

教育公共知识部分

【考点1】教育的概念

1. 广义：凡是增进人们的知识和技能、影响人们思想观念的活动，都具有教育作用。包括社会教育、家庭教育和学校教育。

2. 狭义：指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校的教育工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

3. 出处：教育一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

4. 解释：东汉许慎在《说文解字》中对“教育”进行说明：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”

【考点2】教育活动的要素

教育的基本要素包括：教育者、受教育者、教育影响。

【考点3】教育的起源

1. 神话起源说——最古老的，所有宗教都持此种观点；

2. 生物起源论——第一个正式提出的，代表人物：利托尔诺、沛西·能；

3. 心理起源论——认为教育源自儿童对成人的无意识模仿。代表人物：孟禄；

4. 劳动起源说——代表人物：苏联米丁斯基、凯洛夫。

【考点4】教育的功能

1. 按教育功能作用的对象，可分为个体功能和社会功能；

2. 按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能；

3. 按教育功能作用呈现的形式，可分为显性功能和隐性功能。

【考点5】教育的属性

1. 本质属性：教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，是教育的本质。

2. 社会属性：永恒性、阶级性、历史性、继承性、长期性、生产性、民族性、相对独立性。

【考点6】教育学的概念

教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

1. 教育现象是教育活动的外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象；

2. 教育问题是研究的核心，一切研究都是围绕问题进行的；

3. 教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系，具有客观性、必然性、稳定性、重复性。

【考点7】教育学中常考的人物、作品及观点

1. 孔子

(1) 世界上最早采用启发式教学的人；

(2) 他的教育思想集中体现在他的言论记载《论语》之中；

(3) 倡导“有教无类”、因材施教、启发诱导（不愤不启，不悱不发）、学思结合（学而不思则罔，思而不学则殆）的教学思想或原则。

2. 《学记》

(1) 人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作；

(2) 被称为“教育学的雏形”；

(3) 主要思想包括：“化民成俗，其必由学”；“建国军民，教学为先”；教学相长；预时孙摩（预防性、及时性、循序渐进性、集体教育原则）；长善救失；启发诱导（道而弗牵，强而弗抑，开而弗达）；课内外结合（时教必有正业，退息必有居学；臧息相辅）。

3. 夸美纽斯

(1) 代表作是《大教学论》，近代最早一部教育学著作，近代独立形态教育学的开端；

(2) 提出了“泛智”教育思想，主张“把一切事物教给一切人”；

(3) 第一次论述了班级授课制、学年制。

4. 洛克

(1) 代表作《教育漫话》；

(2) 提出了著名的“白板说”；

(3) 倡导“绅士教育”思想。

5. 赫尔巴特

(1) 代表作《普通教育学》，标志着规范、独立的教育学诞生；

(2) 传统教育派的代表人物；

(3) 强调教育的两大理论基础：哲学伦理基础和心理学基础；

(4) 提出了传统教育的旧三中心：教师中心、课堂中心、教材中心；

(5) 提出了四步教学法：明了、联想、系统、方法；

(6) 首次提出了教学的教育性原则。

6. 杜威

(1) 代表作《民主主义与教育》；

(2) 提出“教育即生活”、“学校即社会”和“从做中学”；

(3) 主张让学生在实际生活中学习，这种学说是以“经验”为基础；

(4) 提出了新三中心：学生中心、活动中心、经验中心。

【考点 8】人身心发展的动因

1. 内发论

内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。代表人物包括：孟子、弗洛伊德、威尔逊、格塞尔、高尔顿、霍尔、董仲舒。

2. 外铄论

外铄论基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。代表人物包括：墨子、荀子、洛克、华生。

3. 多因素论（多因素相互作用论、共同作用论）

认为人的实践是推动人的发展的主要原因，发展既是人的内在需要与潜能的表现，又是在一定的外部环境刺激下，发生并作用于外部环境的过程。

【考点 9】影响人的身心发展的主要因素

1. 遗传——生理前提、物质基础；

2. 环境——外部因素、多种可能、有积极和消极之分；

3. 学校教育——主导作用、独特功能；

4. 主观能动性——决定作用。

【考点 10】个体身心发展的一般规律与教育

1. 顺序性——教育要循序渐进，不能拔苗助长；
2. 阶段性——教育要符合学生的年龄阶段；
3. 不平衡性——教育要抓关键期；
4. 互补性——教育要长善救失；
5. 个别差异性——教育要因材施教。

