

## 2020 年教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（十一）

#### 答案及解析

一、单项选择题(本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三条规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”因此，教师在我国属于专业人员。故本题选 C。

2. 【答案】B

【解析】本题考查的是智力技能。智力技能也称心智技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。书写技能属于操作技能。故本题选 B。

3. 【答案】D

【解析】本题考查的是卡特尔的智力形态理论。美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力是通过学习语言和其他经验而发展起来的。因此，基于人的先天禀赋，与神经系统的生理机能关联更密切的智力属于流体智力。故本题选 D。

4. 【答案】D

【解析】本题考查的是恐怖症。恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症。题中学生害怕在社交场合说话属于社交恐惧。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是生产力对教育的决定和制约。生产力对教育的决定和制约作用体

现在：生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度；生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；生产力发展制约着教育的内容和手段。故本题选 C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师的权利。教师的权利包括：教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。其中，教育教学权指教师有权利进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。而科学研究权是指从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。题干中，老师打破传统教授惯例，进行讨论式教学方式改革是教育教学权的表现。故本题选 B。

7. 【答案】D

【解析】本题考查的是人的发展的根本动力。马克思主义教育学认为，离开人的能动的实践活动，遗传素质、环境和教育所赋予的一切发展条件，都不可能成为人发展的现实，主体自身的实践活动是人发展的根本动力。故本题选 D。

8. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育的体谅模式。体谅或学会关心的道德教育模式形成于 70 年代，为英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位，是围绕人际—社会情境的道德教育。该模式提倡采用角色扮演等方式培养个体关爱他人、体谅他人的社会情感。因此体谅模式强调的是“学会关心”。故本题选 B。

9. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第五十五条规定：“国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。具体比例和实施步骤由国务院规定。”故本题选 C。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指德育要把对学生的尊重和信任与对他们思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。题干中说到的“育人莫伤自尊心”，体现出的就是教师要尊重学生。故本题选 B。

11. 【答案】C

【解析】本题考查的是非智力因素。非智力因素指人在智慧活动中，不直接参与认知过

程的心理因素，包括需要、兴趣、动机、情感、意志、性格等方面。非智力因素对学习的作用主要表现在以下六个方面：（1）动力作用；（2）定向作用；（3）引导作用；（4）维持作用；（5）调节作用；（6）强化作用。故本题选 C。

12. 【答案】B

【解析】本题考查的是条件反射。条件反射可分为第一信号系统和第二信号系统。由各种视觉、触觉、味觉、嗅觉的具体信号引起的反射，叫作第一信号系统，是人和动物共有的；由抽象的语言文字引起的条件反射叫作第二信号系统，是人类所特有的。学生想到考试就焦虑是第二信号系统的条件反射。故本题选 B。

13. 【答案】D

【解析】本题考查的是行为主义的负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题目中解除处分决定是通过撤销刺激来强化学生改过自新的行为，属于负强化。故本题选 D。

14. 【答案】C

【解析】本题考查的是心理健康的概念。心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验和良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力及作为社会一员的积极的社会功能。故本题选 C。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是具体迁移。具体迁移也称特殊迁移，指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有发生变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中去，例如学习了“本”“水”“口”后，再学习“森”“淼”“品”等字。故本题选 A。

16. 【答案】B

【解析】本题考查的是科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将道德判断分为三个水平，六个阶段。（1）前习俗水平（惩罚服从取向阶段和相对功利取向阶段）。（2）习俗水平（寻求认可取向阶段也叫好孩子取向阶段和遵守法规取向阶段）。（3）后习俗水平（社会契约取向阶段和普遍伦理取向阶段）。寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做。题中小明想成为妈妈口中的“好孩子”属于寻求认可阶段。故本题选 B。

## 17. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程内容的组织方式。课程内容的组织方式按照知识的逻辑序列包括：纵向组织和横向组织。纵向组织是指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容。横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。题干中，先学加减后学乘除，是按照知识的逻辑顺序组织的，这种课程内容的组织方式是纵向组织。选项 A、B 是干扰项。故本题选 D。

## 18. 【答案】C

【解析】本题考查的是加涅的学习分类。加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，分别为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则学习、解决问题的学习。其中，规则或原理学习亦称命题的学习，指学习两个或两个以上概念之间的关系。故本题选 C。

## 19. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育相关的法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十四条：“教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。”故本题选 A。

