

## 2020 年教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（十八）

#### 答案及解析

一、单项选择题(本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十五条规定：“学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。”在本题中，李老师要求全班同学自费购买她指定的参考习题违反了该条规定。故本题选 D。

2. 【答案】D

【解析】本题考查的是奥苏贝尔的学习动机分类。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中，自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。题干中“为了改变自己在班上的排名而学习”属于自我提高内驱力。故本题选 D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查的是思维训练。A 选项头脑风暴训练通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。B 选项自我设计训练是指教师考虑到学生的兴趣及其知识经验，给他们提供某些必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品，如贺卡、图画、各种小模型等。C 选项推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促进学生深入思考，灵活应对。比如，让学生听一段无结局的故事，鼓励他们去猜测可能的结局，或读文章的标题，去猜测文中的具体内容。D 选项发散思维训练，一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系这八个方面为“发散点”，进行具有集中性的多端、灵活、新颖的发散思考，从而形成各种创造性设想。故本题选 C。

4. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：“国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。”所以选项A不正确。《中华人民共和国义务教育法》第七条规定：“义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。”选项B义务教育实行县级人民政府为主的管理体制而非人民政府教育行政部门，所以选项B不正确。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”选项D表述不正确。《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定：“国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。”选项C表述正确。故本题选C。

5. 【答案】D

【解析】本题考查的是现代教育与传统教育的区别。传统教育重知识记忆和再现，而现代教学过程则强调的是“发现”知识的过程，提倡创造性地解决问题，形成探究的精神，这样才能培养学生的创新能力，因此创新能力是素质教育区别于应试教育的根本所在，也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。故本题选D。

6. 【答案】C

【解析】本题考查的是布卢姆的目标分类。根据布卢姆的目标学中关于认知目标的层次，可以把提问划分为知识（回忆）性提问、理解性提问、应用性提问、分析性提问、综合性提问和评价性提问六种类型。应用性提问是用来鼓励和帮助学员应用已学知识去解决问题，它要求学员能把所学的某些概念、规则或理论应用于某些新的问题情境中，对问题进行分类、选择，以确定正确答案。分析性提问是要求学员通过分析知识的结构、因素，弄清概念之间的关系或者事件的前因后果，最后得出结论的提问方式。评价性提问是一种要求学员运用准则和标准对观念、方法、资料等作出价值判断，或者进行比较和选择的一种提问方式。这是一种评论性的提问，需要运用所学内容和各方面的知识和经验，并融进自己的思想感受和价值观念，进行独立思考，才能回答。它要求学员能提出个人的见解，形成自己的价值观，是最高水平的提问。B选项是干扰项。故本题选C。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是家校合作。家访是教师与家长就学生的表现进行双方交流的形式之一，为了使学生更好的进步，教师应当针对学生的表现提出恰当的教育指导，而非不予指

导。故本题选 A。

8. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育策略问题。按照处理逻辑，首先应该了解小芳不参加活动的原因，后面才能对症下药。故本题选 B。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是人格尊严权。人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中教师惩罚小亮站在教室后排听课侵犯了其人格尊严权。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育目的的基本类型。教育目的的基本类型：从其作用的特点看，教育目的有价值性和功用性之分；从其要求的特点看，教育目的有终极性和发展性之分；从被实际所重视的程度看，教育目的有正式决策和非正式决策之分；从形态上看，教育目的可作理论形态和实践形态的区分；从其体现的范围看，教育目的可作内在教育目的和外在教育目的之分。故本题选 B。

## 二、判断题（本题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）

11. 【答案】正确

【解析】“师也者，教之以事而喻诸德者也”，意思是教师的职责是既要教学生有关具体事物的知识，又要让学生知晓立身处世的品德。体现了教师的根本任务是教书育人。故本题正确。

12. 【答案】错误

【解析】教学方法既包括教师教学生的方法，也包括学生的学习方法。故本题错误。

13. 【答案】正确

【解析】隐私权是指学生有权要求私人的，不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。宣扬学生的缺点属于侵犯学生的隐私权。故本题正确。

