

2020 年教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十六）

一、单项选择题（本题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. “积极的心态像太阳，照到哪里哪里亮；消极的心态像月亮，初一、十五不一样。”属于（ ）。

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 热情

2. 认为学生学习的关键在于“促进者”和“学习者”的人际关系，并提出有意义的自由学习观的心理学家是（ ）。

- A. 维果斯基
- B. 杜威
- C. 罗杰斯
- D. 奥苏贝尔

3. 如果某学生认为，凡是遭到批评的行为都是坏行为，而不会受惩罚的行为都是好行为，这个学生的道德发展应该处在科尔伯格所说的（ ）。

- A. 前习俗水平
- B. 后习俗水平
- C. 习俗水平
- D. 超习俗水平

4. 由于看到鸟的飞翔而发明了飞机，这类创造活动的主要心理影响机制是（ ）。

- A. 原型启发
- B. 负向迁移
- C. 功能固着
- D. 定势影响

5. 一般而言，把学习成败归因于以下哪一因素对学习动机的激励作用最大？（ ）

- A. 努力程度
- B. 能力高低
- C. 任务难度
- D. 运气好坏

6. 认为游戏是远古时代人类祖先生活特征在儿童身上重演的心理学家是（ ）。

- A. 霍尔
- B. 蒙台梭利
- C. 斯宾塞
- D. 桑代克

7. 当代教师素质能力的集中体现是（ ）。

- A. 教师的个人素养
B. 教师的专业素养
C. 教师的道德品质
D. 师生关系
8. 在一次考试中, 若 50 人中只有 5 人通过某一测试题目, 那么该题的难度为 ()。
- A. 10%
B. 45%
C. 55%
D. 90%
9. 《中华人民共和国教师法》第三十七条规定, 对于体罚学生经教育不改的或品行不良、侮辱学生、影响恶劣的, 教师所在单位可以予以 ()。
- A. 停薪留职
B. 解除合同
C. 下岗待聘
D. 开除教职
10. 教育者和受教育者共同的客体是 ()。
- A. 教育目的
B. 教育方法
C. 教育手段
D. 教育内容
11. 道德形成的标志是 ()。
- A. 道德行为
B. 道德情感
C. 道德认识
D. 道德意志
12. 当学生犯了错误, 老师想罚学生抄 10 遍课文, 又怕学生产生厌学情绪。老师的行为属于 () 意志斗争。
- A. 双趋冲突
B. 趋避冲突
C. 双避冲突
D. 多重趋避冲突
13. () 体现了对残疾儿童进行教育的重要依据。
- A. 儿童的身心发展具有顺序性
B. 儿童的身心发展具有不平衡性
C. 儿童的身心发展中具有个别差异性
D. 儿童的身心发展具有分化与互补的协调性
14. 提出了课的类型和结构的理论, 使班级授课这个组织形式形成了一个完整的体系的著名教育家是 ()。
- A. 夸美纽斯
B. 凯洛夫
C. 赫尔巴特
D. 陶行知
15. 德育的基本途径是 ()。
- A. 社会实践活动
B. 教学活动
C. 团队活动
D. 课外、校外活动

二、辨析题（本题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。每小题作出正确或错误的判断，并简要说明理由）

16. 班主任工作中，对学生进行个别教育等同于转化后进生。

17. 教育对生产力的发展只有促进作用。

18. 负强化就是惩罚。

19. 诊断性评价是在教学过程中对学生的动态状况进行评价，以便及时调整，及时强化，及时鼓励。

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

20. 为什么说学校教育在人身心发展中起主导作用？

21. 简述制约课程的主要因素。

22. 在新课改背景下，教师有哪些角色转变？

23. 简述影响个体自我效能感的因素。

四、论述题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

24. 简要论述影响学生身心发展的因素。

25. 简要论述德育过程与品德形成过程的关系。

五、材料分析题（本题共 1 小题，共 14 分）

26. 阅读材料，回答问题。

崔老师真是一个“懒”老师！就说作文课吧，很多老师都有不成文的程序：首先，来个开场白，接着念几篇范文，发一通评论。再布置一篇作文，附带一堆提示……崔老师却不这样，他经常找一些文章，说阅读对于写作很重要，要大家自主阅读，然后叫大家交流阅读感想。同学们往往争得面红耳赤，忙的不亦乐乎，他却显得逍遥自在，在此基础上，学生顺利地完成任务，崔老师真懒！崔老师建议同学自主评选“班级之星”，并走“星光大道”，班上 42 个同学，同学们都说自己能评“星”，纷纷上台展现自己的风采，最后评出了各种各样 50 颗“星”，他也没有反对。崔老师负责学校宣传栏，起初，他叫几个能写会画的同学帮忙，后来竟把组稿、绘画、编排等工作全交给同学们，最要命的是，他自己不做，居然还要求大家每次必须有新意、有亮点，大家绞尽脑汁，他最多只是关键点拨一下，有时大家忙活了半天，他只说一句：“哎，还是没有新意。”同学们又得想办法，时间长了同学们发现自己很有进步。

问题：请从学生观的角度，评析文中崔老师的教育行为。