

2020 年教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十七）

答案及解析

一、单项选择题(本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】D

【解析】本题考查的是《学记》中的教育思想。“教学相长”出自《学记》，意思为教师本身要主动学习，同时在教学过程中碰到困难也会促进学习。教与学两者之间是相互依存、相互促进的辩证关系。因此，“教学相长”又被引申为师生之间相互促进，共同提高。故本题选 D。

2. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学评价的分类。根据评价的作用不同，教学评价分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。其中，形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。本题中是对教学过程中发现的问题做出及时的反馈与调整，属于形成性评价。故本题选 D。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育的永恒性。教育的永恒性是指教育是新一代的成长和社会生活延续与发展不可缺少的手段，为一切人、一切社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会的永恒范畴。因此，教育并不随国家的消亡而消亡。所以选项 A 错误。故本题选 A。

4. 【答案】B

【解析】本题考查的是个体身心发展规律。个体身心发展的规律有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个体差异性。其中，个体身心发展的个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。人的先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同，决定了人的身心发展存在着个别差异。教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。故本题选 B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学过程的间接性规律。教学过程基本规律中的间接性规律是指教师在教学过程中既要重视学生间接经验的掌握，又要重视学生直接经验的掌握，将两者有机结合起来。题目中，学生学习课本上的抽象概念属于间接经验，联系生活实际属于直接经验，体现了间接经验与直接经验相统一的规律。故本题选C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是意志品质。意志品质主要包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性。其中，自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己行动使之符合该目的。题干中，学生听到铃声能够准备上课，说明学生意识到休息时间结束，要开始上课了，开始自觉遵守上课纪律，体现了意志的自觉性。故本题选A。

7. 【答案】C

【解析】本题考查的是陈述性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的，是关于“是什么、为什么、怎么样”的知识，主要用于区别和辨别事物。题干中，“是什么、怎么样”的知识属于陈述性知识。选项A程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作。选项B策略性知识是一套如何学习、记忆、思维的规则和程序，它控制着人的学习、记忆和思维活动。选项D隐性知识指尚未被言语或其他形式表述的知识，一般很难进行明确表达与逻辑说明，是“尚未言明的”“难以言传的”的知识。故本题选C。

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是认知风格的分类。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，认知风格分为冲动型与沉思型。其中，冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高。题干中小娟的认知风格属于冲动型。故本题选C。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是皮亚杰道德发展阶段理论。皮亚杰将儿童的道德发展划分为四个阶段：自我中心阶段、权威阶段、可逆性阶段、公正阶段。其中，权威阶段（6—8岁）也称为他律道德阶段。这一阶段的儿童认为应该尊重权威和尊重年长者的命令。一方面他们绝

对遵从成人、权威者的命令；另一方面，他们也服从周围环境对他们所规定的规则或提出的要求。题干中，儿童把规则看成不可改变的，只关注后果，属于权威阶段。故本题选 B。

10. 【答案】A

【解析】本题考查的是艾宾浩斯的遗忘规律。艾宾浩斯的遗忘规律是：遗忘的内容先多后少，遗忘的速度先快后慢，整体呈负加速。故本题选 A。

二、判断题（本题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

11. 【答案】错误

【解析】杜威是实用主义的代表人物，他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立，其著作作为《民主主义与教育》。故本题错误。

12. 【答案】错误

【解析】了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的首要任务。故本题错误。

13. 【答案】错误

【解析】教师进入关注生存阶段的一个典型表现是经常思考“学生喜欢我吗？”和“同事怎样看待我？”等问题。而关注情景阶段的教师会关注教学上的种种需要或限制以及挫折，比如班级的大小、时间的压力与进程以及教学材料的准备充分与否等。故本题错误。

14. 【答案】错误

【解析】身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。如合理安排学习时间和作业量、合理安排学生的体育锻炼、定期组织身体检查、安排有利于学生身心健康的社会活动等。教师在课后增加学生的作业量，这侵犯了学生的身心健康权。故本题错误。

15. 【答案】正确

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定：学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。故本题正确。

16. 【答案】正确

【解析】行为主义学习理论，包括巴甫洛夫的经典条件作用理论、桑代克的尝试——错

误说，认为学习的实质是建立刺激与反应的联结。斯金纳的操作条件作用理论，认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。班杜拉的社会学习理论，认为观察学习是人的学习的最重要的形式，即通过观察并模仿他人而进行的学习。故本题正确。

17. 【答案】正确

【解析】卡特尔将人的智力分为晶体智力和流体智力。其中，晶体智力与教育、文化有关，例如词汇、一般信息和审美问题等。因知识经验的累积，晶体智力会随年龄增长而升高。故本题正确。

18. 【答案】错误

【解析】有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。而无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。由于大观园中“处处新鲜”，刘姥姥不由自主的注意到了每个角落，属于无意注意。故本题错误。

19. 【答案】正确

【解析】罗杰斯认为仅仅是按自由学习的原则去促进学习，而不是给予什么。他认为常用的“教师”这一称呼是不幸的，这易于使人认为是把什么知识分配给学生，这与其自由学习的主张不符，故他建议用“促进者”这一称号来代替“教师”称号。故本题正确。

20. 【答案】错误

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故本题错误。

三、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

21. 【参考答案】

教师应该具有如下的知识：

- (1) 本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识。
- (2) 条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。
- (3) 实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。
- (4) 文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。

