

- 1.某学生在课堂上故意弄出响声以引起教师的注意。这时应采取（ ）的方法处理最为适宜。
- A.言语提醒
 - B.非言语暗示
 - C.有意忽视
 - D.暂时隔离
- 2.当外部的纪律控制被个体内化之后成为个体自觉地行为准则时，此时处于（ ）。
- A.教师促成的纪律
 - B.集体促成的纪律
 - C.自我促成的纪律
 - D.任务促成的纪律
- 3.教师的领导风格对课堂管理有（ ）。
- A.一定的帮助
 - B.较弱的影响
 - C.间接的影响
 - D.直接的影响
- 4.学生兴趣小组的纪律主要属于（ ）。
- A.教师促成的纪律
 - B.群体促成的纪律
 - C.任务促成的纪律
 - D.自我促成的纪律
- 5.课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有（ ）。
- A.维持动机作用
 - B.促进和维持功能
 - C.思想教育作用
 - D.培养纪律功能

答案解析

1.C【解析】本题考查课堂问题行为的应对。此题最好采用非言语手段调控，有意忽视则更有利于降低学生该行为的频率。故本题选C。

2.C【解析】根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分成四种类型：教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律。自我促成纪律是儿童自觉将社会要求、班级和教师的要求内化为自己的行为准则，自觉地遵守正确的班级社会规范。故本题选C。

3.D【解析】教师的领导风格对课堂管理有直接的影响。故本题选D。

4.B【解析】教师促成的纪律，主要指在教师的帮助指导下形成的班级行为规范；集体促成的纪律，主要指在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范；自我促成的纪律，简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力；任务促成的纪律，主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。学生兴趣小组属于学生自发组织形成的非正规群体，所以属于群体促成的纪律。故本题选B。

5.B【解析】课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，以保证教学任务的顺利完成。故本题选 B。

6.某学生在课堂上故意弄出响声以引起教师的注意。这时应采取（ ）的方法处理最为适宜。

- A.言语提醒
- B.非言语暗示
- C.有意忽视
- D.暂时隔离

7.当外部的纪律控制被个体内化之后成为个体自觉地行为准则时，此时处于（ ）。

- A.教师促成的纪律
- B.集体促成的纪律
- C.自我促成的纪律
- D.任务促成的纪律

8.教师的领导风格对课堂管理有（ ）。

- A.一定的帮助
- B.较弱的影响
- C.间接的影响
- D.直接的影响

9.学生兴趣小组的纪律主要属于（ ）。

- A.教师促成的纪律
- B.群体促成的纪律
- C.任务促成的纪律
- D.自我促成的纪律

10.课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有（ ）。

- A.维持动机作用
- B.促进和维持功能
- C.思想教育作用
- D.培养纪律功能

答案解析

6.C【解析】本题考查课堂问题行为的应对。此题最好采用非言语手段调控，有意忽视则更有利于降低学生该行为的频率。故本题选 C。

7.C【解析】根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分成四种类型：教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律。自我促成纪律是儿童自觉将社会要求、班级和教师的要求内化为自己的行为准则，自觉地遵守正确的班级社会规范。故本题选 C。

8.D【解析】教师的领导风格对课堂管理有直接的影响。故本题选 D。

9.B【解析】教师促成的纪律，主要指在教师的帮助指导下形成的班级行为规范；集体促成的纪律，主要指在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范；自我促成的纪律，简

单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力；任务促成的纪律，主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。学生兴趣小组属于学生自发组织形成的非正规群体，所以属于群体促成的纪律。故本题选 B。

10.B【解析】课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，以保证教学任务的顺利完成。故本题选 B。