

## 2020 年教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（十二）

#### 答案及解析

一、单项选择题（本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育起源说。“生物起源说”以达尔文生物进化论为指导，把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别。“心理起源说”认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。虽然生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源，但它们都否认了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉有意识的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈，因而都是不正确的。故本题选 C。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是封建社会的教育特征。封建社会时期的欧洲出现了双轨制，但是师生关系是传统的师道尊严，而不是民主化的师生关系。故本题选 A。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是亚里士多德的思想。亚里士多德首次提出了“教育遵循自然”的原则，主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育，提倡对儿童进行和谐的教育。他所倡导的和谐教育主张，成为后来全面发展教育的思想渊源。故本题选 A。

4. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育发展的决定性因素。经济是教育发展的物质条件，它决定教育这个上层建筑的发展水平，所以也是影响教育发展水平的最终决定性因素。故本题选 C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查的是社会政治经济制度对教育的制约和影响。社会政治经济制度决定教育的领导权、决定受教育的权利、机会和程度，决定教育目的、教育政策、教育制度及内

容体系等。“学在官府”是西周时期的教育特征，官府垄断了学校教育和一切学术文化，说明政治经济制度决定教育的性质和领导权。故本题选 B。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是遗传及其作用。题干中儿童期的智力属于先天遗传因素，但是遗传素质仅仅为人的身心发展提供了可能性，个体成年以后工作的成就还受个体所处的环境和接受的教育影响，个体的主观能动性才是个体的发展从可能状态转变成现实状态的决定性因素。斯坦福大学的研究表明智力仅为个体的身心发展提供了可能性。故本题选 A。

7. 【答案】B

【解析】本题考查的是终身教育的提出者。保罗·朗格朗在他的著作《终身教育引论》中提到，“现代人面临的各种挑战”对正规的学校教育提出了挑战，学校必须改变传统的功能，实施终身教育。故本题选 B。

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是《儿童权利公约》。1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。故本题选 C。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是赫尔巴特的旧三中心理论。赫尔巴特提出“教师中心、教材中心、课堂中心”的观点，杜威提出“儿童中心、活动中心、经验中心”的观点。故本题选 B。

10. 【答案】D

【解析】本题考查的是布鲁纳的观点。布鲁纳在《教育过程》一书中提出了“科目结构”这一术语，阐明了结构主义教学论的实质：学习就是建立一种认知结构，就是掌握学科的基本结构以及研究这一学科的基本态度和方法。他的著名的“三个任何”观点指出，任何学科的基本结构都可以用某种形式教给任何年龄的任何儿童。故本题选 D。

11. 【答案】A

【解析】本题考查的是瞬时记忆的特点。根据记忆的时间长短可分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆，其中瞬时记忆的编码方式有图像记忆和声像记忆两种。而图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式。故本题选 A。

12. 【答案】A

【解析】本题考查的是成就动机理论。阿特金森将成就动机分为力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者倾向于选择难度适中的任务，而避免失败者则倾向于选择非常容易

或非常困难的任务。故本题选 A。

13. 【答案】C

【解析】本题考查的是注意的分配品质。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。题干中中小学低年级的学生无法同时关注笔画和坐姿，指的是注意的分配能力较差。故本题选 C。

14. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习的概念。学习是经过练习或反复的经验而产生的行为或行为潜能比较持久的变化，蜘蛛织网、蜜蜂采蜜都是动物的本能行为，不属于学习。故本题选 A。

15. 【答案】C

【解析】本题考查的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次理论将需要分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、认知需要、审美需要和自我实现的需要。其中，最基本的需要是生理需要，最高层次的需要是自我实现的需要。故本题选 C。

16. 【答案】B

【解析】本题考查的是直观教学。直观分为实物直观、模象直观和言语直观，其中，模象直观即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式，例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。题干借助幻灯片展示课堂知识，体现了模象直观。故本题选 B。

17. 【答案】B

【解析】本题考查的是身心发展的阶段性规律。阶段性是指身心发展的不同年龄阶段存在不同的主要特征和矛盾，要求教师做到针对性教学，在教育工作中搞“一刀切”“一锅煮”把儿童和青年的教育“成人化”，这违反了儿童身心发展的阶段性，儿童和青年的年龄阶段特点是不同的。故本题选 B。