14. 【答案】错误

【解析】学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。故本题错误。

15. 【答案】正确

【解析】注意的外部表现有以下三个方面：（1）适应性动作出现。当我们注意一个物体会“注目凝视”；注意一种声音，又会“侧耳倾听”；当我们专注于回忆往事，思考问题时，又常会“眼神发呆，若有所思”。（2）无关动作停止。当我们集中注意时，就会高度关注当前的活动对象，一些与活动本身无关或起干扰作用的动作会相应减少甚至停止。（3）呼吸运动变化。人在注意时，呼吸常常是轻缓而均匀，有一定的节律。但有时在紧张状态下高度注意时，常会“屏息静气”，甚至牙关紧闭，双拳紧握。故本题正确。

16. 【答案】错误

【解析】终身学习是教师专业发展的不竭动力。故本题错误。

17. 【答案】错误

【解析】自我意识的发展包括生理自我，心理自我和社会自我。生理自我三岁左右基本成熟，社会自我在少年期基本成熟。心理自我在青少年初期开始发展和形成。故本题错误。

18. 【答案】错误

【解析】教师教学行为的转变体现在：在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。故本题错误。

19. 【答案】错误

【解析】教学评价方式多样化，强调量化评价方法与质性评价方法相结合，而教学评价主体多元化，强调建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度。故本题错误。

20. 【答案】错误

【解析】不平衡性是指个体在发展过程中，发展的速度不平衡。阶段性是指不同年龄阶段教育应该要有针对性。题干中身心高速发展期是指发展速度，这体现的是不平衡性。故本题错误。

### 三、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

21. 【参考答案】

教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待、对学生的指导，从而影响教师的工作效率。作用体现为：

（1）影响教师在工作中的努力程度；

- (2) 影响教师在工作中的经验总结和进一步的学习;
- (3) 影响教师在工作中的情绪。

22. 【参考答案】

奥苏贝尔有意义学习的条件包括:

- (1) 有意义学习的材料本身, 必须合乎这种非人为的和实质性的标准, 即具有逻辑意义;
- (2) 学习者必须具有有意义学习的心向;
- (3) 学习者认知结构中必须具有适当的知识, 以便与新知识进行联系;
- (4) 学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

23. 【参考答案】

根据《中小学教师职业道德规范》(2008)的文件要求, 现阶段我国中小学教师职业道德规范的基本要求有以下六条:

- (1) “爱国守法”——教师职业的基本要求;
- (2) “爱岗敬业”——教师职业的本质要求;
- (3) “关爱学生”——师德的灵魂和核心;
- (4) “教书育人”——教师的天职和根本任务;
- (5) “为人师表”——教师职业的内在要求;
- (6) “终身学习”——教师专业发展不竭的动力。

24. 【参考答案】

教学过程中学生问题解决能力的培养策略主要有以下五条:

- (1) 提高学生知识储备的数量与质量;
- (2) 教授与训练解决问题的方法与策略;
- (3) 提供多种练习的机会;
- (4) 培养思考问题的习惯;
- (5) 训练逻辑思维能力, 提高思维水平。

四、材料分析题(本题共2小题, 每小题10分, 共20分)

25. 【答题要点】



(1) 材料中的教师的做法有妥当之处也有不足之处。该教师运用了启发式教学。启发式教学为学生创设一种有趣，充满想象的情景，激发了学生思考的兴趣和动机，并引发学生的创造性思维。材料中的教师，鼓励学生介绍自己国家的国旗，引导学生思考。通过上述方式，能极大提高学生对国旗的兴趣，他们各抒己见，有效发挥了学生的主观能动性，取得了一定的教学效果。但是学生认识的中心转移到国旗上，对国家的概念没有深刻的认识，这是不足之处。

(2) 如果由我来上这一课，我会这样做：

首先，我会让学生按照国别分组，收集能代表自己国家的象征物：国旗、国徽和国歌，然后以喜爱的方式在教室里展示出来。

然后，在课中，由学生组内讨论象征物的特征以及背后的故事，由代表向全班汇报，学生评比最精彩的介绍。

最后，由我将内容上升到对“国家”概念理解，号召学生热爱国家，维护代表国家的象征物，回家与身边的人分享学习的心得。

#### 26. 【答题要点】

(1) 张明的这种归因方式是不正确的。根据韦纳的成败归因理论，归因分为了六个因素，分别是能力、努力、运气、任务难度、身心状况和外界环境，并将归因分为三个维度，分别是内部归因和外部归因、稳定归因和非稳定归因、可控归因和不可控归因。其中运气是外部、不稳定和不可控的。材料中张明将行为的原因归为运气即为外部的不可控制的因素，每次失败都是因为运气不好，这样他就容易对自己的行为不负责，因此学习动机不高，学习成绩也不会提高，甚至会越来越差。

