

2020 年教师招聘考试

教育综合知识模拟题（二十）

答案及解析

一、单项选择题(本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育的属性。选项 A 继承性是指不同历史阶段教育的相同点。选项 B 永恒性是指教育与人类社会共始终。选项 C 历史性是指教育与生产力发展的水平和统治阶级制度密切相关，并随之变化而变化发展。选项 D 质的规定性是指教育的本质是一种培养人的社会活动。题干中西周时期出现的“学在官府”是属于该历史时期特有的教育特征，符合教育的历史性的特点。故本题选 C。

2. 【答案】C

【解析】本题考查的是格赛尔的双生子爬梯实验。格赛尔通过同卵双生子爬梯实验证明了影响个体发展的因素是成熟机制。选项 B 最近发展区是维果斯基的观点，其认为儿童发展具有现有水平和潜在水平，这之间的区域就是最近发展区。选项 D 性本能是弗洛伊德的观点。故本题选 C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是隐性课程。隐性课程强调的是计划外的课程，区别于显性课程传授公开性的经验。隐性课程强调的是无形中向学生传递的一种课程，通常包括知识、观念和情感等，题干中强调的学校的学风、班风、师生关系、同学关系等都是属于隐性课程。故本题选 B。

4. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程标准。课程标准是按照某一门学科的内容编写的，也是教材编写，教学，评估和考试命题的依据。它是编写小学教科书的直接依据。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查的是特朗普制。特朗普制是美国教育家劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的教学组织形式。它把大班教学、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来，故本题选 B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育功能的分类。按照教育功能作用的对象将教育分为个体发展功能和社会发展功能。按照教育功能作用的方向分为积极的正向功能和消极的负向功能。按照教育功能的呈现形式，将教育功能分为显性功能和隐性功能。故本题选 B。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习迁移的作用。学习迁移的作用包括：（1）迁移对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用；故 B 选项符合。（2）迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成的关键环节；故 C 选项符合。（3）迁移规律对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用；故 D 选项符合。A 选项是概括过程，属于无关的选项。故本题选 A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是班主任的领导方式。班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威的、民主的、放任的。采用权威的领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响。民主的领导方式的班主任是以间接的方式引导学生。采用放任的领导方式的班主任以容忍的态度对待班级生活中的冲突。故本题选 A。

9. 【答案】D

【解析】本题考查的是心理发展的不平衡性。心理发展的不平衡性，指心理的发展因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度不同而表现出多样化的发展模式。一方面，表现出个体不同系统在发展速度、发展起止时间与到达成熟时期上的进程不同；另一方面，表现为同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。故本题选 D。

10. 【答案】D

【解析】本题考查的是操作性条件作用理论。斯金纳在操作性条件作用理论中提出强化、惩罚和消退的概念，其中，强化又分为正强化、负强化。正强化是指呈现愉悦刺激以提高反应概率的过程。负强化是指取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中每当学生出现好表现，教师就进行表扬（愉悦刺激）符合正强化的定义。故本题选 D。

二、判断题（本题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）

11. 【答案】正确

【解析】素质教育的实质是指通过教育改革，真正实现“两全”的目标，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，使我们的教育面向每一所学校、每一个学生 and 学生的每一方面发展，把以淘汰、选拔为主的应试教育变成基础性、普及性、发展性的教育。故本题正确。

12. 【答案】错误

【解析】教师面对的是学生，学生具有发展性且每一个学生都不一样，再者课堂教学中会面临各种突发事件。所以需要教师发挥教育机智，因材施教，在教学内容和方法上不断更新。因此，教育对象的特殊性和教育情境的复杂性决定了教师劳动要具有创造性的特点。故本题错误。

13. 【答案】错误

【解析】教学效率最高且有利于大面积培养学生的是班级授课制。道尔顿制是属于学生以自学为主，有问题向教师请教，由教师进行辅导的自学辅导教学形式。道尔顿制是班级授课制的改造形式之一。故本题错误。

14. 【答案】错误

【解析】新课改的师生互动并不是仅仅要求教师提问，学生举手回答，更强调的是以学生为主体，调动学生的主动性进而形成一种积极的学习态度。故本题错误。

15. 【答案】错误

【解析】课程内容的活动取向强调的是学生的直接经验，应该按照学生的心理发展规律来组织课程内容。课程的逻辑取向即按照学科的知识体系和知识的内在联系来组织课程内容。所以题目中表述的注重课程内容的科学逻辑组织属于课程内容的逻辑取向。故本题错误。

