

## 2020 年教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（十三）

#### 答案及解析

一、单项选择题（本题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】D

【解析】本题考查的是《学记》中的教育思想。“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”意思是：学生的学习安排要能够有张有弛，劳逸结合，既要有有计划的正课学习，又要有丰富的课外活动，如此才能使感到学习充满乐趣。故本题选 D。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是生产力对教育的决定和制约。社会生产力对教育的制约作用表现为以下方面：（1）制约着教育事业水平、规模和速度；（2）制约着教育结构和人才规格的变化；（3）制约着教育的内容和手段。题干中“14 世纪的算术、几何、天文，16 世纪的地理和力学，17 世纪的代数、三角、物理和化学等”表明随着时代不同，学校课程内容发生了变化，反映了教育内容的变化，这是由社会生产力的发展决定的。故本题选 A。

3. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育目的的价值取向。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。选项 AB 均是社会本位论的观点。选项 C 是社会本位论的代表人物。故本题选 D。

4. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程的类型。选项 A 活动课程是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。选项 B 学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。如我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”。从课程内容的组织方式来划分，课程可分为分科课程与综合课程。分科课程

指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识的课程。综合课程主要指打破传统的分科课程的知识领域，组合两门或两门以上学科领域而构成的课程。题干中学校开设的课程“融合了语文，生物，物理，卫生等学科知识”故该课程是综合课程。故本题选 C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育方法。选项 A 说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。题干中班主任组织学生参观博物馆、纪念馆，属于事实说服。选项 B 品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平做出判断，以促进其发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。如操行评定，选拔三好学生等。选项 C 榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。如学习感动中国的人物。选项 D 陶冶教育法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。如“让学校的每一面墙都会开口说话”。故本题选 A。

6. 【答案】D

【解析】本题考查的是影响遗忘的因素。遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。题干中“学完后立即睡觉”是没有倒摄抑制的影响。故本题选 D。

7. 【答案】B

【解析】本题考查的是注意的分类。根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。有意后注意也称随意后注意，指有自觉目的，但不需要意志努力的注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。其中引起无意注意的客观原因包括：（1）强烈的刺激；（2）新异的刺激；（3）变化的刺激；（4）对比的刺激；（5）起指示作用的刺激。题干中，“教师突然中断讲课”是通过“变化的刺激”引起了分心，这种注意属于无意注意。故本题选 B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是气质类型。选项 A 胆汁质，这种人大都情绪爆发迅猛，精力旺盛，思维灵活单粗枝大叶，为人热情直率、表里如一，心境变化剧烈，易感情用事、鲁莽冒失。

选项 B 多血质，这种人感情丰富，思维敏捷单不求甚解，活泼好动、热情大方但交情浅薄，容易见异思迁。选项 C 黏液质，这种人情绪平稳，思维灵活性较差但细致周到，为人踏实、自制力强，交情深厚，但缺乏生气，行动迟缓、呆板。选项 D 抑郁质，这种人情绪细腻持久，多愁善感，思维敏锐，不善交际，但行为缓慢、优柔寡断。题干中班长的特点与胆汁质符合。故本题选 A。

9. 【答案】A

【解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展理论。选项 A 同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。选项 B 顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的影响。题干中，强强的图式未发生质变，其心理过程是同化。故本题选 A。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是班杜拉的社会学习理论。班杜拉认为，在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。选项 A 直接强化指个体直接体验到自己的行为后果受到强化。选项 B 替代强化指观察者因看到榜样受强化而受到强化。选项 C 自我强化指当个体的行为表现符合甚至超过了社会向个体传递的某一行为标准时，个体自己对自己的行为进行自我奖励。题干中“亮亮看见张强上课乱说话被老师批评，自己知道上课不能随便乱说话”受到的是替代强化。故本题选 B。

11. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十三条规定：明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。故本题选 B。

12. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：受教育者享有下列权利：“（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。”题干中张老师不让小刚参加考试，侵犯了小刚参加教育教学计划安排的各种活动的权利，侵犯了其受教育权。故本