## 20. 【答案】A

【解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展理论。皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应的本质在于取得机体与环境的平衡。适应分为两种不同的类型：同化和顺应。同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的影响。题干中，5 岁的毛毛把潜水员当成消防员说明他用已有的知识解释了新的刺激，把新的刺激整合到已有的图式或认知结构中，是一种同化现象。故本题选 A。

## 21. 【答案】B

【解析】本题考查的是遗忘的原因。遗忘原因相关理论包括：消退说、干扰说、压抑（动机）说、提取失败说和同化说。其中干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除，记忆就能恢复，而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。“早晨起床后记忆效果好”是因为早晨不受前摄抑制的干扰，符合记忆的干扰说。故本题选 B。

## 22. 【答案】A

【解析】本题考查的是知觉的分类。根据反映的客观对象的不同，知觉可分为空间知觉、时间知觉、运动知觉等。空间知觉是对物体的大小、形状、距离、方位等空间特性的知觉。时间知觉是对物质现象的延续性和顺序性的反映。运动知觉是对物体在空间中的位移产生的知觉。错觉是在特定条件下产生的对客观事物的歪曲知觉。题干中，辨别汉字的偏旁部首和结构需要对汉字各部分的形状和方位进行知觉，属于空间知觉的表现。故本题选 A。

23. 【答案】C

【解析】本题考查的是隐性课程的特征。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验，不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。隐性课程的特征：（1）隐蔽性。隐性课程潜在在显性课程之后，隐形于各种学习与教育活动之中，附着在各种有形的规章制度之上，学生在学习、活动时，不知不觉地接受了它们的影响。故 A 选项正确。（2）非预期性。隐性课程的影响往往是在潜移默化中进行的，是一种“润物细无声”的过程。（3）多样性。隐性课程可能起积极的作用，也可能起消极的作用。故 D 选项正确。（4）情境性。隐性课程内容的习得是以情境为条件的。隐性课程状态下的无意注意、无意记忆和直觉思维等活动的诱发往往依赖于某种情境和刺激物的特性。故 B 选项正确。隐性课程的意义：隐性课程对学生的个性品质有重要影响。良好的隐性课程是符合人的思想品德和个性心理品质形成与发展的一种比较合适的教育方式，因为它的影响是无意识的，又是长期的。故 C 选项说法错误。故本题选 C。

24. 【答案】A

【解析】本题考查的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛把需要由低到高归纳为七个基本的层次：（1）生理需要；（2）安全需要；（3）归属与爱的需要；（4）尊重需要；（5）求知需要；（6）审美需要；（7）自我实现的需要。因此，归属与爱的需要基本满足后的更高一层需要是尊重的需要。故本题选 A。

25. 【答案】A

【解析】本题考查的是复述策略。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，在大脑中多次重复学习内容，以便将注意力维持在学习材料上的策略。在复述的方法上，包括运用有意识记和无意识记、排除相互干扰、运用多种感官协同记忆、整体识记与部分识记相结合、复习形式多样化、画线等。题干中，“学无当于五官，五官不得不治”的意思是学习和记忆如果不能动员五官参加活动，那就学不好，也记不住。这句话强调的是运用多种感官协同记忆，

体现了复述策略。故本题选 A。

26. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师的威信。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力是教师的威信。教师威信是开展教育和教学的基本前提，是教育和感召青少年学生的精神力量。故本题选 C。

27. 【答案】C

【解析】本题考查的是我国教育目的的理论基础。马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础，其理论要点之一就是，教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。故本题选 C。

28. 【答案】C

【解析】本题考查的是思维的特征。思维的特征包括间接性和概括性，间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。“夜来风雨声，花落知多少”是诗人通过晚间的雨打风吹推测花朵被吹落。属于个人推断，因此是间接性。故本题选 C。

29. 【答案】B

【解析】本题考查的是对教育概念的理解。广义的教育是指，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。教育是人类社会所特有的一种现象，在其他动物界是没有的。题干中，雏鹰这一动物的学习不属于教育现象。故本题选 B。

30. 【答案】A

【解析】本题考查的是心理现象。心理现象包括心理过程和个性心理。心理过程包括：认知过程、情绪情感过程、意志过程。其中，认知过程指人脑通过感觉、知觉、记忆、思维、想象等形式反映客观对象的性质及对象间关系的过程。题干强调“由现象到本质地反映客观事物的特性和联系”属于一种认识活动。故本题选 A。

