

2020 年教师招聘考试

教育综合知识模拟题（七）

答案及解析

一、单项选择题（本题共 70 小题，每小题 0.8 分，共 56 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】A

【解析】本题考查的是习近平的重要讲话。2018 年 9 月 10 日，习近平总书记在全国教育大会上发表讲话，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查的是启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干“开其意，达其辞”是说当学生进入积极思维状态时教师才适时地诱导、引发，体现的是启发性原则。故本题选 C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育的历史性。历史性指不同的历史时期，教育会表现出不同的特点。题干表达了建国初期和现今的教育制度是不同的，体现了教育的历史性。故本题选 B。

4. 【答案】D

【解析】本题考查的是对学习定义的理解。学习是个体由于经验和反复练习而获得的行为或者行为潜能的相对持久的变化。包含以下几层含义：（1）学习不是天生的，是经过经验或者反复练习得到的；（2）学习之后发生的改变可以是可测量的外显行为也可以是潜能的变化；（3）变化必须持久，疾病、药物和成熟引起的变化都不是学习。此题中，选项 A、

B 是本能，选项 C 引起的变化是由疾病引起的，而不是练习或经验，因此不属于学习。故本题选 D。

5. 【答案】D

【解析】本题考查的是注意的概念。注意是人的心理活动对一定对象的指向和集中，是心理过程的动力特征之一。故本题选 D。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。故本题选 A。

7. 【答案】B

【解析】本题考查的是联觉。联觉是指一种感觉引起另一种感觉的心理现象。由听觉引起视觉的现象属于联觉。选项 B 正确。选项 A 感觉的对比是指两种不同的刺激物作用于一种感受器而使感受性发生变化的现象，可以分为同时对比和继时对比。选项 C 感觉的补偿作用是指当某些感觉失去以后，可以由其他感觉来弥补。选项 D 错觉是对客观事物的歪曲知觉。故本题选 B。

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是知识的类型。根据知识的不同表征形式，安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识即“是什么”类的知识，是常识类、事实类的知识，也是一种静态的知识；而程序性知识即“怎么做”类的知识，是一种动态的操作性知识。此题中，选项 A、B、D 选项都是“知道……”，指的是“是什么”的知识，而选项 C 是操作性的程序性知识。故本题选 C。

9. 【答案】C

【解析】本题考查的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛认为人的基本需要有七种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。其中归属与爱的需要，指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。故本题选 C。

10. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育理论中的回归教育。根据回归教育的定义，接受义务教育或基础教育乃至高等教育后就业的成年人，应在需要时有机会返回学校去学习。选项 C 中，技

术人员在就业后，返回学校学习英语，符合回归教育的定义。选项 C 正确。选项 A、B、D 均为干扰项。故本题选 C。

11. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学原则。巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。题干中，“学而时习之”意思是学习要时常地温故、复习，体现了巩固性原则。故本题选 C。

12. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。题干中张老师借由图片、语言描述使学生形成对庐山瀑布地表象，符合直观性原则的含义。故本题选 A。

13. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师成长阶段理论。福勒和布朗的教师成长阶段理论提出，处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。题干中描述的“内容是否充分”“教学时间安排是否合理”“教学方法是否恰当”等均是关注教学上的需要，体现出梁老师处于关注情境阶段。故本题选 B。

14. 【答案】D

【解析】本题考查的是儿童常见的心理健康问题。选项 A 早期干预是面向已经出现某种程度的心理和行为问题的学生，如果得不到及时的帮助，就可能演变为严重的障碍。选项 B 缺陷矫正是指对于极少数长期处于恶劣环境下已经积累产生了严重的心理和行为障碍的学生，需要进行系统的矫正。选项 C 发展指导是面向全体学生进行的，学生在不同的时期，面临不同的适应和发展的任务，可能会出现一些普遍性的问题。在此之前，我们就应该开展必要的指导活动，帮助学生成功完成心理-社会发展任务。选项 D 问题预防是指在可能的问题发生之前，主动开展各种形式的工作，提高学生解决问题的能力。题干中提到“学校心理咨询老师提前对这些学生进行集体辅导，讲授自我放松，缓解紧张的方法”是在问题发生之前主动进行的工作，属于问题预防。故本题选 D。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是双轨学制。现代学制最早出现在欧洲，以英国的双轨制典型为代