题选 A。

13. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师职业道德修养的方法。自我修养的方法有两种：（1）反省。反省就是通过自我批评、自我解剖，以求达到自我否定、自我改造和自我完善。（2）慎独。教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。这既是一种崇高的道德境界，又是一种重要的职业道德修养方法。故本题选 D。

14. 【答案】D

【解析】本题考查的是新课程背景下倡导的教学观。现代教学观：（1）教学是课程创生和开发的过程。（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。（3）教学过程重于教学结果。（4）教学更关注人而不只是科学。故本题选 D。

15. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第十九条规定：学校应当根据未成年学生身心发展的特点，对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。故本题选 B。

二、辨析题（本题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。每小题作出正确或错误的判断，并简要说明理由）

16. 【参考答案】

此观点错误。凡是能影响人的身心发展的活动不一定是教育。

教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，是教育的本质属性。如果失去了这一质的规定性，那就不能称之为教育了。影响人的发展的活动可能是有目的的，也可能是自发的，如经济活动、政治活动、文化活动、休闲活动、日常生活等，这些活动或显或隐地与人的发展相关。这些活动与交往的直接目的并不在于培养人，只是间接地自发影响人的发展。只有有目的的培养人的活动才是教育。

综上所述，教育有自身的质的规定性，所以能影响人的身心发展的活动不一定是教育，因此，题干表述错误。

17. 【参考答案】

此观点错误。教学的目的并不只是向学生传授知识。

教学是在教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在我国，教学是以知识的授受为基础的，通过教学，学生在教师有计划、有步骤地积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。

综上所述，教学的目的除了传授学生相应的科学文化知识之外，还需要促进学生的全面发展，因此，题干表述错误。

18. 【参考答案】

此观点错误。在知识、技能、行为方面的临时性变化并不能称之为学习。

学习是指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。学习的实质包括了三个方面：第一，学习是人与动物共有的普遍现象；第二，学习是有机体后天习得经验的过程；第三，学习所引起的变化是相对持久的。所以在知识、技能、行为方面的临时性变化不叫学习。

综上所述，学习应是一个相对持久的变化，临时性变化并不能称之为学习，因此，题干表述错误。

19. 【参考答案】

此观点错误。地方性法规在教育法的五个层次中处于第四层次。

广义上，教育法指国家制定或认可，并由国家强制力保证实施的调整教育活动中各种社会关系的法律规范的总和。我国教育法按纵向体系划分可划分为五个层次系统：宪法中有关教育的条款、教育法律、教育行政法规、地方性教育法规、教育规章。因此，地方性教育法规处于第四层次。

综上所述，教育行政法规位于教育法的第三层次，而地方性法规位于教育法的第四个层次，题干表述错误。

三、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

20. 【参考答案】

个体的身心发展遵循着以下规律：

- (1) 顺序性；
- (2) 阶段性；

- (3) 不平衡性;
- (4) 互补性;
- (5) 个别差异性。

21. 【参考答案】

班级授课制的优点有:

- (1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才;
- (2) 有利于发挥教师的主导作用;
- (3) 有利于发挥班集体的教育作用。

班级授课制的缺点有:

- (1) 不利于因材施教;
- (2) 不利于学生独立性与自主性的培养;
- (3) 教学形式缺乏灵活性。

22. 【参考答案】

有效进行知识概括的方法有:

- (1) 配合运用正例和反例;
- (2) 提供丰富多彩的变式,并能正确运用变式;
- (3) 科学地进行比较;
- (4) 启发学生进行自觉概括。

23. 【参考答案】

设立学校及其他教育机构需要具备以下基本条件:

- (1) 有组织机构和章程;
- (2) 有合格的教师;
- (3) 有符合规定标准的教学场所及设施、设备等;
- (4) 有必备的办学资金和稳定的经费来源。

四、论述题(本题共2小题,每小题10分,共20分)

