

文 **综**

典型题目精讲题

试讲 |

政治 历史 地理

目 录

政治试讲手册	1
初中·《生命与健康》试讲稿	1
初中·《让友谊之树常青》试讲稿	3
初中·《做情绪的主人》试讲稿	6
初中·《人生难免有挫折》试讲稿	8
高中·《价格变动的的影响》试讲稿	11
高中·《揭开货币的神秘面纱》试讲稿	15
高中·《树立正确的消费观》试讲稿	19
高中·《信用工具及外汇》试讲稿	25
历史试讲手册	29
初中·《洋务运动》试讲稿	29
初中·《大一统的汉朝》试讲稿	32
初中·《草原人家》试讲稿	36
初中·《汉通西域和丝绸之路》试讲稿	37
高中·《鸦片战争》试讲稿	40
高中·《旧民主主义革命》试讲稿	43
高中·《北伐战争》试讲稿	44
高中·《秦朝中央集权制度的形成》试讲稿	47
地理试讲手册	51
初中·《天气和天气预报》试讲稿	51
初中·《人类的聚居地——聚落》试讲稿	53
初中·《海陆的变迁之板块运动》试讲稿	55

初中·《印度》试讲稿	57
高中·《宇宙中的地球》试讲稿	58
高中·《城市化》（第一课时）试讲稿.....	61
高中·《城市化》（第二课时）试讲稿.....	65
高中·《洋流》试讲稿	68

政治试讲手册

初中·《生命与生命健康权》试讲稿

一、引入新课

播放歌曲：歌曲《健康歌》

生命是如此的美好，健康又是那么的令人向往，可是这世上总有那么一些不尽人意之处。请看以下图片，它们反映了什么？又会给人带来什么影响呢？

图片 1：人感染猪链球菌，致使四川 200 多人感染，30 多人死亡。

图片 2：雀巢奶粉碘超标，儿童摄入过量碘，易得甲状腺肿大。

图片 3：禽流感在全球肆虐。

图片 4：食物中惊现致癌物质——苏丹红一号。

这些问题带给人们的又是什么？——影响人们的生命健康（生答）。从法律角度看，就是侵害了人的生命健康权。这节课我们就要来探讨一下生命与健康的权利。

二、新课教学

（1）什么是生命健康权和人格权。

学生看书 24-25 页，然后回答：生命健康权是一种什么样的权利？人格权又是什么？它由什么组成？其中哪部分是属于物质性的人格权？哪些部分属于精神性的人格权？通过看书回答使学生明确生命健康权、人格权等基本知识点。

（2）人格权包括生命健康权、人身自由权等内容，这些权利在生活中表现如何呢？学生竞答下列行为涉及到公民的什么权利。

A. 冯川在上学路上经过一居民楼时，被五楼刘某家阳台上掉落下来的玻璃划破了耳朵。（生命健康权）

B. 某商家将崔永元的照片制成广告随其减肥产品赠送散发。（肖像权）

C. 给同学起侮辱性绰号。（名誉权）

D. 偷看同学的日记。（隐私权）

- E. 田甜品学兼优获得了优秀共青团员的称号。（荣誉权）
- F. 小张怀疑小李偷东西，要搜他的身。（人身自由权）
- G. 医生随意公开患者病情。（隐私权）
- H. 某书法学校未经同意，将书法爱好者李某的名字作为名誉校长写在招生广告上招揽学生。（姓名权）
- I. 小明认为自己的名字不好听，想要改名字，但父母不同意。（姓名权）
- J. 某同学恶作剧把同桌的椅子突然抽掉，致使同桌摔伤。（生命健康权）
- K. 顾芒的爸爸在建筑工地上班受伤，但老板却说工伤概不负责。（生命健康权）
- L. 一群市民抓到小偷为了惩罚他偷东西将他狠狠打了一顿。（生命健康权）

（3）在我们的生活中，我们需要这些权利和一些物质的精神的需求才能更好、更充实地活着，如果让你选择，你认为最重要的是什么？金钱、地位、名誉、爱情、亲情、友情及各种权利等。（学生选择）

在现实中，有人选择爱情，有人选择金钱……但是如果没有了生命，一切都没有意义——生命健康权在公民的人格权中居于首要地位。

（4）在生活中，光有健康是不够的。

- a. 个别企业实行“严格管理”，工人下班被搜身后方可出厂门。
- b. 自选商场保安拘禁盗窃嫌疑人。
- c. 某幼儿园将不听话的小朋友关在小黑屋里直到他听话为止。

请问：上述事例侵害了公民的什么权利？——人身自由权。

学生看书寻找人身自由权的概念、地位等。

（5）生命和自由对我们来说非常可贵，可现实生活中总有侵犯生命健康的事情出现。出示图片。

- a. 工厂任用童工。学生讲观后感。

提问：面对逼迫子女辍学打工或者收留童工的工厂主，你会用什么法律教育他们。

《劳动法》和《禁止使用童工规定》规定：禁止用人单位非法招用未满 16 周岁的未成年人，禁止安排未成年工（已满 16 周岁未满 18 周岁的劳动者）从事矿山井下、有毒有害、劳动强度大的劳动。

- b. 弃婴，他们的父母违反了什么法律。

《中华人民共和国未成年人保护法》规定：“不得虐待、遗弃未成年人”，“禁止溺婴、弃婴”。

- c. “大头娃娃”他们的父母该如何维权。

《消费者权益保护法》规定：消费者在购买、使用商品和接受服务时享有人身、财产安全

不受损害的权利。

(6) 除了上述维护未成年人的生命健康权的法律，法律还维护其他所有人的人身权利，你能列举出相关法律吗？

如：《宪法》、《刑法》、《民法》等。

三、课堂小结

通过这节课的学习，大家有什么收获和体会？（初步了解人格权的内容，了解法律对未成年人生命和健康的特殊保护，了解行使生命健康权的方式；提高分辨是非的能力；逐步形成正确行使生命健康权的能力；提高运用法律保护自己和他人生命健康的能力。

四、课后作业

学生运用所学知识，做一次活动策划人，“以关爱生命，关注生命健康权”为主题，让人们都能关爱生命，并且能够学会正确维护自己的生命健康权。（包括活动目的、时间、地点、活动形式、参加人员安排等）

五、板书设计

生命与健康权

生命健康权是首要的人身权利

法律捍卫我们的生命健康权

初中·《让友谊之树常青》试讲稿

一、创设情境，导入新课

课前播放歌曲《兄弟抱一下》

上课

听完这首歌曲给你什么感受？

生：羡慕、期待

师：我们是否也想拥有这样一份持久、深厚的友情呢？

生：想

师：朋友能够和我们一起分享快乐，分担痛苦和忧愁，那怎样才能建立一份深厚的友谊呢和当我们拥有一份友谊时又该怎样去呵护呢？今天我们共同讨论这个问题（进入新课）

二、新课教学

让友谊之树常青（板书）

让学生阅读故事：出示一份友谊深厚的一段材料（一个感人至深的友谊故事——《最后的两个苹果》）

有两个朋友患难与共，形同亲兄弟。上帝不相信人间还有真正的友谊，于是就设计考验他们。

有一天，这两位朋友在大沙漠中迷失了方向，面临死亡。这时，上帝出现了：“我的孩子，前面一棵树上有两个苹果，吃下大的那个，就能抗拒死亡，走出沙漠，小的那个，只能令你苟延残喘，最终还会极痛苦的死去。”

两个朋友向前走了一段路，果然发现了一棵树，也发现了树上的两个苹果。可是，他们谁也不会碰那个会给一个人带来生命之光的果子。

夜深了，两个好朋友深情的凝望着对方，他们都相信，这是他们的最后一晚。

当太阳从沙漠的一端再次升起的时候，其中一个朋友醒了过来，他发现，另一位朋友不在了，而树上只剩下一个干干巴巴的小苹果。他失望了，不是因为死亡，而是因为朋友的背叛。他悲愤地吃下这个苹果，继续向前方走去。大约走了半个多小时，他看见了倒在地下的朋友，朋友已经停止呼吸了，可是他的手上紧紧握着一个更小的苹果。

师：读完这个故事，你有什么感悟？

生：阅读、回答

师：如此深厚的友谊，让我们为之羡慕和期待，人生能够拥有一份真挚的友谊是莫大的幸福，我猜在座的每一位同学都有一个挚友，你能不能说出你的朋友是谁？你们是怎么成为朋友的？能不能和大家一起分享你们之间的故事呢？（出示幻灯片）

生：一起交流

师：刚才听了同学们感人的故事，让我们更加渴望拥有更多的朋友。小强也想和你们一样拥有一份深厚的友谊，可他又很迷茫和困惑，他该怎么办？为这个小强解决下他的烦恼（出示幻灯片）

（初一某班的吴军，学习成绩优异，生活中乐于助人，和同学关系总是很好。和吴军同班的小强性格内向，总是独坐在班级的一个角落，不善表达，但他很想和吴军成为朋友，可由于

自身家境平穷，长相平平，学习成绩又不如吴军，每次想和吴军接近时又停止脚步，害怕因拒绝而尴尬没面子，该怎么办呢？

☆对小强的困惑，你有什么好的解决方法吗？

☆你认为我们应该怎样做才能建立良好的友谊？

生：讨论、解决

师：建立友谊，需要放开自己，需要持续的行动。（板书）过渡：我们每个人都希望友谊天长地久，那怎样呵护我们深厚的友谊使之长久呢？请同学们小组讨论课本 P51（上）探究与分享来共同找出呵护友谊的方法（板书）

生：探讨并回答

师：友谊，像一株慢慢生长的植物，需要精心养护，经受风雨的洗礼、时间的磨砺，我们的友谊才可能长久深厚。呵护友谊，需要我们用心去关怀对方，用行动向朋友表达关心和支持。生活中我们很用心的去关心朋友，可有时候换回来的却是冷语相待，你看我昨天不就遭遇了这样的经历吗，文中的“我”该怎么做呢？

生：讨论、回答

师：友谊是亲密的关系，是心灵的相遇，但不表示独有和霸占，我们每个人都是独立的个体，每个人都有独立的生活空间，因此，作为朋友我们要学会尊重朋友，给朋友留有空间，要学会把握好彼此的界限和分寸。

师：友谊，在给我带来快乐的同时，有的时候也会给我们带来一些烦恼，不经意间可能就会因为一些事情引起冲突，昨天我讲完《深深浅浅话友谊》之后，我班同学就给我递交了一个纸条，让我来帮助他解决这个问题，今天，我想让大家一起来帮助他解决这个难题（材料和朋友的冲突，求助他该怎么办，帮助出谋划策）（出示幻灯片）

生：阅读，并帮助解决

师：呵护友谊，需要学会正确处理冲突，并寻找正确的方式加以解决，请同学快速浏览 P52 方法与技能，遇到冲突学会解决。

生：阅读“方法与技能”

过渡：友谊是一种亲密无间的，因为对对方的信任，我们的小秘密不会和家长、老师说，而选择朋友，但有时候基于这种信任也会受到伤害，大家看一看小玲的朋友是如何对她的，请同学共同看 P53 探究与分享

师：如果这件事发生在你的身上，你会怎样？

生：回答

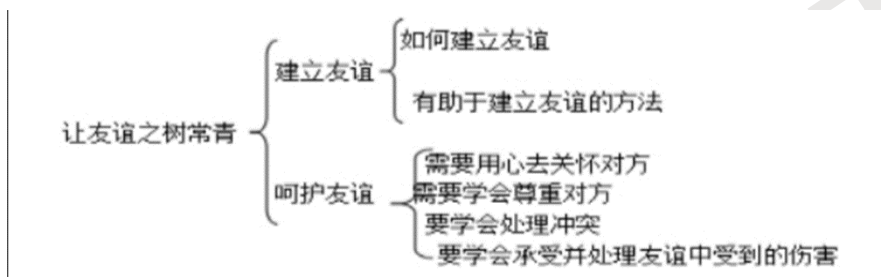
师：当朋友背叛了自己，或者伤害了友谊的举动，我们首先选择的应该是宽容对方，也可以选择结束这段友谊。

三、课堂小结

师：总结，播下友谊的种子需要我们精心的呵护才有可能开花结果，才可能至深至爱亲密无间，在现实生活中，我们不可能和所有人都成为朋友，但我们要学会同多数人和睦相处，对所有人以诚相待。友谊之路伴我们成长，希望我们每个人都能结交一份持久很深厚的友谊，用心去呵护我们的友谊

结束：一首朋友的歌曲结束

四、板书



初中·《做情绪的主人》试讲稿

一、游戏激趣，导入新课

同学们好！在上课之前我们先玩一个击鼓传幸运盒的游戏。当击鼓声停下来时，谁拿到这个幸运盒，谁就会有幸运。那谁来当击鼓人呢？谁拿到这个幸运盒？

（游戏开始）

请上来领奖。（发幸运星）你的心情怎样？（有幸运星的同学学）你们呢？（台下的同学）别灰心，老师再给你们一次机会，看看这次的幸运数字会落到谁的手里。

师：刚才同学们的心情有哪些变化？

生：（平静——紧张——兴奋、激动或者失望）

师：是呀，有时候做一件事会有不同的情绪变化，那么在实际生活中，我们会碰到很多事情，有高兴的、愉快的，也有悲伤的、烦恼的，因而情绪就会随着事情的变化而变化。那么如何调控好自己的情绪，做个健康快乐的人，这节课咱们就来聊聊《做情绪的主人》这一话题。

（出示课件中课题《做情绪的主人》）

二、讲授新课

1、我们一起来看看大屏幕上的课件，困惑一：

很奇怪自己心情好的时候，背很长的课文也不费劲儿，可心情不好时就算不长的课文也会花很长时间。你能告诉我是怎么一回事吗？

师：现在先小组讨论。（学生讨论后，进行交流。）

师：积极乐观的心态有助于智力的发展，使人的学习、工作效率提高。科学研究表明，情绪积极乐观的儿童的智力水平要比情绪悲观、忧郁的儿童的智力水平高。这种智力水平不仅体现在智商上，而且体现在记忆、思维、创造等各个方面。

2、现在看课件，解决第二个困惑，困惑二：

一个粗心的医生，将两个病人A、B的诊断报告弄错了，原来没有癌症倾向的病人A因为错误的诊断报告，而极大的伤心、痛苦、焦虑，并且情绪极不稳定。没过多久，在医生的再次检查中，果真发现了癌症的倾向，而那位本身癌症的病人B，由于拿到没有癌症倾向的诊断证明，情绪变高涨，心情变得愉悦，从而病情渐渐地好转了。

（1）你能告诉我为什么吗？与伙伴讨论一下。同样，经调查表明，人类疾病50%至80%与不良心态、恶劣情绪有关。

（2）指名同学谈想法，引导学生认识到良好的情绪有利于学习、生活，不良的情绪会给学习生活带来负面影响。

（3）师：情绪就像是“神奇果”，具有神奇的作用，它影响人们的行为、生活和学习，良好的情绪有利于我们的学习生活，可以增强我们的大脑功能，促进记忆；而不良的情绪会给我们的学习生活带来不好的后果，就像案例中没有病的甲却得了病。这就需要我们做情绪的主人，学会在调节自己的不良情绪，那么排除不良情绪的方法有哪些呢？

1. 小组讨论排除不良情绪的方法有哪些呢？

2. 指名同学谈想法，平时的时候有什么方法调节自己的坏情绪。“真情告白”游戏，让孩子谈谈自己平时的做法。

3. 教师总结：

多媒体展示调节情绪的秘诀：（1）注意转移法：如果伤心，听欢快音乐，听轻柔音乐；如果沮丧失望，听慷慨激昂的音乐。登山、跑步、散步等也可转移不良情绪。（2）情感宣泄法：在适当的场合大声叫喊或痛哭一场；向亲人或好朋友倾诉；进行剧烈的运动；放声歌唱；眼泪缓解法（3）写心理日记：在日记中记下自己的喜怒哀乐；（4）做心理放松操：闭眼什么都不要想，先深呼吸一口气，慢慢地往外吐气，连续多次身心都可放松。

三、课堂小结

师：亲爱的同学们，人的情绪就像天气一样，有各种变化。天气有晴天、阴天和雨天，人

也有愤怒、悲伤和快乐的时候。生活中难免会遇到不愉快的事，只要我们学会调节情绪，做情绪的主人，乐观自信，就能成为一个健康快乐的人。

最后，让老师用一段话来和你们分享，希望我们每一个人都会拥有快乐的心情，做个乐观自信的人。看大屏幕（学生齐读）：

你改变不了环境，但你可以改变自己；你改变不了事实，但你可以改变态度；你改变不了过去，但你可以改变现在；你不能控制他人，但是可以控制自己。

四、课后作业

师：本节课到这里就结束了，请同学们采用采访作业的形式，以小组合作方式采访周围的同学，请他们说说发生在自己身上的情绪故事以及有哪些调节情绪的好方法，写节课我们一起分享交流。

五、板书设计

做情绪的主人

- 一、情绪的基本类型：喜怒哀惧
- 二、情绪的两面性
 - 1.积极的情绪
 - 2.消极的情绪
- 三、调控情绪的方法
 - 1.转移注意法
 - 2.合理发泄法
 - 3.理智控制法

初中·《人生难免有挫折》试讲稿

一、导入新课

师：同学们，在这里老师先谢谢你们送老师的教师节礼物，我很喜欢。同学们每个人都写上了给老师的祝福语，这些语言让老师觉得自己立马都年轻了好几岁呢，心情无限好呀。常言道：“来而不往非礼也，要礼尚往来”老师也要给同学们送上礼物，在这里老师就祝愿所有同学们都能心想事成，所有愿望都能实现。那么，是不是所有美好的愿望真的都能够实现呢？

生：不是。

师：确实是这样，“万事如意”“心想事成”只不过是我們心中的美好愿望而已，在现实生活中不会每个都实现。每个人都拥有自己的愿望，人生是美好的，但是人生经历又不是一帆风顺的。正如古人所说：人生不如意十之八九，难免会遇到挫折。那么就来看我们今天要学习的内容：人生难免有挫折（板书）

二、讲授新课

师：刚才说了，我们的人生不是一帆风顺的，会遇到挫折，既然如此，我们首先就应该知道什么是挫折，那什么是挫折呢？挫折用英语表示就是-----frustration“挫折”一词在我国古代最初是用来表示战争中的失利，比如双方交战，一方赢了，一方失败了，那么，失败的这一方我们就说它遇到挫折了。到了现在，挫折的含义也发生了变化，我们给挫折下了一个定义：挫折是指人们在物质或精神方面的愿望受到了阻碍或中断的状况。来，同学们把挫折的涵义，齐读一遍。生活中我们经常遇到挫折，在很多时候我们口头上称作的困难，实际上和挫折就是一个意思。那我们现在也来讲一讲自己遇上的挫折，好不好？下面请几位同学来讲一讲自己遇上的最大的一次挫折或者是印象最深刻的一次挫折。