表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。双轨学制是指一个国家的学校体系基本上是由两个不同的学校系统构成的，其中一个系统是面向统治阶级的，另一个系统是面向平民大众的，它们在教育目的、教育目标、教育内容和入学资格上都有显著的不同，两者在制度上分立并存、互不关联。双轨制具有明显的等级性和不公平性。故本题选 A。

16. 【答案】C

【解析】本题考查的是全面发展教育的内容。学校美育的任务是感受美、鉴赏美、创造美，其中，创造美是学校美育的最高目标。故本题选 C。

17. 【答案】D

【解析】本题考查的是科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格根据“海因茨偷药”的两难故事将道德判断分为三个水平六个阶段。其中，维护秩序的定向阶段的儿童认为正确的行为就是尽到个人责任，尊重，维护社会秩序，否则就是错误的，因此这一阶段的儿童认为海因茨不应该去偷药，因为如果每个人都去偷东西的话，社会就会变得很混乱。故本题选 D。

18. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育家及其理论。选项 A 赫尔巴特被称为“现代教育学之父”；选项 B 康德最早在大学中讲授教育学课程；选项 C 培根最早提出将教育学作为一门学科独立出来；D 选项夸美纽斯被称为“近代教育学之父”。故本题选 A。

19. 【答案】C

【解析】本题考查的是德育方法的类型。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中，让花草树木说话，让墙壁说话，体现了陶冶教育法的环境陶冶。故本题选 C。

20. 【答案】A

【解析】本题考查的是想象的加工方式。想象的加工方式包括黏合、夸张、拟人化与典型化，其中粘合是把客观事物中从未结合过的属性、特征、部分在头脑中结合在一起而形成新的形象。“龙”的形象是通过将鹿角、蛇身、鹰爪等九种动物的特征黏合在一起得到的。综上所述，选项 A 正确。选项 B、C、D 均与题意不符，排除。故本题选 A。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是发现教学模式。发现教学模式的理论基础是布鲁纳的认知结构学习理论。该模式认为教师的主要任务不是向学生传授现成的知识，而是为学生的发现活动创造条件、提供支持。这种教学模式同时强调对学生发现能力的培养和对学科知识结构的掌握。

故本题选 D。

22. 【答案】B

【解析】本题考查的是道尔顿制。道尔顿制是指教师不再向学生系统地讲授教材，而只为学生指定自学参考书目、布置作业，由学生自学和独立完成作业，有疑难才请教师辅导的教学组织形式。学习任务按月布置和检查。选项 B 正确。选项 A 班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄和知识程度编成固定人数的班级，根据周课表和作息时间表，教师有计划地安排全班学生集体上课，分别学习所设置的各门课程。与题干不符，排除。选项 C 文纳特卡制的代表人物是华虚朋。他把课程分成两个部分，一部分是按学科进行，由学生个人自学读、写、算以及历史、地理方面的知识和技能；另一部分是通过音乐、艺术、运动等来培养学生的“社会意识”。前者通过个别教学进行，后者通过团体活动进行。与题干不符，排除。选项 D 分组教学是指按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学的组织形式。与题干不符，排除。故本题选 B。

23. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学过程的结构。一般来说，综合课的基本组成部分有：组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。而讲授新教材是教学过程中最主要的组成部分。故本题选 B。

24. 【答案】C

【解析】本题考查的是意志的品质。意志的坚韧性是一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。“百折不挠”体现的是对行动目的的坚持。故本题选 C。

