

2020 年教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十九）

答案及解析

一、单项选择题(本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程的基本成分。课程系统的构成要素有很多，其中主要包括课程目标、课程内容和课程中的学习方式三种成分。故本题选 C。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育目的的精神实质。我国教育目的的精神实质是：第一，培养劳动者（为经济建设和社会的全面发展进步培养的各级各类人才）是社会主义教育目的的总要求；第二，要求德、智、体等方面全面发展是社会主义的教育质量标准；第三，坚持社会主义方向，是我国教育目的的根本性质和特点；第四，坚持教育与生产劳动相结合的基本途径。故本题选 A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是活动课程的特点。活动课程是关注学生兴趣、动机和时间，体现学习者中心的一种课程形态。活动课程具有以下优点：（1）有利于满足儿童的兴趣、需要，关注儿童的学习心理过程；（2）有利于加强教育与社会以及学生生活的联系；（3）有利于学生动手实践能力的培养和问题解决能力的提高。B 选项属于学科课程的特点。故本题选 B。

4. 【答案】D。

【解析】本题考查的是新课程改革中的现代学生观。新课程改革中的现代学生观强调学生是发展中的人，从儿童向成人发展。学生是独特的人，每一个个体都不同。学生是具有独立意义的人，能够为自己的发展做决定。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是直观性教学原则。直观性教学原则是指教学中引导学生直接感知

事物、模型或通过教师形象语言描绘学习对象，使学生获得感性认识。本题中硬币，盘子等实物模型就是直观性原则的体现。故本题选 C。

6. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育目的的作用。教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。它不仅激励教育者通过一定的方式，把教育目的和培养目转化为学生的学习目的，也激励受教育者自觉地、积极地参与教育活动。在教育活动中，只有当受教育者意识到教育目的对自身未来成长的要求或意义时，才能把它作为努力方向，不断地按照教育目的的要求发展和提高自己。故本题选 D。

7. 【答案】D

【解析】本题考查的是我国教育目的的根本宗旨。我国教育目的不仅包含对人的全面发展的要求，而且还含有对整个民族素质全面提高的要求。提高全民素质是我国当今社会发展赋予教育的根本宗旨，也是我国当代教育的重要使命。故本题选 D。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程的内涵。课程有广义和狭义之分：广义的课程指学生在校期间所学内容的总和及进程安排；狭义的课程特指某一门学科。广义课程涉及德、智等全部教育内容的总和。不仅包括各门学科，课内教学，也包括课外活动、家庭作业和社会实践活动。课程兼有计划、途径、标准的含义。所以课程不只是教材。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师的职业素养。“茶壶里煮饺子，有货倒不出”是指教师心里明白，但是嘴巴说不出，即教师有教育教学知识，但是缺乏语言表达能力，这属于业务素养。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是复式教学。复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是直接教学和学生自学或做作业交替进行。在我国农村，特别是在人口稀少的偏僻山区，人口少、师资缺乏、交通又不方便的地区，复式教学是大有可为的。故本题选 B。

二、判断题（本题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）

11. 【答案】错误

【解析】杜威从“教育即生活”中引出他的“教育无目的论”。“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的；教育的过程是一个不断改组、不断改造和不断转化的过程。”故本题错误。

12. 【答案】正确

【解析】教育学的研究以教育现象，教育问题和教育事实为基础。它的最终任务在于揭示教育的规律。故本题正确。

13. 【答案】错误

【解析】教育的基本构成要素：教育者、受教育者、教育影响。教育包括教学，教学与教育是部分与整体的关系。题干中将教学影响与教育影响混为一谈。故本题错误。

14. 【答案】错误

【解析】根据教育功能作用的方向，可以分为正向功能和负向功能。正向功能是指教育积极的作用。负向功能是指教育消极的作用。题干中忽略学生的想象创造力，不利于学生的个性发展，属于负向功能。故本题错误。

15. 【答案】错误

【解析】教育目的是教育活动的出发点和归宿。教学手段只是实现教育目的的方法和手段。故本题错误。

16. 【答案】错误

【解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构及其组织运行的规则。所以题干表述的概念并不全面。故本题错误。

17. 【答案】错误

【解析】根据新课程改革的理念，教学的本质是一种交流和沟通的活动，是课程创生与开发的过程，并不是传递和执行的过程，故本题错误。

18. 【答案】正确

【解析】学校课程类型的多样化是全面实现课程价值的一种重要方式，多种课程类型的有机结合有助于学生的全面发展。故本题正确。

19. 【答案】错误

【解析】“白板说”是洛克在《教育漫话》中提出的观点，而卢梭是在《爱弥儿》中提倡自然主义的教育观点。故本题错误。

20. 【答案】错误

【解析】新课改的教师行为观强调师生之间应该是尊重、赞赏、民主、互动、教学相长的师生观。且新课改的创新观也强调要破除教师权威，因此，题干中任何情况下学生都要服从老师的表述是错误的。故本题错误。

三、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

21. 【参考答案】

品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。它的结构包括四个部分：

（1）道德认识。道德认识是个体品德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义，是品德的核心。

（2）道德情感。道德情感是从道德认识到道德行为的中间环节。

（3）道德意志。

（4）道德行为。道德行为是衡量道德品质的重要标志。

22. 【参考答案】

（1）加强科学思维方法论的训练；

（2）运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性；

（3）加强语言交流训练；

（4）发挥定势的积极作用；

（5）培养学生解决实际问题的思维品质。

23. 【参考答案】

自主学习和探究学习、合作学习是新课改倡导的三种学习方式。它们的内涵分别是：

（1）自主学习。自主学习是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下，在教师的指导下，根据自身条件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法并通过自我调控的学习活动完成具体学习目标的学习模式。