师：来请左边那位同学说一下。

生：略。

师：好的请坐。他说他上次期中考试成绩不是很理想，因为用功复习了很久还是这样。所以他觉得自己很难过很伤心，觉得这是种挫折。后面那位同学你说，嗯好。她说她攒了一个星期的零花钱准备去买一本书，结果在去买书的途中把钱丢了，这件事她印象深刻觉得遇到挫折了。很好，刚才我们同学都结合自己的经历，讲了自己的遇到的挫折，大家不要觉得只有我们学生，只有我们青少年才会遇到挫折，像成年人他们也是这样。有时农民会遇上自然灾害，就会颗粒无收；在市场经济中，有不少企业、厂家因为经营不合理、经营困难，所以企业家纷纷破产，而那些工人则下岗；另外国家机关的干部也面临挫折，因为政府机构要不断改革，精简机构，提高工作效率，所以要裁员等。这里老师举例说了这么多人会遇上困难和挫折，有农民、工人、企业家和机关干部。我们在想想：除了老师说的这些人还有哪些人也会遇到挫折。恩对，就是那些名人伟人。那么伟人，他们遇到过哪些挫折呢？同学们，你们知道哪些名人、伟人与挫折有关的故事呢？学生讲故事：邓小平、张海迪、贝多芬、爱迪生、居里夫人等等刚才大家说得很好，其实，我们观察古今中外的名人伟人，他们都是从挫折和坎坷中磨砺出来的。所以我们说，挫折是普遍存在的，人人都会遇到挫折（板书）

师：我们说人人都会遇到挫折，我们避开不就行了么，大家说可以吗？不可以。为什么呀？因为有些因素是无法避开的，那这里给同学们看 PPT 上的几幅图片，大家想想造成挫折的因素都有哪些呀？（板书）第一幅是洪水、地震、旱灾和火山喷发的造成的灾害图，第二幅是 911

事件和伊拉克战争图片，第三幅是一个孩子在不停的写着作业的图片，第四幅图片是父母在不停的争吵孩子坐在地上哭。最后一幅图片是张海迪坐在轮椅上看书、贝多芬在弹钢琴。同学们看完这几幅图片，来回答一下。好，穿蓝色衣服那位男同学你来说一下，好的请坐。他说因素有自然灾害因素还有社会，家庭因素。还有其他答案吗？这位女同学你来说，很好。她说除了那些还有学校和个人的因素。这两位同学回答的都对，我们一起来看下来，这里除了有自然灾害，还有社会、学校、家庭以及个人这几个方面的因素。这几大因素是不是就是影响我们挫折的因素呢？是。除了自然灾害的因素剩下的我们把它归纳成为人为因素。好了，我们分析了形成挫折的几个因素，大家现在可以迅速浏览一下书本，在书上划记。

现在老师这里找了几个我们平时遇到过的挫折，大家一起来说一说

1、火山爆发（同学回答：自然灾害因素）

2、美伊战争（同学回答：社会因素）

3、单亲家庭的产物——现代流浪者（同学回答：家庭因素）

4、自制力不强的小李又进网吧玩游戏，受到了学校的处分（同学回答：个人因素）这里面我们看到，除了自然灾害因素无法避免，其他属于人为因素的，怎么样，对，都能避免。

三、课堂小结

师：上面我们学习了造成挫折的因素，那么同学们想一想在遇到挫折的时候是不是人人处理的方法都一样呢？不一样。那为什么不一样呢？下节课来老师再给大家具体详解。

四、课后作业

课后同学们去收集一些关于挫折的座右铭和名人的挫折故事，下节课我们一起分享。

五、板书设计

人生难免有挫折

人人都会遇到挫折
造成挫折的因素

{

- 自然灾害因素
- 社会因素
- 家庭因素
- 个人因素

高中·《价格变动的影响》试讲稿

一、游戏激趣，导入新课

师：上课前我们首先来做一个小游戏：“看商品猜价格”。游戏规则为：（略）所要猜的商品就是一部东风小王子轿车（给提示）。

生：答

师：恭喜你猜对了，你可以去参加“幸运 52”了。这部东风牌轿车的价格之所以为 67000 元是由它本身的价值决定并受供求关系的影响，其实这部轿车的价格过去曾经达到 11 万，我们也完全可以估计今后它的未来价格会跌破 6 万，这说明它的价格是变化的，轿车的价格是这这样，其他商品同样如此，那么这多变的价格对我们的生活会造成什么影响？对生产又会造成什么影响？这就是这节课要探究的内容。首先请同学们打开课本翻到 15 页，我们来探究一下价格变动对生活的影响。

二、联系实际，讲授新课

师：同学们最近一段时间有哪些商品涨价了，流感来了什么涨价了？哪些商品跌价了？

生：口罩、温度计、板蓝根涨价了，换季的衣服，降价了。

师：我相信同学们应该还有很多这些方面的生活体验。这一方面老师也关注到了，请同学们观察几组图片。心动吗？心动就会行动，我们可能会去购买。这时我们思考一下：当商品价格变化以后，消费者会有什么反应？这说明价格变动会影响需求的变动，那么到底怎样变动，我们看一下，（点幻灯片）。这说明价格变动与需求量成一个什么方向变动？

生：反方向。

师：这是就商品本身的价格变动而言，那我们再思考一下：是否所有商品价格变动对人们需求的影响程度都相同呢？请同学们来观赏一个小品。

生：表演一个小品。

师：刚才的小品表演非常精彩，这也真实地反映了我们的现实生活，白菜在春节期间和平时价格的差异很大，我们思考一下春节期间白菜价格贵时我们是否就不买了？白菜价格便宜时，我们是否一下就把一年白菜全部买完呢？为什么？

生：因为白菜等蔬菜是我们生活中所必需的我们把它叫生活必需品。对于生活必需品价格的变化对人们需求的影响就比较小。

师：轿车是生活必需品吗？

生：高档耐用品。

师：当轿车价格贵时人们的需求就比较小，在展销会期间东风降价促销，如果说我们有购买意愿和购买能力的话，我们就会增加购买。这说明对于高档耐用品价格变动对人们需求的影响就比较大。现实生活中除了轿车以外还有哪些是高档耐用品？

生：黄金首饰、等离子电视、高档的冰箱、空调、洗衣机、手机等等。

师：这些我们都把它叫高档耐用品。由此可见，对于生活必需品、高档耐用品这两类商品是不同的，这两类不同的商品对人们需求的影响是不同的，换句话说不同商品的需求量对价格变动的反应程度不同。由此我们知道，需求是有弹性的，那么这里请同学们思考刚才我们讲到商品本身的价格变动影响人们的需求，那么我们接着思考其它相关商品价格的变动对其需求量有没有影响？在我们一起来探讨这个问题时，我们来观看一段视频。看完这个视频以后大家思考这样一个问题，出租车司机为什么要油改气，把“汽车”变成“气车”？汽油涨价后、人们对天然气的需求发生了怎样的变化？我找一位同学分析一下。（并分析为什么）

生：分析

师：分析得非常道理，油改气是因为油涨价了而天然气相对便宜一些，所以把汽车变成了“气车”，人们对汽油的需求减少而对天然气的需求增加。为什么汽油价格上涨以后人们油改气而不是别的商品呢？是因为汽油与天然气这两种商品的功能相同或相近，可以满足我们的同一需要。在这里我们就把汽油、天然气这两种商品我们称为互为替代品。在这里我们就给替代品下一个定义。什么叫互为替代品：

生：是指两种商品功用相同或相近，可以满足消费者的同一种需要。

师：那么互为替代品其价格的变化对人们需求的影响是怎样的呢？

生：一种商品的价格上涨时，消费者将减少对该商品的需求，对另一种商品的需求量会增加，反之则相反。

师：那么我们现实生活中除了汽油和天然气这两种互为替代的商品以外还有哪些商品属于互为替代品？请大家举几个例子来加深一下对这个含义的理解。

生：火车与飞机、出租车与公交车、自行车与电动车、牛肉与羊肉、鸡肉与鸭肉、面包与蛋糕、可口可乐与百事可乐、天然气与煤球、电磁炉。

师：接下来我们再思考另外一种情况，汽油价格上涨，人们对汽油、汽车的消费需求在量上会发生怎样的变化？为什么？我找一位同学分析一下。

生：我们要开车必须要烧油

师：分析得非常道理，油价上涨以后，人们会犹豫不买或者买小排量的汽车。这表明当油价上涨以后人们对汽油的需求会减少，进而对汽车的需求也会减少，这又是为什么呢？因为汽车和汽油必须组合在一起才能满足人们的需要。在这里我们把汽车跟汽油这两种商品叫做

互补商品。我们归纳一下什么是互补商品，是指两种商品必须组合在一起才能满足人们的某种需要，这两种商品我们把它叫互补商品。那么互补商品其价格的变化对人们需求的影响是怎样的呢？

展示：一种商品价格上涨，消费者将减少对该种商品的需求，对另一种商品的需求量会减少，反之……

师：现实生活中除了汽车跟汽油这两种商品是互补商品以外还有哪些商品是互补商品呢？在商场里，我们可以看到一些商品的陈列是很讲究的。例如？

生：在钢笔旁摆放墨水，在牙刷旁摆放牙膏，乒乓球与乒乓球拍、在肥皂盒旁边陈列肥皂。黑板与粉笔、相机与胶卷、……

师：消费者对既定商品的需求，不仅受该商品本身价格的影响，而且还会受到相关商品价格的影响，也就是说相关商品价格变动会影响人们对既定商品的需求。展示幻灯片：这三个方面就是价格的变动对我们生活产生影响，它会使我们的生活有时候会跌宕起伏，有时候会多姿多彩。那么价格变动对生活产生影响以外，还会对什么产生影响呢？价格变动对生产具体会造成什么样的影响呢？同样以汽车为例来模拟两个情景，让大家体验一下经济生活。

三、情景模拟，巩固提升

模拟情景（上）

据相关机构调查显示：中国私人拥有汽车的水平不到1%，而世界平均水平是12.5%。由于中国的人口基数太大，如果有5%的家庭买车，就有几千万辆的巨大市场。有关专家预测，未来一段时间汽车价格将上涨，这对于汽车制造商和销售商来说，都是一个长期的利好消息。

模拟决策：假如你是某实力雄厚的投资财团的决策者，面对上述情形，你将做出何种投资决策？为什么？

模拟情景（下）

随着国内外制造商盲目抢夺中国市场，中国的汽车市场趋于过热，面临危险。一份报告预计，2008年我国生产汽车934.5万辆，同比增长5.2%，超过美国的868.1万辆位居世界第二。中国汽车生产将出现严重的供过于求现象。2008年我国汽车产业在上半年经历了原材料价格的高速增长，下半年又受到金融危机巨大的冲击，使汽车行业全年销售急剧下滑，同时由于自主品牌的弱小和核心技术的缺失，使得我国汽车行业利润减少，经营困难。（与前面的视频联系起来）

模拟决策：面对材料中的困境，这时的你又会如何分析当前行业发展形势，根据行业趋势制定怎样的发展战略？

这时我们把同学们分成几个小组，前后左右为一个小组展开讨论，大家想象一下自己现在

已经不仅是一名消费者，而是一名投资者，是一名生产者，你们小组就是一个有经济实力即将投资的一个财团，面对材料中展示的情景，你们小组会怎样做？作为未来的董事长和总经理你会怎样做？

提示：根据材料的商机你会怎样做？点同学，为什么要扩大投资？

情况变了，市场是瞬息万变的。特别是原油价格上涨，利润减少经营困难，这时作为未来的董事长和总经理，你们着急了吧，你们又会怎样做呢？看模拟决策。

生：缩小生产规模

师：你为什么会缩小生产规模？

生：1. 靠质量靠技术靠品牌靠管理，转产，汽车美容，新产品。

2. 加大投资，扩大生产，进军汽车市场（中国的需求空间大，价格会上涨，这是一个商机）

3. 引进先进设备；提高质量打响品牌；研发新产品（节能、环保）；降价；加大宣传力度，提高技术含量、管理。

师：根据大家决策我们可以看到，当汽车价格上涨以后，人们会怎样？都会去扩大生产，为什么？获利会增加。正是因为有利可图有钱可赚，人们才都会去扩大生产，生产资料和劳动力（原来从事摩托车、电动车生产的会来生产汽车）会流入该部门。当汽车价格下跌以后，人们又会怎样呢？缩小生产规模，为什么？获利会减少，这使得有的企业会减产、转产、停产甚至破产，所以这时生产资料和劳动力（从事汽车生产的会议该行生产摩托车、电动车生产）又会从该部门流出。生产资料的流进流出实质上是什么在起作用？

生：价值规律在起作用，价格在起作用。所以我们可以看出价格变动对供求反过来有影响，即价格变动反过来会调节生产，在这里价格其实就变成了一个信号，一个晴雨表，指向生产的流向，从而实现资源的优化配置。

师：刚才大家都讲到要提高技术含量引进设备，只有引进技术采用先进的设备才能促使企业提高劳动生产率，在这里请大家继续思考为什么要提高劳动生产率，

生：因为提高劳动生产率可以缩短个别劳动时间，从而生产出更多的产品，给自己的产品提供降价空间，做到薄利多销，从而能够获得更多的利润。降价对我们消费者来讲，可以得到物美价廉的商品，这就需要商品生产者改进技术、改善经营管理、加强技术创新。

师：刚才大家都提到一个很好的措施，就是研发新产品，这就要求商品生产者面向市场从事生产经营（生产面向农村市场的产品，生产出节能环保的汽车，生产出小排量的汽车）。也就是说价格变动会促使企业生产适销对路的高质量产品。提高产品质量有什么好处？

生：可以更好的满足消费者的需要，因为使用价值是价值的物质承担者。

师：所以这几个方面概括起来就是“人无我有、人有我优、人优我廉、人廉我转”的经营理念。

三、课堂小结，总结反思

这时我们来总结一下，经过分析和挖掘，不难发现价格变动对生活的影响其实可以理解为会影响需求，对生产的影响可以理解为会影响供给，也就是说价格变动会影响需求和供给，也就是价格影响供求。所以，这一框题和上一框题就可以联系起来，不仅供求影响价格，价格反过来也影响供求，即价格广泛地影响着人们的生产和生活。

师：同学们！通过这节课的学习，我希望我们不仅仅学习到了经济理论，而且我们更应当将所学的理论学以致用。现在我们作为消费者可以把自己有限的收入，科学、合理地安排，在价格变动，生活的压力之下，仍然可以活得多姿多彩，有滋有味。将来作为生产者在瞬息万变的市场中，可以运筹帷幄，决胜千里，做竞争的强者，做市场的赢家。我相信同学们只要正确地使用它，幸福和成功就会属于你！

四、板书

价格变动的的影响

（一）对生活需求的影响

- 1.一般来说
- 2.不同商品的需求量对价格变动的反应程度不同
- 3.相关商品价格变动对既定商品需求量的影响

（二）对生产经营的影响

- 1.调节产量
- 2.调节生产要素的投入

高中·《揭开货币的神秘面纱》试讲稿

一、创设情境，导入课题

师：同学们，请大家回想一下，日常生活中衣食住行等活动都离不开什么呀？

生：钱不是万能的，但没有钱是万万不能的。

师：金钱就是经济学中的货币，本节课将从货币的产生与本质、货币的职能、纸币等方面去了解货币，从而揭开货币的神秘面纱。

生：回忆生活活动，感知生活离不开金钱，引发探究欲望和兴趣。

师：请同学们仔细阅读第一段，我们要了解货币，首先要了解商品。那什么是商品呢？

生：商品是用于交换的劳动产品

师：请同学们讨论一下，是不是一切物品都是商品？什么样的东西才能成为商品？

生：商品必须是劳动产品，不是劳动产品不叫商品；劳动产品只有用来交换才是商品。

师：商品既然是劳动产品，它里面就消耗了人类劳动，凝结在商品中的人类劳动叫商品的价值。

师：那同学们继续思考，购买商品是需要货币的，那商品和货币是不是一起产生的？

生：是的或不是的

师：对学生可能提出的问题进行解答。货币的产生比商品晚的多，是商品交换发展到一定阶段的产物。

师：请同学们阅读课本，了解货币的产生过程，并思考第3页三个思考题。

二、深入课本，讲授新课

师：最初的商品交换是物物直接交换，随着交换的扩大，交换的难度越来越大。因为交换成功必须是交换双方都需要对方的商品。在交换中人们发现，某种商品大家都乐意接受，把自己的商品先换成它，在它去换自己需要的商品，只要交换两次就成功了。于是，这种大家都乐意接受的商品，就逐步从商品中分离出来，成为商品交换的中间媒介，我们把它叫做一般等价物。

在历史上，充当一般等价物的商品很多，后来，一般等价物又发生了变化呢？请看课本。

生：阅读课本，找出问题。

师：针对学生的回答进行点评。人们固定的用金银而不是其他商品来充当一般等价物。这是为什么？

生：找出金银的特点。

师：当人们固定的用金银充当一般等价物的时候，我们就把金银这种商品叫做货币。因此，货币就是从商品中分离出来的，固定的充当一般等价物的商品。货币的本质是什么呀？

生：货币的本质就是一般等价物。

师：货币产生了，它是干什么的？在商品交换中起什么作用呢？

生：思考、讨论。

师：总结点评。这就是货币的职能问题。

师：请同学们看教材第3—5页，看看货币有哪两种基本职能？分别是什么意思？

生：阅读课本，找出问题。

师：总结讲评。价值尺度就是作为衡量商品价值大小的尺子，把商品的价值，也就是包含的人类劳动多少用金银表示出来。

师：金银为什么成为价值尺度，衡量商品价值大小？

生：因为金银是商品，有价值，可以与商品价值作比较。

师：用金银表示出来的商品价值大小，就叫做商品的价格。平时我们说某种商品多少钱，就是指商品的价格。

师：那在执行价值尺度过程中，比如超市里商品的标价，要不要现实的货币啊？

生：不需要现实货币，只需要观念上的货币。

师：同学们看教材第4页，思考这种商品交换活动与直接的物物交换有什么不同？

生：思考讨论，找出问题。

师：在直接的物物交换中，卖和买两个过程是同时进行的，不可以分开的。货币产生后，商品交换是以货币为中间媒介进行的，交换活动分成卖和买两个过程，卖和买在时间上、空间上都可以分开。想一想生活中的交换活动是不是这样？

生：是的。

师：这种以货币为媒介的商品交换，就叫做商品流通。用公式表示：商品——货币——商品。在商品流通中，货币发挥了什么作用？

生：思考讨论，回答问题。

师：货币充当商品交换的中间媒介，这种作用或者叫职能，叫做流通手段。那在商品流通中，货币能否是观念中的货币，而不用现实货币？

生：要现实中的货币。

师：对，货币执行流通手段必须是现实货币，因为它是财富的代表。

师：同学们看教材第5页一二自然段内容，思考：货币产生后的商品交换方式，给商品生产者带来什么样的威胁？

生：思考讨论，回答问题。

师：商品流通中，由于买卖是分开的，生产者只有卖出商品，付出的劳动才能得到补偿，否则，就会亏损，甚至破产倒闭。因此，生产者必须为购买者着想，生产适销对路、质量好的商品。

