

2020年郑州市金水区教师招聘考试试题解析

一、单选题

1. D【图图解析】坚持把课堂教学作为提高义务教育质量的主要环节。
2. C【图图解析】系列文件提高全体教师的法治素养、规则意识体现了突出规则立德，强化教师法治纪律教育。
3. C【图图解析】文化突变时期会影响到课程目标、编制、设置和实施，所以影响课程变革的主要因素是文化变迁。
4. A【图图解析】严密谨慎、严格细致体现了严谨治学。
5. C【图图解析】强化不良品质、抑制不良品质体现了品德评价的强化功能。学生品德评价还具有调节功能，能调节学生的言论和行为，为做好教学和教育管理工作服务，例如，通过批评和表扬，调节学生的行为，以稳定课堂秩序和维护学校纪律。
6. D【图图解析】新课程的教学目标不包括教师成长目标。
7. A【图图解析】环境决定论的代表人物是洛克。
8. C【图图解析】教育之所以能促进儿童发展，根本原因在于儿童发展具有可塑性。
9. D【图图解析】知子莫若父，知女莫若母，体现了家庭教育的针对性。
10. A【图图解析】教育学的主编是凯洛夫。
11. A【图图解析】教师备课的最后一个环节是写教案，即课时计划。
12. C【图图解析】具体运算阶段儿童思维成熟的特征在于去集中化。
13. B【图图解析】老师所做的演示性实验属于演示法。
14. D【图图解析】教师要了解学生的发展水平、已有知识与能力状况，这是教学的起点与基点，体现了发展性原则。
15. C【图图解析】学生参与到打架情境当中变成了斗殴者，对某种道德情境的直接感知，这是直觉的道德情感。
16. C【图图解析】内容型策略包括结构化策略和问题化策略。
17. B【图图解析】教学中最直接最常用导入为直接导入。
18. B【图图解析】自主性指学生可以自主选择自己感兴趣需要的活动。
19. B【图图解析】教师期望效应。
20. C【图图解析】情感陶冶注重学生情感 精神方面的教育，张贴名人名言和读书角都属于学生情感陶冶。

-
21. A【图图解析】永恒主义有复古倾向，主张学习古典名著。
22. C【图图解析】首字连词法指将所识记内容的首个字进行缩写记忆。
23. B【图图解析】常模参照评价又叫相对评价，演讲比赛评比属于相对评价。
24. C【图图解析】合作学习指生生合作，弱化了教师的指导作用。
25. B【图图解析】该同学“经常”打劫同学财物，性质比较严重，这时应当公安机关报备。
26. B【图图解析】狮身人面像属于作者的有意想像，鬼狐神妖属于创造想像。
27. A【图图解析】德育的核心和关键是道德认知。
28. C【图图解析】创设具体生动的形象和场景，属于情景教学法。
29. D【图图解析】根据实验研究法的特点，D选项不正确。
30. C【图图解析】该老师以主题图啦啦队比赛场景呈现问题，设置接力比赛，很好地吸引了学生学习兴趣。

二、多选题

31. ABCD【图图解析】推进教育改革发展，实现更高质量、更加公平、更有效率、更可持续的发展，完成国家赋予的历史使命和战略任务，必须遵循以下基本原则：坚持优先发展、坚持立德树人、坚持服务导向、坚持促进公平、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持党的领导。
32. ACD【图图解析】“四有”好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
33. ABC【图图解析】赫尔巴特的“旧三中心”是指教师、书本、课堂。
34. ABC【图图解析】学生的特征分析包括一般特征、初始能力、学习风格。一般特征主要是性别、年龄、认知成熟程度等。初始能力主要是学生具备的知识与技能、对学习的认识和态度等。学习风格主要是认知方式、个性心理倾向等等。
35. ABCD【图图解析】选择教学媒体时，教师要综合权衡教学情景、学生学习特点、教学目标性质以及教学媒体的特性、学习情境等方面的因素。
36. ABC【图图解析】韦纳的认知动机归因论，对成败原因的维度分类为：内外维度、稳定性维度、可控制维度。
37. BCD【图图解析】理想的师生关系的三个基本特征：①尊师爱生，相互配合；②民主平等，和谐亲密；③共享共创，教学相长。

