

2020 年教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十）

答案及解析

一、单项选择题（本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育的概念。广义的教育是指凡是有目的地增进人的知识技能、提高人的认识能力，影响人的思想品德，增强人的体质及完善人的个性的一切活动，包括家庭教育、社会教育和学校教育；而狭义的教育专指学校教育，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响的现象。因此选项 A 中对教育的理解是正确的；选项 B 是对于教育的广义的理解而不是狭义的理解；选项 C 中猴子学会骑自行车是动物的学习行为，动物不存在教育现象；选项 D 中行万里路属于对教育的广义的理解而不是狭义的理解。故本题选 A。

2. 【答案】D

【解析】本题考查的是我国古代教育。周朝是我国奴隶社会的鼎盛时期。西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系，其显著特征是“学在官府”。那时的学校分为“国学”和“乡学”两类。故本题选 D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查的是古代教育的特点。学校教育与生产劳动相分离是古代教育的特点之一。题干中描述的是樊迟问稼的故事。正所谓“君子谋道不谋食。”孔子的教育目的并不是为了培养劳动者，而是管理劳动者的“君子”。作为“君子”应该关注“大道”，想办法拯救百姓与社会于水深火热之中，不应该只关注怎样种庄稼这样的琐事，体现出了教育与生产劳动相脱离的特点。故本题选 C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育起源理论。选项 A 无意识模仿是心理起源说；选项 B 的本能，体现出了生物起源说；选项 C 是劳动起源说；选项 D 是生活需要起源说。沛·西能是生物起

源说的代表人物。故本题选 B。

5. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育的经济功能。教育的经济功能中，教育是科学技术再生产的手段即教育不仅可以通过教学实现科学知识的再生产，而且也可通过科学研究实现科学知识、新的生产力的生产。此外，高等学校是基础研究和跨学科研究的主要力量，也在应用研究中发挥着越来越大的作用。题干描述的是高等学校在科技发展中的作用。故本题选 A。

6. 【答案】C

【解析】本题考查的是人力资本理论。人力资本理论在筛选人才的时候只看到了个体所具有的知识技能等资本，但是并没有看到在劳动力市场中的其他标准，比如年龄、性别等，这是它的主要缺陷。故本题选 C。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育的政治功能。教育为政治经济培养所需的人才，通过培养人才实现对政治经济制度的影响，是教育作用于政治经济制度的主要途径。“国有贤良之士众，则国家之治厚；贤良之士寡，则国家之治薄。”意思是：国家拥有贤良的人多了，国家的治理就会坚实；贤良的人少了，国家的治理就会薄弱，体现了教育的政治功能。故本题选 A。

8. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育的文化选择功能。教育的文化选择功能，指教育作为一种特定的文化，它必须对浩瀚的文化作出选择，根据统治阶级的需要和学生发展的需要，对社会现实的文化状况进行分析和评价，去伪存真，向学生提供科学的、有价值的文化。汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”的建议，实行思想专制的文教政策。只保留儒家，其他学派的思想不再作为教育的内容，体现了教育的文化选择功能。故本题选 B。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是问题解决的过程。明确问题又叫理解问题，就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。如果说，发现问题是提出问题的过程，那么明确问题就是分析问题的过程。明确问题就是把问题分解为局部的、具体的问题，使思维活动更有指向性。故本题选 B。

10. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《教师资格条例》第十九条规定：“有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（一）弄虚作假、骗取教

教师资格的；（二）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。”故本题选 C。

11. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育目的的价值取向。教育目的的价值取向是指教育目的的提出者或从事教育活动的主体，依据自身的需要对教育价值做出选择时所持的一种倾向。素质教育是以全面提高学生素质为根本目的的教育。这是一种教育价值取向的体现。故本题选 B。

12. 【答案】A

【解析】本题考查的是遗传的作用。遗传因素对人的影响在整个发展过程中总体上呈递减趋势，遗传对身心发展的作用在婴儿期十分明显，但是随着环境、教育、自我意识等因素的介入，遗传的作用逐步降低。故本题选 A。