16. 【答案】错误

【解析】教育是一种有目的的培养人的活动。小男孩偶然之间把手放到火上被烫了一下学到有关火的知识，是一种偶然间的无意识举动，并不是一种有目的的活动。而且教育活动应该包含三种基本要素，教育者、受教育者和教育影响，题干中的行为不满足这个条件，无法构成教育活动。故本题错误。

17. 【答案】正确

【解析】教学包括教师的教和学生的学两个部分，所以教学设计应该既要设计教师教的

活动，也要设计学生学的活动，并处理好两者之间的关系。故本题正确。

18. 【答案】错误

【解析】标准参照评价又被称为绝对评价，是在评价对象的集合外确定一个标准为客观标准，将评价对象和客观标准进行比较。不涉及到评价对象之间的排名。只是一种达标性的测试评价标准。常模参照评价也被称为相对评价。是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。属于一种选拔性的测试评价标准。高考是属于在所有考生中进行排名进而录取的方式，属于常模参照评价。故本题错误。

19. 【答案】错误

【解析】范例教学是瓦·根舍因提出来的。基本性强调的是基本知识的学习。基础性指的是学生的实际和可接受性。范例指的是在学科知识中选择起示范作用的内容。故本题错误。

20. 【答案】错误

【解析】讲授法是指教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法既可以是注入式也可以是启发式。在启发式教学思想指导下的讲授法属于启发式教学；在注入式教学思想指导下的讲授，则是注入式教学。教师在运用讲授法时要注意讲授的启发性。故本题错误。

三、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

21. 【参考答案】

师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。新时期的师生关系呈现出新的特点，具体包括：

- (1) 尊师爱生；
- (2) 民主平等；
- (3) 教学相长；
- (4) 心理相容。

22. 【参考答案】

教学过程是教师根据教学目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的，有计划地掌握系统的文化科学知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质，发展个性的过程。教学过程的开展遵循着一定的规律，具体包括：

- (1) 直接经验与间接经验相结合（间接性规律）；
- (2) 教师主导作用与学生主体作用相统一（双边性规律/互动性规律）；
- (3) 掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）；
- (4) 掌握知识与提高思想相结合（教育性规律）。

23. 【参考答案】

美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。这便是有名的耶克斯——多德森定律。具体内容包括：

- (1) 任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；
- (2) 动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；
- (3) 学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

24. 【参考答案】

班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。班级管理的功能包括：

- (1) 有助于实现教学目标，提高学习效率；
- (2) 有助于维持班级秩序，形成良好的班风；
- (3) 有助于锻炼学生能力，学会自治自理。

四、材料分析题（本题共2小题，每小题10分，共20分）

25. 【答案要点】

(1) 学生思想品德的内容和学生联系比较紧密，是对学生意志品质方面培养的良好内容。本案例主要从课前、课中对学生品德形成加以引导。思想品德课教学的真正魅力在于学生的主动学习，在于教师如何调动学生参与教学的积极性，发挥学生的能动作用。在教学实施中我们要树立促进学生自主学习、主动建构知识的教学观。落实到具体案例中这位教师做好了以下三方面工作：

①在主动体验中丰富感知、强化情感。教师在活动设计过程中关注到了学生思维训练、能力发展、情感体验，不再只重所谓的“结果”。设计体现出了开放性和创造性的活动设计，一方面是弘扬主题，另一方面也有引出不同意见的意图，进而了解学生的情感、价值观。体

现了新课程、新要求，激发了学生个体的自主精神与首创精神。

②在合作学习中去粗取精，去伪存真。小组学习的过程不仅仅是个认知过程，更是一个交往过程。在小组学习的过程中，学生不仅可以互相间实现信息与资源交流，不断扩展和完善自我认知，而且可以学会交往、学会参与、学会倾听、学会尊重他人。

③在实践中发展能力、健康成长。新课程下的思想品德教学环境中，教材已不限于固定的文字形式，而是融入生活、联系现实的一种课内教学资源。课堂教学的整个教学活动不能被“神圣化”。教师只是教学活动的组织者、指导者、参与者、赏识者。不是教育教学的垄断者和包办者，学生才是学习的主人。课外实践活动能有效充分地发挥学生的学习主人翁作用，对课内教学与教材作必要有益的补充，促进学生的全面发展。

教师的主要精力应当用于指导学生，帮助学生端正学习态度和提高学习技巧。改进学习方法，教会学生观察和思维，培养他们的能力，促进他们智慧的发展。

(2) 随着时代的发展，传统的德育工作形式受到了前所未有的冲击和挑战，德育工作自身也不断出新，出现了一些新形式。

①开展社区德育。由学校率先成立的社区教育委员会要经常研究中小学生的德育工作，并反馈来自社会、家庭、学校的教育信息，切实做好协调工作。在德育内容上更加切合当地社区和学生的实际需要，在德育途径好方法上要联合社区内各种教育力量，形成多元化和综合化的教育方式。