25. 【答案】D

【解析】本题考查的是加德纳多元智能理论。加德纳多元智能理论包括言语智力、逻辑-数理智力、视觉-空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、内省智力、自然观察能力与存在智力九种智力。言语智力是指说话、阅读、书写的的能力。能说会道、妙笔生花是语言智力高的表现。题干中看报纸属于言语智力。视觉-空间智力是指认识环境、辨别方向的能力。空间智能可以划分为形象的空间智能和抽象的空间智能两种能力。看地图属于空间智力。内省智力是指认识自己并选择自己生活方向的能力。选择生活方向属于内省智力。故本题选 D。

26. 【答案】C

【解析】本题考查的是加涅的学习层次分类。概念学习是指学会认识一类事物的共同属

性，并对同类事物的抽象特征作出反应。题干中小明能够把黄瓜、白菜、胡萝卜都归纳为蔬菜，是因为看到了这几个事物的共同特征，属于概念学习。故本题选 C。

27. 【答案】C

【解析】本题考查的是班杜拉的学习理论。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。故本题选 C。

28. 【答案】C

【解析】本题考查的是学习迁移的类型。选项 A，在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响是一般迁移。选项 B，一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移。选项 C，处于不同概括水平的经验之间的相互影响是垂直迁移。选项 D，处于相同概括水平的经验之间的相互影响是水平迁移。故本题选 C。

29. 【答案】B

【解析】本题考查的是班集体的特征。形成明确的共同的奋斗目标是学生集体最基本的、最首要的特征。故本题选 B。

30. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程的类型。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程。隐性课程包括以下几个方面：第一，学校的物质环境。第二，学校班级中长期形成的制度与非制度文化。主要包括学校的传统、舆论、风气、仪式、制度等。第三，学校中的人际关系。主要指师生关系、同学关系、学生团体文化等。题干中，走廊属于学校的物质环境，对学生产生着非预期的影响，属于隐性课程。故本题选 C。

31. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师的反思。教师的反思主要是对自己的教育教学观念和行动的反思，它是教师对自己的教学经验的重新组织和重新建构的过程，是教师自我教育能力的核心。选项 A 正确。选项 B、C、D 均为干扰项，排除。故本题选 A。

32. 【答案】C

【解析】本题考查的是心理性之父。冯特在德国莱比锡大学建立了第一个心理学实验室，标志着心理性的诞生，因此被誉为“心理学之父”。故本题选 C。

33. 【答案】A

【解析】本题考查的是感觉的相关概念。差别感受性是指能察觉出两个同类刺激物之间

的最小差别量的能力。题干中小明能觉察出 100 人的声音和 95 人合唱的音量明显不同的能力，也就是差别感受性。故本题选 A。

34. 【答案】B

【解析】本题考查的是记忆的类型。根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。关于记忆时间，瞬时记忆一般是 2 秒以内，短时记忆大约在 20 秒左右，最多不超 1 分钟，而长时记忆没有时间限制。故本题选 B。

35. 【答案】D

【解析】本题考查的是亚里士多德的教育思想。亚里士多德注意到了儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，这也成为后来强调教育注重人的发展的思想渊源，是最早的提出教育要适应儿童的年龄特点的思想家。故本题选 D。

36. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育学家及其思想。陶行知的理论思想主要概括为，生活即教育，社会即学校，教学做合一。其中生活即教育这一命题是生活教育理论的核心。故本题选 C。

37. 【答案】B

【解析】本题考查的是普雷马克原理。普雷马克原理（祖母法则）：用高频的活动作为低频活动的强化物，或者说用学生喜爱的活动去强化学生不喜欢的活动。选项 B 用高频行为（玩平板电脑）来作为低频行为（按时完成作业）的强化物，属于普雷马克原理。故本题选 B。

38. 【答案】C

【解析】本题考查的是学校文化的内容。校园的精神或观念文化是校园文化的核心。主要分解为四种基本成分。一是认知成分，即学校这个群体和构成它的个体对教育目的、过程、规律的认识，属于校园文化的理性因素；二是情感成分，是学校这个文化体内的成员对教育、学校、班级、同事、同学、老师、学生特有的依恋、认同、参与、热爱的感情，这种感情内通常包含着很深的责任感、归属感、优越感和献身精神；三是价值成分，即学校校园所独有的价值取向系统，像“有教无类”的价值取向，“忠于职守”的价值取向，“尊师爱生”的价值取向，“教育、教学活动优先”的价值取向以及“严谨、守纪、规范、团结”的价值取向等；四是理想成分，即学校及其成员各种教育活动和学生的发展水平所表达的希望和追求。如创造美好的教育环境，促进学生全面发展是许多优秀学校所追求的理想。题干中“教育教