【考点 11】教育目的的概念

1. 广义：教育目的是指人们对受教育者的期望。
2. 狭义：教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。

【考点 12】教育目的价值取向观

1. 教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、裴斯泰洛齐、孟轲等人；
2. 教育目的的社会本位论主张确定教育目的应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。代表人物有孔子和斯宾塞、涂尔干、孔德等；
3. 教育无目的论认为教育过程就是教育目的。代表人物是美国的实用主义教育家杜威；
4. 教育目的的辩证统一论。这是马克思主义的教育目的论。

【考点 13】欧美学制的建立

1. 双轨制——出现最早，代表国家：二战前的德、法、英等欧洲国家；
2. 单轨制——出现于 19 世纪后半期，代表国家：美国，后被许多国家采用；
3. Y 型学制——出现最晚，代表国家：苏联以及中国为代表。

【考点 14】我国的学校教育制度

1. 旧中国的学校教育制度
 - (1) 1902 年 壬寅学制——首次制定了近代学制，但是未实施；
 - (2) 1904 年 癸卯学制——以日本学制为蓝本，这是我国第一个正式颁布实施的学制；
 - (3) 1912 年 壬子癸丑学制——男女可同校，带有资本主义性质；
 - (4) 1922 年 壬戌学制——即“六三三制”，以美国学制为蓝本。
2. 我国现行学校教育制度
 - (1) 层次：学前教育、初等教育、中等教育和高等教育；
 - (2) 结构：基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育。

【考点 15】教师劳动的特点

1. 教师劳动的复杂性和创造性；
2. 空间的广延性和时间的连续性；
3. 教师劳动的长期性和间接性；
4. 教师劳动的主体性和示范性。

【考点 16】教师职业道德素养

1. 爱国守法；
2. 爱岗敬业；
3. 关爱学生；
4. 教书育人；
5. 为人师表；
6. 终身学习。

【考点 17】师生关系的构成

1. 教学上的授受关系；
2. 人格上的平等关系；
3. 社会道德上的相互促进关系。

【考点 18】课程类型

1. 从课程制定者或管理层次角度划分，可分为国家课程、地方课程、学校课程；
2. 从课程任务为依据，可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程；
3. 根据课程内容的属性：学科课程、活动课程；
4. 根据课程内容的组织方式：分科课程和综合课程；
5. 根据课程计划对课程实施的要求：必修课和选修课；
6. 根据课程的表现形式或者影响学生的方式，可分为显性课程与隐性课程。

【考点 19】课程的文本表现形式

1. 课程计划（教学计划）；
2. 课程标准（教学大纲）；
3. 教材（教科书）。

【考点 20】综合实践活动的内容

1. 研究性学习；
2. 社区服务与社会实践；
3. 劳动与技术教育；
4. 信息技术教育。

【考点 21】教学过程的特点/教学过程的基本规律

1. 直接经验与间接经验相结合；
2. 掌握知识与发展智力相统一；
3. 掌握知识和提高思想相统一；
4. 教师主导作用与学生主体性相结合。

【考点 22】教学过程的基本阶段

1. 激发学习动机（心理准备）；
2. 领会知识；
3. 巩固知识；
4. 运用知识；
5. 检查知识。

【考点 23】教学工作的基本程序

1. 备课；
2. 上课；
3. 作业检查与批改；
4. 课外辅导；
5. 学业成绩的检查与评定。

【考点 24】教学过程的本质

1. 认识的间接性；
2. 认识的交往性；

3. 认识的教育性;
4. 认识的简捷性;
5. 有领导（指导）的认识。

【考点 25】教学评价的类型

1. 按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价;
2. 按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价;
3. 按评价是否采用数学方法分类，教学评价可分为定性评价和定量评价;
4. 按评价的主客体不同，教学评价可分为他人评价和自我评价;
5. 按评价的范围不同，教学评价可分为单项评价和综合评价。

【考点 26】教学组织形式

1. 个别授课制;
2. 班级授课制;
3. 分组教学制;
4. 设计教学法;
5. 道尔顿制;
6. 特朗普制。

【考点 27】德育过程的特点/基本规律

1. 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律;
2. 学生在活动和交往中形成思想品德规律;
3. 学生思想内部矛盾转化规律;
4. 学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

