

2020 年教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十五）

答案及解析

一、单项选择题（本题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育家及其著作。《普通教育学》是赫尔巴特的代表作。《民主主义与教育》是杜威的代表作。《爱弥儿》是卢梭的代表作。洛克的代表作是《教育漫话》。《理想国》是柏拉图的代表作。故本题选 D。

2. 【答案】D

【解析】本题考查的是欧美的现代学制。现代学制主要有三种类型：双轨制、单轨制和分支型学制。双轨制的代表国家：英国、法国、前西德等，双轨制一轨自上而下，其结构是大学——中学；另一轨从下而上，其结构是小学——其后的职业学校。这样就剥夺了在群众性小学上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。后来，群众性小学发展到了中学，才有了初中这个相对应的部分。欧洲国家的学制都曾是这样双轨学制。单轨制的代表国家：美国。美国单轨制自下而上的结构是：小学、中学、大学，有利于教育的普及。分支型学制的代表国家：苏联、中国，它前段单轨，后段分叉。故本题选 D。

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师劳动的示范性。教师劳动的示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。“教，上所施，下所效。”意思是：“教”即居上者的所有作为，居下者会效仿。体现了教师劳动的示范性。故本题选 B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学过程基本规律。教学过程基本规律包括：（1）间接性规律；（2）双边性规律；（3）发展性规律；（4）教育性规律。其中间接性规律指的是：学生的认识有两个来源：直接经验和间接经验。教学过程中学生学习的主要是间接经验，主要通过

“读书”学习已有的文化知识，而不是对客观世界的原创性认识，区别于科学家的认识活动。即学习的内容是已知的、他人的，也是经过提炼的认识成果。故本题选 B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是班级管理的模式。班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理的一种管理方式。班级民主管理制度主要包括班干部轮换制度、值日生制度、定期召开民主活动制度等。选项 A 班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。选项 B 班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体。选项 D 班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，通过实现个人目标最终实现班级目标。题干描述的是民主管理模式。故本题选 C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查的是感觉的相互作用。选项 B 感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象。适应现象表现在所有感觉中，但在各种感觉中的表现是不同的。“刚买的鞋子不合脚，过几天就舒服多了”属于触压觉适应，“刚走进一个噪音大的场所，刚进去噪音大，几分钟后就适应了”属于听觉的适应。选项 C 感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。选项 D 感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。例如，盲人失去视觉，通过实践活动使听觉更加敏锐。故本题选 B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查的是思维的特征。思维具有间接性和概括性，思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。题干中“气象工作者借助气象规律，大量的天气资料，通过思考作出天气预报”体现了思维的间接性。思维的概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。故本题选 C。

8. 【答案】D

【解析】本题考查的是埃里克森的人格发展阶段论。根据埃里克森的人格发展阶段论，中学生（12-18岁）的主要发展任务是建立同一性。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性形象。题干中，“小孙觉得未来的自己应该是一名科学家，但又觉得能力遥不可及”说明他并没有形成关于自我的一致形象，证明其

当前主要任务应该是建立同一性。选项 A 是 6-12 岁阶段的发展任务。选项 B 是 3-6 岁阶段的发展任务。选项 C 是 18-30 岁阶段的发展任务。故本题选 D。

9. 【答案】D

【解析】本题考查的是桑代克的试误-联结学习理论。桑代克认为，学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境与反应间建立联结的过程，联结公式是：S-R，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。选项 A 布鲁纳的认知发现理论认为学习的实质是主动地形成认知结构或表征系统。选项 B 奥苏贝尔的有意义接受学习论强调有意义的接受学习。选项 C 托尔曼的符号学习理论认为学习的实质是形成情境的“认知地图”。故本题选 D。

10. 【答案】A

【解析】本题考查的是裴斯泰洛齐。瑞士教育家裴斯泰洛齐被誉为“平民教育家”，他认为教育的目的是按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量，建立了“爱的教育”思想体系。他首次提出了教育的心理学化，也是西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家。故本题选 A。

11. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。我国教育法的渊源有：《中华人民共和国宪法》中关于教育的条款、教育法律、教育行政法规、地方性教育法规、教育规章以及教育条约和协定。宪法是国家的根本大法，在我国法的渊源体系中占据首要地位，具有最高的法律效力，是我国全部立法工作的基础和根据。教育法律分为两种形式：基本法律和基本法律以外的法律。基本法律一般由全国人民代表大会制定，它比较全面地规定和调整某一方面带根本性、普遍性的社会关系。1995 年 3 月 18 日通过、1995 年 9 月 1 日起开展施行的《中华人民共和国教育法》为教育基本法律。基本法律以外的法律一般由全国人大常委会制定，它是调整某类教育或教育的某一具体部分关系的法律。选项 AB 为教育基本法律之外的法律。故本题选 D。

12. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门

应当作出处理。故本题选 D。

13. 【答案】C

【解析】本题考查的是社会本位论。教育目的的社会本位论主张，确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。题中涂尔干认为教育在于使青年社会化，教育目的是建成一个社会的我，认为社会目的之外，没有其他目的，属于社会本位论。故本题选 C。

14. 【答案】B

【解析】本题考查的是素质教育的内涵。素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。创新能力是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。培养学生的创新精神和实践能力是素质教育的时代特征。创新教育是素质教育的核心，是教育对知识经济向人才培养提出的挑战的回应。故本题选 B。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育目的和培养目标的关系。教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与特殊的关系。故本题选 A。

二、辨析题（本题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。每小题作出正确或错误的判断，并简要说明理由）

16. 【参考答案】

此观点错误。学校教育并不能决定人的发展。

人的身心发展是一个复杂多变的过程，受到多种因素的影响，主要有：遗传、环境、教育和个体的主观能动性。其中遗传为人的身心发展提供了可能性与可塑性，是前提与基础；环境为个体的发展提供了多种可能；教育尤其是学校教育在人的身心发展中起着主导作用；个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

综上所述，学校教育对人的发展起主导作用，个体主观能动性决定人的发展，题干表述错误。

17. 【参考答案】

此观点错误。教育目的并不等同于教育方针。

教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分：教育性质和教育方向，如“教育必须为社会主义现代化建设服务；社会主义现代化建设必须依靠教育”；教育目的，即培养人的质量和规格要求，如“培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者”；实现教育目的的基本途径和根本原则，如“对学生进行德、智、体、美、劳的全面发展教育”等。教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。教育目的与教育方针是部分与整体的关系。

综上所述，教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。因此两者不能等同，题干表述错误。

18. 【参考答案】

此观点错误。表扬和奖励有积极作用，但教师应合理运用，而不是简单地多用就行。

表扬和奖励是教师在教育教学中评价学生常用的手段。研究表明，表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机，因为表扬与奖励使学生获得成就感，增强自信心和上进心。但如果不注意讲究原则和策略，不但效果不好，还可能对学生学习造成消极影响。如：
(1) 教师表扬和奖励次数过多，表扬就会变得廉价，最终失去应有的激励作用和教育力量。
(2) 只表扬和奖励结果而非过程，不利于学生内部动机的形成，一旦离开教师，就会失去学习的动力。因此，表扬和奖励也要注意技巧和原则，不能随意和盲目。

综上所述，表扬和奖励虽有积极作用，但是不可泛滥使用，题干表述错误。

19. 【参考答案】

此观点错误。此观点对法律责任的含义表述不全面。

法律责任具有广义和狭义两种解释。就广义而言，它又具有两方面的含义：一是指根据法律的规定，人们所应当履行的义务。它要求人们主动、自觉地履行。如赡养父母、抚养子女、尊敬老人等。二是指行为人所实施的行为违反了有关法律规定而必须承担的法律后果。它是具有强制性的责任。例如，殴打致人伤害，必须承担赔偿责任等相应的民事责任，情节严重的依法接受刑事处罚。狭义上所讲的法律责任仅指后一种含义，指由法律关系主体的违法行为引起的，应当由其依法承担的惩罚性法律后果。

综上所述，法律责任就是指主体实施违法行为而承担的后果的说法仅指狭义的法律责任，说法并不全面。

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

20. 【参考答案】

教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。

教科书编写应遵循一定的基本原则与要求，具体包括：

- (1) 科学性与思想性统一；
- (2) 强调内容的基础性与适用性；
- (3) 知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；
- (4) 理论与实践的统一；
- (5) 注意与其他学科的纵向和横向的联系。

21. 【参考答案】

教师运用谈话法进行教学应该注意以下问题：

- (1) 谈话前，教师要对谈话的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；
- (2) 要善问，提出的问题要有启发性，形式要多样化。问题要明确、具体、难易适度，符合学生已有的知识程度和经验；
- (3) 要善于启发诱导，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地；
- (4) 谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。

22. 【参考答案】

影响能力形成发展的因素包括：

- (1) 遗传与营养；
- (2) 产前环境和早期经验；
- (3) 学校教育；
- (4) 社会实践；
- (5) 主观努力。

23. 【参考答案】

《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定：学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：

- (1) 拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；

- (2) 分设重点班和非重点班的；
- (3) 违反本法规定开除学生的；
- (4) 选用未经审定的教科书的。

四、论述题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

24. 【答题要点】

习近平同志在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”落实立德树人根本任务，就要扎实办好思政课，从理论武装、价值引领、实践养成等方面持续推进思政课守正创新、提质增效，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