38. BC【图图解析】人本主义认为：启发学生的创造性应注意的两个因素是：提供良好的生理条件；充实的学习机会。

39. BD【图图解析】全面发展是德智体美劳的全面发展；全面发展要面向全体学生；全面发展要与个性发展相结合。全面发展和个性发展是辩证统一的。

40. ABC【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》规定：义务教育阶段免收学费、杂费。

三、填空题

41. Y型学制/分支型学制/混合型学制

42. 沟通与合作的活动

43. 为人师表

44. 策略性知识

45. 行为塑造、行为矫正

46. 需要、面部表情

47. 原型操作、原型内化

四、简答题

48. 答案要点

- (1) 学校教育对个体发展做出社会性规范；
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能；
- (3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；
- (4) 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

49. 答案要点

- (1) 学习的主动建构性
- (2) 学习的社会互动性
- (3) 学习的情境性

50. 答案要点

(1) 优势：生成性目标强调教学目标的过程性、逐渐形成性，这克服了过程与结果、手段与目的之间的二元对立，使得教学目标更加切合教学的实际情境。

局限：

- (1) 对教师要求较高。采用形成性目标要求教师有相当强的研究能力，能在教学过程

中确定教学目标。

(2) 需要教师大量额外的工作，增加教师工作负担。

(3) 采用生成性目标，致使学生的学习活动没有教学目标的导向，这将使学生难以知道什么知识对自己最有价值，致使学习活动出现一定的盲目性。

五、案例分析题

51. 参考答案：

(1) 我非常同意符老师的看法。赵老师处理郑大同事件充分展现了人文关怀，但约束不足。一个好的班主任在班级管理中应该做到关怀与约束的有机结合。

我们深为赵老师表现出来的人文关怀所感动。同时也注意到，为什么品学兼优的郑大同会擅自动用班费买车模？若不是他父亲及时发现，班主任什么时候才能知道这情况？事情过后仅批评教育一下当事人就够了吗？

班级管理事无巨细，涉及到方方面面，如班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理、班级活动管理等，班级里品学兼优的学生都会“出轨”，那其他学生在别的方面出现“违规”怎么办？因此，在现代班级管理中，仅凭班主任的信任是不够的。

郑大同擅自动用班费，乃是制度缺失惹的祸。赵老师用简单的“信任”教育代替制度建设，不仅不能从根本上改变郑大同，更难避免类似事件在班级继续发生。在班级管理中引入制度建设，在学生心目中建立规则意识，不仅是解决赵老师所遇问题的最好办法，更是全面育人的需要。

52. 从班级的管理角度来解决符老师的疑问，可以采取正确的班级管理模式和班级管理方法，具体内容：

班级管理模式层面：

(1) 民主型班级管理，使全班同学积极参与班级管理，勇于承担班级责任，充分调动学生的自我教育力量。

(2) 班级平行管理模式，班主任可以通过对集体的管理去间接的影响个人，又通过个人的直接管理去影响集体，从而使班级内每位学生都可以得到充分发展。

班级管理方法层面：

(1) 榜样示范法。以他人的高尚思想、模范行为和优秀成绩来影响学生的教育管理，从而改进学生不良的品德行为。

(2) 心理疏导法。心理疏导法是班级教育者运用心理学知识和方法对学生给予辅导，疏导和沟通的方法。具体表现在：心理换位法，宣泄疏导法，认知疏导法。

除此之外，在班级管理中还要建立民主平等的师生关系，使学生发展的环境氛围融洽和谐。

53. 名师工作室在教师成长中扮演着以下角色：

(1) **优秀教学理念的推广者**。材料中，贵州教师张秋荷利用名师工作室的平台把自己研究的“乡土语文”理念推向全国。

(2) **提升教师质量的助推器**。材料中，乡村教师队伍庞大，但整体质量和整体教育水平偏低，所以名师工作室可以发挥催化剂的作用，提升乡村教师的教学水平。

(3) **教育教学研究的推动者**。材料中，专门设立乡村教师专项课题，避免课题被竞争排挤掉，为乡村教师的研究保驾护航。

(4) **集体教研的平台**。材料中，名师工作室里的很多特级教师、省级优秀教师，为教师成长提供了契机和机遇。

总之，名师工作室在孵化名师、引领成长的路上发挥着至关重要的作用。

54. 结合实际与案例，请谈谈你认为名师工作室应如何有效引领青年教师专业成长，发挥引领辐射作用？

名师工作室的成员是庞大教师队伍中最优秀的一员，在工作中敢于创新、善于实践、善于总结积累，有着促进、辐射和驱动的作用，是名师工作室的中坚力量。要想发挥名师工作室的辐射作用，可从以下几方面做起：

