

## 2020年天津市南开区教师招聘考试教育综合知识

### 参考答案及解析

#### 一、单项选择题（本大题共15题，每小题0.6分，共9分）

1.选B

【解析】本题考查教学环境的内涵。广义的教学环境是指影响学校教学活动的全部条件（包括物质的和精神的），它可以是物理环境和心理环境。狭义的教学环境特指班级内影响教学的全部条件，包括班级规模、座位模式、班级气氛、师生关系等，因此题干中的课堂纪律和校风属于教学环境。故答案选B。

2.选A

【解析】本题考查教师的劳动特点，题干中的老师在疫情期间利用直播软件上课，体现出劳动特点的创造性中教学方法的不断更新。故答案选A。

3.选D

【解析】本题考查强化理论，题干中班主任取消了小萌喜欢的文艺汇演以降低其课堂睡觉行为，属于取消性惩罚，也就是负惩罚。故答案选D。

4.选A

【解析】本题考查发散思维，发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案，题干中的用“大海”联想到多个事物，体现出这种思维特点。故答案选A。

5.选D

【解析】本题考查学习迁移的类型，温故知新体现出前面的学习活动对于后续学习活动的积极促进作用，体现出顺向的正迁移。故答案选D。

6.选B

【解析】本题考查想象分类。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中阅读《红楼梦》，头脑中浮现王熙凤的形象体现出再造想象。故答案选B。

7.选A

【解析】本题考查埃里克森的阶段理论，埃里克森认为，人的自我意识发展持续一生，

他把自我意识的形成和发展划分为八个阶段。故答案选 A。

8.选 C

【解析】本题考查直观的类型。模象即事物的模拟性形象。所谓模象直观，即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影、电视等的观察和演示。故答案选 C。

9.选 A

【解析】本题考查德育原则。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，题干中王老师要求学生把教学理论和实践结合在一起体现出这个原则。故答案选 A。

10.选 B

【解析】本题考查班级的功能。题干体现出班级个体性功能中的矫正功能，在诊断的基础上，学生存在的人格及能力缺陷，可以通过班级组织进行矫正，改变了小强顽皮的行为。故答案选 B。

11.选 C

【解析】本题考查素质教育。素质教育的基本任务是全面提高学生的身体素质、心理素质和社会素质。故答案选 C。

12.选 D

【解析】本题考查学习策略，题干中王莉利用形象记忆属于记忆术，记忆术属于一种精加工策略。故答案选 D。

13.选 A

【解析】本题考查孔子的相关理论。孔子认为教育对社会的发展有作用，提出了“庶、富、教”的观点，认为人口、财富和教育是立国的三个要素。故答案选 A。

14.选 D

【解析】本题考查德育的原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中教师的做法符合上述原则。故答案选 D。

15.选 B

【解析】本题考查教师职业道德。《关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见》中体现出四个方面：第一，充分认识加强中小学教师职业道德建设的必要性；第二，加强中小学教师职业道德建设的基本要求；第三，积极开展多种形式的职业道德教育；第四，加强领

导，建立健全中小学教师职业道德建设的保障机制。故答案选B。

## 二、简答题（本大题共2小题，第一题2分，第2题3分，共10分）

### 1.【参考答案】

合作学习是针对教学条件下学习的组织形式而言的，相对的是“个体学习”。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

### 2.【参考答案】

桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。

#### (1) 准备律

在试误过程中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态实现则感到满意，否则烦恼；反之，当这一联结不准备实现时，实现则感到烦恼。也就是说，学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。

#### (2) 练习律

在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。也就是说，对于已经形成的某种情境与某种反应的联结，正确的重复会增强这一联结。

#### (3) 效果律

所谓效果律是指，在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。

## 三、论述题（共6分）

### 【参考答案】

第一问：

一堂好课虽然一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求，具体如下：

(1) 目标明确；(2) 重点突出；(3) 内容正确；(4) 结构合理；(5) 方法得当；(6) 表达清晰；(7) 气氛热烈；(8) 板书有序；(9) 充分发挥学生的主体性（上好课的最根本要求）。

第二问：

叶圣陶先生说：“教学有法，而教无定法，贵在得法”。要想保证自己的课是一堂好课，我认为要做到以下几点：

一、要充分的备课，备课是教学活动的基本环节，是上好课的先决条件，可以从以下几个方面准备：

#### 1.钻研教材

钻研教材具体可以包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料。教师备教材要经历 懂、透、化三个阶段。

#### 2.了解学生

了解学生包括：(1) 了解学生的知识基础；(2) 能力基础；(3) 认知特点；(4) 生活经验以及学 生的身心发展特点。此外，还要掌握他们的思想状况、学习态度和学习习惯等。

#### 3.设计教学方法

教师在钻研教材、了解学生的基础上，要考虑用什么方法使学生掌握这些知识并促进他们能力、 品德等方面的发展，要根据教学目的、内容、学生特点来选择最佳的教学方法。

#### 4.写好三种计划（制定教学进度计划）

具体包括教学进度计划具体包括制定学期（学年）教学计划、课题（单元）计划和课时计划。

### 二、遵循一堂好课的基本要求

#### 1.教学目的明确

课堂教学的目的是一堂课的指导思想,是本学科总教学目的的具体体现目的明确有三层含义:一是教学目的要完整,应该包含知识传授、能力培养和思想教育等若干方面;二是教学目的必须具体、明确,避免大而不当、空泛含糊;三是课堂上师生的一切活动都必须紧紧围绕教学目的进行。

#### 2.教学内容正确

讲课时做到内容正确,这是一堂好课最基本的要求。内容正确有两方面的含义:首先,教师的讲授要保证教材内容的科学性和思想性。其次,教师的讲授要掌握好教材的重点和难点,并以重点和难点为突破口,带动学生掌握课程的基本内容。

#### 3.教学方法得当

在课堂教学中,要使教学方法得当,必须做到三点:一是所采用的方法能保证教学目

的实现和教学任务的完成;二是所采用的教学方法要富有启发性,能充分调动学生学习的积极性,达到师生配合默契;三是要把多种教学方法有机结合起来

#### 4.教学组织严密

堂课的结构可以划分为课的开始、课的进行和课的结束三个阶段。教学组织严密就是要求这三个阶段前后衔接、安排合理。同时也要求教师有较强的随机处理各种偶发事件的教学机智。

#### 5.教学语言清晰

教师要掌握好语言的艺术:说话要清楚、准确、鲜明、有条理;讲授要通俗易懂、深入浅出、生动形象,富有启发性、感染力和表现力;语速快慢适中,语音语调要高低恰当,抑扬顿挫、富有情感。

#### 6.双边活动气氛热烈

双边活动积极是指在课堂教学中既要充分发挥教师的主导作用,又要充分激发学生学习的主动性和积极性,达到师生关系融洽、双边活动默契、教学交融共鸣、思维碰撞共振、课堂气氛热烈、师生教学相长。

#### 7.板书有序

形式上字迹要规范、清楚、位置适宜;内容上重点突出,条理清晰。

#### 8.充分发挥学生的主体性

这是一堂好课最基本的要求,也是素质教育以及当前课程改革的基本理念。离开了这一点,以上所有的要求就失去了意义。

综上所述,上课是教学工作的中心环节,上好课是提高教学质量的关键。因此作为教育工作者要不断反思教学工作,提升自己的教学能力,争取让每堂课都符合一堂好课的标准。

(注:论述题结合题干,言之有理即可)