13. 【答案】D

【解析】本题考查的是全面发展的教育。选项 A 智育与教学并不等同，智育主要通过教学这条途径来实施。选项 B 创造性思维并不完全等同于发散思维，是发散思维和聚合思维的统一，并以发散思维为核心。选项 C 实施素质教育要求人的全面发展，进行美育只是全面发展的一部分。选项 D 中智育是实现人全面发展的途径之一，还有德育、体育、美育等其他途径。故本题选 D。

14. 【答案】C

【解析】本题考查的是制度化教育。中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴学堂”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。中国近代系统完备的学制系统产生于 1902 年的《钦定学堂章程》（又称壬寅学制）以及 1904 年的《奏定学堂章程》（又称“癸卯学制”）。故本题选 C。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是我国现行学制的层次结构。按层次分，我国现行学制包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育，高等教育是正规学校教育的最高层次。故本题选 A。

16. 【答案】C

【解析】本题考查的是影响学制的因素。学制的影响因素包括生产力的发展水平、科技、国家的教育方针、学生的特点和外国学制的经验等。所以学制的建立必须吸取本国原有学制中有用的部分，参照外国学制的经验。选项 C 表述错误。故本题选 C。

17. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和

青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。国家有开办学校、任用教师、提供教材等便利儿童入学的义务；适龄儿童和青少年有接受教育的义务；家长有让子女入学接受教育的义务；学校有提供教育服务的义务。选项D错在“免费”和“优质”两个词上。按照我国义务教育法的规定，义务教育阶段对学生免学费和杂费，而不是全部费用，优质教育是学校教育应当承担的责任，也是学校教育所追求的目标，而并非义务。故本题选D。

18. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育制度发展的趋势。教育制度发展趋势包括：加强学前教育与小学教育的衔接，延长义务教育的年限，普通教育和职业教育朝着综合统一方向发展，高等教育大众化，终身教育等。所以二战后，现代教育制度发展趋势之一是提早入学年龄、延长义务教育年限。故本题选B。

19. 【答案】B

【解析】本题考查的是学习迁移的理论。“水下击靶”实验体现了贾德的概括化理论，故本题选B

20. 【答案】C

【解析】本题考查的是师德修养的时代性特点。师德修养要体现新课程改革的现代理念，师德修养的时代性特点需要教师与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德。故本题选C。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育机智。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。教育机智体现了教师劳动的创造性，可概括为因势利导、随机应变、掌握分寸和对症下药。题干描述的是教育机智的定义。故本题选D。

22. 【答案】D

【解析】本题考查的是学习定势说。学习定势说是苏联定势心理学派提出的一种迁移理论，强调既有经验所形成的心理定势在学习中对迁移的影响作用。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。陆钦斯的量杯实验证明了定势在学习中对迁移的影响既有积极的作用，又有消极的作用。故本题选D。

23. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程实施的取向。辛德等人将课程实施的取向分为三种：忠实取向、相互调适取向、课程创生取向。其中，课程创生取向认为，真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程。课程计划只是这个经验缔造过程中可供选择的媒介之一而已，课程实施反而更看重参与者建构教育经验。题干中的教师结合实际情况创造性的开发课程，体现出课程创生的取向。故本题选 C。

24. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师专业发展阶段。根据福勒的三阶段理论，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。而能否能够为学生个性发展提供充分机会和良好氛围，是优秀教师和一般教师的区别所在。故本题选 D。

25. 【答案】B

【解析】本题考查的是问题解决。桑代克和苛勒的实验，均是解决具体情境问题的，均是动物面对食物有目的地采取一系列行为的实验。杜威的分阶段论即杜威的教学五步法，其提出也是解决如何教学这一问题的。经典条件反射则是将中性刺激与某一行为建立联结，这一过程不涉及问题解决。故本题选 B。

26. 【答案】A

【解析】本题考查的是原型启发。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。选项 A 指的是原型启发，即从当前茅草获得解决问题的方法；选项 B 指的是功能固着，只看到硬币的某一方面功能而看不到其他功能；选项 C 指的是学习迁移，即一种学习对另一种学习的影响；选项 D 指的是刻板印象，只看到笼统的表象。故本题选 A。

27. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师的能力素养。教师能力素养包括语言表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力。其中，教育教学能力包括教师要善于组织课堂教学，以保证教学过程的顺利进行和教学任务的完成。题干中王老师，最应该提高的是教育教学能力。故本题选 A。

28. 【答案】D

【解析】本题考查的是问题解决的心理学过程。问题解决的心理学过程包括发现问题、理解问题、提出假设和检验假设。小岩推测可能是保险丝断了，是提出假设阶段；去检查保险丝是检查所提出的假设，属于检验假设阶段。故本题选 D。

29. 【答案】D

【解析】本题考查的是解决问题中新手和专家的区别。大量有关专家和新手问题解决的研究表明，知识经验在问题解决中起着重要的作用。专家和新手在知识的数量及组织方式上的差别，可能是造成问题解决效率不同的主要原因。其中主要差异也就是专家在专业知识的储备在数量上和质量上的优势。故本题选D。

30. 【答案】B

【解析】本题考查的是智力。智力以抽象逻辑思维能力为核心，创造力是干扰项，创造力的核心是创造性思维。故本题选B。

二、多项选择题（本题共10小题，每小题2分，共20分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

31. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是教育本质属性的表现。教育的本质属性即教育的质的规定性，指教育是有目的地培养人的活动。教育通过人来促进社会的政治变革、经济发展、科技进步及人口质量的全面提高。教育的育人功能是教育本质属性的表现形式，是教育的经济功能、政治功能、文化功能等其他功能得以发挥的基础。故本题选ACD。

32. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是课堂教学设计的原则。课堂教学设计应遵循系统化、最优化、灵活性、多样性等原则。选项D单一性明显不利于课堂教学的较好开展，故排除。故本题选ABC。

33. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是内发论。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。内发论的代表人物有孟子、弗洛伊德、董仲舒、格塞尔、霍尔、高尔顿、威尔逊等。选项C华生属于外铄论的代表人物。故本题选ABD。

34. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是基础教育课程改革的具体目标。基础教育课程改革的具体目标：
(1) 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。
(2) 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。(4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。(6) 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。新一轮基础教育课程改革的具体目标以上四点皆有体现。故本题选 ABCD。

35. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是终身教育。终身教育是人的一生各阶段当中持续不断地接受各种类型的教育活动。它既是人一生所受各种教育的总和，同时也是个人所受不同类型教育的综合。终身教育不仅包括学校教育，也包括各种校外教育，故选项 A 说法错误。终身教育既包括正规教育，也包括非正规教育，故选项 B 说法正确。终身教育所指的教育并非局限于学校教育。相反，它的影响扩展到学习者的私人生活和公众生活的所有方面比如他的家庭和职业关系，政治、社会活动，业余爱好等，故选项 C 说法正确。终身教育求助于各种各样的机构：学校、学院、大学，同时还有家庭、社区和工作领域、书籍、出版社、剧场和大众传播媒介等，故选项 D 说法正确。故本题选 BCD。

36. 【答案】CD

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。教师劳动的复杂性主要体现在劳动对象的复杂性，劳动任务的多样性，教育目的的全面性，劳动方式的复杂性等方面。选项 AB 是教师劳动创造性的表现。故本题选 CD。

37. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定：“学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（1）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（2）分设重点班和非重点班的；（3）违反本法规定开除学生的；（4）选用未经审定的教科书的。”故本题选 ABCD。

38. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是课程标准的结构。课程标准的结构框架包括：前言部分、课程目

标部分、内容标准部分、实施建议部分和附录部分。故本题选 ACD。

39. 【答案】BD

【解析】本题考查的是教育评价。现代教育评价理念提倡的是发展性评价和鼓励性评价，立足过程，促进发展，是我国新课改的评价观。故本题选 BD。

40. 【答案】AD

【解析】本题考查的是德育过程的矛盾。德育过程的矛盾是指德育过程中各要素、各部分之间和各要素、各部分内部各方面之间的对立统一关系。包括教育者与受教育者的矛盾，教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾等。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。故本题选 AD。