(2) 不同的归因方式会影响个体今后的行为，所以对归因方式的掌握对于教师而言很重要。因为教师可以通过改变学生的归因方式来改变学生今后的行为，这对于学校教育工作是有实际意义的：①它有助于了解学生的心理活动发生的因果关系；②并且能够根据学习的行为及结果来推测个体的心理特征和个性差异；③也有助于从特定的学习行为及结果来推测个体在相同或者相似情境中可能产生的学习行为。

所以在学生完成某一学习任务后，教师应指导学生进行成败归因。一方面，要引导学生找出成功或失败的真正原因，进而有助于学生更有针对性的学习，提升自我；另一方面，教师也应该根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差异，从有利于今后学习的角度进行归因。一般而言，无论是对学优生还是学困生，归因于主观努力的方面均是有利的。因为归因于努力，

可使优等生不至于过分自傲，能继续努力，以便今后能继续成功；使学困生不至于过分自卑，能够相信自己是有能力学好的。进而进一步努力学习，以争取今后的成功。

## 五、写作题（本题共1小题，共30分）

### 【参考答案】

#### 读书不倦，求知不止

人常说，书犹药也，善读之可以医愚。那么，书是何药？又医何“愚”？书是人类经验的总结，是人类进步的阶梯，读书可以促使人不断进步；书是他人优秀思想品质的载体，读书可以修身养性；书是真理正义的传达，读书可以明是非、辨真理。对于教师而言，读书既是教书育人本职工作的要求，更是提升专业素养、个人修养以及明是非、辨真理的佳径。

读书，是教师专业素养发展的必要条件。教师承担着教书育人的使命，履行传道、授业、解惑的工作职责。作为专业人员，教师必须具备良好的专业素养，而丰富的知识储备则是教师专业素养的基础。我们常说：“教师要给学生一杯水，自己得先有一桶水”，可见渊博的知识是胜任教师职业的重要条件。而教师如何获得丰富的知识？毋庸置疑，必得读书。读书如同品茶，要观其色、嗅其香、品其味，优良者纳之，低劣者斥之。因此，教师对书籍的选择显得尤为重要。教师若要读书，应读范围广大之书，读与时俱进之书，读发人深省之书。唯有这样，教师才能从书中汲取养分，成为源源不绝的源头活水，为学生的发展注入新的活力。

读书，是教师个人修养提升的重要手段。古人常说“腹有诗书气自华”，读书不仅可以丰富人生阅历，增长见识，还能使人跨越时空的长河，与古今中外的哲人、智者倾心交流，去除内心的焦虑和浮躁。现代高压力的工作、快节奏的生活，使人变得浮躁、焦虑、无助……若此时一本好书，一杯清茶，轻吟一首《陋室铭》，能让人静静的回归自我，远离扰人心神的不平衡、嫉妒、焦虑、自怜等情绪，静下来用心做事。就如刚毕业的大学生徐本禹扎根农村教育，面对倾颓的教室、大山的贫穷、长夜的孤独，他也曾孤独、无助、难过的，但他选择用读书去款待自己的心灵，安慰自己的浮躁，丰富自己的视野。陋室常余书卷在，清心自有墨香来。大山深处孤身支教，书香在侧心坚志强。

读书，是教师明是非、辨真理的人生之课。书中不仅仅有“颜如玉”“黄金屋”，还有是非曲直、人生哲理、民族大义。曾子杀猪，告诉我们做人做事要诚信；二十四孝的故事告诉我们孝敬父母的传统美德；文天祥“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”告诉我们什么是

民族大义。书中这些前人的事迹给教师上了一堂堂的人生之课，塑造了教师良好的道德品质和正确的价值观，为教师的“育人”工作提供了良好的保障。

“胸藏万汇凭吞吐，笔有千钧任翕张”，教育者只有读书不倦，求知不止才能真正成为学识渊博、涵养丰厚的领路人，才能给学生充实的知识和无穷的精神财富，才能明是非、辨真理，才能真正以身立教、为人师表。