师：同学们想想，货币可以交换一切商品，是不是流通中的货币数量越多越好？

生：不是的。

师：这里我们就需要掌握，流通中需要的货币量与商品的价格总额成正比，与货币的流通速度成反比。

师：同学们，现代经济生活中，货币除了价值尺度、流通手段两种基本职能外，还有贮藏手段、支付手段、世界货币等职能。大家可以看课本第5页，了解一下。

生：看书并了解相关内容。

师：货币是用金银充当的，但是，现实生活中，人们买卖商品却是使用的纸币，这到底是

怎么回事？下面我们就学习纸币的有关知识。

师：请同学们阅读教材第6页第一自然段，思考下列问题：什么是纸币？纸币为什么能代替金属货币执行流通手段职能？

生：纸币是由国家发行的，强制使用的货币符号。

师：因为在商品流通中，人们只关心货币能否带来价值相等的商品，不关心它本身是否足值，所以，可以用货币符号——纸币，代替它执行流通手段职能。这样就产生了纸币。

师：既然国家有权发行货币，是否可以随意决定纸币的发行数量呢？

生：不行。

师：纸币的发行量必须以流通中所需要的货币量为限度。发行过多会引起物价上涨，；发行过少，阻碍流通。生活中出现的通货膨胀、通货紧缩现象，往往是与货币发行违反发行规律有重要关系。

师：请同学们阅读教材第6—7页，说明刑法中的这些规定对你有什么启示？

生：阅读课本，探索问题。

师：通过学习这些规定，应该明确：制造假币是一种违法行为，应受到法律制裁；人民币在我国经济和人民生活中有十分重要的作用，爱护人民币是每个公民的责任；要提高鉴别假币的能力。

三、巩固提高

请同学们思考马克思在《资本论》中所说的一句话“金银天然不是货币，但货币天然就是金银”这句话的含义，通过这个问题使学生进一步认识到金银作为货币有其历史必然性。

四、课堂小结

师：以上就是我们这节课的全部内容，这节课我们主要学习了一般等价物，货币的概念以及职能，并且了解到了纸币的作用，希望同学们好好理解这些知识并把它们运用到我们的生活中去。

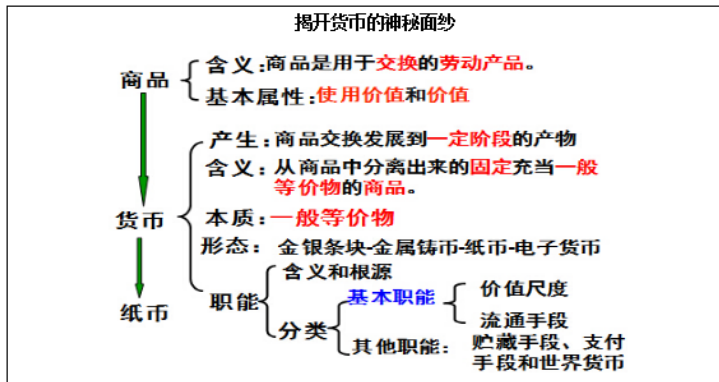
五、课后作业

请同学们将本课所学习的知识进行总结归纳，然后请一位同学进行说明，其他同学进行补充。在课后选做一个任务：

一是以“我的金钱观”为题写一篇小论文；

二是请同学们到当地的银行去向工作人员了解辨别假币的有关知识，并将这些知识和家人及其他同学分享，提高大家辨别假币的能力。

六、板书设计



高中·《树立正确的消费观》试讲稿

一、温习故知，导入新课

师：请同学们一起回忆下，上节课我们学习了哪些内容？

生：影响消费水平的因素；消费的类型；消费结构

师：在这三个知识点中，要求同学们要重点掌握的是第一个知识点：影响消费水平的因素，那么到底人们的消费主要受哪些因素的影响？

生：收入和物价

师：收入和物价是主要因素。那么根本因素又是什么呢？

生：国家经济的发展水平。

师：这些都属于客观因素。

其实，人们的消费不仅仅受客观因素的影响，还受主观因素的影响。主观因素是指什么呢？请同学们回想一下，当你在消费的时候，有没有过犹豫不决、徘徊不定这么一个状态？

生：略

师：从犹豫、徘徊到你决定或放弃购买，就是一系列的心理活动过程，这些就是指消费心理。因此，我们说消费心理影响消费行为，

不同的消费心理带来不同的消费行为，健康的消费心理才会使消费行为正确。那么，有哪些消费心理呢？我们又该怎样正确地消费呢？这一节课，我们就来探究这个问题。

（多媒体课件打出课题：树立正确的消费观）

二、联系实际，讲授新课

（一）消费心理面面观

师：在刚刚过去的“十一”黄金周，是新节假日制度实行后的首个长假。在这七天长假，人们会选择什么样的度假方式呢？请同学们看搜狐网的一项调查。（点击多媒体）

师：通过这项调查，我们可以发现绝大多数人选择外出旅游，或走访亲戚，或好友相聚的方式。说到走访亲戚，尤其是拜访长辈时，少不了要带些礼品，来表达我们对他的尊敬。（礼轻情意重）那么到底该买什么礼品呢？

师：当你在看电视的时候，如不着急更换频道的话，一般都会看到这么一则广告“××送礼，黄金搭档”（点击）

师：实际上，在当今社会，有许多人都选择保健品来孝敬长辈。那么请问同学们，你认为多数人选择送保健品，可能是因为什么原因？是什么样的消费心理在起作用？（多媒体显示问题）（大家把问题简要写下，呆会儿在讨论）（返回调查结果）

师：除了走访亲戚外，有些人选择的是好友相聚，少不了要到外面去撮一顿了，当然这未尝不可，但是有些人却为此讲排场，比阔气，如上次张三请客花了4000元，那我肯定不能低于他了，我这次至少也要花上5000元，这样才有面子嘛。在座的各位又是怎么看的呢？这种消费行为又是在什么样的消费心理的指引下？（多媒体显示问题）

师：在这个调查结果，我们可以看到，有31.46%的人选择外出旅游，应该说旅游业在假日经济蛋糕中分得的切块是越来越大。请同学们一起来了解一下，今年黄金周的旅游情况（点击）难怪有人称旅游业是“行走的钱”

师：对于旅游消费人们主要是为了散散心，缓解工作或学业的压力，但有些人并不是为此，而是为了求新、求奇、求异，企求增添与众不同的新鲜经历。（点击查看图片：今年出现另类的旅游活动——到大海上去摇滚）问题出来了：这些人的消费企求是什么呢？（多媒体显示问题）

师：旅游的方式上，以前一般是随团旅游，现在越来越多的人选择了自助游或自驾游，这又是什么原因呢？（多媒体显示四个问题，分组讨论）

（1分钟时间讨论）

师：结果出来了吗？第一组同学来说看看……

生：受从众心理的影响。

师：有从众心理的人，看到许多人在做同一件事情，便不由自主地加入，这种消费会受别人行为、别人评价的影响。人们追随时尚的心理，往往能够引发对某类、某种风格的商品的追求，并形成流行趋势。商家往往利用消费者的这种心理来推销总结的商品。大家在电视上经常可看到商家邀请明星来为自己的品牌做广告，比如：（点击）美宝莲的代言人：章子怡；百事可乐的代言人：周杰伦和一些足球明星。是为什么呢？商家看到的就是人们的这种消费心理。那么怎么评价这种消费心理呢？比如说我们去拜访亲戚是不是都要送他们保健品呢？这种从众

心理可取吗？

生：略（可购买一些其喜欢的商品）

师：是不是说消费不能从众呢？

生：略

师：对消费是否应该从众要具体分析，比如说，2008年北京要开奥运会了，学习英语成为一种潮流，很多人花钱去培训英语，这样的从众消费是可以的提倡的。（多媒体）

师：第一个问题解决了，我们一起来看第二个问题，请第二组的同学起来发言。

生：攀比心理。

师：这些人看的已不是吃饭本身的实用价值和其中的情感寄托，而是出于“向上看齐”“人无我有”炫耀心理，属于攀比心理引发的消费，这种消费不理性、不健康的，不值得提倡。尤其是对于在座的每一个同学来说，攀比心理的消费将会给一些家庭造成很大的压力，作为学生，没有任何收入，我们应该体谅父母的良苦用心，拒绝攀比心理。

师：接下来，我们再一起来看一下第三个问题，属于什么样的消费心理呢？

生：求异心理。这些人消费时喜欢追求与众不同、标新立异的效果。

师：进一步设问：怎样看待这种现象？（这种心理好不好呢？）

学生讨论回答、教师点拨：一方面，这种消费有时可以带动新工艺、新产品的出现，比如有些人为了与众不同，将手机的铃声设置为自己喜欢的铃声，这就导致移动公司推出了个性铃声这种新的服务。但另一方面，求异、展示个性也是有限度的，还必须考虑社会的认可，还要考虑代价。（举例：张爱玲）

师：所以对于现在学校要求同学们订做校服，有些同学似乎有些不满，实际上就我认为，作为一名学生，在学校还是穿校服好，校服是一种标志，你可以把它看作是我人生路途上学习路段的标牌。回家了，要不要穿呢？因人而异。有些同学为了展示一下自己青春的风采，张扬一下个性也是应该的。但不能过分，为“风度”而舍“温度”，就要付出感冒的代价。

师：第四个问题，

生：求实心理。自驾游方便、省钱，符合自己的需要。

师：一起看书本 P21 求实心理：在消费时综合考虑商品的价格、质量、售后服务等各方面情况，从实际出发，而不是跟风买，搞攀比。

求实心理引发的消费行为，讲究实惠，考虑自己的实际情况，是一种理智的消费行为。我们应该要提倡，加以发扬。

师：在这四种消费心理中，前面三种心理都有可能使我们走上消费的误区，求实心理是当今社会所提倡的，送给同学们一首诗：（多媒体）

师：希望同学们能够理智消费，那么如果我们想做一名理智的消费者应该怎么做呢？

（二）做理智的消费者

师：首先请同学们看一封家书：（点击）思考这体现哪些消费心理？这位大学生的消费行为为可取吗？如果不可取的话，你要如何帮助他呢？（小组讨论）

生：略

（1）量入为出，适度消费

师：对量入为出，适度消费如何理解？

生：思考

师：量入为出——消费支出应该与自己的收入相适应，如何理解这里的“入”？

分析：收入既包括当前的收入水平，也包括对未来收入的预期，也就是说人们在消费时要考虑收入能力这个动态因素。如果你的月收入一个月 1000 元，那么你请同学们吃一顿，为了面子，花了 5000 元，很明显，你这种消费行为是非常不理智，可能会使你接下来的生活更加困苦。

师：适度消费原则就是要求人们的消费与自己的经济承受能力相适应。在自己经济承受能力之内，应该提倡积极、合理的消费而不能超前消费也不能抑制消费，否则，一方面，会影响个人生活质量，另一方面，也会影响社会生产的发展，特别是，当前我们国家已经形成买方市场，应该充分发挥消费对生产的带动作用。

师：思考“贷款消费与适度消费是否相矛盾呢？”（分析）

（2）避免盲从，理性消费

师：盲目从众是消费中常见的一种消费心理现象，也是对普通消费者影响最大的一种消费心理现象。前苏联著名诗人马雅可夫斯基曾说过：“流行的不一定好，比如流行感冒。”我们不妨归纳一下，理性消费该怎么做？

生 1：消费要根据自己的需要，而且要适合自己的需要。

生 2：消费时要有主见，不人云亦云，不随大流、追风头。

生 3：宽以待人，心态平和，不能因赌气而消费。（举例）

生 4：消费要协调，不能只重物质消费而忽视精神消费。

师：看漫画再结合黄金周举例说明：如对于国庆节长假，一些社会学者指出不能仅仅被当作是消费和休闲的假日，人们还应在回味历史的同时，注重享受文化的滋养。国庆“黄金周”不能只有“黄金”，而淡忘了“文化”。也就是说我们不能把国庆节成了旅游节、购物节，“黄金周”是商家炒作的卖点，节日的精神文化内涵抽空了。“在节日里，主要是体验和感受它的文化。比如国庆，我们感受一种崇高的国家情感。所以不能将节日当成一般假日来对待。”

师：从这封家书，我们也可看到该学生的家境并不是非常富裕。而他月消费却需要 1350，从中你还应告诉他什么？

生：消费者还应该要发扬勤俭节约，艰苦奋斗的精神。

（有些学生笑）师趁此强调分析，“勤俭节约，艰苦奋斗”是否过时？

分析：“勤俭节约，艰苦奋斗”不是指某种具体的消费方式，而是代表一种精神，值得我们代代相传。它不代表要穿补丁衣服和天天吃草根。时代不同，其具体消费状况不一样。但这种节约资源，善用资源，努力奋斗的精神，不论什么时代都是适用的，应该发扬光大。所以我们不能把勤俭节约，艰苦奋斗与合理消费对立起来，勤俭节约不是抑制消费而是说不要浪费。

（举例加以感知）

三、联系实际，巩固新知

总结过渡：勤俭节约、艰苦奋斗与我们今天倡导的合理消费是统一的。主张节约，也不是压抑消费，合理消费也不等于大肆浪费。人类的资源总是有限的，无论是现在还是将来，也无论是贫还是富，勤俭节约、艰苦奋斗的精神是永远不能丢的。但是现阶段却存在严重资源浪费的现象，为此在每一次放假前，各大媒体总是争相报道，放假期间准备出游的观众朋友要“文明旅游”、但往往每一次节假日过后，景区总是满目苍夷，环境污染、生态破坏相当严重，大家来看一下今年黄金周期间在厦门和福州一些景区所拍摄到的一些图片。（显示）

师：作为中学生，怎样解决（看待）上述问题，提出建议。

生：我们应该保护环境、保持人与自然的和谐，注重绿色消费。（显示）

师：保护环境，绿色消费。我们先来看看什么是绿色消费。（课件显示：绿色消费是以保护消费者健康和节约资源为主旨，符合人的健康和环境保护标准的各种消费行为的总称，核心是可持续性消费。

师：为什么要提倡可持续性消费呢？大家讨论回答。

生：我国资源短缺，环境恶化，为了保持人与自然之间的和谐，我们必须实行可持续发展战略。

师：（热点连接）党的十七大提出了要建设生态文明。2008年6月1日，限塑令。

师：大家也应该从自身出发，保持人与自然的和谐发展，去从事绿色消费，包括哪些内容呢？

节约资源，减少污染；绿色生活，环保选购；重复使用，多次利用；分类回收，循环再生；保护自然，万物共存。

师：思考：这5个R之中，有几个R是我们中学生力所能及的？

生：讨论

生1：“节约资源、减少污染”可以做到，比如我们不使用一次性不能降解的泡沫饭盒。

生2：“绿色生活、环保选购”也是可以做到的，比如选购商品时，选择节能型、环保型的。

生3：我认为“分类回收”也是可以做到的，比如把垃圾分类投放……

师：绿色消费已经得到国际社会的广泛认同，中国国家环保总局等6个部门在1999年就启动了以开辟绿色通道、培养绿色市场、提倡绿色消费为主要内容的“三绿工程”，这必然有利于推动绿色消费进入更多人的生活。今年世界环境日的主题：“转变传统观念，推行低碳经济”（多媒体显示）

为呼应这一主题，展示中国政府和人民办好绿色奥运的决心和行动，环境保护部结合今年环境保护工作的中心任务，确定2008年世界环境日中国主题为“绿色奥运与环境友好型社会”，标识为地球和奥运五环。（多媒体显示）

标志秉承“绿色奥运与环境友好型社会”为基本，以地球、奥运五环元素为设计理念。设计溶入了中国特有的传统文化形式——中国书画艺术风格，体现“绿色奥运”的和谐构架。直接向人们传达了“办绿色奥运，促节能减排，倡导生态文明，建设环境友好型社会”的信息。

师：希望同学们能真正把所学理论运用到实践中，做个绿色消费者。

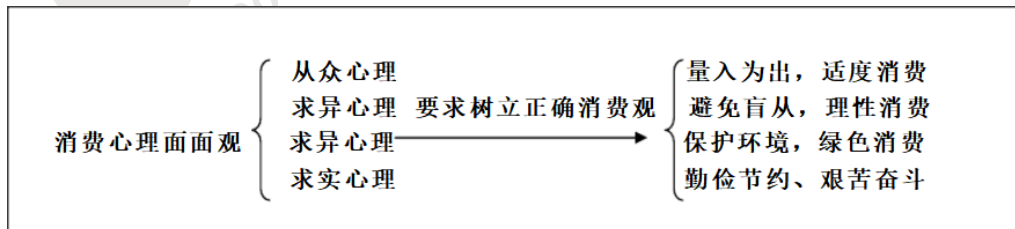
四、课堂总结

这节课我们主要学习了影响人们消费的几种消费心理和几种科学的消费观。重点是做到理智消费的四个措施。

五、课后作业

深入社会实际，写一篇调查报告：中学生消费心理调查。

六、板书设计



高中·《信用工具及外汇》试讲稿

一、创设情境，激趣导入

师：用多媒体或音像资料展示下列实际生活中的真实场景：商场里人们选购了自己称心如意的商品后，将小推车推到收银台前，有的用现金进行结算，有的则将卡交给服务员，进行刷卡结算

师：在上面的场景中，从人们购物结算中你发现了什么？

生：当中包含了现金结算、转账结算

师：是的，正如刚才大家所看到的情景一样，在现代生活的各种经济往来中，人们既可以用现金进行结算，又可进行转账结算。并且，随着信息技术的日益深入，“无纸贸易”已成为21世纪的时代特色，人们越来越多地借助于信用工具和电子货币进行经济往来中的业务结算。随着国际化日益影响着我们的生活，人们不再只熟悉和使用本国货币，人们对外国货币也不再感到十分陌生，这一节课，我们就一起来学习“信用工具和外汇”。

二、深入课本，讲授新知

（一）信用工具

1、现金结算与转账结算

师：在刚才展示的生活场景中，大家已感受了现金结算和转账结算。那么，你们能不能根据这两种结算方式的特征，尝试给现金结算和转账结算下一个描述性定义，并列举出常见的信用工具？