18. 【答案】A

【解析】本题考查的是课外校外教育。课外校外教育是在课程计划和课程标准之外，利用课余时间，对学生实行的有目的、有计划、有组织的教育活动，是一种正规的教育活动。故本题选 A。

19. 【答案】D

【解析】本题考查的是班级的地位。教育活动基本上都是按班级进行的，班级是学校的细胞，既是学校教育工作的基本单位，也是学生学习、活动的基层集体。同时，班级也是学

校行政体系中最基层的行政组织。故本题选 D。

20. 【答案】A

【解析】本题考查的是班集体的特征。班集体的特征包括明确的目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则和集体成员间平等、心理相容的氛围。其中班集体必须具备的基本特征是明确的目标。故本题选 A。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是正例和反例。正例是指包含事物的本质特征和内在联系的例子，反例则不包含本质特征，题干中的麻雀和燕子包含鸟的本质特征，是正例。故本题选 D。

22. 【答案】B

【解析】本题考查的是阶段性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。它对于教学的要求是，教学要具有针对性，不搞“一刀切”“一锅煮”。故本题选 B。

23. 【答案】C

【解析】本题考查的是调节策略。调节策略是指对发现的问题进行及时的调整和修正，比如跳过难题先做简答题就是调节策略。故本题选 C。

24. 【答案】B

【解析】本题考查的是理论联系实际原则。理论联系实际原则的基本要求包括：书本知识的教学要注重联系实际；重视培养学生运用知识的能力；正确处理知识教学与技能训练的关系；补充必要的乡土教材。故本题选 B。

25. 【答案】A

【解析】本题考查的是信度。信度指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，题干表述的是两次测试分数之间的一致性程度，即信度。故本题选 A。

26. 【答案】B

【解析】本题考查的是道尔顿制。道尔顿制是由美国教育家帕克赫斯特于 1920 年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。它们的特点在于有利于调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能，但不利于系统知识的掌握，且对教学设施和条件要求较高。故本题选 B。

27. 【答案】D

【解析】本题考查的是学习过程。早在约公元前6世纪，我国伟大的教育家孔子提出“学而不思则罔，思而不学则殆”的观点，在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学一思一行（亦有人概括为学一思一习一行）的统一过程。故本题选D。

28. 【答案】D

【解析】本题考查的是观念文化。学校的观念文化，又称为学校的精神文化，包括办学指导思想、教育观、道德观、价值观、思维方式、校风、行为习惯等。国家课程不属于学校文化中的观念文化。故本题选D。

29. 【答案】C

【解析】本题考查的是分科课程的优缺点。分科课程的优点在于：间接经验的容量较大，有利于系统传承人类文化遗产；便于按知识逻辑顺序组织教材，使知识系统化，有利于向学生传授系统的科学文化知识；有助于组织教学与评价，便于提高教学效率；有助于学生学习和巩固基础知识。分科课程的主要缺点有：科目繁多的分科课程导致总体课程体系臃肿不堪，同时也会加重学生的课业负担；分科课程以分门别类的方式组织和编排，而学生的现实生活却是完整的，这种课程上的人为的割裂，造成学生认知结构的支离破碎，不利于学生综合能力的培养和发展。所以分科详细恰恰是分科课程的缺点，容易切断知识的整体性并造成某些学科之间不必要的重复。故本题选C。

30. 【答案】D

【解析】本题考查的是学生的权利。人身自由权是学生的权利之一。人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。故本题选D。

二、多项选择题（本题共10小题，每小题2分，共20分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

31. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是素质教育的内容。素质教育的基本内容包括：思想道德素质教育、文化科学素质教育、身体素质教育、心理素质教育和审美素质教育。故本题选ABCD。

32. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是人力资本理论。人力资本理论是舒尔茨提出来的，他指出全面的资本概念包括物力资本和人力资本，其中人力资本的主要成分是教育资本。该理论认为人力资本指的是人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力。它是相对于物质资本而言的，是人的资本形态，是一种生产要素资本。故本题选 ABCD。

33. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查的是影响学制制定的因素。学制的制定取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；还要考虑到人口状况；要依据青少年儿童的年龄特征；要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。故本题选 ABCD。

34. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查的是加强学校与家庭之间的相互联系的基本形式。加强学校与家庭之间的相互联系的基本形式包括：互访；建立通讯联系；定时举行家长会；组织家长委员会；举办家长学校。故本题选 ABCD。

35. 【答案】 ACD

【解析】本题考查的是学生的本质属性。学生应该具备的特性包括：学生是能动的主体、学生是具有思想感情的个体、学生具有独特的创造价值。选项 B 表述错误，学生是能动的主体而非客体。故本题选 ACD。

36. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。依据《中华人民共和国教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称教育教学权；（2）从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。简称科学研究权；（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权；（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权；（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称民主管理权；（6）参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。故本题选 ABCD。

37. 【答案】 ABD

【解析】本题考查的是新课改的课程管理。2001 年颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定实行国家、地方和学校三级课程管理体制。故本题选 ABD。

38. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是多动症的特点。多动症是以注意力缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合症。多动症儿童行为的主要特征是：活动过度、注意力缺陷、冲动行为。故本题选 ABD。

39. 【答案】AC

【解析】本题考查的是备课的内容。备课内容包括：首先，做好三项工作：钻研教材，了解学生和设计教学法。备好课还需要写好三种教学计划：学期教学进度、课题计划(单元计划)和课时计划。何老师只做到了备教材，但是没有做到备学生和备教法。故本题选 AC。

40. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是班主任的角色。班主任的角色多种多样，包括教育者、组织者、领导者等，但是班主任在班级管理中不扮演法人。故本题选 BCD。

### 三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

41. 【参考答案】

学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时注意力不集中，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。可以采用如下方法帮助学生克服考试焦虑症：

- (1) 采用肌肉放松、系统脱敏等方法。
- (2) 采用认知矫正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话。
- (3) 锻炼学生的性格，提高挫折应对能力。

42. 【参考答案】

教师可以通过以下方式遵循感知规律，促进直观教学：

- (1) 根据学习任务的性质，灵活运用各种直观方式；
- (2) 运用知觉的组织原则，突出直观对象的特点；
- (3) 教会学生观察方法，养成良好的观察习惯；
- (4) 让学生充分参与直观过程。

43. 【参考答案】

课外、校外教育的主要特点包括以下几方面：

- (1) 学生参加课外活动的自愿选择性。

- (2) 课外活动内容和形式的灵活性。
- (3) 活动内容上的实践性。
- (4) 学生在课外活动上的自主性。
- (5) 活动内容上的广泛性。

#### 44. 【参考答案】

态度与品德的形成是一个从外到内的转化过程，是社会规范的接受和内化，大致经历三个阶段：

(1) 依从。依从包括从众和服从两种。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定、随情境的变化而变化等特点。是态度与品德建立的开端环节。

(2) 认同。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。

(3) 内化。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

#### 四、论述题（本题共 1 小题，共 10 分）

#### 45. 【答题要点】

(1) 谢老师之所以产生教学困惑是在于他没有遵循学生认知发展的规律来组织教学。

皮亚杰的认知发展阶段理论，将个体的认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算四个阶段。

其中，初中生的认知发展处于形式运算阶段。这一时期的学生超越对具体的可感觉事物的依赖，使形式从内容中解脱出来，并具备以下思维能力：①思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳、演绎的方式解决问题；②能够进行假设—演绎推理；③出现了抽象逻辑思维；④思维具有可逆性与补偿性；⑤思维具有灵活性；⑥具备了反思能力。显然，谢老师了解初中生的认知发展规律，能够根据他们的认知发展来组织教学，所以教学得心应手。

然而，小学阶段的学生的认知发展正处于具体运算阶段，跟初中生全然不同。这一阶段的儿童具有如下特征：①“守恒”概念的形成；②具有抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；③去自我中心，学会从他人角度思考问题；④思维开始去集中化，具备多维思维；⑤出现了具体逻辑思维，逻辑思维需要凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行思考。案例中谢老师感觉自己的教学有点力不从心，源于谢老师并不了解此阶段学生的认知发展规



