

2020 年教师招聘考试

教育综合知识模拟题（九）

答案及解析

一、单项选择题（本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是洛克的教育思想。洛克主张对儿童进行绅士教育。他认为，绅士教育应该在家庭中进行。其内容主要包括体育、德育和智育等，其中德育排在首位，因为德行是绅士教育首要的品质。选项 A 泛智教育主张把一切知识教给一切人，是夸美纽斯的思想。选项 C 亚里士多德首次提出教育应“遵循自然”的观点。选项 D 是杜威的思想。故本题选 B。

2. 【答案】D

【解析】本题考查的是班集体的形成阶段。班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的、动态的过程，一个学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形成阶段、发展阶段和成熟阶段。其中班级成熟阶段表现为学生的个性和特长均能得到充分发展，班级整体呈现一种积极、平等、和谐的氛围之中。故本题选 D。

3. 【答案】D

【解析】本题考查的是意志的品质。意志的品质包括自制性、自觉性、坚韧性和果断性。自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行。自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。坚韧性是指在执行决定阶段，个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难。果断性是一个人在行动中善于明辨是非，及时合理而坚决地采取决定和执行决定。题中的意思是能够快速做出决定，体现了意志的果断性。故本题选 D。

4. 【答案】A

【解析】本题考查的是师生关系的构成。教育过程中的师生关系主要包括以下三个方面：教学上的授受关系，人格上的平等关系，道德上的相互促进关系。故本题选 A。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是德育的疏导原则。疏导原则又称循循善诱原则，是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中这句话的意思是：老师善于一步一步地引导我，用各种典籍来丰富我的知识，又用各种礼节来约束我的言行，使我想停止学习都不可能。该观点体现了疏导原则。故本题选 C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是课外校外教育的组织形式。课外校外教育的组织形式包括群体活动、小组活动和个人活动。其中，小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是心智技能的形成阶段。我国教育心理学家提出了原型定向、原型操作、原型内化的心智技能形成三阶段论。其中，原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段，也是心智技能形成的准备阶段。教师通过清楚而细致地演算例题来帮助学生形成智力技能的阶段属于原型定向。故本题选 A。

8. 【答案】D

【解析】本题考查的是感知规律。感知规律包括强度律、组合律、活动律、差异律、对比律等。差异律是指对象和背景的差异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易。题干中的描述属于差异律。故本题选 D。

9. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师职业道德评价的原则。教师职业道德评价的原则包括：（1）方向性原则；（2）客观性原则；（3）科学性原则；（4）教育性原则；（5）民主性原则。故本题选 D。

10. 【答案】A

【解析】本题考查的是韦纳的成败归因理论。根据韦纳的成败归因理论，将自己的失败归因于能力因素，能力属于内部、稳定、不可控的归因。故本题选 A。

11. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学的概念。在狭义上，教学是指在学校中教师引导学生进行学习活动的活动，由教与学两个部分构成。教学不是单纯的传递知识，选项 A 错误。教学是学校工作的中心环节，而教学工作的中心环节是上课，选项 B 错误。智育是教学的任务之一，不是全部，选项 C 错误。故本题选 D。

12. 【答案】D

【解析】本题考查的是记忆的过程。记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。从信息加工的角度来看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。故本题选D。

13. 【答案】C

【解析】本题考查的是波斯纳的教师成长公式。波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。故本题选C。

14. 【答案】C

【解析】本题考查的是建构主义学习理论。建构主义的学生观告诉我们，学生不是空着脑袋走进教室的。教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。故本题选C。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是实用主义教育学的代表人物。实用主义教育学的代表人物是美国教育家杜威。选项B，赞可夫提出教育与发展的理论。选项C，凯洛夫完成著作《教育学》。选项D，赫尔巴特被称为“现代教育学之父”。故本题选A。

16. 【答案】C

【解析】本题考查的是学生的体育活动时间。《学生体质健康标准》要求保证学生在校期间每天不少于1小时的体育活动时间。故本题选C。

17. 【答案】D

【解析】本题考查的是成就动机理论。在成就动机理论中，阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为50%的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。故本题选D。