生：现金消费、刷卡消费以及支票

师：刚才的两位同学回答得很准确。现在又有一个问题横在我们面前：现金消费和刷卡消费有什么不同？请大家在看了下面的短片后，回答问题。

师：用多媒体播放复旦大学一卡通宣传动画：“校园一卡通”可在学校超市购物、食堂就餐、理发店理发、打电话等生活情境。

师：看过短片后，哪位同学率先发表自己的见解？

生：现金消费存在携带不方便、使用不安全、操作较复杂的问题，而刷卡消费除较简便、实用、高效和安全外，还可降低成本。

师：既然刷卡消费这么好，那么，什么是信用卡？它的优点有哪些？

2. 信用卡

(1) 信用卡的含义和优点。

师：播放信用卡的不同用途的视频和各银行信用卡图片

师：请大家谈谈信用卡优点。

生：信用卡的优点：第一是功能多，集存款、取款、消费、结算、查询为一体；第二是方便，既能减少现金的使用，简化收款手续，又能方便购物消费；第三是节省，能节省交易费用；第四是安全，能增强消费安全。

(2) 信用卡的使用。

师：信用卡与现代生活已密不可分，在使用信用卡时要注意哪些问题呢？

生：答

师：刚才同学们都回答得很全面。这里，我来总结一下。一是申领信用卡时要持个人身份证，在设置密码时注意不要用容易被别人猜到的数字，如出生日期、电话号码等，并且尽量避免密码让别人获取；二是在 ATM 机上使用信用卡时，若发现吞卡现象，要立即拨打 ATM 机上载明的银行客户服务电话，询问吞卡的原因及下步该采取的措施；三是发现银行卡丢失后，要立即到附近发卡行的分支机构办理挂失手续。

3. 支票

师：请同学们阅读教材 P11 页的课堂探究。分工合作探究，查找课本，相互讨论交流，最后选出代表展示探究结果。

(1) 小张拿到的这张票据是不是白条？为什么？

(2) 请你告诉小张如何把这张票据换成现金。

(3) 与这张票据类似的，同属于支票的另一种类型的票据是什么？

生：结论一：这张票据不是白条，是现金支票，银行将按照票面上签注的金额付款给持票人。支票是活期存款的支付凭证，是出票人委托银行等金融机构见票时无条件支付一定金额给收款人或者持票人的票据。凡在银行开立支票存款账户的，银行给予空白的支票簿，存户可在存款数量内签发支票。

结论二：小张可以拿这张支票到支票开户银行领取现金，因为现金支票是由付款单位开出的，收款人凭票到银行可支取现金。

结论三：支票除现金支票外，还有转账支票。转账支票用于同城结算，付款单位开出支票后，收款单位凭此票到银行把这笔钱转入自己的账户。

师：我们现在是生活在一个开放的、国际化的社会里，同外国人做生意，出国旅游、购物或学习、交流是经常发生的事情。因此，我们不能不掌握一些外汇知识。

(二) 外汇

1. 外汇的含义

师：外汇是用外币来表示的用于国际间结算的支付手段。例如中国游人在法国用欧元购买香水，欧元对于我国来说就是外汇。当前，在国际市场上用于国际间结算的主要是美元、英镑、欧元、日元等货币。

之所以出现外汇，是由于世界市场的形成与发展，国与国之间的商品交换频繁进行，又没有统一发行的国际货币，于是就需要将各国一定量的货币单位折合成外汇。

2、汇率

师：使用外汇必须了解汇率。那么，什么是汇率？怎样表示？

生：汇率又称汇价，是两种货币之间的兑换比率。我国通常采用 100 单位外币作为标准，折算为一定数量的人民币。

师：我们经常在电视里看到汇率涨跌方面话题的报道，外汇汇率升高或跌落是怎么回事？

生：如果用 100 单位外币可以兑换成更多的人民币，说明外币对人民币的汇率升高了。例如，昨天 100 美金可兑换人民币 829 元，今天 100 美金可兑换 840 元，就是美元兑换人民币的汇率升高了。如果用单位外币可以兑换成较少的人民币，说明外币对人民币的汇率跌落了。

三、合作探究，巩固新知

师：请同学们阅读教材 P12 页表格，自主探究，相互交流讨论，推荐代表公布探究结果。
合作探究：

(1) 2004 年 4 月 9 日，美元对人民币的汇率是多少？日元的汇率是多少？

(2) 如果某一天美元的现钞买入价为 842.5200，日元现钞买入价为 7.6250，那么，同 4 月 9 日比，它们的汇率是升了还是降了？

生：(1) 4 月 9 日美元对人民币的汇率是 8.2148，日元的汇率是 0.076987。

(2) 美元的汇率升了，日元的汇率降了。

四、课堂总结

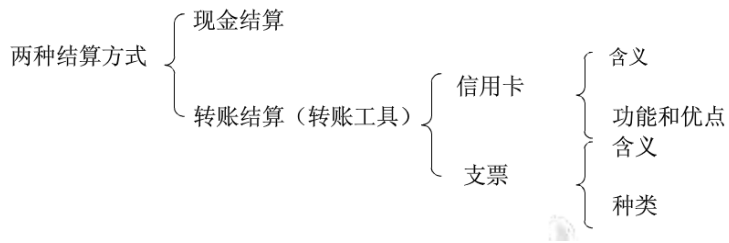
这节课我们重点学习信用工具、外汇和汇率的有关知识。深刻理解这些概念，弄清它们之间的区别和联系，是进一步学习经济生活知识的基础。也是大家参与经济生活的重要基础，有利于提高大家参与经济生活的能力

五、课后作业

师：课后探究：写一篇《人民币币值稳定报告》，内容包含以下三个方面：

人民币升值的影响；我国政府关于人民币汇率问题的态度；保持人民币币值稳定的意义。

六、板书设计



历史试讲手册

初中·《洋务运动》试讲稿

一、温习旧知，导入新课

师：上一节课我们结束了第一学习主题的内容，其标题为“列强的侵略和中国人民的抗争”。现在有一个机会让大家自己来检验自己掌握情况。

请大家根据每课的标题和每课的子目来归纳一下列强有哪些侵略和中国人民有哪些抗争，至少应包括时间、内容、结果，大家可以制作成表格。（教师提示，进行指导）

好！有谁完成了？

生：发言（教师在此过程中有针对性地点评）

师：大家都很认真，归纳得也比较好。没机会发言的同学，没关系，后面还有机会。老师也归纳了一个表格。

二、讲授新课

出示幻灯片 1：

列强的侵略	时间	结果
鸦片战争	1840——1842 年	《南京条约》等的签订
第二次鸦片战争	1856——1860 年	《天津条约》、《北京条约》的签订
甲午中日战争	1894 年 9 月——1895 年初	《马关条约》的签订
八国联军侵华战争	1900 年 6 月——1901 年	《辛丑条约》的签订
太平天国运动	1851——1864 年	被镇压
义和团运动	1900——1901 年	被镇压

自鸦片战争以来，中国逐步丧失独立自主的地位，主权逐渐遭到破坏，太平天国运动等农民起义不断。假如你是当时清政府的某一官员，你会怎么办？（学生讨论几分钟，教师鼓励同学踊跃发言）

生：我会主张清政府坚决抵抗。

师：我们从已有知识可看出，清政府由于种种原因并没有此决心，这是为什么？

生：因为清政府落后于西方。

教师：对了，“落后就要挨打”。作为统治者的清政府也并不希望自己的政权被打垮，清政府的某些官员又是怎么做的呢？

出示幻灯片 2：洋务运动

请同学们阅读“洋务派的产生”这一子目，找出课件上这几个问题的答案。

出示幻灯片 3：

1. 洋务派的主张是什么，其代表人物有哪些？
2. 洋务运动的时间段。
3. 洋务运动的目的是什么？

请同学们齐答洋务派的主张。

学生：主张学习和引进西方先进的科学技术。

出示幻灯片 4（展示代表人物的图片，让学生指出其对应的姓名）。

出示幻灯片 5

洋务派代表

中央：奕訢

地方：李鸿章、左宗棠、曾国藩、张之洞

洋务运动的时间段是 19 世纪 60 年代到 90 年代（师问生答）。让我们把这个时间段放入历史长河中（课件返回到幻灯片 1）

请大家注意看，这个时间段恰好处于第二次鸦片战争之后，甲午中日战争之前。清政府受到西方列强军事侵略，这是“外患”；而太平天国运动也处于此阶段，其目的是推翻清政府的统治，这是“内忧”。

所以，请大家告诉我，洋务运动面临的是什么情形？

生：内忧外患。

很好，从历史长河中可以看出洋务运动是在两次鸦片中，清政府的军事实力明显弱于西方列强，主权逐步遭到破坏；太平天国农民革命运动直接危及清政府的江山的“内忧外患”的背景下兴起，因此它首先要解除内忧外患，然后增强自己的军事实力，实现富国强兵，它最终达到的目的是什么？

生：维护清朝的统治。

在讲洋务运动主要内容之前，请同学们欣赏一段视频（播放《洋务运动》录像）

好！大家看完视频后，请阅读本课第二个子目“洋务派兴办的军用和民用工业”，归纳整理出洋务运动的主要内容。前后左右可相互讨论，相互补充，最后请代表上台交流各个组的成果。

教师提示：洋务运动分为几个时期，各个时期的主要内容有哪些；洋务派除了兴办军用和

民用工业外还有其他举措吗？

到此为止。请各个组的代表分别上台展示你们小组的整理成果（代表发言，教师点评）。

让我们来看看洋务运动前后的具体情况（展示相关资料）。

关于近代人才，我们在这里简单介绍詹天佑（讲述詹天佑的事迹）。

教师总结：洋务运动前期以“自强”为口号，力图增强清军实力，抵御外国军事侵略，而为了解决军事工业资金、原料、运输等方面的困难，需要兴办一批为军需工业服务的民用企业，这些工业采用西方先进的科学技术，是中国人创办的第一批近代工业企业。除此之外，洋务派兴办的新式学堂和开展的留学教育培养了近代人才，改变了中国封建社会传统的教育方式和教学内容，更加注重实用与创新，为社会发展服务，是中国近代教育的开端。中国近代海军也在此时创建。

洋务运动的目的是解除内忧外患，实现富国强兵，最终维护清政府的统治，请同学们思考洋务派达到了这个目的了吗？（返回幻灯片1）

洋务运动末期是甲午中日战争，其后是八国联军侵华战争与义和团运动，说明了什么问题？

学生：并未实现富国强兵。

很好！清朝的统治仍然是岌岌可危。那我们又如何正确地看待洋务运动的历史地位呢？

学生：看书讨论。

我总结一下，洋务运动没有使中国走上富强之路，甲午中日战争的失败宣告洋务运动的终结，但是它兴办的军用工业和民用工业等举措客观上刺激了中国民族资本主义的产生和发展，对西方列强的军事、经济侵略也起了一定的抵制作用。它兴办了中国第一批近代企业和近代教育，是中国近代化的开端。

为什么说它是中国近代化的开端？

我先介绍什么是近代化，然后请同学们思考，作为课后作业。

近代化是指中国近代由传统农业社会向近代资本主义工业社会的转型这一历史进程。其主要内容不外乎政治上的民主化、经济上的工业化，此外还包括观念、习俗、行为方式等方面的近代化，是一个社会的整体的、系统的社会变迁和社会转型（要求学生作笔记）。

师：同学们思考时，把洋务运动的内容与近代化的概念紧密联系起来，思考洋务运动与近代化的哪些方面有着紧密联系。

三、课堂总结

从以上学习内容可看出，洋务运动的“洋务”就是指一切涉外事务，而洋务运动就是清政府部分官僚大臣主张学习和引进西方先进的科学技术来解除内忧外患，实现富国强兵，以维护清朝的统治的一场自救运动。它虽然失败了，但它的开展使中国大规模近代化迈出了第一步。

最后，我们来梳理一下本节课的内容：

出示幻灯片 7：

洋务运动

洋务运动的背景：内忧外患

洋务运动的目的：维护清朝的统治

洋务运动的内容

前期（自强）：19 世纪 60 年代至 70 年代（军用工业）

后期（求富）：19 世纪 70 年代至 90 年代（民用工业）

洋务派代表人物：奕訢、李鸿章、左宗棠、张之洞、曾国藩

洋务运动的评价

结果：失败

地位：是中国近代化的开端

初中·《大一统的汉朝》试讲稿

一、创设情景，导入新课

师：同学们，上课了，今天上课前老师想请大家看一段短片（播放有关秦始皇统一的短片，导入本课并回顾以前所学。）

师：大家看过短片了，老师想问一下，这个短片讲的是什么啊？

生：讲的是秦始皇统一六国的事情。

师：是的，天下大事，分久必合，合久必分。春秋战国时十分混乱，秦始皇统一六国，有了一段相对和平的事情，但是秦王朝十分短命，后期就有了一系列的农民起义，其中最有名的是什么起义啊？

生：陈胜吴广起义。

师：对，这是中国历史上第一次农民起义，那他们成功没有啊？

生：没有。

师：那此后还有人起义吗？主要是那些人？

生：有，刘邦和项羽。

师：对，此后又有刘邦项羽起义，然后他们又有了四年楚汉之争，咱们今天的象棋的楚河汉界，讲的就是楚汉之争。那么大家知道最后谁胜利了吗？

生：刘邦。

师：是的，刘邦胜利了，俗话说，成王败寇，那么刘邦胜利后建立了什么王朝啊？

生：汉朝。

师：那么今天我们就来一起学习汉朝。

二、讲授新课

（一）汉初状况

师：依据秦朝灭亡的原因及刚才回忆到的知识，猜想西汉建立时面临的是怎样的一种经济局面？

生：学生自由讨论，反映出牲畜奇缺、生活困难、经济萧条、社会残破。

师：面对如此残破萧条的社会经济情况，汉初的统治者该怎么办？怎样才能让人民过上安定富裕的生活，怎样才能让汉朝江山长保？请同学们为汉朝统治者献计献策，分组讨论后回答。

生：讨论

师：（提示：寻找造成这种状况的原因，如：暴政、战争、然后采取相应的措施。另外，回忆战国时期的秦国经济是如何发展起来的？）

生：（小组代表）回答：轻徭薄赋、发展农业生产、奖励努力耕种的农民、注意施行仁政等。

师：同学们回答的很好，汉初的统治者汉高祖和他的后继者汉文帝、汉景帝等，吸取秦亡教训，减轻农民的徭役、兵役、赋税负担，注重发展农业生产，奖励农耕，注重“以德化民”，除此以外，他们还提倡节俭。由于汉初统治者采取了一系列措施，所以到汉景帝后期，经济发展，社会安定，政治清明。历史上把这一时期的统治称为“文景之治”。这是我国封建社会的第一个治世。

师：请同学们归纳“文景之治”出现的原因。

师：刚才我们提到统治者的节俭，其中最有名的是汉文帝，他的节俭表现在哪些方面，试举例说明。

学生讨论回答。

师：秦始皇施行暴政，奢侈浪费，最终导致秦末农民战争的爆发，最后二世而亡；汉文帝提倡节俭，出现文景之治的局面。由此，我们可以得出什么道理？

生：成由勤俭败由奢。

师：这一道理对我们有什么启示？

生 1：我们也应该养成节俭的习惯，节约粮食，节约用钱等。

生 2：节约每一滴水，节约每一度电。

生 3：节约耕地，节约资源。

……

师：同学们真聪明，回答发挥的非常好，我们的确应该养成节约的好习惯，从现在做起，从小事做起，为建设节约型社会贡献自己的一点微薄之力。

（二）汉武帝的大一统

多媒体展示汉武帝像，同时播放《汉武大帝》片尾曲。

师：汉武帝为什么会得到如此高的评价？

生：他在位时汉朝进入鼎盛时期。

师：的确是这样，下面我们看汉武帝的大一统。

师：大一统指汉武帝时，西汉王朝出现政治、经济、思想、文化方面的空前统一的局面，封建中央集权统治得到巩固和加强，西汉国力最为强盛。

师：那么，同学们知道是哪些因素促成了汉武帝时的大一统呢？阅读课本小字并结合刚才所学的内容回答。

生：文景帝时期奠定的基础，汉武帝本人雄才大略，善于用人。

师：汉武帝善于用人表现在哪里，试举例说明。（学生回答，如主父偃和卫青、霍去病被用）

师生共同：归纳出促成汉武帝时的大一统的因素：主观：汉武帝本人的雄才大略，善于用人；客观：“文景之治”经济的繁荣。

师：汉高祖为巩固刘姓的天下采取了什么措施？

生：大封同姓

师：我们知道西周实行分封制巩固统治，但也为春秋战国的纷争埋下了隐患，同样汉初的大分天下使得诸侯国势力强大，甚至威胁到了朝廷。那么汉初的皇帝采取了什么方法来应对呢？

生：削藩。

师：汉景帝时期的晁错曾经试图用武力和法令直接削藩，结果是吴、楚七国联合叛乱，汉景帝倾尽全国之力，才勉强把叛乱镇压下去。那么，汉武帝是如何解决这个问题呢？

生：接受主父偃的建议，下令允许诸侯将自己的封地分给子弟，建立较小的侯国。

师：这就是推恩令。这样既解决了王国问题又不得罪诸侯，反而还让他们感恩戴德。请同学们看以下图示，以便直观理解推恩令。

假如一个诸侯国拥有的封地是这么大：

他有四个儿子，根据汉朝的推恩令，他的封地就变成了如下图（展示 PPT）：

请同学们想一想这个诸侯国的封地和以前比有何变化？这样有什么作用呢？

生：变小（原来的三分之一），这样他们就无力对抗中央了。

师：汉武帝为实现大一统在思想上采取了哪些措施呢？请大家看看课本找出答案吧。

生：罢黜百家，独尊儒术。

师：看了以上表演肯定知道汉武帝为什么要“罢黜百家，独尊儒术”了吧！

生：因为汉初诸子百家常常批评皇帝的政策，指责中央，对中央集权不利。

师：的确是这样。汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”，把儒家思想作为封建正统思想。那么，他是怎么推行儒家教育的呢？同学们看课件展现回答。（多媒体展示）

生：举办太学，以儒家的五经为主要教材。

师：汉武帝在经济、军事上也采取了一系列加强中央集权的措施，西汉开始进入鼎盛时期。这是中国封建社会的第一个盛世，他对于统一的多民族国家的巩固和发展有着十分重要的作用。

汉武帝雄才大略，实现了政治上、思想上、经济上、军事上的大一统，不愧为一代杰出人物，但是晚年他也犯了一系列的过错，连年穷兵黩武，给人民带来了灾难，但功大于过，仍要对他持有肯定态度。

师：说到汉武帝，老师又想起秦始皇。请同学们讨论一下：秦始皇和汉武帝在我国历史上的功劳有哪些相似之处？谁的功劳更大？

学生分组讨论，派代表回答。

三、课堂总结

教师总结：

A：他们都在国家统一方面作出了杰出的贡献：秦始皇建立了第一个统一的中央集权的封建国家，他采取的巩固统一的措施，影响到中国 2000 多年封建社会的各个领域。汉武帝虽然不是开国皇帝，但他从政治、经济、军事、文化等方面加强了中央集权，实现了“大一统”，开创了汉朝乃至中国整个封建时代的鼎盛局面。因此，他们的功劳难分大小。