【考点 28】我国中小学德育的主要原则

1. 导向性原则;
2. 疏导原则（循循善诱原则）;
3. 尊重学生与严格要求学生相结合原则;
4. 教育的一致性与连贯性原则;
5. 因材施教原则;
6. 长善救失原则;
7. 集体教育和个别教育相结合;
8. 正面教育和纪律约束相结合;
9. 课堂和生活相结合（知行统一原则）;
10. 灵活施教原则。

【考点 29】德育的方法

1. 说服法;
2. 榜样法;
3. 锻炼法;
4. 陶冶法;
5. 表扬奖励与批评处分;
6. 自我修养指导法。

【考点 30】心理学的概念和研究对象

1. 心理学的概念：心理现象的阐述并揭露其本质和规律的科学。

2. 心理学的研究对象：心理过程和个性心理。

(1) 心理过程：认知过程、情绪情感过程、意志过程；

(2) 个性心理：

个性心理倾向性：主要包括需要、动机、兴趣、理想、价值观、人生观和世界观等；

个性心理特征：主要包括能力、气质、性格。

【考点 31】感觉的分类

根据刺激的来源，可以将感觉分为外部感觉和内部感觉。

1. 内部感觉：指感受内部刺激，反映机体内部变化的感觉，主要分为机体觉、平衡觉和运动觉。

2. 外部感觉：指感受外部刺激，反映外部事物的个别属性，主要分为视觉、听觉、嗅觉、味觉和肤觉五大类。

【考点 32】知觉的概念和基本特性

1. 概念：知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体的反映。

2. 基本特性：

(1) 选择性：对一部分刺激物进行清晰反映，而对其余刺激物进行模糊反映的特性就是知觉的选择性。被清晰反映的刺激物叫知觉的对象，被模糊反映的刺激物叫知觉的背景。

(2) 整体性：在刺激不完备时，根据一些个别对象而知觉到的是一个有意义的整体的特性。

(3) 理解性：人们依据已有的知识经验对感知的新事物进行加工处理，并用言语把它的特性揭示出来的特性。

(4) 恒常性：在知觉过程中，由于知识经验的参与，知觉并不因知觉的物理条件（如距离、光亮等）的变化而改变，仍然保持相对稳定和不变的特性。

【考点 33】记忆的概念和分类

1. 概念：人脑对过去经验的保持和再现。

2. 记忆的分类

(1) 根据信息加工与存储的内容不同，可分为陈述性记忆和程序性记忆；

①陈述性记忆：指对有关事实和事件的记忆，如知识和日常的生活常识。

②程序性记忆：指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。

(2) 根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆；

①形象记忆：以感知过事物形象为内容的记忆，这些具体的形象可以是视觉，也可以是听觉、嗅觉、触觉、或味觉的形象；

②情绪记忆：以过去体验的情绪或情感为内容的记忆；

③逻辑记忆：以思想、概念或命题等形式为内容记忆；

④动作记忆：以人们过去的操作行为为内容的记忆。

(3) 根据记忆时意识参与的程度，可将记忆分为外显记忆和内隐记忆；

①外显记忆：指个体有意识地或主动地收集某些经验用以完成当前任务时表现出来的记忆；

②内隐记忆：指在不需要意识参与或不需要有意回忆的情况下，个体的已有经验自动对当前任务产生影响而表现出来的记忆。

(4) 根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆；

①瞬时记忆：有鲜明的形象性、记忆容量较大、保存时间极短、视觉编码为主；

②短时记忆：容量有限， 7 ± 2 个组块，听觉编码为主；

③长时记忆：存储时间在 1 分钟以上的记忆，语义编码为主。

【考点 34】记忆的品质

1. 敏捷性：指的是识记速度的快慢，通常以单位时间内记住内容的多少来衡量。
2. 持久性：是指识记的事物保持时间的长短。
3. 准确性：是指对识记的材料记得是否正确。
4. 准备性：是指能否及时地从记忆库中提取所需的信息。

【考点 35】想象的概念与分类

1. 概念：人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。
2. 分类：根据是否有预定目的，可以把想象分为无意想象与有意想象。
 - (1) 无意想象：没有预定目的、不自觉的想象，其极端形式是梦；
 - (2) 有意想象：有预定目的、自觉产生的想象。有意想象根据其创造水平和新颖程度，又可分为再造想象、创造想象。
 - ①再造想象：根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。
 - ②创造想象：根据一定目的在头脑里独立地构思新表象的过程。