（2）合作学习。合作学习是针对教学条件下学习的组织形式而言的，相对的是“个体学习”。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

（3）探究学习。探究学习是指从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题，在教学中，创设一种类似于学术（或科学）研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实

验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展，特别是在学习过程中培养学生的探索精神和创新能力。

24. 【参考答案】

教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。教学策略可以帮助我们更好地教学，实现教育目的，它的基本特征包括：

(1) 综合性。教学策略是一套系统，选择或制定教学策略必须对教学目标、教学对象、教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑。

(2) 可操作性。教学策略的确定不仅基于一定的教学思想或原则，而且需要根据具体的教学目标、内容来制定与之相应的方法、技术或实施程序，它要转化为教师与学生的具体行动。

(3) 灵活性。教学策略不是“万金油式”的“教学处方”，不存在一个包揽一切的、大而全的教学策略，而是具有一定的灵活性。一个策略可以解决不同的问题，不同的策略可以解决相同的问题。

四、材料分析题（本题共2小题，每小题10分，共20分）

25. 【答案要点】

(1) 材料中“我”的行为贯彻了科学性与思想性相统一的教学原则、启发性教学原则：

①科学性与思想性相结合的教学原则。该原则指在教学中以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观的教育。材料中“我”既将备课知识系统地传授给了学生，还对课堂上学生的“刁难”灵活处理，对该生起到了很好的教育作用，体现了科学性与思想性相结合的原则。

②启发性原则。该原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。材料中“我”善于利用提问的方式，引发学生的思考，让学生对教学内容充满好奇，有利于学生对教学内容的掌握。

(2) 教师在实际的教学过程中，可以通过教学原则的贯彻和实施来提升自身的教学水平，针对题中提到的科学性与思想性相统一的原则，在教学中需要注意以下几点：

①教师要保证教学的科学性，保证内容正确；

②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育，结合不同的科目，采用不同的例子和活动；

③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育，在教学的每个环节都可以进行渗透，避免只是部分涉及；

④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平，多去了解实事，提升自身的思想觉悟。

26. 【答案要点】

班主任的做法不合理，违背了相关教育法规。

(1) 《中华人民共和国义务教育法》第四条规定：凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。案例中某初三学生属于义务教育阶段的在校生，学校应当依法保护其接受义务教育的权利，不得以任何理由和借口，包括“劝退”的方式，来侵犯适龄儿童少年接受义务教育的权利。

(2) 关于案例中学生，有课堂自律性差且干扰其他学生的行为，依据法律的规定，学校、教师首先应当批评教育，对学生负有教育的义务，不能简单地将学生推出校门，更不能随意劝退、开除学生。如果学生屡教不改，严重影响了教育教学秩序，可按照有关法律规定的程序，将具有《预防未成年人犯罪法》规定的严重不良行为的适龄少年转送入专门的学校。继续接受义务教育，并接受对严重不良行为的矫治。

(3) 作为一名班主任应该严格遵守法律法规，按照教师职业道德规范要求，遵循德育原则的基础上去教育学生。首先，班主任应该做到关爱学生的教师职业道德规范，能够关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。其次，班主任应采用疏导原则、尊重学生与严格要求学生相结合的原则、因材施教原则和长善救失原则对该生进行教育，要善于依靠、发扬该生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

五、教育方案设计题（本题共1小题，共30分）

27. 【参考设计】

一、活动主题

“团结合作力量大”主题班会（小学）

二、设计依据

团结是个人生存发展的重要条件，集体主义教育也是中小学德育的重要内容。小学生正值价值观形成的关键时期，他们对于团结的理解还不够深刻，也缺少与人沟通交流、合作的能力。故开设此次班会，帮助学生学会与人合作，懂得团结。

三、活动目标与活动过程

（一）活动目标

1. 认知目标：通过此次班会活动，学生了解什么是团结，能够认识到团结的重要性。
2. 能力目标：通过此次班会活动，增强学生的合作能力和人际沟通能力。
3. 情感目标：通过此次班会活动，学生能够体验到团结合作的乐趣，培养学生的集体意识，提升班级凝聚力。

（二）活动过程

1. 游戏导入，初会团结

教师组织学生玩游戏“二人手”。每个小组进行接力比赛，小组成员轮流上场，双方各拿一个筷子，同时夹取瓜子往返于两张桌子，在规定时间内，夹的数量最多者为获胜者。通过游戏，学生体验到了合作的乐趣以及合作的力量。

2. 观看影片，理解团结

教师播放影片《三个和尚》（一个和尚挑水喝，两个和尚抬水喝，三个和尚没水喝）。看完之后发问：为什么三个和尚没水喝？这个故事告诉我们什么道理？学生自由回答，引导学生认识团结协作的重要性，增强集体意识。

3. 集思广益，做到团结

以学习小组为单位进行讨论：在班级中，如何体现团结？我们每个人应该如何做？讨论结束后，小组代表发言，教师进行总结：（1）积极参加集体活动；（2）以身作则，维护班级形象；（3）和同学友好相处，合作学习；（4）遇到困难相互帮助。通过讨论，全班学生清楚自身的责任，并且能够产生团结同学意识。

4. 总结寄语，歌颂团结

教师总结本次班会内容并寄语：团结是我们每个人生存的重要条件，众人拾柴火焰高，再大的困难，只要团结，就能克服。让我们从身边做起，从团结班级做起，共同努力，共促发展！最后，全班朗诵诗歌《团结》。

四、预设效果与效果检验

（一）预设效果

通过本次班会，学生懂得团结的意义，学会与他人合作，班级凝聚力大幅度提高。

(二) 效果检验

教师观察学生集体活动的参与情况及各科教师反馈学生上课的表现。