B：他们在历史上都是有功也有过，应当具体问题具体分析。

师：大一统的汉朝不仅包括西汉，还包括东汉，东汉的统治一，属于自读内容，请同学们依据自读纲领课下完成。

四、课后作业

好了，以上就是我们本节课学习的全部内容，接下来让我们做一下简单的回顾……你知道今天讲了几个历史人物吗？你能谈谈对他们的看法吗？请大家回去写一写自己的感想 500 字左右。

初中·《草原人家》试讲稿

一、导入新课

上课！同学们好！请坐！（身份过渡语）

同学们，在上课之前老师先给你们唱首歌“呀拉索，那就是青藏高原……”老师唱得好不好啊？同学们就是诚实，虽然老师唱得不太好，但依然能感受到青藏高原的辽阔与雄伟。青藏铁路已经开通了，让我们乘着火车来去拉萨领略青藏高原的风貌。（写板书）我们坐在火车上，不能干看风景，下面咱们复习一下青藏高原的知识。我们以开小火车的形式来说一说我们之前学的关于青藏高原的知识，来，这组。它是属于我国的第一级阶梯，所以它的地势非常的高，是不是？好，请坐。下一个，它是属于非季风区。请坐，那咱们复习一下，季风区和非季风区的分界线是“大兴安岭一阴山一贺兰山一巴颜喀拉山一冈底斯山”。下一个，它的季候非常的寒冷。嗯，对。降水非常的少，这是从气候方面概括。很好，请坐。（写板书）

二、讲授新课

我们已经复习了青藏高原的地形和气候，一方水土养一方人，一方水土也养一方的动物。我们来看一看三种动物，你们平时见过吗？没见过是不是？牦牛、藏山羊、藏绵羊，它们有什么共同点啊？它们都有非常多的毛，所以才能适应高寒的气候，它们就是青藏高原上主要的放牧动物。我们现在就来了解一下青藏高原的放牧生活。（写板书）我们说人首先要考虑到的是温饱，那动物也一样。那它们吃什么呢？吃优质的牧草。不是所有的牛奶都叫特仑苏，也不是所有的草都叫优质牧草。那青藏高原的牧草有什么先天的好条件呢？（写板书）青藏高原平均温度很低，导致了草的叶子大、根茎小；气温温差很大，导致了草积累的营养物质很丰富；紫外线很强，导致了草的体内合成一种特殊的蛋白。知道了他们的牧草，我们再来了解一下青藏高原的人。同学们请看这张图片，一会儿找同学来说这图片上的人有什么不同。（课下巡视）这位同学请你回答一下。那老师先问你他是属于什么民族啊？哦，他是属于藏族。还有，他的皮肤呢？非常的红是不是？还有他的衣服？和我们不同。还有他们的居住环境？他们住在帐篷里。非常好，请坐。他的皮肤为什么红啊？因为高原上紫外线非常强烈，导致人们皮肤很红，反而又有抵抗紫外线的作用。他们的衣服设计的非常特别，可以上巴黎时装周了，是不是？他们居住的环境温差很大，早上很冷，中午又很热，所以藏服便于添减衣服，又便于携带东西。（写板书）今天我们学习的内容就是这些了。

三、课后作业

我们今天学习了青藏高原的自然环境和人们的放牧生活，那老师留个作业。大家都知道青藏铁路的开通对青藏地区有着非常重要的影响，老师将你们分成政治、经济、文化三个组，大家分别了解一下其中的影响，下节课请代表上来给大家讲一讲。

同学们，下课。

各位考官，我的试讲完毕，谢谢！

初中·《汉通西域和丝绸之路》试讲稿

一、创设情景，导入新课

（课前两三分钟时开始播放电视纪录片《新丝绸之路》的片头。）

沙漠驼铃阵阵，戈壁、绿洲、楼兰美女、充满佛教色彩的敦煌壁画……那古老、神秘的意境是否引起了你无尽的遐思？一缕丝绸，串起千年历史，一条商路，承载千年文化。就让我们走进神秘西域，一起去探寻那古老丝路的历史渊源吧。

（多媒体展示课题）

二、合作共建，探究新知

（一）邂逅丝路——张骞通西域

1. 西域的地理概念

“西域”，顾名思义就是西面的地域。那么西域到底在哪呢？我们一起读图，来确定一下它的地理位置。

（课件展示《西域示意图》，学生读图了解西域的地理概念。）

鲁迅说过，这世界上本没有路，走的人多了，也便成了路。第一个开辟了通往这块陌生而又神秘之地的使者是？（生答）那我们就跟随张骞的脚步前往西域，跟丝路来一段邂逅之旅吧。

2. 张骞通西

（1）概况

（课件展示简表：

请同学们阅读教材，了解张骞两次通西域的概况。（生阅读教材并交流学习成果）

张骞出使西域可算是一次极为艰险的外交之旅，途中的艰辛可想而知。那么，张骞西去途中到底遭遇到哪些困难？他有哪些优秀品质值得我们学习？请同学们从视频中去获取答案吧。

(学生观看视频：陕西博物馆宣传片《西去的使节》，《大美陕西——凿空西域张骞墓》回答问题并畅谈感受)。(学生回答)

张骞有胆、有识、有行、有恒，所以张骞获得了事业的成功。请同学们切记，这“四有”是每一位成功者必备的基本素质。著名历史学家翦伯赞给予了他极高的评价：“他是一个冒险家，又是一个天才的外交家，同时又是一员战将，真可谓中国出类拔萃之人物也。”——翦伯赞《内蒙访古》张骞通西域，古今中外赞誉极高，梁启超赞誉他：“坚忍磊落奇男子，世界史开幕第一人。”

(2) 作用

张骞出使西域本意是为了寻找盟友夹击匈奴，屡遭坎坷，受尽磨难，但未能完成使命，抱恨而归，那么张骞此行是不是劳而无功？(学生讨论发言)

张骞出使西域熟悉了西域的地理环境和风土人情，中国从此才了解到西域各国的情况，开始了与西域各国的友好往来，促进了汉与西域的密切交往(课件同步展示文字)，此后，西域各国纷纷归附汉朝，为西汉政府正式管辖西域奠定了基础。公元前60年，西汉政府设立西域都护，总管西域事务。从此新疆地区开始隶属中央政府，成为我国不可分割的一部分。(课件展示文字)

汉与西域密切交往的表现有哪些呢？(课件展示图片《西域与中原的交流》，图片包含西域的汗血马、西域舞蹈、葡萄、核桃等；中原的丝绸、铁器、瓷器等。)

所以，张骞通西域不仅促进了汉与西域的密切交往，也促进了汉与西域在哪些方面的交流？(生答，课件同步展示：促进了汉与西域的经济文化交流。)所以说：“无有张骞通西域，安能佳种自西来”。(课件同步展示材料)张骞为丝绸之路的开辟奠定了基础，是丝绸之路的开拓者。(课件同步展示：张骞——丝绸之路的开拓者)

(二) 追寻丝路——丝绸之路

1. 路线：

丝绸之路分为海陆两路，一直以来人们对陆路丝绸之路的关注更为密切。

(1) 陆上丝绸之路

(课件动态展示《陆上丝绸之路路线示意图》伴配乐诗①《凉州词》：黄河远上白云间，一片孤城万仞山。羌笛何须怨杨柳，春风不度玉门关。②《渭城曲》：渭城朝雨浥清尘，客舍青青柳色新。劝君更进一杯酒，西出阳关无故人。)

请同学们把地图中ABCDE五个字母所代表的重要地名在课本中的地图上标注出来。(生答，课件展示)

答案：A. 长安 B. 河西走廊 C. 今新疆境内 D. 西亚，即安息 E. 欧洲，即大秦)

让学生简述丝绸之路的路线。(生互相讲述)

接下来，我们一起动手设计丝绸之路的简易路线图。（展示学生作品）

(2)海上丝绸之路

（课件展示地图《丝绸之路》）。除了陆上丝绸之路外，还有一条海上的丝绸之路。从广东沿海港口出发，到马来半岛，穿过马六甲海峡，沿孟加拉湾沿岸，至印度半岛南部和斯里兰卡。（随着讲述，课件同步动态展示）

2. 名称由来

为什么这一路线被称为“丝绸之路”呢？（生答）对！丝绸是这条路上中国输出的最具代表性的商品。这是丝绸之路上出土的丝织品（课件同步展示图片）

除了丝织品外，丝绸之路上还有其他的一些考古发现（课件同步展示：印尼出土的汉代的钱币、陶器；丝绸之路出土的东罗马金币与波斯萨珊王朝银币），这些考古发现说明了什么？（生讨论后作答，课件呈现答案：证实了当时丝绸之路的存在；说明了当时对外贸易的繁荣。）

3. 作用

（展示动态示意图：西方的三大宗教、黄瓜、胡椒、玻璃；中国的印刷术、造纸术、火药、丝绸、瓷器、银器）。请你结合这幅示意图谈谈你对丝绸之路作用的认识？（生思考后交换答案）丝绸之路给沿线各个国家和地区带来极大的经济效益，是一条商业之路，也促进了东西方文明的交融，是一条文化之路，在这一过程中，“繁荣、开放、和平、友谊”的精神得到传播，所以，它还是一条友谊之路，在古代的东西方交往中发挥着极其重要的作用。（随着讲述，课件同步展示）

除此之外，丝绸之路还有哪些作用呢？看材料进行分析。

课件展示两则材料：

材料一：第二欧亚大陆桥跨越欧亚两大洲，是目前亚欧大陆东西最为便捷的通道。由于所经路线很大一部分是经原“丝绸之路”，所以人们又称作现代“丝绸之路”。——中国新闻网

材料二：近年来，在联合国教科文组织的积极推动下，中国与中亚五国联合开展的丝绸之路跨国申遗工作，取得重要进展。本次联合申遗，让沉寂已久的丝绸之路重新焕发了青春。据专家预测，如果申遗成功，沿线城市将迎来新的旅游热潮。——中新网

（生思考后讨论交流并展示答案：是亚欧重要交通要道；有着丰富的旅游资源，有利于沿线各城市经济和社会的发展。）

(三)班超经营西域

同学们应该听说过“不入虎穴，焉得虎子”吧？那你知道这个成语典故同哪位历史人物有关吗？请同学们阅读课本，完成第三目的学习。

（课件展示自学题目：1、你知道“不入虎穴，焉得虎子”的成语故事吗？2、班超不仅妥

善经营西域，

还积极发展外交，他派谁出使大秦？3、我国同欧洲首次直接交往发生在何时？

三、巩固

本课我们学习了三个“一”：一位使节、一块领土、一条古道。分别是？（课件同步展示相关图片，随着学生的回答，图片变换成文字。）那么，你能说出它们之间的关系吗？

四、小结

总结语：“丝绸之路”已经成为历史，但它却开启了中国乃至人类历史上中西文明碰撞与交融的先河，极大的促进了东方文化的大力向前发展。作为传递信息、传播精神、传承文化的通道，“丝绸之路”以及它的开拓者张骞永远的载入了人类与社会发展的史册。

现在让我们伴着优美的音乐，一起领略西部独特的自然风光和民族风情吧！（播放自制短片《丝路风光》：丝绸之路的风光图片，如嘉峪关、玉门关、莫高窟、鸣沙山、月牙泉、楼兰古城、火焰山、塔克拉玛干沙漠等，配以背景音乐谭晶的《丝绸之路》。）

五、布置作业

- 1、搜集有关丝绸的成语
- 2、查找有关丝绸之路的网站，自拟题目写一篇与丝路有关的小文章。

高中·《鸦片战争》试讲稿

一、导入新课

教师首先介绍中国近代史的内容和分期。然后提问学生：关于发生在160多年前的鸦片战争，我们并不陌生。中国禁止毒品输入，遭到痛打；西方贩卖鸦片，为国法所容；中国在本土作战，惨遭失败，英国海盗式袭击一举胜利；正义战争受到惩罚，殖民战争取得成功；中国社会按自身矛盾运动的固有轨迹运转，遭到历史扼制，西方社会按固有轨迹运转，却获得历史成功。正义遭到惩罚，野蛮亵渎了文明，劫掠者弹冠相庆，自卫者俯首求降。为什么会是这种结局呢？结局一定会这样么？带着这些问题，我们观看一段鸦片战争的视屏。

二、讲授新课

一、鸦片战争前夕的世界和中国

1. 欧美资本主义国家的迅速崛起

教师首先提问学生：19 世纪上半期世界历史发生了哪些重大变化？其中最重要的变化是什么？学生能够答出是英国率先完成了工业革命。教师再次提问学生工业革命的影响都有哪些？这其中哪些会影响到中国？关于影响，学生可能回答不全面。教师稍做补充，指出，由于生产力极大提高，产品极大丰富，这就需要不断开辟新的商品市场和原料产地，否则其发展就会停滞不前。英国完全征服印度后，自然就把侵略矛头指向了中国。

2. 清王朝封建统治的腐朽没落。

关于清王朝封建统治的腐朽没落，建议教师指导学生先看书，然后出示下列空白表格，由学生填写适当的内容。

国别	中国	英国
时间		
地理位置		
社会形态		
经济基础		
军事力量		
对外政策		
中英贸易		
综合国力		

学生通过此表格的填写，不但能对中国的中国封建社会危机四伏的衰落景象一清二楚，而且对欧亚大陆两端的中英两国兴衰格局有鲜明的比较。这样有利于学生对鸦片战争中国战败的理解。

二、英国的鸦片走私和中国的禁烟运动

1. 英国向中国走私鸦片

教师通过刚才对表格的分析，引出中英贸易的不平等，提问学生英国出现贸易逆差的原因。估计学生能够说出表面原因，但是对深层次的原因概括不清。教师此时概括出两点原因，一是由于中国自给自足的自然经济对外国的工业品具有顽强的抵抗力，二是清政府实行闭关政策的限制，使英国不可能在中国为自己的商品打开市场。

此时，教师应该引导学生对闭关锁国政策做出正确评价。

然后分析英国为扭转对华贸易逆差会做出哪些努力？由此引出特殊商品——鸦片。

教师此时利用扩展资料“鸦片贸易”简单介绍后，提问学生疯狂的鸦片走私会给中国带来

什么危害？中国政府内部有什么反响？为什么会有如此反响？此问题由于学生对初中知识和现实生活的了解，可以答出危害、对策及其原因。

2. 林则徐的禁烟活动和虎门销烟

首先引导学生看书，由学生说明林则徐在禁烟运动前的主张，然后再对比他在禁烟运动中的作法。思考下面的问题：为什么会有虎门销烟这一壮举？它说明了什么？加深学生对疯狂的鸦片走私给中国带来什么危害的认识，并且强化学生对中国正义立场的肯定。由此说明鸦片战争中国方面的正义性。

三、课堂小结

1. 原因

此时，由学生概括鸦片战争的原因（根本原因、直接原因、借口）。学生应该能够说出根本原因、但是对直接原因和借口则容易混淆。教师应该加以区分：直接原因是维护罪恶的鸦片贸易，借口是虎门销烟“危害了”英国的利益。

2. 过程：

学生看书，理清战争经过的两个阶段和重要事件。教师给出有关英国侵略和中国人民抵抗的材料，加深学生对战争的认识。

3. 结果：

学生加以分析，得出结论。学生能够总结出来具体原因，但对根本原因则概括不清。由教师点出根本原因是腐朽没落的封建主义不能抵抗新兴的资本主义。

我们在思索，当时先进的中国人也在思索：结局为什么会是这样的。如何才能改变这种结局。

四、课后作业

有人说禁烟运动损害了英国在华利益，激怒了英国政府，所以英国发动鸦片战争。你认为这句话正确吗？说出你的理由。

五、板书设计

第一节鸦片战争	
一、鸦片战争前夕的世界和中国	{ 1. 欧美资本主义国家的迅速崛起 2. 清王朝封建统治的腐朽没落。
二、英国的鸦片走私和中国的禁烟运动	{ 1. 英国向中国走私鸦片 2. 林则徐的禁烟活动和虎门销烟：1839年
三、鸦片战争：1840年——1842年	{ 1. 原因： 2. 过程： 3. 结果：

高中·《旧民主主义革命》试讲稿

中国近代史主要指的是从1840~1949年之间的历史，也就是从鸦片战争开始到建国这一段。了解一段历史之前呢我们首先要做的就是掌握这段历史的逻辑框架。中国近代史主要分为两个部分：旧民主主义时期和新民主主义时期。这两个时期的划分是以五四运动为界限的，区分这两段时期的另一个标准就是领导阶层的不一样。接下来我们将带着大家宣讲旧民主主义时期（1840~1919）的常识

旧民主主义时期可以说是我国历史上最为屈辱的一段历史。在这期间，我们的壮美山河遭到践踏，我们的锦绣山川保守蹂躏，国家危亡，民族危亡，两次鸦片战争，中法战争，甲午中日战争，八国联军侵华，等一系列的外族侵略并未将我们打倒，一个个仁人志士奋起护国，拯救民族于危难之间，太平天国运动，洋务运动，戊戌变法，辛亥革命，虽然失败了，但是我们备受外族凌辱的背景下探寻救亡图存的道路，这至少是一种尝试一种探索。摇摇欲坠的清王朝在人民的反抗之下顷刻坍塌——辛亥革命为我国封建王朝的历史画上了一个句号。辛亥革命的果实最终是被袁世凯所窃取，而这次失败也告诉了我们资产阶级共和国方案在半殖民地半封建的中国是行不通的。袁世凯的倒行逆施，尊孔复古使具有民主思想的知识分子所不能容忍的，辛亥革命也使民主共和深入人心，新文化运动应运而生，民主与科学的思想在中华大地上得到弘扬，为五四运动的爆发起到了宣传和动员作用。此时从国际上来看，我国是一战的战胜国，作为战胜国我们参加了巴黎和会，并且在会上提出了正当的要求——取消帝国主义在华的一切特权，但是大会被英法帝国操纵，大会无理的将山东半岛的特权交给了日本。这充分的说明了弱国无外交的惨痛教训。消息传出，积压在人民心中的怒火，像火山一样爆发了，五四运动如火如荼的开始了。标志着新民主主义的开始和旧民主主义的结束。

（一）第一次鸦片战争（1840~1842）：签署了《南京条约》。三元里抗英，南京条约的内容是需要我们掌握的。这次鸦片战争的惨败表明着天朝上国的大清王朝的摇摇欲坠。南京条约的签订也标志着我国开始进入半殖民地半封建社会。

（二）第二次鸦片战争（1856~1860）：签署了《天津条约》《北京条约》，中国半殖民地半封建化程度加深了。

（三）太平天国运动（1851~1864）：《天朝田亩制度》。有了压迫便会有反抗，内外交困的民族危机爆发了一场空前绝后的农民起义，但是太平天国运动最终以失败而告终。