18. 【答案】D

【解析】本题考查的是遗忘的分类。暂时性遗忘是指已经转入长时记忆的内容暂时不能被提取，但在适宜的条件下还可以恢复，这是一种与线索有关的遗忘。线索上的误差、不同线索间的冲突以及线索不足都可能使再认与回忆遭到困难，这是由于干扰等原因造成的提取信息的障碍。永久性遗忘是指发生在瞬时与短时记忆阶段的记忆材料未经复习而消失产生的遗忘，这是一种因衰退原因而引起的“存储性障碍”。故本题选D。

19. 【答案】D

【解析】本题考查的是心理过程的分类。心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程，包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。故本题选D。

20. 【答案】A

【解析】本题考查的是情绪的分类。情绪的分类包括：心境、激情和应激。其中，激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。它往往带有特定的指向性和较明显的外部行为表现，如暴跳如雷、浑身战栗、手舞足蹈等。故本题选A。

21. 【答案】C

【解析】本题考查的是智力与知识的关系。智力与知识的关系包括：掌握知识是发展智力的基础；智力发展是掌握知识的重要条件。在教学中，应该防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性。故本题选C。

22. 【答案】D

【解析】本题考查的是夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯强调“一切知识都从感官的知觉开始”。由此，夸美纽斯也是第一个倡导“直观性教学原则”的教育家。故本题选D。

23. 【答案】A

【解析】本题考查的是班集体的概念。不是任何一个班都能称得上班集体，集体是群体发展的高级阶段。一个班集体要有共同的奋斗目标，良好的班级氛围，一定的班级纪律和班干部群体。故本题选A。

24. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学组织形式。在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有个别教学制、班级授课制、分组教学制、设计教学法和道尔顿制。其中，运用最普遍、最广泛的是班级授课制。故本题选C。

25. 【答案】A

【解析】本题考查的是程序教学。斯金纳提出学习的操作性条件作用，认为“教育就是塑造行为”，复杂的行为也可以通过塑造而获得。他强调程序教学，即把各门学科知识按其内在逻辑顺序分解，使学习由浅入深，在学习过程中，及时给予反馈和强化，以达到最终的教育目的。斯金纳认为程序教学可以利用教学机器进行，这为现在的计算机辅助教学（CAI）提供了基本的理论支持。故本题选A。

26. 【答案】D

【解析】本题考查的是全身松弛训练法。全身松弛训练又称全身松弛法，或称松弛训练，是雅各布松首创的。这种方法是通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应对情绪上的紧张不安、焦虑和气愤。故本题选D。

27. 【答案】C

【解析】本题考查的是心理辅导的目标。学校心理辅导的一般目标可归纳为两个方面：学会调适和寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。故本题选C。

28. 【答案】C

【解析】本题考查的是高原现象的概念。高原现象是指练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。一般在练习中期出现，通常被认为是由于学习方法固定化、学习任务复杂化、学习动机减弱、兴趣降低、心理上和生理上的疲劳、意志品质不够顽强等原因造成的。故本题选C。

29. 【答案】D

【解析】本题考查的是基础型课程。基础型课程是注重培养学生的基础学力的课程，培养学生作为一个基本公民的“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。故本题选D。

30. 【答案】A

【解析】本题考查《中国学生发展核心素养》。《中国学生发展核心素养》指出：责任担当主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。具体包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。“为中华之崛起而读书”体现了《中国学生发展核心素养》中的素养是责任担当。B选项，实践创新主要是学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。具体包括劳动意识、问题解决、技术应用等基本要点。C选项，学会学习主要是学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现。具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点。D选项，健康生活主要是学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现。具体包括珍爱生命、健全人格、自我管理等基本要点。故本题选A。

