

## 2020 年教师招聘考试

## 教育综合知识模拟题（十四）

## 答案及解析

一、单项选择题（本题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

## 1. 【答案】C

【解析】本题考查的是夸美纽斯的教育思想。1632 年，捷克的著名教育家夸美纽斯写出了《大教学论》，这是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端。夸美纽斯提出教育适应自然的原则；从民主主义的“泛智”思想出发，提出了普及教育思想；制定了统一的学年制和学日制，提出并全面系统地论述了班级授课制；论述了教学原则，高度地评价了教师的职业，强调了教师的作用。认为教育目的正是为了皈依上帝，获得永生做准备。因此，ABD 选项排除。首次提出“教育心理学化”是裴斯泰洛齐。故本题选 C。

## 2. 【答案】D

【解析】本题考查的是人的身心发展的影响因素。题干中古文的意思是：“一个齐国人来教他，很多楚国人说话干扰他，即使每天鞭打他要他说齐国话，也是不可能的。假如带他在齐国的繁华区住上几年，即使每天鞭打他要他说楚国话，也是不可能的。”这句话强调了环境对人的影响。故本题选 D。

## 3. 【答案】C

【解析】本题考查的是旧中国的学校教育制度。选项 A 壬寅学制，1902 年颁布，以日本的学制为蓝本，是我国首次颁布的第一个现代学制，但并未实行。选项 B 壬子癸丑学制，1912 年颁布，以日本的学制为蓝本，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制，第一次规定了男女同校，废除读经。选项 C 壬戌学制，1922 年颁布，以美国的学制为蓝本，采用美国式的六三三分段法，又称“新学制”或“六三三学制”。选项 D 癸卯学制，1904 年颁布，以日本的学制为蓝本，是中国第一个实行的现代学制。故本题选 C。

## 4. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师职业的特点。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面：传道者、授业解惑者、管理者、示范者、朋友、研究者。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学方法。以语言传递为主的教学方法是指以教师和学生的口头语言活动以及学生独立阅读的书面语言为主的教学方法。在教学过程中，讲授、谈话、讨论和读书指导等都属于以语言传递为主要形式的教学方法。其中，讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。题干所述为讲授法。选项 A 演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。选项 C 谈话法，也叫问答法，是教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。选项 D 陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。故本题选 B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查的是班主任的领导影响力。班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。故本题选 B。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是知觉的基本特性。知觉的基本特性包括：整体性、理解性、恒常性、选择性。选项 A 选择性是人在知觉客观世界时，总是有选择地把少数事物（或事物的一部分）当成知觉的对象，而把其他事物当成知觉的背景，以便更清晰地感知一定的事物和对象。当注意指向某种事物的时候，这种事物便成为知觉的对象，而其他事物便成为知觉的背景。选项 B 理解性是我们以过去的知识经验为依据，力求对知觉对象作出某种解释，使它具有一定的意义。选项 C 整体性是指对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感性信息，使其形成具有一定结构的整体。选项 D 恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。因此，学生阅读时画重点是一种知觉的选择，可以帮助其更好地知觉对象，熟记知识。故本题选 A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是注意的品质。注意分配是指在同一时间内把注意分配到不同的对

象上。题干中，老师讲课的同时能注意到全班同学的活动，体现了注意的分配。选项 B 注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。选项 C 注意的广度，也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。如：一目十行。选项 D 注意的转移，是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是动机斗争的类型。动机斗争可分为四类：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。双趋冲突指以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。题干中，小凡既想要新书包，又想要新鞋，有两个想要的目标，但只能得到一个，体现了双趋冲突。选项 A 双避冲突指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标时产生的内心冲突。选项 C 趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机时的矛盾的内心冲突。选项 D 多重趋避冲突指面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用，进行多重的选择时引起的内心冲突。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平；第二种水平是潜在的发展水平。在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。故本题选 B。

11. 【答案】B

【解析】本题考查的是斯金纳的操作性条件作用理论。斯金纳认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。强化有正强化与负强化之分，正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程；负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中教师通过撤销批评来提高学生良好学习行为发生的概率，体现了负强化。故本题选 B。

12. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：对学校给予的处分不服，向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。题干中学生赵某的手机被班主任没收，多次索要未果，班主任侵犯了赵某的财产权，赵某可以提出申诉或者依法提起诉讼。故本题选 B。

## 13. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三条规定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。故本题选B。

## 14. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十一条第二款规定：教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。故本题选C。

## 15. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师职业道德规范。为人师表是教师职业道德规范的内容之一，为人师表要求教师要作风正派，廉洁奉公，不利用职务谋取私利。题干中，教师不收礼，体现的是为人师表。故本题选A。

二、辨析题（本题共4小题，每小题4分，共16分。每小题作出正确或错误的判断，并简要说明理由）

## 16. 【参考答案】

此观点错误。素质教育并不是指多开展课外活动、多上文体课。

素质教育的实质是面向全体学生的教育，是促进学生全面发展的教育，是促进学生个性健康发展的教育，是以创新精神与实践能力的教育。素质教育强调学生在德、智、体、美等各方面的发展，实现教育目的的基本途径是教学，课外活动是课堂教学的必要补充。因此，认为素质教育就是多开展课外活动是不全面的。多上文体课，忽视了对学生德育、智育和劳动技术的教育。

综上所述，素质教育是全面发展的教育，开展课外活动、上文体课是实现素质教育的两种途径。但不能说素质教育就是多开展课外活动，多上文体课。因此，题干表述错误。

## 17. 【参考答案】

此观点错误。德育是具有多种开端的。

德育过程是对学生道德认识、道德情感、道德意志、道德行为统一培养提高的过程。德育过程的一般顺序可以概括为：提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。德育过程一般是以知为开端，以行为终结。但由于社会生活的复杂性、德育影响的多样性等因素在德育具体实施过程中又具有多种开端。在德育具体实施过程中，要注重多端

性，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

综上所述，德育过程不一定以提高道德认识为起点，要注重多端性。因此，题干表述错误。

#### 18. 【参考答案】

此观点错误。并非所有的感觉适应都是感受性不断提高的过程。

由刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。感觉适应中的暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程。但是感觉适应中感受性并不总是不断提高的过程。例如：明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程；听觉适应就会引起听觉感受性的降低，甚至出现感受性明显的丧失；嗅觉适应表现为嗅觉感受性降低的过程；味觉适应也表现为味觉感受性的降低现象；触压觉适应使得压力的感受性降低等等。

综上所述，感觉适应过程感受性可能升高也可能降低。因此，题干表述错误。

#### 19. 【参考答案】

此观点错误。学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的。

学习动机是学生进行学习活动的内部动力，但并非学习动机越强，学习效果越好。学习动机与学习效果的关系以学习行为为中介。因此，只有把学习动机、学习行为和学习效果三者放在一起加以考察，才能看出学习动机与学习效果之间的关系。耶克斯和多德森通过实验证明，学习动机与学习效果之间呈“倒U曲线”。即每种难度的任务都有一个最佳动机水平，学习效率的最佳水平为中等强度动机，动机水平过高或过低都不利于学习效率的提高。

综上所述，并不是学习动机越强，学习效果越好。学习动机处在中等强度时，学习效果最好。因此，题干表述错误。

### 三、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

#### 20. 【参考答案】

综合实践活动的主要领域包括：

- (1) 研究性学习；
- (2) 社区服务与社会实践；

(3) 劳动与技术教育；

(4) 信息技术教育。

21. 【参考答案】

贯彻启发性原则的要求包括：

(1) 调动学生学习的主动性；

(2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；

(3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力；

(4) 发扬教学民主。

22. 【参考答案】

根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次：

(1) 生理需要；

(2) 安全需要；

(3) 归属与爱的需要；

(4) 尊重需要；

(5) 求知需要；

(6) 审美需要；

(7) 自我实现的需要。

位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，后三种需要是成长需要。较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反，成长需要永远得不到完全满足。层次较高的需要发展后，层次较低的需要依然存在，但对行为的影响则减弱了。