（四）洋务运动（19世纪60年代~90年代）：自强与求富。落后便要挨打，在太平天国和两次鸦片战争的双重打击下，清政府开始寻求自强求富的道路。推行洋务运动的目的便是“师

夷长技以制夷”。主要代表人物有曾国藩，李鸿章，左宗棠，张之洞。

（五）甲午中日战争（1894~1895）：《马关条约》，半殖民化程度大大加深。明治维新之后日本走上了资本主义的道路，开始了对外扩张的道路。而此时清政府不认真备战，甲午中日战争的惨败，标志着洋务运动的失败。

（六）戊戌变法（1895~1898）。甲午中日战争后，帝国主义开始了瓜分中国的狂潮，知识分子开始探索救国救民的道路。1895年康有为领导了公车上书，开始了爱国救亡的政治运动。当然资产阶级终究不是先进的领导阶级，缺乏彻底反帝反封建的勇气，并且没有任何的群众基础。

（七）八国联军侵华（1901）：《辛丑条约》，半殖民地半封建社会正式形成。英法美日俄德意奥。看着日本在华取得大量利益，也来分一杯羹，此时人为刀俎我为鱼肉。物竞天择，适者生存，到了民族危亡的关键时期。

（八）辛亥革命（1911.10.10）。同盟会的建立，我国成立了第一个资产阶级政党，有了党，我们便有了自己的领导阶层，这也标志着资产阶级民主革命进入了新的阶段。1911.10.10在群龙无首的背景之下，一部分革命党人自行联络。黎元洪任都督，宣布废除宣统年号，改为黄帝纪元，国号为中华民国。1912年清帝推诿，标志着中国封建君主专制统治结束。

（九）新文化运动与五四运动。辛亥革命失败后，列强支持袁世凯称帝，而袁世凯开始了尊孔复古的逆流，新文化运动应运而生。紧接着巴黎和会上中国外交的失败标志着五四运动的开始，新的阶级登上了历史的舞台，中国的新民主主义革命开始了。

高中·《北伐战争》试讲稿

一、导入新课

师：同学们，开始上课。

师：（出示孙中山的照片）请大家自由发言，说一下关于孙中山的事迹吧。

师：嗯，大家说得都非常好。孙中山是我国历史上一位伟大的资产阶级革命家。“五四运动”前，为了挽救民族危亡，他先后领导了辛亥革命、二次革命、护国运动和护法运动，但都失败了。“五四运动”和中国共产党成立之后，他亲眼目睹了人民群众力量的不断壮大，开始了他一生中的伟大转变。1924年他改组了国民党，接受了中国共产党的反帝反封建的主张，国共两党实现了第一次合作，使中国革命进入了一个崭新的历史时期即国民革命时期。在这一时期，国共合作领导了北伐战争，把国民革命运动推向了高潮。今天我们就学习由孙中山主导的“北伐战争”。

二、讲授新课

师：国共合作之后，在中国共产党和苏联的帮助下，孙中山创办了我国第一所培养革命军队干部的军官学校。

师：现在请大家一起念一下这副对联。上联：“升官发财请往他处”，下联：“贪生怕死勿入斯门”，横批：“革命者来”。

师：同学们，这副对联体现的办学宗旨是什么？以小组为单位进行讨论，每组找一个代表以记者的身份报道军校建立的情况。

师：很好，大家的报道都很全面。孙中山认识到自己在过去不懈革命的过程中，所依靠的对象只是会党、新军和各派军阀等，始终没有自己的革命军队，这是革命失败的原因之一，所以他希望通过黄埔军校创立革命军，挽救中国的危亡。对联体现了黄埔军校的办学宗旨：培养有理想、不怕牺牲，以救国救民为己任的新一代军人。在当时，黄埔军校的建立是我国的一件重大事情。

师：黄埔陆军军官学校位于广州黄埔岛上，由原广东陆军学校和广东海军学校的校舍组成。1924年5月5日，第一期学生开始入学。6月6日正式开学。军校全称“中国国民党陆军军官学校”，1926年2月改称为国民党中央军事政治学校，因校址在黄埔，故称为“黄埔军校”。这是我国第一所培养革命军队干部的学校，它为国民革命培养了大批的军事人才。孙中山以军校的学生为根本成立了国民革命军，军校的学生大多成为国民革命军的各级领导干部在中国共产党的推动下，1926年，他们在广东革命政府的领导下，高唱着《国民革命军军歌》开始了北伐战争。（出示《国民革命军军歌》歌词出示《北伐战争形势示意图》）

师：你知道歌词中的军阀主要指哪些人吗？国民革命军为什么要打倒他们呢？北伐的目的又是什么？其主要战场在哪里？哪一位同学有勇气来前面用这幅图给大家讲一讲北伐军胜利进军的过程？

师：这位同学非常有勇气，讲得也非常好！老师给你一个赞。大家现在看屏幕上的示意图，通过我们掌握的地理、历史知识，可以知道吴、孙、张三派军阀拥兵自重，控制着中国大部分富庶的地区；同时他们又是帝国主义在华势力和中国封建统治的代表，他们对内镇压、混战，对外卖国投降，给国家和人民带来了深重的灾难，因此成为国民革命军讨伐的主要对象。我们知道北伐军在不到半年的时间里，就从珠江流域打到了长江流域，声势震动了全国。那么，北伐军为什么能够胜利进军呢？

师：请同学们根据给出的资料和本课知识，分组讨论。（幻灯片展示北伐战争期间工农运动发展的有关资料）

师：刚才这几位同学回答得都非常好，把他们的答案总结起来，就非常完整了。一般分

析战争胜利的原因可以从以下几个方面考虑：(1) 战争的正义性；(2) 军队的作战方针是否正确；(3) 各方面配合是否得力，官兵作战情况；(4) 是否得到人民群众的支援、外援等。

师：北伐战争之所以能够胜利进军是因为：(1) 北伐战争是反对帝国主义和封建主义的正义战争；(2) 作战方针正确；(3) 国共两党齐心协力；(4) 共产党领导下的工农群众的密切配合和积极支援；(5) 广大北伐官兵的浴血奋战和共产党员的先锋模范作用。北伐战争期间，共产党员的先锋模范作用成为北伐战争胜利进军的重要原因之一，哪一位同学能列举几个这方面的例子？

师：这位同学说的叶挺率兵攻占贺胜桥的例子非常好！

师：北伐战争把国民革命推向了高潮。那么，国民革命的最终结果如何呢？针对这一问题有两种不同的看法，请同学们判断哪一种观点是正确的，并说明理由。

师：大家的观点是一致的，第二种观点是正确的。因为，北伐战争虽然取得了巨大胜利，基本上打垮了北洋军阀，但是随着国民党右派蒋介石、汪精卫等叛变革命，中国又出现了反共反人民的南京国民政府。旧军阀被打垮了，又出现了以蒋介石为首的国民党新军阀。新军阀对内镇压，对外出卖国家和民族的利益，是大地主和大资产阶级的代表。因此，中国人民反帝反封建的民主革命任务没有完成中国半殖民地半封建的社会性质没有改变，国民革命最终失败了。那么，国民革命为什么会失败呢？请同学们根据以下四则材料分组讨论，分析其原因。看哪一组表现最棒。（幻灯片展示四一二政变；七一五政变；北伐战争期间，陈独秀右倾错误和帝国主义破坏革命的四则材料）

师：通过分析以上四则材料我们可以得出，国民革命之所以会失败是因为国际帝国主义联合支持国民党右派叛变革命，极力破坏中国革命，反革命力量大大超过了革命力量；国民党右派不断制造反共反人民的反革命政变，大肆屠杀共产党员和革命群众，严重削弱了革命力量；且当时中国共产党还处于幼年时期，缺乏斗争经验。领导人陈独秀又犯了右倾错误，放弃了革命的领导力，导致在敌人发动突然袭击时，不能组织有效的反抗。

师：在国民革命失败的同时，蒋介石建立了南京国民政府，这一政府的具体情况如何呢？它的性质是什么呢？这一政府建立后，中国出现了哪三个对抗的政权？请同学们阅读这一部分内容后抢答，看反应最快。

三、课堂总结

师：嗯，很好！看来大家对这部分知识已经掌握得很好了！1927年建立的南京国民政府是代表大地主大资产阶级利益的国民党政府，它成立后，使旧中国出现“三足鼎立”的局面，即汪精卫的武汉国民政府、蒋介石的南京国民政府、张作霖的北洋军阀政府。后来武汉国民政府和南京国民政府合并，合并后的南京国民政府进行了北伐，少帅张学良从国家和民族利益出发

归顺了南京国民政府，使三个政权对立的局面结束。南京国民政府对内镇压，对外卖国投降，直到 1949 年才被中国共产党领导的人民解放军推翻，结束了它在中国大陆 22 年的反动统治。（幻灯片展示《被关押的共产党员和革命群众》《国民党在屠杀革命志士》两幅图片）

师：下面我们一起用歌谣的形式对本课知识进行总结。孙中山开一大，国共合作成一家。苏联、中共帮助下，黄埔军校建立啦。两党携手齐北伐，反帝反封建国家。齐北伐，打军阀，吴、张、孙基本被打垮。蒋、汪背信闹分家，另起炉灶独当家。对内镇压又屠杀，内外勾结力量大。中共年幼大权撒，国民革命失败啦。

师：这节课就上到这里，请同学们根据自己以往的经验 and 今天所学的知识，课下分组讨论，探究孙中山领导的二次革命护国运动、护法运动和北伐战争的异同。好，下课。

高中·《秦朝中央集权制度的形成》试讲稿

一、导入课题

多媒体展示图片《兵马俑》《长城》《骊山陵墓》，同学们这些图片都与谁有关系？对，是秦始皇，他是中国封建社会的第一位皇帝，他建立了奠定中国两千多年政治制度基本格局的一项制度，这种制度是中央集权制度，今天我们就来学习秦朝中央集权制度的形成。

二、新授课程

首先我们来看秦的统一。对于这部分内容，同学们进行自学，思考两个问题。秦国为什么能够强大起来灭亡六国呢？灭亡六国的顺序及结果如何？同桌之间可以相互交流。

生：周王室衰微，天子大权旁落，分封制、宗法制遭到破坏；诸侯割据，争霸战争；秦国经过商鞅变法，国力不断增强；人民渴望和平，反对战争。

师：你分析问题比较全面，同学们以后的学习中要从多角度去思考问题。秦国灭亡的顺序及结果如何呢？

生：公元前 230 年到公元前 221 年，秦国先后灭亡了韩赵魏楚燕齐六国，结束了长期的诸侯割据局面，建立了中国历史上第一个统一的中央集权的封建王朝——秦朝，定都咸阳。

师：你的回答的很正确！出示《秦朝疆域图》，面对如此广大的疆域，假如你是秦始皇，你会担心什么？袁生：地方百姓不听指挥，打架斗殴，造成社会秩序混乱；六国的残余势力联合起来聚众谋反。

师：这些说到底就是对疆域的统治问题。为了解决这个问题，秦始皇采取了哪些措施呢？

生：确立至高无上的皇权和中央官制。

师：对，至高无上的皇权是怎样确立起来的？看教材，归纳总结。

生：确立了皇帝制度。

师：在秦朝以前，一国的最高统治者都是称为“王”，从秦始皇开始才有“皇帝”的称号。谁能给大家讲一下皇帝称号的由来？

生：你手举得最快，你来说。秦始皇在统一六国之后，认为自己德高三皇，功过五帝，王的称号不能显示出他的权势和地位，从三皇五帝当中抽去了“皇”“帝”两字合在一起称为皇帝。自称“始皇帝”。

师：很好！皇帝制度有哪些特点呢？看材料，从中归纳（多媒体展示材料）

材料一：公元前 221 年秦王嬴政统一六国以后，下的第一道重要的诏令是“议帝号”。群臣商议后向秦王建议说：“古有天皇、有地皇、有泰皇，泰皇最贵”。因此，臣等愿“昧死上尊号”，请王为“泰皇”。秦王不以为然，他提出“去‘泰’著‘皇’，采用上古‘帝’位号，号曰‘皇帝’。”并说：“朕为始皇帝。后世以计数，二世三世至于万世，传之无穷。”他还采纳了群臣关于皇帝“命为制。令为诏。天子自称曰‘朕’的建议。”

材料二：“天下之事无小大，皆决于上”“丞相诸大臣皆受成事，倚办于上”。

材料三：秦代以前，玺并非最高统治者所专有。春秋战国时，卿大夫及地方官吏的印章均可称为玺。至秦代，则是“天子独以印称玺，又独以玉，群臣莫敢用”。据载，秦朝的传国玉玺其文为“受命于天，既寿永昌”。

(1) 从材料一、三的“皇帝”称号及“制”、“诏”、“朕”、“玺”等规定中，你能得出什么认识？（说明了皇帝独尊的威势和地位；“制”、“诏”说明皇帝的话就是法令；“玺”是皇权的集中表现，并为皇权披上了“天命”（君权神授）的色彩）。

(2) 根据材料所含历史信息，说明了什么？（皇权至上，皇帝独尊；大臣受皇命办事，没有决策权）

(3) 根据材料一，皇位是怎样继承的？（皇位世袭）

(4) 综合以上信息，扼要指出皇帝制度的基本特征及其本质（皇帝独尊、皇权至上、皇位世袭。本质是君主专制，即皇帝是封建国家政权的主宰和权利中心）学生回答材料中的问题。

师：你们很善于从材料中提取信息，思考问题。从这几位同学的回答中我们能够总结出皇帝制度具有皇位世袭、皇权至上、皇帝独尊的特点。

师：同学们看【学习之窗】，皇帝不满意丞相的做法体现了什么？。

生：秦始皇认为皇帝独尊、皇权至上，所以对丞相的做法不满意。同时这也反应出皇权相权的矛盾。

师：通过这个问题的回答看出你对皇帝制度的特点掌握的很好了。

过渡：秦始皇除了确立了皇帝制度，还建立了一套以皇权为中心的中央官制。

师：中央官制的主要内容有哪些呢？

生：主要有丞相、太尉、御史大夫及诸卿，习惯上称为“三公九卿”。

师：他们的职责各是什么？

生：丞相为百官之首，帮助皇帝处理全国政事；御史大夫是副丞相，执掌群臣奏章，下达皇帝诏令，并负责监察百官；太尉，负责管理全国军务。多媒体展示中央官职。

师：非常棒！这些中央的主要官职之间又有怎样的关系呢？

生：在地位、职权和权利方面相互配合，彼此牵制，军政大权集中在皇帝手中。师：你概括的很到位！秦始皇为了巩固国家统一还采取了一些其他的措施，同学们可以阅读小字部分进行了解。

过渡：秦始皇确立了中央官制来加强对中央的统治，在地方又采取了什么措施呢？多媒体展示一段材料。看材料分析问题。

丞相绾等言：“诸侯初破，燕、齐、荆地远，不为置王，毋以镇之。请立诸子，唯上幸许。”始皇下其议于群臣，群臣皆以为然。廷尉李斯议曰：“周文武所封子弟同姓甚众，然后属疏远，相攻击如仇讎，诸侯更相诛伐，周天子旨弗能禁止。今海内赖陛下神灵一统，皆为郡县，诸子功臣以公赋税重赏之，甚足易制。开下无异意，则安宁之术也。置诸侯不便。”始皇曰：“天下共苦战斗不休，以有侯王。赖宗庙，天下初定，又复立国是树兵也，而求其宁息，岂不难哉！”廷尉议是。

(1) 王绾与李斯争论的焦点是什么？

(2) 秦始皇采纳了谁的建议？他采取“求其宁息”的措施是什么？

师：看完材料，谁来回答一下问题。

生：(1) 分封制的废或立问题。(2) 李斯。措施：废除分封制、实行郡县制。

师：好！从材料中我们可以看出秦朝在地方实行了郡县制。这部分内容同学们进行小组讨论。一组：郡县的职能与意义。二组：比较郡县制和分封制的异同。

师：我刚才下去转了一圈，看见同学们讨论的非常的激烈！现在来汇报一下你们的成果吧。

一组：实行郡县制，由皇帝直接派官员进行治理，可以加强皇帝对全国的统治。郡的长官叫郡守，县的长官叫县令，都由皇帝任免。他们直接管理人民，收取赋税，征发兵役和徭役，使西周实施的分封制被郡县制所代替，削弱了地方的独立性。郡县制的实行，实现了对地方政权直接有效地控制，把全国的每个地方、每户人家都纳入国家政治体制当中。

师：二组来汇报你们的成果。

二组：分封制是与宗法制相联系的，是以血缘关系为基础的；郡县制是在国家大一统的条件下实行的，是按地域划分的。分封制的诸侯爵位世袭，并拥有封地；郡县的官吏由皇帝或朝廷任免调迁，官位概不世袭，官吏只有俸禄没有封地。诸侯国拥有很强的独立性，容易发展为

割据势力；郡县则是地方行政机构，有利于中央集权的加强和国家的统一。

师：你们的汇报都很精彩！通过大家的汇报可以看出同学们团结合作的能力很强，希望大家在以后的学习中继续保持这种态度。

师：中央集权制度的内容学完了，它的形成产生了什么样的重大影响呢？

出示材料，结合初中时期学过的各个朝代的政治制度思考问题。生：秦朝形成的中央集权制度，奠定了中国两千多年政治制度的基本格局，为历代王朝所沿用，且不断加强和完善。祆

师：回答的很对。

三、巩固小结

师：这节课内容学完了，你们都有哪些收获？

生：分享收获肆 4、布置作业秦始皇虽然确立了中央集权制度，但是不幸的是他被秦人告上了法庭，说他不体恤人民，是个暴君，秦始皇则认为自己德高三皇，功过五帝。

四、课后作业

同学们课下搜集相关的资料，为原告秦朝人民写一份诉状或者为被告秦始皇写一份辩词。

五、板书设计

从诸侯争霸到秦朝统一

- 二、至高无上的皇权
 - 1、皇帝制度的确立
 - 2、皇帝制度的特点
- 三、中央官制裂
 - 1、三公九卿
 - 2、三公九卿的特点
- 四、郡县制的全面推行