二、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

31. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是教师的作用。教师在教学中要以学生为中心，无论是教学内容还是教学活动，都要从学生的学习角度出发。教师要发挥主导作用，主要有两个任务：一是主导教学内容、教学的重点和难点、设计教学过程和教学活动；二是帮助学生自主学习、指导学生学习、培养学生的创新意识和创新能力。故本题选 ABCD。

32. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》中指出对未成年人的保护从家庭、学校、司法和社会四个方面进行。故本题选 ABC。

33. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是原始社会教育的特点。原始社会的教育特点可以概括为：“两生三无”。“两生”是指教育与生产劳动相结合，目的是为了生产和生活。“三无”是指教育无固定形态，即没有学校，没有固定的教师与学生，没有阶级性。由于原始社会教育形式比较简单，生产生活水平低下，所以方式是口耳相传。以上四个选项都是原始社会教育的特点。故本题选 ABCD。

34. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查的是我国教育目的的精神实质。我国教育目的的精神实质是：第一，培养劳动者（为经济建设和社会的全面发展进步培养的各级各类人才）是社会主义教育目的的总要求；第二，要求德、智、体等方面全面发展是社会主义的教育质量标准；第三，坚持社会主义方向，是我国教育目的的根本性质和特点；第四，坚持教育与生产劳动相结合的基本途径。选项 B 错误，我国教育目的是培养社会主义事业的建设者和接班人。故本题选 ACD。

35. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是情绪情感的成分。情绪和情感是由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒三种成分组成的。其中，情绪与情感的外部表现，通常称为表情。它包括面部表情、姿态表情和语调表情。选项 ABC 属于表情，选项 D 属于主观体验，是个体对不同情绪情感状态的自我感受。故本题选 ABC。

36. 【答案】 CD

【解析】本题考查的是隐性课程资源。隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。而显性课程资源指看得见摸得着，可以直接用于教育教学的课程资源，如教材、计算机网络等。选项 A、B 属于显性课程资源，选项 C、D 属于隐性课程资源。故本题选 CD。

37. 【答案】AB

【解析】本题考查的是发现教学及优缺点。发现教学法是指教师在学生学习概念和原理时，不是将学习的内容直接提供给学生，而是向学生提供一种问题情境，给学生一些事实(例)和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。发现教学的优点主要包括：有利于激发学生的智力潜力；有利于培养学生的自我激励的内在动机；有利于学生获得解决问题的能力、探索的技巧；有利于增强学生的责任心；发现学习的结果有利于学生记忆的保持。发现教学的缺点主要包括：需要随情境变化而灵活运用，一般教师难以把握，如果驾驭不当，教学上有失控的风险，教学过程中学生之间会发生干扰，使得教学速度会放慢。选项 CD 说法错误。故本题选 AB。

38. 【答案】AC

【解析】本题考查的是教学与智育的关系。教学与智育两者既有联系、又有区别。作为教育的一个组成部分的智育，即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力，主要是通过教学进行的。但不能把两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径；另一方面智育也需要通过课外活动等才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍教学作用的全面发挥。故本题选 AC。

39. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是学生的本质属性。学生的本质属性包括：学生是人，学生是发展中的人；学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人；学生是学习的主体，是具有能动性的教育的对象；学生是以学习为主要任务的人等。故本题选 ABC。

40. 【答案】AC

【解析】本题考查的是心理现象的构成。心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学。人的心理现象包括有紧密联系的两个方面：心理过程和个性心理，而心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。故本题选 AC。

三、简答题（本题共 4 小题，每题 5 分，共 20 分）

41. 【参考答案】

心理健康教育的途径包括以下几个方面：

- (1) 开设心理健康教育有关课程；
- (2) 开设心理辅导活动课；
- (3) 在学科教学中渗透心理健康教育的内容；
- (4) 结合班级、团队活动开展心理健康教育；
- (5) 个别心理辅导或咨询；
- (6) 小组辅导。

