

1. () 理论认为, 学生不是空着脑袋进课堂的。它也是我国新课程改革的理论基础之一。
- A. 建构主义
 - B. 认知主义
 - C. 行为主义
 - D. 人本主义
2. 学习课文《两个铁球同时落地》后, 学生对伽利略不迷信权威、追求真理的精神有深刻理解, 这里达成的教学目的属于 ()。
- A. 知识与技能
 - B. 思维与创新
 - C. 过程与方法
 - D. 情感、态度与价值观
3. 新课程结构区别于现行课程结构的三个基本特征是 ()。
- ①均衡性 ②综合性 ③选择性 ④系统性 ⑤实用性
- A. ①②③
 - B. ②③④
 - C. ①④⑤
 - D. ②④⑤
4. 新课程提倡师生新关系, 新课程中具有现代师生关系的模式是 ()。
- A. 合作模式
 - B. 平等模式
 - C. 管理模式
 - D. 授受模式
5. 建立评价学生全面发展的评价体系指标包括 ()。
- A. 学科学习目标
 - B. 一般性发展目标和特殊发展目标
 - C. 情感目标和行为目标
 - D. 学科学习目标和一般性学习目标

答案解析

- 1.A【解析】建构主义强调学生经验的丰富性, 认为学生不是空着脑袋走进教室的。故本题选 A。
- 2.D【解析】本题考查新课改的三维目标。新课程要求在学生发展目标方面应包括知识和技能、过程和方法、情感态度价值观三个维度。学生对伽利略不迷信权威、追求真理的精神有了深刻理解, 这侧重的是情感层面, 故本题选 D。
- 3.A【解析】本题考查新课程结构的特点。均衡性、综合性和选择性既是本次新课程结构调整的三条基本原则, 又是新课程结构区别于现行课程结构的三个基本特征。故本题选 A。
- 4.A【解析】合作模式是师生之间互动的一种模式, 最能体现平等、和谐的师生关系。故本题选 A。
- 5.D【解析】评价学生全面发展的评价体系指标必须包括学科学习目标和一般性学习目标。故本题选 D。

6. “过于安静，学生紧张拘谨，由于惧怕教师而反应迟钝、呆板、被动回答问题；课堂纪律较松散，学生心不在焉。”这种课堂气氛是（ ）。
- A.积极型
 - B.对抗型
 - C.消极型
 - D.失控型
- 7.班级规模越大，教师的态度、学生的态度和课堂处理的得分（ ）。
- A.往往就越高
 - B.往往就一般
 - C.不定性就越强
 - D.往往就越低
- 8.以下不属于影响课堂管理因素的是（ ）。
- A.教师的领导风格
 - B.班级的规模
 - C.班级性质
 - D.教师对学生的期望
- 9.当某教师在课堂时，学生不声不响，而当离校或离开课堂以后，学生纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导类型最可能是（ ）。
- A.权威型
 - B.民主型
 - C.放任型
 - D.无法确定
- 10.教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效实现预定教学目标的过程，称为（ ）。
- A.课堂管理
 - B.课堂纪律
 - C.课堂规范
 - D.课堂控制

答案解析

6.C【解析】课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。可以分为积极的、消极的以及对抗的三种。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。故本题选 C。

7.D【解析】影响课堂管理的因素有：教师的领导风格、班级规模、班级性质和对教师的期望。班级规模过大阻碍了课堂教学的个别化，有可能导致课堂出现较多的纪律问题，因此教师的态度、学生的态度和课堂处理的得分就越低。故本题选 D。

8.D【解析】影响课堂管理的因素包括：（1）教师的领导风格。参与式教师注意创造自由空气，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人。而监督式教师则待人冷淡，只注重于集体讨论的进程，经常监督人的行为有无越轨；（2）班级规模。班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素；（3）班级的性质。不同的班级往往有不同的群体规范和不同的凝聚力；（4）对教师的期望。人们会按照固定的看法去解释教师们的行为。故本题选 D。

9.A【解析】教师的领导风格类型有民主型、放纵型、权威型三种，题干中的现象属于权威型的典型表现。故本题选 A。

10.A【解析】课堂管理就是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。故本题选 A。