22. 【参考答案】

素质教育不是一种具体的教育模式，而是一种教育价值取向。素质教育把全面提高学生素质、提高民族素质作为教育目的，在本质上是教育价值取向上的变革。具体来说：

- (1) 素质教育是面向全体学生的教育；
- (2) 素质教育是促进学生全面发展的教育；
- (3) 素质教育是促进学生个性健康发展的教育；
- (4) 素质教育是以创新精神和实践能力为重点的教育。

23. 【参考答案】

学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。教师可以从以下几个方面入手，激发学生的学习动机：

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学；
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平；
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

24. 【参考答案】

新课程的核心理念是“为了每一个学生发展”，即“使学生发展为一个整体的人”。具体来说：

- (1) 课程目标上，关注学生作为“整体的人”的发展；
- (2) 课程内容上，统整学生的生活世界与科学世界；
- (3) 课程实施上，寻求学生主体对知识的建构；
- (4) 课程管理上，创建富有个性的学校文化。

四、材料分析题（本题共2小题，每小题10分，共20分）

25. 【答题要点】

- (1) 影响琳琳学习成绩的原因有：

①从马斯洛的需要层次理论来看，琳琳缺失了归属与爱的需要。归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。琳琳的父母很忙，没有时间与之交流沟通，说明缺失了归属与爱的需要。

②从学习动机上来看，琳琳缺乏学习的动机。学习动机是指激发个体进行学习活动，维

持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。琳琳由于总是搬家，厌倦了不断适应新东西，对新事物提不起兴趣，没有学习新东西的兴趣和动机，因而学习效果也不是很理想。

(2) 依据需要层次理论，我们可以从以下几个方面入手来帮助琳琳：

①需要层次理论认为，只有低级需要得到部分满足后才有可能去追求自我实现的高级需要。只有满足学生合理的可以实现的最基本的需要，学生才能积极努力地学习。案例中的琳琳就是由于归属与爱的需要得不到满足才无法产生对更为高级的认知需要的追求。作为老师，应尽可能地给予琳琳更多的关心和爱护，鼓励琳琳积极参与到团体活动中，与同学增进感情。同时，老师也要与琳琳得父母进行沟通，让他们多花点时间陪陪孩子。

②高级需要对低级需要具有调节作用，所以琳琳自己也应该转变心态把精力放到学习知识、提高技能上来，建立对生活的适应感，还可以发展自己多方面的兴趣爱好，待人热情，建立良好的同学关系，最终会得到大家的赞许和认可。

26. 【答题要点】

王老师刚开始教学效果不理想是没有遵循教育教学规律，采取科学的教学方法，经过后期的改进，最终取得了成效。

(1) 教学过程规律要求我们做到掌握知识和发展智力的统一。要重视教学中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间。案例中，王老师取消了机械式的抄写作业，让学生自主的选择学习方式，学生能够创造性地参与到学习活动中，培养了学生独立自主的发展意识与能力。

(2) 教学过程规律要求我们坚持教师主导和学生主动性的统一。教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系。案例中，王老师教学前期没有重视学生主体性的发挥，导致教学效果不理想，但是在宣布新规后，学生开始采用自己的方法去复习生字，充分参与到教学过程，产生了良好的教学效果。

总之，作为一名教师，教学过程中应该遵循教育规律以帮助学生更好的成长。

五、写作题（本题共1小题，共30分）

【参考答案】

甩掉莫名权威，努力贴近学生

在我们传统教育中，一直以来对师生关系的理解大致有这样的说法：“师严道尊”“严师出高徒”“不打不成才”……从而树立了教师的绝对权威。但是面对一群有思想、有感情的学生，一种稳定的“威信”应该建立在和学生平等的交际层面上，从而赢得他们的信任与尊重。

多与学生交流，听取学生心声。想要做到这一点，首先要求老师有爱心，爱心是进行教育的前提，老师要从爱心出发，关心爱护班级的每一个学生，希望他们个个都能健康成长。同时，教师应充分“挤”出时间，多与学生交流，比如通过座谈会、班会、面谈等形式，听取学生心声，了解学生不同时期不同年龄段到底在想什么，这样才能贴近学生的内心世界。

客观看待学生，保持平和心态。学生犯错误是很正常的，“金无足赤，人无完人”，或许有的学生问题确实让老师身心俱疲，但我们换位思考一下自己在读书时也曾如此，应当多多谅解学生，多方寻找原因，这样更有助于对学生出现的问题有一个正确的认识。对学生多一些关爱和宽容，少一些责备和漠视。这样学生不仅会把教师当作“指挥者和管理者”，也会把教师当作朋友。

尊重理解学生，给予正确引导。殊不知，教师采用讥讽谩骂，罚站罚跑，甚至施以拳脚等严厉方式时会严重挫伤学生的自尊心，伤害师生感情，师生之间的心理距离会拉大，教师的威信就无从说起了。事实证明，老师把自己摆在和学生平等的位置上，晓之以理，动之以情，用人格力量去感化他们，让学生真正地从心底感受到老师对他们的关心和爱护，才更有利于有效教学的开展。

教育是一门艺术，只有走进学生心灵的教育才是真教育。面对天真无邪的学生，我们应该把他们看成幼苗，用爱心去浇灌，甩开教师莫名的“威信”，树立积极而稳定的威信。