德育的途径是指德育的实施渠道或形式。学校德育的途径主要有以下六种：

(1) 思想品德课（政治课）与其他学科教学。思想品德课（政治课）与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。各科教材中都包含有丰富的德育内容，只要充分发掘教材本身所固有的德育因素，把教学的科学性和思想性统一起来，就能在传授和学习科学文化知识的同时，使学生受到科学精神、社会人文精神的熏陶，从而使形成良好品德。

(2) 课外活动与校外活动。组织学生参加各种形式的社会实践活动，是学校德育的重要途径。课外和校外活动符合学生的特点和需要，能激发他们的兴趣，调动他们的积极性，特别有助于培养学生的识别是非、自我教育等道德能力和互助友爱、团结合作、纪律性与责任感等良好品质。

(3) 劳动与社会实践活动。劳动与社会实践活动是学校进行德育，尤其是劳动教育的重要途径，通过劳动，学生容易产生对劳动、科学与技术的兴趣与爱好，激发出巨大的热情和力量，经受思想与行为上的严峻磨炼，看到自己的才能和成果，能够培养学生爱劳动和勤俭、朴实、艰苦、顽强等许多品德。

(4) 共青团、少先队、学生会组织的活动。共青团、少先队和学生会是学校里学生的集体组织，他们组织开展的活动不仅有利于发挥学生的主体作用，调动他们的积极性和主动性，培养他们自我教育和自我管理的能力，而且是实施道德教育、达到德育目标的有效形式。

(5) 班主任工作。班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。班主任要做好学生德育工作必须全面深入地了解研究学生，尊重信任学生，并争取其他任课教

师、团队组织、社会有关方面和学生家长的配合，共同对学生进行教育。班主任特别要精心组织、培养健全的班集体，并通过集体对学生进行教育。班主任要把集体教育和个别教育结合起来。

(6) 校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。校会和班会是全校师生或全班同学参加的活动，能持久地、潜移默化地影响学生，解决学生的思想问题。每天的晨会可以对随时出现的问题予以及时解决。时事政策学习是国情教育的重要途径，一般采用做政策报告，学生自己阅读报纸或收听广播、收看电视等形式。

以上几条德育途径各有自己的特点与功能，互相联系，互相补充，构成了德育途径的整体，学校应全面利用各个德育途径的作用，使其科学地配合起来，以便发挥德育途径的最大的整体功能。

25. 【答题要点】

归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所作的解释和评价。人们会把成败归结为不同的原因，并产生相应的心理变化，从而影响今后的行为。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因。又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境等。

归因理论有助于了解心理活动发生的因果关系；有助于根据学习行为及其结果来推断个体的心理特征；有助于从特定的学习行为及其结果来预测个体在某种情况下可能产生的学习行为。归因理论在教育上具有重要意义。

(1) 教师根据学生的自我归因可预测其此后的学习动机。学生自我归因虽未必正确，但却是重要的。教师的反馈是影响学生归因的重要因素。如，一个总是失败并把失败归因于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。这是一种不正确的归因，长期消极的归因不利于学生的个性成长，这就需要教师利用反馈的作用，并在反馈中给予鼓励和支持。

(2) 帮助学生正确归因，重塑自信。韦纳发现，在师生交互作用的教学过程中，学生对自己成败的归因，并非完全以其考试分数的高低为基础，而是受到教师对他的成绩表现所作反馈的影响。

五、材料分析题（本题共1小题，共14分）**26. 【答题要点】**

（1）小刚学习行为的改变，从外因来分析，主要是教师的行为起了作用。材料中李老师拥有先进的教育理念，其行为贯彻了正确的学生观、教学观，能够做到尊重和信任学生，长善救失，建立良好的师生关系。

①新课改要求教师要树立正确的学生观，学生是发展中的人，老师要用发展的眼光看待学生。李老师了解到小刚的兴趣后，没有批评他，而是组织同学们成立动物兴趣小组。体现了用正确的发展的观点看待学生。

②教学更关注人而不是科学。老师在教学中应该更关注学生的情感需要，给学生充分的个性发展的空间。李老师尊重小刚的兴趣爱好，并充分利用这一点，调动了学生学习的积极性和主动性，体现了关注人，长善救失的原则。

从内因来分析，主要是小刚个人的主观能动性。主观能动性是促进个体发展从潜在可能状态转向现实状态的决定性因素。材料中小刚对小动物感兴趣，这件事情能够激发他的好奇心和求知欲，能够调动他获取知识的积极动机和渴望，是一种内在的需要和动力，在发展兴趣的同时，自己获得了长足的发展。

（2）教师可以从以下几个方面去激发和培养学生的学习兴趣：

- ①通过各种活动发展学生的兴趣；
- ②通过提高教学水平引发学生兴趣；
- ③引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来；
- ④要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣；
- ⑤要根据学生的知识基础培养学生的兴趣；
- ⑥通过积极的评价使学生的兴趣得以强化，及时反馈；
- ⑦充分利用原有兴趣的迁移。