三、简答题（本题共 4 小题，每题 5 分，共 20 分）

41. 【参考答案】

教学过程的结构包括以下几个方面：

- (1) 激发学习动机（引起心理准备）；
- (2) 领会知识：教学过程的中心环节，领会知识包括使学生感知教材和理解教材；
- (3) 巩固知识；
- (4) 运用知识；
- (5) 检查知识。

42. 【参考答案】

遗传对个体身心发展的作用如下：

- (1) 遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性；
- (2) 遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；
- (3) 遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；
- (4) 遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。

43. 【参考答案】

“泰勒原理”的主要内容有：

- (1) 确定课程目标；
- (2) 根据课程目标选择课程内容；
- (3) 根据课程目标组织课程内容；

(4) 根据课程目标评价课程。

44. 【参考答案】

维果斯基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平：即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中，所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。最近发展区理论强调教学要走在发展的前面，不断地创造新的最近发展区，并提出支架式教学以及交互式教学、合作学习和建设学习者班级型社区。

四、论述题（本题共 1 小题，共 10 分）

45. 【参考要点】

教师可通过以下措施来体现教师主导作用与学生能动性相结合的规律：

(1) 教师在教学过程中处于组织者的地位，应该充分发挥教师的主导作用。教师指导学生学习的方向、内容、进程、结果和质量。教师影响学生学习方式以及学生学习主动积极性的发挥，影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。

(2) 学生在教学过程中作为学习主体，应充分发挥学生参与教学的主体能动性。受学生本人兴趣、需要以及所接受的外部要求的推动和支配，尊重学生对外部信息选择的能动性、自觉性；受学生原有知识经验、思维方式、情感意志、价值观等制约，尊重学生对外部信息进行内部加工的独立性、创造性。在教师主导下逐步确立学生的主体地位，促进学生这个个体从依赖性向独立性发展。

(3) 建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。教学过程是师生共享教学经验的过程，在此过程中，师生共同明确教学目标，交流思想、情感，实现培养目标。

五、案例分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

46. 【答案要点】

影响身心发展的因素有遗传、环境、学校教育和主观能动性。

(1) 遗传为人的身心发展提供前提和基础。材料中杨某具有唱歌的潜质，说明杨某在歌唱方面有天赋，那也就是说遗传为杨某提供了很好的物质基础。

(2) 环境为人的发展提供了现实的可能。材料中母亲生病，父亲无法照顾，杨某进行照顾的同时限制了她的条件，导致成绩落后，教师和家长进行沟通后，杨某学习进步了，

体现环境为人的发展提供了多种可能。

(3) 学校教育是对个体身心发展起主导作用。材料中老师采取教育措施，有目的、有计划地促进了杨某的发展，体现了学校教育对个体身心发展的促进作用。

(4) 主观能动性是促进人身心发展的决定性因素。材料中杨某受到教育后，积极主动地学习，受到教师的鼓励后，音乐潜质得以发挥，体现了主观能动性对自身的影响。

综上所述，杨某发展变化的原因主要是受到了遗传、环境、学校教育和个体主观能动性的影响。

47. 【答案要点】

材料中李老师的行为违背了爱岗敬业、关爱学生及教书育人的职业道德规范。

(1) 爱岗敬业要求教师应该忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。材料中，李老师不认真备课，对课堂内和课堂外的习题敷衍而过，违背了此要求。

(2) 关爱学生要求教师应该关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中李老师让成绩暂时落后的或作业做得不好的学生在上课前罚站 5 分钟，违背了不体罚或者变相体罚学生的要求；且在安排座位时让成绩好的学生坐前排，成绩暂时落后的坐后排，违背了平等对待学生的要求。

(3) 教书育人要求教师应该遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中李老师只关注学生的考试成绩，在排座位时让成绩较好的学生坐在前排，成绩暂时落后的坐后排，违背了素质教育的要求以及不以分数作为评价学生的唯一标准的规范。

综上所述，作为教师，应当要自觉遵守教师职业道德规范，认真对待工作和学生，要经常反省和慎独，做一名道德规范的引领者。