23. 【参考答案】

心智技能培养的要求包括：

(1) 确立合理的智力活动原型；

(2) 教师利用示范和讲解，并有效进行分阶段练习；

(3) 知识影响技能的形成；

(4) 注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力。

四、论述题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

24. 【答题要点】

教师专业发展，又称教师专业成长，是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织、专门的培养制度和管理制度，通过持续的专业教育，习得教育教学专业技能，形成专业理想、专业道德和专业能力，从而实现专业自主的过程。

教师专业发展有以下途径：

(1) 师范教育。职前师范教育阶段是师范生进行专业准备与学习，初步形成教师职业所需要的知识与能力的关键时期，是教师专业化发展的起始和奠基阶段。

(2) 入职教育。新教师都会面临一个角色适应问题。为了尽快进入角色，新教师可以参加所任职学校提供的入职培训。

(3) 在职培训。为了适应教育改革与发展的需要，教师在工作之余，应积极参加相应的培训，不断提高自己的教育教学水平。主要采取“理论学习、尝试实践、反省探究”三结合的方式，培养研究教育对象、教育问题的意识和能力。教师可以参加业余进修，也可以参加校本培训，如集体观摩、相互评课、相互研讨等。通过实践训练提高在职教师的教學能力，具体包括：①观摩和分析优秀教师的教学活动；②开展微格教学；③进行专门训练；④反思教学经验。

(4) 自我教育。教师的自我教育是教师个体专业化发展的最直接最普遍的途径。教师自我教育的方式主要有经常性的系统的自我反思、主动收集教改信息、研究教育教学中的各种关键事件、自学现代教育教学理论、积极感受教学的成功与失败等。教师自我教育是专业理想确定、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键。

(5) 终身学习。终身学习是教师专业发展的不竭动力，主要的形式有个体学习、互动学习和团队学习。

#### 25. 【答案要点】

教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有以下几种：

(1) 有效的说服。教师经常应用言语来说服学生改变态度，在说服的过程中可以使用一些技巧，如有效地利用正反论据；发挥情感的作用，以理服人或者以情动人；考虑原有态度的特点；逐步提高对学生的要求。

(2) 树立良好的榜样。班杜拉的社会学习理论以及大量的实践经验都证明，社会学习是通过观察、模仿而完成的，态度与品德作为社会学习的一项内容，也可以通过观察、模仿榜样的行为而习得。

(3) 利用群体约定。经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，是成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或违反约定的行为，则会受到其他成员的有形或无形的压力，迫使其改变态度。教师则可以利用集体讨论后做出集体约定的方法，来改变学生的态度。

(4) 价值辨析。研究者认为，人的价值观刚开始不能被个体清醒地意识到，必须经过一步步的辨别和分析，才能形成清晰的价值观念并指导自己的道德行动。在价值辨析的过程中，教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们努力去发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事。

(5) 给予恰当的奖励与惩罚。奖励和惩罚作为外部的调控手段，不仅影响着认知、技能或策略的学习，而且对个体的态度与品德的形成也起到一定的作用。

除了上述所介绍的各种方法外，角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都非常有效。

## 五、材料分析题（本题共 1 小题，共 14 分）

### 26. 【答题要点】

(1) 此案例中违法的主体应是林某和个体户，违反了《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国义务教育法》第五条第二款规定：适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。该法第十四条第一款规定：禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。《中华人民共和国未成年人保护法》第十三条规定：父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。该法第三十八条第一款规定：任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。

(2) 林某应承担的法律责任：根据《中华人民共和国义务教育法》第五十八条规定：适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。故林某应该接受当地人民政府或者县级人民政府教育行政部门的批评教育，及时将女儿送到学校就读。

个体户应承担的责任：根据《中华人民共和国义务教育法》第五十九条规定：有下列情



形之一的，依照有关法律、行政法规的规定予以处罚：①胁迫或者诱骗应当接受义务教育的适龄儿童、少年失学、辍学的；②非法招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年的；③出版未经依法审定的教科书的。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第六十八条规定：非法招用未满十六周岁的未成年人，或者招用已满十六周岁的未成年人从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业的，由劳动保障部门责令改正，处以罚款；情节严重的，由工商行政管理部门吊销营业执照。故个体户应受到相应的罚款处罚，并应及时改正其行为，让林某女儿返回学校继续接受教育。