(1) 发挥引领作用，带动青年教师学习

名师工作室可通过指导青年教师制定个人读书计划、定期开展读书交流活动以及开展相应的培训活动，引导青年教师能够掌握最新的教学理念，学习新课标知识，不断适应新时代的教学理念，改变传统的教学模式，改善和提高青年教师的教学水平与教学能力。

(2) 发挥名师工作室的凝聚力，引导青年教师合作共赢

工作室的成员来自五湖四海，实际教学过程中积累了相当多的丰富经验。可借助工作室的平台分享经验，采取他人先进的教学理念，不断提升自己的教学能力和经验，从而实现合作共赢。

(3) 发挥名师工作室孵化作用，引导青年教师创出特色

工作室成员都是有着丰富经验的而教师，尤其是青年教师，只要稍微雕琢就可以呈现出无穷的魅力。工作室首席名师应和成员积极探讨，挖掘自身的潜力，找到自己应当努力地目标，并持之以恒，创造出自己的特色

总之，对于工作室，燃烧的是激情，唤起的是灵性，凝聚的是智慧，最后收获的才是开

心，只有这样工作室才能更加具有生命力和亲和力，才能更好地引领青年教师的成长，让名师工作室拥有更加美好的未来。

六、论述题

55. 中央全面深化改革委员会第 14 次会议审议通过了《深化新时代教育评价改革总体方案》，提出了深化新时代教育评价改革的重点任务——“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，请结合课堂教学实际，试述 4 个评价之间的关系。

【参考答案】

我认为课堂教学的“四个评价”对准了教育评价改革的核心问题，科学的评价是势在必行的。四者是一个彼此呼应、相互补充和相互促进的统一体。

(1) 改进结果评价是科学有效地开展课堂教学评价的价值导向，是课堂教学实现过程评价、增值评价和综合评价的必要前提。如果不改进结果评价，依旧坚持过去的只看一次成绩，忽视成长过程，应试教育倾向。不仅会直接导致课堂教学评价的内涵缺欠与本质失真，不利于德智体美劳“五育并举”。也必将使过程评价、增值评价和综合评价等更为科学的评价内容和评价机制在课堂教学评价中变得没有实际意义。

(2) 反之，强化过程评价是改进结果评价的内在需求，所以要扭转只重结果评价的倾向，重视学生成长的过程，给学生全面的教育。例如可以选用成长记录袋等发展性评价方式。

(3) 探索增值评价是改进结果评价的有效机制，好的教师应该是让学生变化快、成长好的教师。要评价学校、老师教育教学做出的“增值贡献”，多关注学生的成长变化。

(4) 健全综合评价是改进结果评价的必要保障，增值评价的标准不能也是分数评价，而要评价学生的综合素质发展，就做到评价内容综合化，德智体美劳都要评价。评价主体多元化，自评互评他评相结合。评价方式做到质性评价和量性评价相结合。

从这个意义上说，课堂教学的“四个评价”是一个彼此呼应、相互补充和相互促进的统一体。四者缺一不可，相辅相成，只有落实到位，才能克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子（也称“五唯”）的问题，从根本上解决教育评价指挥棒问题，促进教育事业健康发展。

56 劳动教育属于五育之一，而不仅仅是一项简单的活动。要真正落实并开展好劳动教育，需要从以下方面努力。

①呼吁制度建设，调整、优化课程设置。把劳动教育作为义务教育阶段的必修课程，并

设置专门的劳动教育课时,有具体的时间规定和要求,按照规定和要求开足开好劳动教育课。

②班主任应创新劳动教育形式,强调劳动教育的针对性。针对本班劳动教育资源的特点,结合不同年龄段孩子身心发展的规律和特点,开展相应形式的劳动教育,实行卫生分区,小组负责,值日生轮流制,共做校外劳动社区服务等活动,达到劳动育人目的。

③班主任在开展劳动教育要做好统筹。统筹的目的主要是把家务劳动、校内劳动、社会劳动统筹好。通过劳动达到劳动教育的目的,培养孩子们正确的世界观、人生观和价值观,弘扬劳动的价值。

④班主任要坚持在劳动教育中起到主导作用,开展劳动主题班会或家长会,引导学生、学生家长及社会各界人员树立起正确的劳动观念,促进家庭在劳动教育中发挥基础作用,社会起到支持作用,广泛开展劳动教育实践活动,在劳动实践育人方面真正带来成效。

总之,班主任应做好班内协调以及与家庭社会的联系,以达到劳动贯穿德智体美四育过程,促进学生全面发展。