24. 【答题要点】

班主任工作的基本任务是带好班级,教好学生。

班主任工作的具体内容是:

(1) 了解和研究学生。了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。班主任要了解和研究学生个人、群体关系、学习和生活情境。

(2) 组织和培养班集体。学生良好思想品德和学习习惯的养成，只靠教师的教育是不够的，还必须重视组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

(3) 做好个别教育工作。每个学生都有自己的特点、兴趣、情感和需要，具有不同的发展水平。要让不同的学生都有所提高、有所发展，班主任必须根据学生的个体差异，采用不同的方法去做好学生的个别教育。

(4) 协调校内、外各种教育力量。学生是在多种因素纵横交错的影响下发展成长的，班主任必须要争取校内外各种教育力量的配合，调动各种积极因素。

(5) 操行评定。班主任以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。

(6) 做好班主任工作的计划和总结。班主任工作计划的制定和总结，是班级工作不可缺少的环节，是班主任工作达到预定目的的重要保证。

(7) 建立学生档案。班主任要在全面了解学生的基础上，对掌握的材料进行分析处理，并将整理结果分类存放起来。

(8) 组织课外、校外活动和指导课余生活。学校的课外、校外活动和课余生活一般都以班为单位来组织与安排，所以，组织与指导这些活动也是班主任的一项经常性的重要工作。班主任还应经常关心和了解学生的课余生活，并给予必要的指导。

#### 25. 【答题要点】

建构主义是认知学习理论的新发展，对当前的教学改革产生了深远的影响。它不是一个特定的学习理论，而是许多理论观点的统称。建构主义思想的核心是：知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。

建构主义的学生观包括：（1）建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。（2）建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格。在具体问题面前，每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解，每个人的理解往往着眼于问题的不同侧面。

因此，针对建构主义的学习观的认识，在教学中要做到：

（1）教学不能无视学生的已有经验，另起炉灶，从外部装进新知识，对学习者的实施知

识的“填灌”，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

(2) 认识到教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。

(3) 教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

## 五、材料分析题（本题共1小题，共14分）

### 26. 【答题要点】

(1) 该老师的行为不符合新课改中的理念，没有树立正确的学生观、教学观，教师观，进而影响学生学习的积极性。

①新课改要求教师应该树立正确的学生观。学生是发展中的人，学生身上有巨大的发展潜力，要用发展的眼光去看待学生。材料中该老师只关心好学生，对成绩差的学生则漠不关心，只以学生的现有表现去推断学生，违背了这一点。

②新课改中现代教学观认为，教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往、师生相互合作、相互理解、相互补充、是师生双方互动的过程。该材料中教师只与学习好的学生互动，忽视了成绩差的学生，没有站在成绩差的学生角度去考虑问题，没有做到相互理解和相互合作，就会不利于这些学生的发展。

③新课改强调教师的教学行为在对待师生关系上，应该是尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。材料中教师只偏爱好学生的行为没有做到平等对待每一位学生，没有做到师生之间互相平等，互相尊重，没有平等公正地看待学生，没有树立良好的师生关系，不能够激发学生的学习动机和兴趣。

综上所述，该老师应该依据新课改的要求，及时改正自己的行为。

(2) 在教学中师生应该构建和谐师生关系，良好的师生关系对教师和学生的行为都具有激励和调节的作用。教师可以通过以下几个方面去构建良好的师生关系：

①了解和研究学生。教师要与学生有共同的语言，才能使教育影响深入学生的内心世界。教师需要了解和研究学生的个人、群体关系以及学生的学习和生活环境。

②树立正确的师生观。进入现代社会，信息来源多元化，信息技术被广泛应用到教育领域，教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康的发展。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。



③树立教师威信。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力。

④发扬教育民主，倾听学生的意见。教师要以平等的态度对待学生，要尊重学生的看法，鼓励学生大胆质疑，发表不同意见，营造一个民主的氛围，保护学生的积极性，保证学生的安全感。

⑤提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。