学优先”的取向属于价值成分。故本题选 C。

39. 【答案】D

【解析】本题考查的是人的身心发展的规律。身心发展顺序性是指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。我们在教育年轻一代时，必须遵循由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序循序渐进地进行，不能“揠苗助长”“陵节而施”。故本题选 D。

40. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学方法的分类。以语言传递为主的教学方法，分为讲授法、谈话法、讨论法以及读书指导法。故本题选 D。

41. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习的分类。奥苏伯尔依据学习进行的方式将学习分为接受学习和发现学习，根据学习材料和学习者原有知识的关系将学习分为机械学习和有意义学习。故本题选 A。

42. 【答案】D

【解析】本题考查的是终身教育的含义。终身教育思想强调职前教育与职后教育的一体化，青少年教育与成人教育的一体化，学校教育与社会教育的一体化。教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，包括各个年龄阶段和各种方式的教育。把终身教育等同于成人教育或职业教育的观念是片面的。故本题选 D。

43. 【答案】C

【解析】本题考查的是知觉理解性。知觉理解性指根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。题干中不同人对同一条大河有不同的想法，体现了知觉的理解性。故本题选 C。

44. 【答案】C

【解析】本题考查的是艾利斯的情绪调节的 ABC 理论。情绪调节的 ABC 理论，也叫合理情绪疗法或理性情绪疗法，由艾利斯提出，该理论认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故本题选 C。

45. 【答案】C

【解析】本题考查的是迁移的类型。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一

种学习产生阻碍作用；顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响；逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。初学英语字母受到之前汉语的影响，而且产生了消极影响，所以是前对后产生的消极影响。故本题选 C。

46. 【答案】D

【解析】本题考查的是学习策略的类型。学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。题干中小明有意识地对自己的学习活动进行检查和监控，体现了元认知策略的运用。故本题选 D。

47. 【答案】A

【解析】本题考查的是思维的分类。直观动作思维是一种依赖实际动作为支柱的思维。其特点是以实际操作解决直观的、具体的问题。3 岁前，儿童的思维常常是伴随着动作进行的，他们不能在动作之外默默思考，主要是动作思维。故本题选 A。

48. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习策略中的复述策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。常用的复述策略有：（1）利用无意识记或有意识记；（2）多种感官参与；（3）复习形式多样化；（4）画线。题干中，刘海在听课时，时常将书本上的要点以画线的方式做出标记，这种学习策略属于复述策略。故本题选 A。

49. 【答案】C

【解析】本题考查的是定势。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。天花板效应又称高限效应：当要求被试完成的任务过于容易，所有不同水平（数量）的自变量都获得很好的结果，并且没有什么差别的情况时，我们就说实验中出现了高限效应。题干中“学生已经习惯‘四七二十八’这一记忆顺序，如果问他们‘七四得多少’，很多人都不能马上反应过来”体现了学生受到了先前记忆的影响。故本题选 C。

50. 【答案】A

【解析】本题考查的是问题解决的策略。算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。题干中，手机密码忘记，逐个尝试，即将全部的可能性一个个去尝试符合算法式的典型特征。故本题选 A。

51. 【答案】C

【解析】本题考查的是情绪的分类。情绪状态是指在某种事件或情境的影响下，在一定时间内所产生的某种情绪，较典型的情绪状态有心境、激情和应激三种。其中，激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。它是强烈的、短暂的、爆发式的。例如，重大成功之后的狂喜、惨遭失败后的绝望、突如其来的危险所带来的异常恐惧等，都是激情状态。题干中，王老师表现出的欣喜若狂是一种短暂的、强烈的、爆发性的情绪状态，属于激情。故本题选 C。