律，仍然用教中学生的方法来教小学生，导致教学效果差。

(2) 解决困惑的对策：

首先，认知发展阶段制约教学的内容和方法。教师必须考虑到每个阶段儿童的特殊兴趣和需要，提出不同的教育任务，采取不同的教育方法。对于处于具体运算阶段的小学生而言，教师要通过学科教学活动，让儿童掌握各种基本的科学概念以及它们之间的关系，提高逻辑思维能力，使儿童从具体运算思维向形式运算思维发展。

其次，教师要学习和掌握教育教学理论知识，尤其是心理学和教育学知识，利用科学的教学理论指导自身的教学实践。

最后，教师要有终身学习的理念，不断提高教育教学技能。

综上所述，谢老师需要了解和掌握小学生的认知发展特征，从而实现教学目标，促进学生的发展。

## 五、案例分析题（本题共2小题，每小题10分，共20分）

46. 【答案要点】

小东作为一名尖子生，反映的作业问题主要是作业过于单调，机械化，这是由于受应试教育的影响，学生作业内容拘泥于课堂知识，拘泥于教材，作业脱离学生生活实际，围着书本做文章的现状，且没有考虑学生的个别差异性，削弱了学生解决实际问题的能力，降低了学生的学习热情，也严重影响了学生的身心健康。上述这些问题与新课程的理念是不相适应的，而且深深的扼杀了学生的学习兴趣。因此，新课程作业的价值观需要进行明显的转变，我认为应做到以下五点：

(1) 根据学生的年龄特点，设定趣味性作业。趣味性作业能使学习变得轻松愉快，能促使学生保持强烈的好奇心和旺盛的求知欲。

(2) 尊重差异，体现作业的层次性。不同的学生布置个性化的作业。

(3) 拓宽学生的视野，释放作业的思维性。作业不止局限于书本，而是拓展到一些自我设计训练等方面。

(4) 作业布置应追求探索性与开放性。增加作业的动手操作成分，结合生活实践，提升学生的综合能力。

(5) 作业做出明确要求，规定具体时间；完成后，及时进行反馈。

47. 【答案要点】

小张老师在班级管理中存在的问题：班级管理方式过于专断，忽视了学生的主体作用。

(1) 小张老师一直从事着程序化的教育教学工作，工作强度高。他最关心的是如何使学生在考试中取得好成绩，确保班级的成绩在学校中的排名靠前或不落后。在这种应试教育的模式下，分数在学校中是至高无上的，教师的奖励与惩罚、教师在学校中的地位与其所在的班级学生所取得的分数直接相关，这导致小张老师只关注成绩忽略了学生其他方面的发展。

(2) 小张老师从不听学生的建议，只让学生听从自己，以维护教师的权威不受损害。伴随着教师高强度的“知识传递”，教师必须实施班级控制，以确保班级的教与学不受干扰。教师权威无疑是使学生服从教师指挥，从而控制学生干扰行为的最便捷、最有效的手段，这导致学生的主体作用难以体现，小张老师无法与学生建立良好的师生关系。

在这样的背景下，班级管理无形中受到分数与教师专制的双重制约，班级管理成为教师实施个人专断管理的活动过程。如果我是教师，我会建立以人为本的班级管理新机制，这就要求在班级管理中做到：

(1) 以满足学生的发展为目的。学生的发展是班级管理的核心。班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能的发展。在现代教育活动中，班级活动完全是培养人的实践活动，满足学生发展的需要既是班级活动的出发点，又是班级活动的最终归宿。

(2) 确立学生在班级中的主体地位。发展学生的主体性是学校管理的宗旨。现代班级管理强调以学生为核心、尊重学生的人格和主体性，充分发挥学生的聪明才智，发扬学生在班级自我管理中的主人翁精神。建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制，确保学生持久发展。

(3) 有目的地训练学生进行班级管理的能力。要实施班级管理轮换制，让每一个学生都有锻炼的机会，并学会与人合作。具体的做法包括：适当增加“小干部”岗位，并适当轮换；按照民主程序选举班干部；引导学生干部做“学生的代表”；引导学生“小干部”做合格的班级小主人。