二、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

31. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是赫尔巴特的教育观点。选项 A，赫尔巴特有关教学方法的论述是

以其心理学中的统觉理论为基础的。选项B，赫尔巴特根据学生的六种兴趣提出六种课程，即经验的兴趣——自然学科，思辨的兴趣——数学与逻辑，审美的兴趣——艺术学科，同情的兴趣——语言学科，社会的兴趣——社会学科，宗教的兴趣——宗教学科。选项C，“教育性教学”的原则也是由赫尔巴特最早提出。选项D，赫尔巴特从“统觉”的角度出发把教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段。故本题选ABCD。

32. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展理论。形式运算阶段儿童思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。具体表现为思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题；进行假设——演绎推理；抽象逻辑思维；系统思维；思维的可逆与补偿；思维的灵活性；具备了反思能力。故本题选ABCD。

33. 【答案】AC

【解析】本题考查的是教育类的法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十七条：“设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（1）有组织机构和章程；（2）有合格的教师；（3）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（4）有必备的办学资金和稳定的经费来源。”故本题选AC。

34. 【答案】BC

【解析】本题考查的是干扰说。干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。课文中间位置容易忘记，是同时受到前摄抑制和倒摄抑制的影响。故本题选BC。

35. 【答案】AB

【解析】本题考查言语的种类。言语通常分为外部言语和内部言语两种，其中外部言语包括口头言语和书面言语，口头言语又分为对话言语和独白言语。故本题选AB。

36. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是组织策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。常用的组织策略包括：（1）列提纲；（2）利用图形：系统结构图、流程图、模式或模型图、网络关系图；（3）利用表格：一览表、双向表。选项D属于精加工策略。故本题选ABC。

37. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是气质的概念。气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。故本题选ABCD。

38. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是建立教师威信途径。建立教师威信途径有：（1）培养自身良好的道德品质；（2）培养良好的认知能力和性格特征；（3）注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；（4）给学生以良好的第一印象；（5）做学生的朋友与知己。故本题选ABC。

39. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是学生文化的成因。学生文化的成因包括：学生个人的身心特征；同伴群体的影响；师生的交互作用；家庭社会经济地位；社区的影响。故本题选ABCD。

40. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是影响课程资源评价的因素。影响课程资源评价的因素主要从课程资源的丰富性、课程资源的适合性、课程资源的有效利用、课程资源的可持续发展性等方面进行。故本题选ABCD。

### 三、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

41. 【参考答案】

凯洛夫的“五环节”课堂教学模式，即“组织教学——复习旧课——讲授新知——练习巩固——布置作业”。在其影响下，我国教师把课堂教学分为五个环节：

- （1）组织教学；
- （2）检查复习；
- （3）讲授新教材；
- （4）巩固新教材；
- （5）布置课外作业。

42. 【参考答案】

选择教学方法的主要依据包括以下几个方面：

- （1）教学目的和任务的要求；
- （2）课程性质和教材特点；
- （3）学生特点；
- （4）教学时间、设备、条件；



(5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。

43. 【参考答案】

新课改的教学观包括以下观点：

- (1) 教学是课程创生和开发的过程；
- (2) 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；
- (3) 教学过程重于教学结果；
- (4) 教学更关注人而不只是科学。

44. 【参考答案】

促进学习迁移的教学措施有：

- (1) 精选教材；
- (2) 合理编排教学内容；
- (3) 合理安排教学程序；
- (4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

四、论述题（本题共1小题，共10分）

45. 【答案要点】

创造性也叫创造力。一般认为，创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。

结合实际来说，教师在教学中可以从以下几方面对学生创造性的培养：

(1) 发展学生创造性的教学模式。创造性教学模式不同于常规的教学模式，它具有探索性、自主性、批判性、逻辑性与非逻辑性相统一的特点。

(2) 创设有利于创造性产生的适宜环境。例如：创设宽松的心理环境；给学生留有充分选择的余地；改革考试制度与考试内容；教师为学生的创造力提供大量机会；重视独特问题、想法和解决方法；向学生证明他们的想法是有价值的；营造一种非评价的、安全的气氛；避免同伴的评论性评价；为学生提供感受环境刺激的经验；避免限制思维的例子或模式；偶尔根据能力进行分组；允许实践和课程安排的灵活性等。