【考点 36】思维的种类

1. 根据思维活动凭借物的不同，可分为直观动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。
2. 根据思维的逻辑性，可分为分析思维和直觉思维。
3. 根据思维活动指向性的不同，可分为聚合性思维（集中思维、辐合思维、求同思维）和发散性思维（辐射思维、求异思维）。
4. 根据思维活动创新程度的不同，可分为常规性思维和创造性思维。

【考点 37】思维的品质

1. 广阔性：指善于全面思考问题，多方面地认识事物。
2. 深刻性：指善于透过事物的表面现象发现事物的本质，善于在平凡的事物中发现重大问题，把握事物的发展规律。
3. 独立性：指善于独立地提出问题、分析问题和解决问题。
4. 批判性：指思考问题时能有主见地、客观地评价事物。
5. 灵活性：能随机应变、灵活地思考问题。
6. 敏捷性：活动迅速、正确，能当机立断。

【考点 38】注意的分类

根据在注意的过程中，是否具有目的性和意志的参与，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。

1. 无意注意：也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。
2. 有意注意：也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。
3. 有意后注意：有预定目的，却不需要意志努力的注意。

【考点 39】注意的品质

1. 注意的范围：也叫注意的广度，是指在同一时间内所能注意到的对象的数量。
2. 注意的稳定性：指注意保持在某种对象或某种活动上的时间长度。
 - (1) 注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心；
 - (2) 当注意某一对象时，人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。注意的这种周期性变化称为注意的起伏（注意的动摇）。
3. 注意的分配：指在同一时间内把注意指向于不同的对象。
4. 注意的转移：根据新的任务主动地把注意从一个对象转移到另一个对象上或由一种活动转移到另一种活动的

现象。

【考点 40】情绪的种类

1. 我国古代将人的情绪分为喜、怒、哀、乐、爱、恶、惧七种基本形式。现代心理学一般把情绪分为快乐、愤怒、悲哀、恐惧四种基本形式。

2. 根据情绪发生的强度、持续时间和紧张度，可以将情绪分为心境、激情和应激。

(1) 心境：指人比较微弱而持久的情绪状态。心境具有弥漫性、渲染性，它不是关于某一事物的特定体验，而是以同样的态度体验对待一切事物；

(2) 激情：一种强烈的、爆发性的、为时短暂的情绪状态；

(3) 应激：由出乎意料的紧急状况引起的高度紧张的情绪状态。

【考点 41】情感的种类

情感是与人的社会性需要相联系的体验。按情感的社会内容可将其分为道德感、理智感、美感。

1. 道德感：个体根据社会道德行为准则评价别人或自己的言行时所产生的情感体验。

2. 理智感：在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。

3. 美感：人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验，这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价客观事物时产生的。

【考点 42】动机冲突

1. 双趋冲突：指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。

2. 双避冲突：指一个人同时遇到两个威胁性的事件，但又必须接受其一方能避免其二时的内心冲突。

3. 趋避冲突：指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。

4. 多重趋避冲突：指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重的选择而引起的内心冲突。

【考点 43】意志的品质

1. 自觉性：指一个人在行动中具有明确的目的性，认识到行动的社会意义，自觉调节行动的品质。

2. 果断性：指一个人善于明辨是非，适时而合理地采取决定并执行决定的品质。

3. 坚韧性：指在执行决定阶段能矢志不渝，坚持到底，遇到困难和挫折时能顽强乐观地面对和克服。

4. 自制性：指一个人善于控制自己的情感，约束自己言行的品质。

【考点 44】气质的概念和类型

1. 概念：气质就是我们平时所说的“禀性”、“性情”、“脾气”。从心理学角度理解，气质是指个体与生俱来的心理活动的动力方面的特征，这种动力特征主要表现为心理过程的速度、强度、稳定性、指向性等方面的特征。

2. 类型：

(1) 强而不平衡型——胆汁质；

(2) 强、平衡、灵活型——多血质；

(3) 强、平衡、不灵活型——粘液质；

(4) 弱型——抑郁质。

【考点 45】学习的概念及其重点分类

1. 概念：学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。

2. 加涅学习结果分类：

(1) 言语信息的学习：掌握以言语信息传递的内容，表现为学会陈述观念的能力。解决“是什么”的问题；

(2) 智慧技能的学习：表现为使用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境，使学习者能够处理外