42. 【参考答案】

教育对科学技术发展的功能包括以下几个方面：

- (1) 教育能完成科学知识的再生产；
- (2) 教育推进科学的体制化；
- (3) 教育具有科学研究的功能；
- (4) 教育具有推进科学技术研究的功能。

43. 【参考答案】

班主任组织和培养班集体的基本措施包括以下几方面：

- (1) 制定共同的奋斗目标；
- (2) 选拔和培养学生干部；
- (3) 建立严明的班级纪律；
- (4) 形成正确的集体舆论和良好的班风；
- (5) 组织形式多样的教育活动。

44. 【参考答案】

冯忠良的心智技能形成过程包括以下几方面：

- (1) 原型定向阶段；
- (2) 原型操作阶段；
- (3) 原型内化阶段。

四、论述题（本题共1小题，每小题10分，共10分）

45. 【答题要点】

师生关系指教师和学生在学习教育过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相对对待的态度。良好师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件。理想的师生关系具

有以下三个方面的基本特征：第一，尊师爱生，相互配合。第二，民主平等，和谐亲密。第三，共享共创，教学相长。

从教师的角度看，要建立良好的师生关系，教师应该采用以下几个方面的策略：

(1) 了解和研究学生。包括三个方面：了解和研究学生个人，了解学生的群体关系，了解和研究学生的学习和生活环境。

(2) 树立正确的师生观。教育者持有不同的教育观、师生观，会培养出不同的学生。进入现代社会，信息来源多元化，信息技术被广泛应用到教育领域，教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康的发展。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。

(3) 树立教师威信。教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力才算是教师的威信。建立教师威信的途径有以下几个方面：①培养自身良好的道德品质；②培养良好的认知能力和性格特征；③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；④给学生以良好的第一印象；⑤做学生的朋友与知己。

(4) 发扬教育民主，倾听学生的意见。民主与平等的师生关系是提高教育教学质量的需要，也是缩小师生间心理差距、构建和谐师生关系的需要。要民主并不是抛弃权威，而是要在民主和权威之间选择一个比较好的平衡点，这样可以收到很好的教育效果。每位教师在自己的教育教学中，都要有充分的民主意识，虚心听取学生的意见，积极采纳他们的合理化建议。

(5) 提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。

五、案例分析题（本题共2小题，每小题10分，共20分）

46. 【答题要点】

张老师的做法是正确的。

(1) 张老师教学过程中灵活的使用了教育机智，体现了教师应有的教学素养。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。材料中，张老师面对“毛毛虫”突发事件时，从容镇静地进行了处理，使课堂教学顺利进行下

去。

(2) 材料中张老师对课堂突发事件的处理遵循了教育性原则。材料中，张老师在面对课堂上出现突发虫子事件，并没有惊慌与不知所措，而是耐心的疏导，使学生克服了对虫子的恐惧，进而稳定了课堂气氛。

(3) 张老师的做法体现了现代学生观，即学生是学习的主体。材料中，张老师并没有直接踩死虫子，而是捉到虫子后，由同学们一起决定处理虫子的方法，充分发挥了学生在解决问题中的主观能动性。

综上所述，材料中张老师应对课堂突发事件的处理方式是值得学习的。

47. 【答题要点】

杨老师在教学中的做法是不正确的。主要存在以下一些问题：

(1) 不符合新课程改革下的教学方式改革，新课改强调教学方式由教师传授知识，学生被动接受知识转变为教师引导学生探求知识，学生主动学习知识。材料中杨老师照本宣科，直接将知识灌输给学生，直接给学生公式，都体现的是学生被动接受知识。

(2) 杨老师误解了备课的含义。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课内容包括：首先，做好三项工作（钻研教材，了解学生和设计教法）；其次，写好三种计划（学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划）。材料中杨老师以为把教材看的滚瓜烂熟就是备课，是不对的。

(3) 杨老师忽视了课后反思。反思课堂教学存在的问题，能够有效的促进教师成长。材料中杨老师认为课上完了，就完成了任务，课后不需要做任何事情，是不对的。

综上所述，杨老师的做法是不可取的。教师要认真对待教学工作，做到认真备课、课后反思。只有这样才能取得好的教学效果。