52. 【答案】C

【解析】本题考查的是心理学实验。美国心理学家格塞尔通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。他认为，人的发展受基因决定的特定的顺序支配，完成了一定顺序后机体达到成熟，教育要想通过外部训练抢在成熟的时间表前面形成某种能力是低效的甚至是徒劳的。选项 C 正确。选项 A 苛勒等人通过著名的黑猩猩实验提出学习的本质，不是形成刺激-反应的联结，而是形成了新的完形。与题干不符，排除。选项 B 黑箱指人类在探索物质世界的过程中，遇到的一些内部结构尚不清楚的系统。对某一未知系统（即黑箱）通过实验和推理来研究其内部结构的问题，一般称之为黑箱问题。黑箱实验就是指那些具体机理不清楚的实验。选项 D 行为主义认为学习是刺激-反应之间的联结。故本题选 C。

53. 【答案】D

【解析】本题考查的是学生座位的分配。学生座位的分配一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生；另一方面又要考虑促进学生间的正常交往，形成和谐的师生关系。研究发现，分配学生座位时教师主要关心的是减少课堂混乱。其实，分配学生座位时，最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。故本题选 D。

54. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师的自我效能感。结果期待指的是个体对自己的某种行为会导致某一结果的推测。教师认为只要教学认真，就能够取得优异的教学成绩，这是结果期待高。效能期待则指个体对自己能否实施某种成就行为的能力的判断，即人对自己行为能力的推测。教师认为即使自己认真教学，也没有能力达到期待目标，这是效能期待低。故本题选 C。

55. 【答案】B

【解析】本题考查的是人格。人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。人格是一个复杂的结构系统，它包括许多成分，其中主要包括性格、气质、自我意识三个方面。题干中“温柔、粗暴”体现

了性格，“谦虚谨慎、骄傲自满”体现了性格结构特征中的态度特征，因此本题体现了人格差异。故本题选 B。

56. 【答案】C

【解析】本题考查的是意志行动的动机斗争。动机斗争是个体在确定目的时对自己各种动机进行权衡并作出选择的过程。动机斗争的形式主要有以下四种：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突与多重趋避冲突。其中趋避冲突，指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生两种动机态度：一方面好而趋之，另一方面则恶而远之。题干中“有些学生不想认真学习，但又想成绩名列前茅”符合趋避冲突的含义。故本题选 C。

57. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育对教育的导向功能。德育的功能包括：个体发展功能、导向功能、社会稳定功能和社会发展功能。其中德育对教育的导向功能解释如下：德育主要解决的是受教育者的发展方向问题，直接反映着时代的特点和社会的要求。在阶级社会里，更集中地反映了一定阶级或社会的利益。所以，任何社会都十分关心德育的地位和性质，而且常常通过干预德育和强化德育来控制学校教育，通过规定德育的性质、内容来决定和保证整个教育的性质和发展方向。在教育实践中，德育对其他各育的实施起导向的作用。故本题选 B。

58. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育的起源。劳动起源说认为教育起源于劳动过程中人的发展需要和社会发展需要的辩证统一。恩格斯认为劳动创造了人，创造了人类社会，在传递复杂的劳动经验过程中产生了教育，即教育是在劳动的基础上产生的，统一作用于人与社会的发展。故本题选 D。

59. 【答案】B

【解析】本题考查的是学习理论的类型。行为主义强调刺激-反应之间的联结，布鲁纳的认知结构学习理论认为学习最终目的是促进学生对学科基本结构的理解，所谓的学科基本结构包括基本概念、基本原理、基本态度和方法。认知同化强调的是通过同化这个心理机制使新旧知识形成联系。建构主义认为知识是动态的、学习是互动的过程。题干描述符合布鲁纳的认知结构学习理论。故本题选 B。