地理试讲手册

初中·《天气和天气预报》试讲稿

一、导入课题

播放《中央电视台天气预报》的部分，提问：本视频是关于什么内容的？从而引出本节课的学习。

二、讲授新课

【天气与气候】

1. 天气的描述

提问：今天天气怎么样？昨天天气怎么样？同学们推测一下明天天气怎么样？（学生回答，对媒体展示图片）

师生共同总结，我们一般用阴晴、冷热、风雨等来描述天气。

过渡：对于这些词语，老师还可以这样说，比如，夏季炎热、冬季寒冷（多媒体展示图片）

2. 天气和气候

提问：（1）他们是在描述天气吗？

（2）这样说的时候描述的是什么？

（3）天气和气候是一个概念吗

学生活动：请学生阅读课本 54 页活动题第一小题，区分天气和气候。（这部分师生共同分析表 4-1 和表 4-2，完成多媒体中的表格）

其中，通过第一栏中的时间对比，得出天气是短时间的，而气候是长时间的，第二栏中对大气状况的描述中，得出天气是不稳定的具体的大气状态，而气候是稳定的平均的大气状态。

总结：天气是一个地方短时段内的冷暖、风雨、干湿、阴晴等大气状态；气候是某一地区多年的天气和大气活动的综合状况。

学生活动：古诗词是中国传统文化中不可分割的一部分，古人经常用一些优美的诗句来描述天气和气候，你能对号入座吗？（多媒体展示古诗词，学生上黑板连线）

过渡：古人在用古诗词描述天气和气候时，也会用一些谚语来预知明天的天气，比如：天上鲤鱼斑，晒谷不用翻。

【天气预报】

1. 天气预报

天气预报是气象专家通过各种途径获取的大气数据，进行科学分析后对未来天气所作出的预测。（展示卫星云图，让学生区分天气云图中各种颜色所代表的含义）

过渡：我们平常看到的天气预报图并不是这样的天气云图，而是……（多媒体展示全国 24 小时降水量预报图）

2. 风向标

一般我们用竖线表示风杆，横线表示风尾，风尾所在的位置表示风的来向。其次风尾处的横线代表风力大小，一长横杠代表 2 级，所以图中这个风向标代表的是 6 级。到 8 级大风的时候，我们会用小旗帜这样的特殊符号来表示。学生活动：请学生上黑板标注风向和风力。过渡：当然除了刚才我们看到的天气预报图外，我们也经常见到这样的天气预报图。（多媒体展示）

3. 天气符号

通过天气预报图来展示天气符号。

学生活动：给学生 30 秒时间快速记忆天气符号，并且上黑板来写。

过渡：认识了天气符号和风向标后，我们一起来做天气预报 4. 我是天气预报员 视频展示《中央电视台城市天气预报》，留给学生部分时间准备，然后展示。

过渡：我们为什么要预知明天的天气呢？

【天气的影响】

学生活动：请学生小组讨论天气的影响（多媒体展示部分图片帮助学生讨论）

学生展示讨论结果。

三、课堂小结

本节课我们和同学们一起学习了第四章第一节天气和天气预报，首先我们要知道天气是短时间的大气状况，一般用阴晴、冷热、风雨来描述，而气候是某一地区多年的天气和大气活动的综合状况。要预知明天的天气，我们就需要会看天气预报图。不管是天气还是气候，都会对我们的生活产生影响，天气预报又会帮我们规避一些不好的影响。

四、课后作业

天气影响着我们生活的方方面面，包括心情、交通、农业等，但是随着人们生活水平的提高，人们在关注天气的同时，也开始关注空气质量，比如在每天的天气预报中会出现一个空气质量指数，（多媒体展示）人们为什么要关注空气质量指数呢？我们的那些活动导致了空气污染？我们如何保卫我们的蓝天云？请同学们回去思考这些问题，这是本节课为同学们留下的课堂作业。

初中·《人类的聚居地——聚落》试讲稿

一、导入新课

引领学生在“堂堂正正一辈子”乐曲声中，欣赏我们居住的聚落——临淄，从乡村到城市，都是学生熟悉的家乡风景。学生愉悦地投入到新课的学习中，同时也对学生进行了很好的家国情怀教育。

师：优美的歌曲、美丽的风景这是我们的家乡。像这样，人们集中居住的地方就是聚落，小到几十户人的小村庄，大到人口上千万的巨型城市都是聚落。这节课我们一起来学习《人类的聚居地——聚落》。

二、讲授新课

师：出示学习目标。从目标一中我们了解到聚落有两种类型，乡村聚落和城市聚落。下面我们欣赏几幅景观图，并请同学们判断它们属于哪种聚落？

生：一三景观是乡村聚落，二四五景观是城市聚落。

师：请同学们结合这两种景观图片，进行小组合作：乡村聚落和城市聚落存在哪些差异呢？我相信同学们一定能用你的火眼金睛找出这些差异。把你们小组的讨论结果填写在表格中。

师：同学们，这么大差异产生的原因是什么？生活在乡村的人们主要从事哪些职业？在城市的人们从事哪些职业？请你谈谈。

生：生活乡村的人们主要从事于种植业、放牧、捕鱼、伐木这样的职业；生活在城市的人们从事于工业、服务业、商业、教育等职业。

师：同学们总结的很好，由于劳动生产方式的差异，乡村聚落和城市聚落在景观上差异显著。

在乡村聚落中，有的地方地形平坦，土壤肥沃，水源充足，种植业发达，人们集中居住，形成了农村；有的地方草场光布，牧草发达，人们集中居住，形成牧村；在河湖密布，水源充足的沿海形成渔村；在山区人们伐木为生，形成林场。可见自然环境与聚落之间关系密切。自然环境还会影响到聚落的哪些方面呢？下面让我们穿越到远古时期，一起来探究自然环境与聚落之间的关系。

师：我们已经穿越到了远古时期，现在要选择一个地方长期居住，在老师给出的图片中，请以小组为单位，说出你们选择居住的地方，并解释原因。

生：我们选择平原地区，因为平原地形平坦，便于盖房子。

生：我们选择沿海，因为沿海交通便利，水源充足。

生：我们选择沿海，可以发展渔业，利用水源可以灌溉农田。

生：我们选择温带地区，因为气候温暖湿润。

生：我们选择沿海，可以利用水资源。

师：同学们在选择的时候多考虑了自然条件优越的地方，我们来看古人的选择是否和我们的选择是一样的呢？同学们做的非常好。选好了地址，下来我们就可以盖房子了。但有几位同学不小心穿越到了以下的地方，请大家发挥你的聪明才智，帮助他们选出合适的房子，并说出理由。

生：在热带雨林，我们选择高架屋，因为热带雨林，气温高，降水多，高架屋没有贴着地面，是因为降水多，防潮湿，窗户大，通风和散热。多用竹子，是因为那里竹子多。

生：在黄土高原地区，我们选择窑洞，因为黄土很厚，它的直立性较强，不容易塌陷，开凿窑洞，冬暖夏凉。

生：在北极地区，我们选择冰屋。北极纬度高，气候寒冷，冰屋就地取材。还在屋里铺一层保暖层，起到保暖作用。

生：在西亚地区，热带沙漠气候，降水少，气温高。西亚的民居墙比较厚起到隔热，窗户小起到防止风沙进入屋内。

师：同学们的智慧超乎了老师的想象。除了老师展示的民居以外，你还知道哪些地方有一些特色的民居，又是什么原因呢？

生：在新疆，人们的民居多分前后两室，夏天开天窗，冬天住冬室，一般不开窗。因为新疆是大陆性气候，冬冷夏热，年温差很大。

师：同学们已经具备了地理的眼睛和思维。考考你：在我国东南沿海地区，人们建造的房屋多是尖顶的，而在西北地区，多为平顶，你知道原因吗？

生：东南沿海降水多，建成尖顶房屋有利于排水，西北地区降水少，盖成平顶的节省材料，在农村还能晾晒粮食。

师：让我们回到现实中来，通过刚才的穿越我们了解了自然环境对聚落的影响巨大。相信大家一定能根据周围的自然环境设计出最合适的民居。下面是老师设计好的房子，我选择在平原地区来居住。随着发展，越来越多的房子聚集在我的周围，通过观察大家发现，在平原地区大规模的聚落形态多呈团块状，而在沙漠、山麓地带，河流沿岸，聚落受水源条件的限制，则多呈条带状分布。

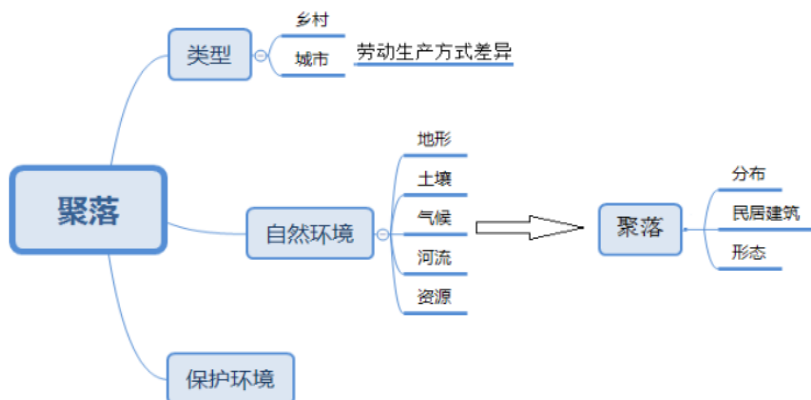
三、课堂小结

师：今天这节课，同学利用探究、小组合作的方式了解了自然环境不仅决定了聚落的选址，还进一步决定了不同地区形成不同特色的民居，还影响了聚落的形态分布。下面我们进入挑战

智慧之星环节。看看谁会成为今天课堂中的智慧之星！

师：天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊，为我们描绘了草原的美丽。可是现在许多地方已不复往日的风貌。过度放牧导致草场退化，土地沙漠化，许多人的房屋甚至都被风沙掩埋，无家可归。所以从现在起，让我们树立环境意识，去保护它，因为这是我们唯一生存的家园！

四、板书设计



初中·《海陆的变迁之板块运动》试讲稿

一、导入课题

播放视频《印尼强震引发海啸》

老师提出疑问：1. 为什么会发生地震？

2. 印尼为何多发地震？

生：板块运动、印尼地区位于板块交界处

师：展示板块构造学说内容

二、讲授新课

（一）认板块

学生活动：探究板块的构成，明确六大板块名称及位置分布。

小组合作探究：

①析板块：读图、观察六大板块的边界与大洲大洋边界的不同；②拼轮廓：小组合作完成“六大板块构造拼图”。师生共同展示

运用地理第二语言——“地图”的能力。

(二) 探运动

学生活动：探究板块的运动、推测影响

①提出猜想：用“板块”模拟演示板块运动方式，推测板块运动可能对地表产生怎样的影响？

板块运动方向	产生现象	产生现象
	陆地上	海面上

②寻找证据：对照附图“世界地形图”，在图中找到板块上标注的地理事物，推测其变化，证明猜想结论。

A处 _____（山脉），板块运动方式为 _____ 变化趋势为 _____；

B处 _____（海），板块运动方式为 _____，变化趋势为 _____；

C处 _____（山脉），板块运动方式为 _____，变化趋势为 _____；

D处 _____（海），板块运动方式为 _____，变化趋势为 _____。

③世界两大山系：_____和_____。

师生共同展示

(三) 证规律

学生实验活动：探究世界火山、地震的分布规律

①实验：在水槽表面放置六大板块模块，组内两个学生将吸管轻轻放入板块模块下方水中，轻轻吹气。（吸管吹出的气泡相当于地底产生的能量）观察记录：气泡主要出现在“板块”_____部位，说明板块_____（部位）地壳活跃，板块_____（部位）稳定。

②世界两大火山地震带是_____和_____。

③释疑：印尼地区位于_____的板块交界地带，位于_____火山地震带上，板块活动较活跃，因此多发地震、火山。

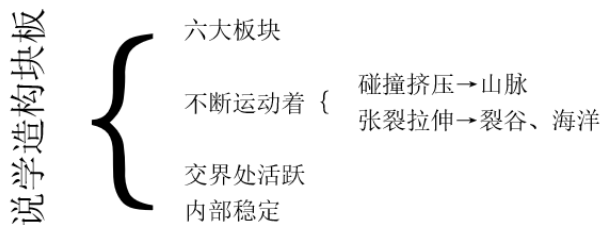
三、课后作业

用板块构造学说解释我国多发地震的原因。

四、板书设计

海陆变迁之

板块运动



初中·《印度》试讲稿

一、导入新课

同学们，上课之前老师在大屏幕展示这样两幅图片，请同学们在观看的同时思考：为什么会有这样的现象发生？（印度的水灾和旱灾）那就请同学们跟随着老师的脚步一起走进今天的内容，寻找这个问题的答案。（板书课题）

二、新课教学

1. 学生阅读课本相关内容结合图 7.38 和图 7.39 思考以下问题。

(1) 孟买的降水分布特点是怎么样的？

(2) 1 月份和 7 月份风向是什么？

课堂预设：

师：仔细读图，找出孟买的降水分布特点。

生：10 月至次年 5 月降水极少，为旱季；6 月 -9 月降水较多，为雨季。

师：找的非常准确。那么南亚在 1 月份和 7 月份风向是什么？

生：1 月份风是从大陆吹向海洋，比较干燥，为东北季风；7 月份风是从海洋吹向大陆，比较湿润，为西南季风。

师：读图能力非常强。现在大家知道为什么印度容易发生水灾和旱灾了吗？

生：当西南季风来得早去的晚的话就会带来较强的降水从而容易发生水灾；当西南季风来

得晚去的早的话降水就比较少从而容易发生旱灾。

2. 教师 PPT 展示《印度地形图》，学生读图回答。

课堂预设：

师：印度地形分布是怎么样的？

生：东北部是恒河平原，中部是德干高原，西北部是印度河平原。

师：读图又快又准确！能够准确分析出印度的地形特征。

师：那印度的主要粮食分布在哪些地区？请同学们结合印度的地形进行小组讨论。

学生分小组展示讨论成果。

师：大家的合作探究能力非常强，从刚才的介绍中可以看出印度主要的粮食作物就是水稻和小麦；水稻主要分布在恒河平原的中下游以及沿海平原；小麦主要分布在德干高原的西北部地区以及恒河中上游地区。

三、巩固提高

印度还种植哪些农作物？（棉花、茶树、黄麻等）

四、小结作业

请学生回顾总结本节课的知识要点。

五、课后作业

课后继续预习印度的服务外包产业。

高中·《宇宙中的地球》试讲稿

一、导入新课

我们已经知道了地球在宇宙中的位置，地球在宇宙中可能显得太渺小，在银河系中想发现它的身影也比较困难，在太阳系中虽无法与太阳齐肩，但也算是九大骨干之一了，特别是太阳对地球的关照很多，使地球在平凡之中作出了特别的表现。我们就到太阳系中了解一下地球。

二、新课讲授

（板书）二、太阳系中的一颗普通行星

（投影图片：太阳系模式图）

老师：太阳系中有哪九大行星？按离太阳由近及远的顺序，请一位同学看图回答。

学生：水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星、冥王星。

老师：回答正确！九大行星绕太阳的转动叫公转，我们常用运动方向、轨道平面和运动轨迹等来描述九大行星围绕太阳公转运动。下面我们来做一项活动，了解九大行星的运动特征。

请大家继续看投影，仔细观察表示九大行星公转方向的箭头，九大行星公转的方向有什么特点呢？

学生：方向相同。

老师：大家观察得很准确，回答得非常好。九大行星公转具有同向性的特点。大家再看表 1.1——九大行星轨道倾角与偏心率，然后回答：九大行星公转运动的轨道倾角与偏心率分别是大还是小？

学生：轨道倾角与偏心率都较小。

老师：很好！九大行星的轨道倾角大多小于 4° ，只有水星和冥王星的稍大一些，最大也不过 17° 。因此，九大行星的轨道面几乎在同一平面上，说明它们的轨道具有共面性的特点。九大行星的轨道偏心率大多接近 0，只有水星和冥王星较大，分别为 0.21 和 0.25。它们的公转轨道同圆相当接近，有近圆性的特点。

哪一位同学来总结一下九大行星的运动特征？与其他行星相比，地球在运动特征方面有没有特殊的地方？

学生：九大行星的运动特征是同向性、共面性、近圆性。地球在运动特征方面没有特殊的地方。

老师：非常正确！地球具有的运动特征，其他八大行星也有。下面再请大家看投影。

（投影：太阳系九大行星的比较数据见下表）

行星		质量 (地球为 1)	体积 (地球为 1)	平均密度 (g/cm^3)	公转周期	自转周期
类地行星	水星	0.05	0.056	5.46	87.9d	58.6d
	金星	0.82	0.856	5.26	224.7d	243d
	地球	1.00	1.000	5.52	1a	23h56min
	火星	0.11	0.150	3.96	19a	24h37min
巨行星	木星	317.94	1316.000	1.33	11.8a	9h50 min
	土星	95.18	745.000	0.70	29.5a	10h14min
远日行星	天王星	14.63	65.200	1.24	84.0a	约 16h
	海王星	17.22	57.100	1.66	164.8a	约 18h
	冥王星	0.0024	0.009	1.50	247.9a	6d9h

老师：按照距日远近、质量、体积等结构特征，可以把九大行星分为三大类。请你分析数据，回答下列问题：类地行星、巨行星、远日行星分别具有哪些特征？

学生：（可以让不同的同学进行补充）

老师：（评价学生答题情况，多鼓励）根据表中数据，我们可以发现这三类行星分别有以下特征：

类地行星：包括水星、金星、地球和火星。距离太阳近，表面温度较高，体积和质量都小，平均密度大。另外，类地行星中心有铁核，金属元素含量高。卫星很少，或者没有。

巨行星：包括木星和土星。距离太阳比类地行星远，表面温度低，体积和质量都很大，平均密度都很小。它们的卫星数目多，并且有光环。

远日行星：包括天王星、海王星、冥王星，它们距离太阳远，表面温度最低都在-200℃以下，平均密度大体上介于前两类之间。远日行星表层气体以氢和甲烷为主，冥王星有无大气还不清楚。远日行星都有卫星。天王星和海王星有光环。

提问：地球与水星、金星、火星相比，有没有特殊的地方？

学生：没有。

老师：从表中可以看出，在太阳系的九大行星中，地球的质量、体积、平均密度和公转、自转运动有自己的特点，但并不特殊。因此，地球是太阳系中一颗普通的行星。

老师：（过渡）然而，地球贵在是一颗适于生物生存和繁衍的行星。

三、存在生命的行星（板书）

为什么地球上会出现生物？这与地球所处的宇宙环境，以及地球本身的条件有着密切的关系。请大家看书 P6 内容，讨论地球上生命存在的条件有哪些。

学生：（读书，讨论，总结）

老师：温度和水分条件：日地距离适中（1.496 亿千米），使地表平均气温为 15℃，有利于生命过程的发生和发展；地球上的温度，还有利于水的液态存在。

适合生物呼吸的大气：地球的体积、质量适中，吸引大量气体聚集在地球周围，又经过漫长的演化，形成了以氢、氧为主的适合生物呼吸的大气。

海洋的形成：首先，地球内部的放射性元素衰变致热和原始地球重力收缩，使地球内部温度升高，结晶水汽化；其次，地球内部的物质运动，例如火山爆发，加速了水汽从地球内部逸出的过程；再次，地表温度的逐渐降低，使水汽经过凝结、降雨，落到地面低洼处，形成原始的大洋。原始大洋的出现，孕育了原始的单细胞生物，并逐渐向高级生物进化。