(3) 注重创造性个性的塑造。保护好奇心；解除个体对答错问题的恐惧心理；鼓励独立性和创新精神；重视非逻辑思维能力；给学生提供具有创造性的榜样。

(4) 利用相关课程和活动, 进行创造性训练。

①推测与假设训练: 主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性, 并促进学生深入思考, 灵活应对。

②自我设计训练: 教师考虑到学生的兴趣及其知识经验, 为他们提供某些必要的材料与工具, 让学生利用这些材料, 实际动手去制作某种物品, 如贺卡、图画、各种小模型等。

③头脑风暴训练: 通过集体讨论, 使思维相互撞击, 迸发火花, 达到集思广益的效果。

④发散思维训练: 发散思考一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系这八个方面为“发散点”, 从而形成各种创造性设想。

⑤直觉思维训练: 直觉思维是创造性思维的一种, 是一种跳跃式的思维, 是不经过明显的推理过程就得出结论的一种思维方法。

### 五、材料分析题(本题共2小题, 每小题10分, 共20分)

#### 46. 【答案要点】

陈景润不能胜任教师工作的原因是他只具备了精深的学科专业知识, 但还欠缺其他方面的职业素养。做一名合格的教师, 要具备相应的知识素养、能力素养和身体素养。

(1) 教师应具备的知识结构包括: ①本体性知识, 指教师所具有的特定的学科知识。②条件性知识, 指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。③实践性知识, 指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。④文化性知识, 指教师需要具备广博的文化知识。案例中陈景润虽然对数学专业知识掌握的很扎实, 但是缺乏必要的条件性知识, 没有教育学、心理学的理论知识做指导, 无法真正了解学生的特点以及所需所求, 以至于他讲的课不仅不符合教育教学要求, 而且还对学校以及学生造成了不好的影响。

(2) 教师的能力素养包括: ①基础能力素养。包括智能素养、语言表达素养。②专业能力素养。包括教学能力素养、育人能力素养、科学研究能力素养。案例中陈景润虽然“智能素养”很高、“研究能力”很强, 但是他的“育人能力”“语言表达”能力并不尽人意, 这才导致了“学生们意见很大, 学校领导多次提醒其加以改进”的结果。

(3) 教师应具备较好的身体素养。教师劳动除了是一种充满高度创造性的繁重的脑力劳动, 还是一种有一定强度的体力劳动, 所以教师必须有良好的身体素质作保证。材料中, 陈景润潜心研究哥德巴赫猜想, 积劳成疾, 又请假住院, 误课较多。缺乏较好的身体素养, 也成为他无法胜任教师工作的原因。

综上所述，一名合格的教师需要具备思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养和身体素养。只有全面提高自身在这几个方面的职业素养，才能更好地胜任教师工作。

#### 47. 【答案要点】

刘老师的行为遵循了学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律、学生思想内部矛盾转化的规律和学生在活动和交往中形成思想品德的规律。

(1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养与提高的过程。学生的思想品德由知情意行四个心理因素构成。学生思想品德的形成与发展，即是这四个心理因素的形成与发展的过程。案例中，刘老师通过组织学生们观看纪录片进行分组讨论和集体交流等方式提高学生们对“献爱心”的认识，激发了他们的道德情感最终引导学生做出了正确的道德行为。

(2) 德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程，是教育与自我教育相结合的过程。学生思想品德的任何变化，都依赖于学生个体的心理活动。任何外界的教育和影响，都必须通过学生思想状态的变化，经过学生思想内部的矛盾斗争，才能发生作用，促使学生品德的真正形成。案例中刘老师在听到学生的“嘀咕”后，因势利导，通过有计划的班会活动，促进了学生思想内部矛盾的产生，在解决内部矛盾的过程中，不仅发展了学生的品德，而且也发展了他们的自我教育能力。

(3) 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。活动和交往是品德形成的基础。个体的思想品德是在活动和交往的过程中，接受外界教育影响，逐渐形成和发展，并通过活动和交往的过程表现出来的。案例中刘老师通过精心设计并实施活动，学生在班会活动中积极讨论，在创设的生动的情境中，让学生充分感知与理解，从而促进了学生品德的发展。

综上所述，教师要遵循德育过程的规律对学生开展相应的德育工作。教师要为学生提供内容和形式多样的活动，充分调动学生的积极性，引导学生做出正确的道德行为。