部的信息。主要是运用概念和规则办事情的能力，是学习解决“怎么做”的问题；

(3) 动作技能的学习：指通过练习获得的、按一定规则协调自身肌肉运动的能力；

(4) 认知策略的学习：表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力；

(5) 态度的学习：指通过学习获得的影响个人所采取行动倾向的内部状态，表现为影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。

【考点 46】皮亚杰的认知发展阶段论

皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：

1. 感知运动阶段（0 岁-2 岁）：“客体永久性”、主体与客体的分化。

2. 前运算阶段（2 岁-7 岁）：思维不可逆、“泛灵论”、以自我为中心、不守恒。

3. 具体运算阶段（7 岁-11 岁）：获得守恒、思维可逆、去“自我为中心”、去集中化。

4. 形式运算阶段（11 岁-成人）：能理解命题之间的关系、具有抽象逻辑思维。

【考点 47】学习动机的种类

1. 根据学习动机内容的社会意义，可以分为高尚的与低级的动机。

2. 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。

3. 根据学习动机的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机。

4. 奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

【考点 48】耶克斯—多德森定律

美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时，他们还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：

(1) 任务较容易，最佳动机水平较高；

(2) 任务难度中等，最佳动机水平也适中；

(3) 任务越困难，最佳动机水平越低；

(4) 动机水平与行为效率呈倒 U 型曲线。

【考点 49】成败归因理论

美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：

1. 内部归因和外部归因；

2. 稳定性归因和非稳定性归因；

3. 可控制归因和不可控制归因；

韦纳又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。

维纳认为，教师应该帮助学生将成败归之于努力因素（内部、不稳定、可控因素）。

【考点 50】自我效能感理论

1. 提出者：由班杜拉首次提出。

2. 含义：指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。

3. 影响自我效能感形成的最主要因素：个体自身行为的成败经验。

【考点 51】学习迁移的概念、分类

1. 概念：学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

2. 分类：

(1) 根据迁移的性质和结果，可分为正迁移与负迁移

①正迁移：一种学习对另一种学习起到积极的促进作用；

②负迁移：两种学习之间的相互干扰、阻碍。

(2) 根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移

①顺向迁移：先前的学习对后继学习的影响；

②逆向迁移：后继学习对先前学习的影响。

(3) 根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移与垂直迁移

①水平迁移：也称横向迁移，指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响；

②垂直迁移：又称纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。

(4) 根据迁移内容不同，可分为一般迁移与具体迁移

①一般迁移：也称普遍迁移，指将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去；

②具体迁移：也称特殊迁移，指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中。

【考点 52】知识学习的类型

1. 根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。

(1) 符号学习：主要内容是词汇学习。

(2) 概念学习：指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。

(3) 命题学习：指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。例如，公式、定理等。

2. 根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可以分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

(1) 下位学习：又称类属学习，指一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。

(2) 上位学习：也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。

(3) 并列结合学习：在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。

【考点 53】操作技能的形成过程

1. 操作的定向阶段；

2. 操作的模仿阶段；

3. 操作的整合阶段；

4. 操作的熟练阶段。

【考点 54】品德发展理论——皮亚杰的品德发展的阶段理论

对偶故事法

(1) 自我中心阶段（5 岁以下）：规则对他们来说，还不具有约束力。

(2) 权威阶段（5-8 岁）：又称他律阶段。这一阶段的儿童对外在权威表现出绝对尊敬和顺从的愿望。

(3) 可逆性阶段（9-11 岁）：又称自律阶段。这一阶段的儿童已经不把规则看成是不可改变的，而把它看做是同伴间的共同约定，是可以改变的。

(4) 公正阶段（11-12 岁）：儿童的道德观念倾向于主持公正、平等。

【考点 55】品德发展理论——科尔伯格道德发展阶段理论

两难故事法

柯尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。分别是：

(1) 前习俗水平：第一阶段是惩罚服从取向阶段；第二阶段是相对功利取向阶段；

(2) 习俗水平：第三阶段是寻求认可取向阶段；第四阶段是遵守法规取向阶段；

(3) 后习俗水平：第五阶段是社会契约取向阶段；第六阶段是普遍伦理取向阶段。