老师：（设问）地球以外有没有生命？请大家阅读教材 P6：探索地外文明。我们要找地外生命，应该考虑哪些因素？

学生：应该参照地球上出现生命的条件来寻找。

老师：很好！下面我们一起在再做一个活动，主题是：如何在茫茫的宇宙中确定寻找外星人的方向？

提示：生命的出现需要哪些条件？寻找一颗什么样的恒星？在这颗恒星周围的什么地方找

一颗行星？这颗行星需要具备什么样的条件？……

（合作探究）

三、小结

通过本节的学习，我们知道宇宙的范围是非常之大，随着人类探测手段的发展，人们观测到的宇宙范围还会扩大，人们对地球在宇宙中的位置的认识也就会越准确和全面。我们还学习并知道了地球的普通性与特殊性，以及地球上存在生命的原因。这就为同学们将来寻找地外生命和地外文明指明了方向。

四、作业

完成地理填充图册。

高中·《城市化》（第一课时）试讲稿

一、导入课题

师：同学们，大家看老师给的这两副图片（ppt展示某地区两个时期的景观）。有没有哪位同学愿意来说一说，有什么变化呢？好，我们请举手最快的你来说。

生1：都变成了高楼大厦，许多的农村景观变成了城市的景观。

师：还有哪位同学愿意来补充一下？

生2：路多了，交通设施越来越完善。

师：嗯，同学们观察得真仔细，我们把这种变化就称为城市化。这也是我们这节课要共同学习的，那么什么是城市化呢？

【板书】第三节 城市化

二、讲授新课

一、什么是城市化（板书）

师：同学们，这是上海市1911年到1990年用地和人口数的变化图（ppt展示），请问上海市的变化表现在哪些方面？

生1：城市用地的规模越来越大

生2：城市人口越来越多

师：同学们总结得很好，其实这就是城市化的含义，即人口向城镇集聚和城市范围不断扩大、乡村变为城镇的过程。

【板书】1、含义

师：我们知道现在中国有一个地区经济发展最为迅速，那就是长江三角洲，那么它的城市化过程是如何的呢？我们一起完成课本的读图思考，大家要注意观察图。（ppt 展示 P31 图）

师：同学们，对比两张图你能得出什么结论？有哪位同学愿意自告奋勇的回答呢？好，你来说。

生：城市的数量越来越多，城市的等级也越来越高，甚至出现了城市人口超千万的超级城市如上海。

师：很好，那么如果我们用上节课“城市的服务等级”的内容来说明城市化的含义，我们该怎么说呢？

生：城市化指的是城市的服务范围越来越广，服务级别不断提高，城市服务等级体系的升级过程。

师：概括得真详细，那么城市人口怎么会越来越多呢？哦，大量的乡村人口涌入城市。那么乡村的人口为什么大量向城市迁移？主要的动力有哪些？

生 1：城市提供更多的就业机会，城市有更高的收入

生 2：城市的卫生医疗、教育、公共设施等服务较为齐全

师：是的，乡村劳动力出现了过剩，城市具有经济、社会等的优势作为拉力，吸引大量的剩余乡村劳动力涌进城市，成为城市化建设的一员。那么，城市是不是就只有拉力，有没有推力呢？

生：有，乡村劳动力的家乡情以及对到城市打工的迷茫感，同时生活压力等都是推力。

师：是的，这也就是告诉大家，什么事情都要用辩证的眼光去看待。请同学们阅读课本 P32 第二段的内容，回答老师多媒体展示的这三个问题：1、城市化水平与所在区域经济发展水平的关系？2、衡量城市化水平的重要标志是什么？3、城市化给人们带来哪些影响？

生：……

师：有哪位同学来回答一下第一题？好，我们请科代表来回答。

生：社会经济发展是城市化的主要动力，一般区域经济发展水平越高，城市化水平越高。

师：提取信息的能力不错，那么是不是区域经济发展水平越高就一定城市化水平越高呢？

生：不是的。

师：那你能举个例子吗？

生：印度，印度是发展中的国家，但是它的城市化水平已经到达发达国家的水平了。

【板书】2、城市化与区域经济发展的关系

师：你的涉猎的知识很广，很好，请坐。那么城市化给人们带来哪些影响呢？好，我们请坐在最后一排的戴眼镜同学来回答。

生：城市化给人们不仅带来了聚落形态的变化，还带来了生产方式、生活方式、价值观念等的巨大变化。

师：你从书里摘抄了这句话，那么你能举个例子吗？

生：你看，在城市化的影响下，我们从以前的一层楼到现在的百层高楼；我们以前能吃饱已经觉得很幸福了，现在追求更多的是非物质的享受；价值观念更别说了，就生育来说，我不用说大家也都应该了解。

师：哈哈，举了很多例子，看来你对城市化这个话题还是有很多自己的见解的。言归正传，我们说过城市化的表现有很多，那么最主要的表现即城市化的主要标志是什么呢？大家好好想想，人们衡量一个城市的等级是什么呀？城市人口的数量。对，那么城市化是城市等级体系的升级过程，因此衡量城市化的主要标志应该是什么呢？

生：城市人口占总人口的比重

【板书】3、主要标志：城市人口占总人口的比重

师：是的，我们一般用这个值来衡量一个地区的城市化水平。那我们知道，城市化是一个过程，不同地区的这个过程是不一样的。那么世界的城市化进程是如何的呢？这也是本节的学习重点。

【板书】二、世界城市化的进程

师：城市化是工业化的产物，世界范围的城市化进程主要是从工业革命时候开始的。请同学们阅读课本 P33 图 2.20 城市化进程示意图。同学们还记得我们读图的几个顺序？这是一幅什么类型的地图呢？对，是坐标轴图。那么这类图的读图要读什么呢？是，横坐标和纵坐标。那大家观察一下，这幅图的横、纵坐标分别代表什么呢？

生：横坐标代表时间，纵坐标代表城市人口占总人口的比重

师：这是人类根据一系列的城市化数据而总结的一条曲线。那么这条曲线的形状像什么呢？

生：“s”

【板书】1、城市化一般规律

(1) “s”型曲线

师：那这条“s”型曲线说明世界的城市化进程可以分成哪几个阶段呢？

生：初期阶段、加速阶段和后期阶段

【板书】(2) 三个阶段：初期阶段、加速阶段、后期阶段

师：老师在多媒体上展示的表格，请同学们观察并阅读这幅图，完成表格。

生：……

师：哪位同学能来描述一下城市化的三个阶段有什么区别呢？

生：初期阶段城市人口比重大致在 20%到 30%，而加速阶段城市人口比重 35%到 70%，

超过 70% 城市化就进入后期阶段了。

师：除此之外，城市化三个阶段还有没有其他不同之处呢？好，你来说一下。

生：初期阶段城市化的速度较为缓慢，而加速阶段城市化速度很快，到了后期阶段城市化速度又开始变得缓慢。

师：你是怎么得出这个结论的呢？

生：这条曲线的斜率判断的。

师：你观察得真仔细。请坐。那么这是世界城市化进程的一般规律，不同的国家或地区各自发生城市化的时间、速度等特点也是不一样的。请同学们观察 P32 图 2.19 世界城市化水平提高（1800 ~ 2000 年）。这也是一副坐标轴图，现在请同学们认真观察，分组讨论，完成老师多媒体给出的题目。（ppt 展示：1、两类国家城市化水平有什么差异？城市化快速发展的时间有什么不同？2、1950 年前后，城市化 发展速度有什么差异？3、两类国家城市化分别处在城市化进程中的 哪个阶段？4、简单分析这些差异的原因。5、不同时间段世界城市化进程速度主要受哪个地区城市化影响大？）

生：……

师：刚才同学们讨论得热火朝天，那么现在就是检验成果的时候了。刚才你们讨论的时候老师发给每一个小组一张表格，请每一组派代表把你们的学习成果拿到讲台上展示。

生：……

【板书】2、世界城市化的地区差异

师：刚才每个小组都解说的很精彩，我们一起共同来看标准答案。（ppt 展示：

项目	起步时间	二战前的速度	目前速度	发展水平	城市人口比重	与经济发展	所处阶段	原因
发达国家	早	快	慢	高	大	相适应	后期	工业化开始早；社会经济发达，促进城市化的发展
发展中国家	晚	慢	快	低	小	不相适应	中期	城市经济的畸形发展；人口增长过快，农村劳动力过剩；城乡差距大

三、课堂小结

师：由此我们可以知道，由于世界不同国家或地区城市化有早有晚，速度有快有慢；同一个国家或地区其城市化的速度也是随着时间的发展而发生变化的。请同学们根据这节课所学，完成课本 54 页的活动题。那有没有同学可以来说一下这节课我们学习了哪些内容呢？

生：我们共同学习了城市化，知道城市化的主要标志和表现，了解社会经济发展是城市化的主要动力。世界城市化有一般规律，呈“S”型曲线。发达国家和发展中国家城市化的进程是不同的，各自有各自规律。

四、课后作业

师：那么在城市化的不同时期有什么特点呢？这个就作为今天的思考题，请大家回去预习下一节的内容。

五、板书设计

第三节 城市化

一、什么是城市化

- 1、含义
- 2、城市化与区域经济发展的关系
- 3、主要标志：城市人口比重

二、世界城市化进程

1、一般规律

- (1) “S”型曲线
- (2) 三个阶段

项目	起步时间	二战前的速度	目前速度	发展水平	城市人口比重	与经济发展	所处阶段	原因
发达国家	早	快	慢	高	大	相适应	后期	工业化开始早；社会经济发达，促进城市化的发展
发展中国家	晚	慢	快	低	小	不相适应	中期	城市经济的畸形发展；人口增长过快，农村劳动力过剩；城乡差距大

高中·《城市化》（第二课时）试讲稿

一、导入新课

师：同学们，随着信息网络的高速发展，资本和劳动力的全球流动性增加，大规模的城市化运动在全球展开。通过上节课的学习，我们知道发达国家已经步入后城市化阶段，而大多数发展中国家当前还处于城市化从起步到快速发展过度期。即使同是发展中国家，其城市化过程也是不同的。有没有同学能来举个例子？

生：印度和巴西都是发展中国家，根据两者的城市化水平可以得出印度的城市化水平较低，与其经济发展水平不符，出现了滞后城市化；而巴西的出现了过度城市化。

师：是的，其实在发达国家内部也是存在差异的。不同发达国家其城市化开始的时间不同，发展过程不同，但现在都已进入后期阶段。那么世界城市化的一般规律做出了一个曲线是，对，

是“s”型。那么在这曲线的三个阶段有没有出现什么问题呢？我们一起共同来看几幅图片和资料。（ppt 展示）

二、讲授新知

师：在城市化的加速阶段，出现了什么问题呢？为什么？

生：郊区城市化，城市快速城市化使得很多郊区也从以前的从事农业为主转变为工业或服务业等二、三产业，出现大量的城市景观等。

师：那么在城市化的后期，出现了什么问题呢？为什么？

生：城市中心出现空洞化，我们称之为逆城市化。

师：是的，像现在的伦敦经历多年的工业化过程，城市中心出现了许多的环境问题。伦敦居民慢慢的往近郊，甚至远郊搬迁居住，出现了一到晚上整个伦敦市中心几乎无人的状态，居民纷纷回到郊区的房子。我们在第二节中知道，伦敦政府针对这种情况采取了什么措施呢？

生：呼吁年轻人搬回市区，并提供一系列的优惠政策。

师：看来大家记忆力还是不错的。现在世界正在经历一个城市化的过程，一个新的城市时代已经来临，可以想象，全球城市化水平在未来的 40 年内将高达 70%。那么在城市化的过程中对我们人类居住的地理环境带来什么样的影响呢？

【板书】 第三节 城市化

三、城市化对地理环境的影响（板书）

师：同学们，人类赖以生存的地理环境要素包含哪些？

生：自然环境和社会经济环境

师：能说得具体一些吗？举一些例子。

生：大气圈、水圈、生物圈、岩石圈

师：很好，你懂得结合我们高一第一章所学的内容，前后联系。这也就是我们所说的地球的外部圈层。那么城市化对地理环境各要素产生哪些影响？请同学们阅读图 2.25，分成小组，联系必修 1 的知识，完成老师多媒体展示的表格。

生：……

【多媒体展示】

污染类型	来源	危害
大气污染		
水污染		
噪声污染		
固体垃圾污染		
光污染		

【板书】1、对大气圈、水圈、生物圈和岩石圈的影响

师：我们知道中国有许多的特大城市，如南京、郑州等。我们知道一个城市夜景的美丽是建立在，对，灯光的基础上。那么对灯火通明的夜晚大家都有深刻的体会，光给我们带来许多好处，但对过多过亮的光带来的危害我们则很少思考过。其实光污染也给都市人们和其他生物和环境带来的不利影响也越来越大，因此我们应该怎么办？

生：要增强环保意识，尽量减少光照时间

师：是呀，因此世界自然基金会提倡每年的3月最后一个星期六被定位“地球一小时”，呼吁关灯一小时来保护我们的地球。其实随着城市的不断发展，还可能会产生新的污染物，因此在建设过程中要尽量减少城市各类活动对环境的污染。

师：那我们应该如何降低城市化对地理环境产生的影响？请同学们阅读课本，分组讨论回答。

生1：发展生态城市，使人工环境和自然环境和谐统一起来。

生2：在城市建设中，要发展低污染的节能建筑和绿色交通，减少城市各类活动对环境的污染。

生3：使城市景观尽可能地与山、河、湖、海、植被等自然景观保持协调，建立一种良性循环。

【板书】2、降低城市化影响的措施

师：同学们，为了减少城市化对地理环境的影响，现在人类提出一个“生态城市”的概念，请同学们学习并完成P38活动。

生：……

师：看来同学们已经对这三种城市绿地系统模式有了自己的认识和评价。那么建设生态城市对城市的生态环境有什么有利影响呢。

生：减少城市化过程中对地理环境不好影响，减少各种污染，保持生态。

【板书】3、生态城市

三、课堂小结

师：以上我们可以知道在整个世界城市化进程中，不能盲目的追求城市化，为了城市化而牺牲生态，而应该注重对环境的保护。我们国家在经济高速发展的时代，城市化的速度也在加快，那么我国对不同等级的城市发展政策和策略又如何呢？请同学们阅读老师多媒体提供的材料。

生：……

四、课后作业

师：那中国的城市化进程具体是怎么样的呢？课本37页的活动题就作为今天的题目，大

家回去思考完成。

五、板书设计

第三节 城市化

三、城市化对地理环境的影响

- 1、对大气圈、水圈、生物圈和岩石圈的影响
- 2、降低城市化影响的措施
- 3、生态城市

高中·《洋流》试讲稿

一、导入新课

师：上课！正式上课前给大家先讲一个小故事：有个堪培拉的小伙子一夜之间暴富，成了亿元富翁。因为他在海边捡到了一个漂流瓶，瓶子里有张纸条：“捡到这个人的人，恭喜你，你是幸运的人，因为我想将我的财产留给你，带上瓶子来找我吧。——旧金山 XXX”他拿着纸条去了美国，得知漂流瓶是一位老人 30 年前所投，因此他继承了这位陌生人的遗产成了富翁。听完故事了，我想问大家一个问题——远在旧金山的漂流瓶是怎样到达的澳大利亚呢？答案就在本节课中。在本节课中，我们主要学习洋流。那什么叫洋流呢？（板书：洋流）

二、新授课程

生：是指大洋圈层海水常年大规模地沿一定方向进行的较为稳定的流动。

师：看来大家课前都有预习，回答的很不错。那洋流有不同的类型，按性质划分它可以分为哪两种？它们的运动方向是什么？

生：寒流和暖流（板书：寒流、暖流）。

师：很不错。暖流从名字就可以知道，是从水温高的海区流向水温低的海区（即从较低纬度流向较高纬度）；寒流正相反，是从水温低的海区流向水温高的海区（即从较高纬度流向较低纬度）。板书：按性质分类暖流（从较低纬流向较高纬的洋流）寒流（从较高纬流向较低纬的洋流）

师：大家思考一个问题，美国西海岸的海水能将漂流瓶带到澳大利亚东海岸，地球 70% 以上都是海洋，这么大规模的海水运动，对当地气候会不会产生影响？根据洋流性质不同，又会产生怎样的影响？大家前后四人结成小组，小组讨论 5 分钟，之后派代表发言。

生：激烈讨论，第一组发言……第二组发言……

师：每个小组的回答都很好，老师将各小组发言总结一下。首先：全球的大洋环流，对高低纬度间的能量输送和交换，调节全球的热量分布，产生重大影响，有着重要的意义。暖流经过的地区，对当地气候具有增温增湿的作用寒流经过的地区，对当地气候具有降温减湿的作用。

师：寒暖流的性质及其对流经地区气候的影响是一个重要的考点，为一个地区气候形成产生重要影响。

师：我们之前学过等温线，大家思考一下，如果某海区有寒流经过，当地的等温线应该如何变化？（板书：等温线）我请同学上来画一下。

师：该生画的对不对？很好！大家一起总结下，寒流经过和暖流经过某海区的海水等温线是如何变化的？

生：寒流经过的海区海水等温线向温度高、低纬度一侧突出。暖流经过的海区海水等温线向温度高、纬度高一侧突出。

师：同学们说的太好了，地理知识非常注重内在联系，考试也经常结合等温线考察大家，一定要能将之前学习的知识迁移到新课中来！寒暖流经过的等温线变化是不是符合我们之前学过的等温线“凸低为高，凸高为低”的变化规律？

生：凸向温度高（纬度低）的一侧即为寒流；相反，凸向温度低（纬度高）的一侧即为寒流。

师：大家总结的非常好！根据这个规律大家不仅要能根据寒暖流判断等温线的凸出方向，也要能根据等温线变化判断洋流的性质。

三、课堂小结

今天这节课主要内容就是这些，大家一起来总结下我们都学了什么？洋流的概念：指大洋圈层海水常年大规模地沿一定方向进行的较为稳定的流动。按性质分为暖流和寒流，洋流是地球表面热环境的主要调节者，巨大的洋流系统促进了地球高低纬度地区间的能量交换，也对所经过地区的气候等自然环境产生了深刻的影响。暖流经过的海区对当地气候具有增温增湿的作用；寒流经过的海区，对当地具有降温减湿的作用。寒暖流经过的海区海平面等温线遵照“凹低为高，凸高为低”的规律，可以辨别洋流性质以及海区等温线的变化。

四、课后作业

复习气压带风带形成的规律，思考风向对洋流流向会产生怎样的变化？

五、板书设计

洋流按性质分类 方向 流经地气候影响 流经海区等温线变化暖流 低纬
流向高纬 增温增湿 向温度高、纬度高一侧突出寒流 高纬流向低纬 降温减
湿 向温度高、低纬度一侧突出