②开展心理健康教育。通过心理健康教育可以培养学生积极向上的情绪、坚强的意志，促进他们健康成长。

③建立德育基地。德育基地的建立，给中小學生提供了良好的品德实践机会，从而弥补了单纯和过多依靠课堂教学进行德育的不足。

④创办业余党校。业余党校的教育内容以政治教育为主，一般每期 10 天左右，授课形式灵活多样。

26. 【答案要点】

新课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。它要求教师要关注到每一位学生，在教学过程中做到师生交往、积极互动、共同发展，同时，还要求教师更为关注人本身而不只是学科内容。

(1) 在案例中我们不难发现，该教师注重跟学生的课堂互动，积极交往，还细心地发现了课堂内容尚有疑惑的同学，鼓励其大胆表达，并给予了耐心解答。说明该教师关注到

了每一位学生，充分尊重了学生的正当需求，而且态度温和。

(2) 但是该教师在关注到每一位学生的同时，忽略了教学还需要关注学生的情感体验，比如案例中，该教师在最后跟学生说“以后要认真听讲”，言下之意，这位学生在课堂上没有认真听讲。一个学生敢于在全班同学面前说自己“不懂”，这是需要勇气的，这种勇气是一种敢说真话、敢于承认差距的勇气，作为一种素质，这比课本知识宝贵得多，但是却没有得到老师的鼓励和赞赏，反而得到一种含蓄的批评。其后果可能是这位同学以后也会加入“听懂了”的行列，对待学习变得消极被动。

综上所述，教师在教学中要贯彻新课改的基本理念，树立正确的教育观。

五、教育方案设计题（本题共 1 小题，共 30 分）

27. 【参考设计】

一、活动主题：学道存乎信，立信存乎诚（初中）——“诚信”主题班会

二、设计依据

言而有信、一诺千金是我们的祖先代代相传的美德。信用既是一种无形的力量，又是一种无形的财富，还是连接友谊的无形纽带。初中阶段是学生价值观形成的重要时期，应积极树立学生正确的价值观、人生观和世界观。诚信教育不仅需要在家庭和社会中去潜移默化的影响学生，学校作为影响学生身心发展的主导因素，更需要有意识的开展相关活动，故开展此次班会活动。

三、活动目标与活动过程

（一）活动目标

1. 认知目标：通过此次班会活动，学生能够理解诚信的重要意义及作用。
2. 能力目标：通过此次班会活动，学生初步学会运用诚信与人沟通，增强自觉诚信做人的能力。
3. 情感目标：通过此次班会活动，学生初步树立正确的价值观、人生观和世界观，形成诚信友善的行事准则。

（二）活动过程

1. 观看视频，激发兴趣

班主任播放视频资料：（1）播放关于诚信小店的正能量新闻宣传；（2）中学生常见不诚信行为表现及其后果集锦视频。以此方式激发学生的活动兴趣，增强自身的诚信意识。

2. 知识竞答，加深认识

指导学生以小组为单位，就《中小学诚信教育读本》的相关常识进行知识竞答，竞答内容分抽签必答和小组抢答两部分，必答题每道 20 分，抢答题答对 10 分，答错不扣分，竞答结束后将小组分数排名，给予冠军小组的成员小奖品作为奖励，对其他小组及时鼓励。通过竞赛的方式，加深学生对诚信的理解，并引导学生初步形成正确的诚信意识。

3. 小品表演，谈谈观点

请学生展示班会活动前准备好的节目，小品《小郭的一天》，内容大致记录了小郭同学一天的生活：放学后用 10 元假币买了香蕉；上公交车不投硬币；模仿爸妈笔迹家长签字；欠同学的钱不还……观看完小品后，组织学生讨论从中受到的启示，请学生代表上台发表自己的观点。通过生动形象的节目，学生能够理解诚信与我们的生活息息相关。

4. 集体宣誓

学生集体宣誓：争做一个诚信友善的好少年。

四、预设效果与效果检验。

（一）预设效果

通过本活动学生树立正确的诚信意识，在生活中为人处世都能够诚信友善。

（二）效果检验

1. 班主任及任课老师观察学生的日常表现；

2. 通过家长委员会、家访、电访等多种联系方式和学生家长保持沟通，以此来检验学生的诚信品质是否得到发展。