60. 【答案】D

【解析】本题考查的是赫尔巴特的教育思想。19 世纪德国教育家赫尔巴特提出教学过程由“明了、联合、系统、方法”四阶段构成，这一理论标志着教学过程理论的形成。故本

题选 D。

61. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学原则的类型。题干的意思是：一般来说，儿童的性情总是爱好嬉戏，而厌恶约束，就像草木开始萌芽，顺应它就发展，摧残它就枯萎。因此，儿童教育就必须顺应儿童的身心发展特点，使他们“趋向鼓舞”“中心喜悦”。也就是说，要尊重儿童的身心发展规律。故本题选 C。

62. 【答案】A

【解析】本题考查的是现代气质类型。现代气质类型包括胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中多血质的特点为：感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。题干所述学生的特点与多血质相符。故本题选 A。

63. 【答案】A

【解析】本题考查的是“先行组织者”的提出者。先行组织者是美国教育心理学家奥苏贝尔提出的一个教育心理学的重要概念。所谓先行组织者，是指先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中已有的观念和新的学习任务相关联。故本题选 A。

64. 【答案】C

【解析】本题考查的是行为改变的方法。行为塑造指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。选项 C 正确。选项 A，强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。选项 B，补偿又称为代偿，是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷。选项 D，代币是一种象征性强化物。筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出所期待的良好行为后，教师发给数量相当的代币作为强化物。学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。故本题选 C。

65. 【答案】D

【解析】本题考查的是投射。投射是指自我将不能接受的冲动、欲望或观念归因（投射）于客观或别人，认为别人和自己想的一样，以己度人。故本题选 D。

66. 【答案】C

【解析】本题考查的是品德的形成过程。品德的形成过程一般经历依从、认同与内化三

个阶段。依从包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验而跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。故本题选 C。

67. 【答案】C

【解析】本题考查的是新型师生关系的特点。新课改提倡的新型师生关系的特点是尊师爱生、民主平等、教学相长与心理相容。题干中教师充分听取学生的意见，发扬教学民主，反映的师生关系是民主平等。故本题选 C。

68. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师劳动的创造性。教师劳动的创造性体现在四方面：因材施教、教学方法上的不断更新、教师需要教育机智、对教材内容的处理和加工。故本题选 C。

69. 【答案】A

【解析】本题考查的是形式教育论。形式教育论者认为，教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的，形式教育以官能心理学为基础。代表人物是洛克和裴斯泰洛齐。实质教育只注重知识的学习，忽视了发展能力。代表人物是赫尔巴特和斯宾塞。故本题选 A。

70. 【答案】C

【解析】本题考查的是埃里克森的人格发展阶段论。埃里克森的人格发展阶段理论包括：（1）基本的信任感对基本的不信任感（0-1.5岁），本阶段的发展任务是发展对周围世界，尤其是对社会环境的基本态度，培养信任感；（2）自主感对羞耻感（1.5-3岁），本阶段的发展任务是培养自主性；（3）主动感对内疚感（3-6岁），本阶段的发展任务是培养主动性；（4）勤奋感对自卑感（6-12岁），本阶段的发展任务是培养勤奋感；（5）自我同一性对角色混乱（12-18岁），本阶段的发展任务是培养自我同一性。（6）亲密感对孤独感（18-30岁），本阶段的发展任务是获得亲密感，避免孤独感，体验爱情的实现。（7）繁殖感对停滞感（30-60岁），本阶段的任务是获得繁殖感，避免停滞感，体验关怀的实现。这是人成家立业的阶段。（8）自我整合对悲观绝望（60岁以后），这一阶段的发展任务是获得完善感，避免失望感，体验智慧的实现。因此，根据埃里克森的理论，小学生处于6-11岁，发展的矛盾是勤奋对自卑。发展任务是获得勤奋感，克服自卑感。故本题选 C。

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中至少有两项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

71. 【答案】AD

【解析】本题考查的是技能的类型。技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合法则的活动方式，按其本身的性质和特点，技能分为操作技能和心智技能两种。其中，操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。A、D 选项符合题意。选项 C 计算和选项 B 命题写作属于心智技能。故本题选 AD。

72. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是建构主义学习理论。建构主义学习理论的基本观点包括知识观、学生观、学习观和教学观。知识观强调知识的动态性，学生观强调学生经验世界的丰富性和差异性，学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。选项 C 是行为主义学习理论的观点。故本题选 ABD。

73. 【答案】CD

【解析】本题考查的是当代教学观变革的主要趋势。当代教学观变革的主要趋势包括：从重视教师向重视学生转变；从重视知识传授向重视能力培养转变；从重视教法向重视学法转变；从重视认知向重视发展转变；从重视结果向重视过程转变；从重视继承向重视创新转变。A、B 选项均说反了，不符合题意。C、D 选项符合题意。故本题选 CD。

74. 【答案】AB

【解析】本题考查的是学习动机的分类。根据学习动机起作用时间的长短，可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。根据学习动机的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机。故本题选 AB。

75. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是发散思维训练。发散思维一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系等八个方面为“发散点”，进行具有集中性的多端、灵活、新颖的发散思考，从而形成各种创造性设想。结构发散以某种事物的结构为发散点设想出利用该结构的各种性能。例如，尽可能多地想出圆形结构的东西。轮子，足球、台球等球类，圆形的桌面、地球也是圆形的等等。A 选项属于结构发散。形态发散以事物的形态（如形状、颜色、音响、味道、气味、明暗等）为发散点，设想出利用某种形态的各种可能性。例如，透明塑料容器

可做什么或办什么事。用作杯子喝水、装粮食、养热带鱼、收容盒子等等。B、D选项属于形态发散。C选项属于推测与假设训练。故本题选 ABD。

76. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是人格的含义。人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质，即人格是决定个体的外显行为和内隐行为，并使其与他人行为有稳定区别的综合心理特征。故本题选 ABC。

77. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是晨会设计实施的注意事项。晨会活动是班级在晨会时间开展的教育活动。晨会在设计实施时的注意事项有：（1）晨会不属于正式的课；（2）强调师生的共同参与，既不是班主任的“一言课”，也不是学生的“自留田”（3）可采用多种形式，而不能当成一节机械重复的课。故本题选 ACD。

78. 【答案】AB

【解析】本题考查的是人的身心发展的动因。外铄论强调人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。英国哲学家洛克的“白板说”是一个典型的代表。另一个典型代表是美国行为主义心理学家华生。孟子和格塞尔属于内发论人物。故本题选 AB。

79. 【答案】CD

【解析】本题考查的是教学方法的分类。讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。谈话法，也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。讲授法和谈话法是以语言为主的教学方法。故本题选 CD。

80. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是班杜拉的学习理论。班杜拉认为观察学习的过程主要包括：注意过程、保持过程、再现过程、动机过程。故本题选 ABCD。

81. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是孔子的相关理论。孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在他及其弟子的言论记载《论语》中有充分的反映。比较有代表性的观点，如关于教育的地位与作用：“性相近，习相远也”；关于教育的对象：“有教无类”；关于教育的目标：“礼贤

下士”“举贤”，（士：德才兼备）；关于教育内容：道德教育和知识教育，“六经”：《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》；关于教学：因材施教，“不愤不启，不悱不发”，“学而不思则罔，思而不学则殆”；关于教师：“学而不厌”，“诲人不倦”，“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”等。选项 A、C、D 正确。选项 B “君子之教，喻也”出自《学记》。故本题选 ACD。

82. 【答案】BC

【解析】本题考查的是教学评价的分类。根据实施功能的不同，可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价是指在学期教学开始或单元教学开始时，对学生现有的知识水平和能力发展的评价。形成性评价是指在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展的比较经常而及时的测评与反馈。总结性评价是指在一个大的学习阶段，如在一个学期或一门学科终结时对学生的成果进行比较正规的、制度化的考查或考试及其成绩的全面评定。选项 B、C 正确。选项 A 阶段性评价是针对学生活动的一个时间阶段或是针对一个教育过程的某个阶段而言，针对一个时间阶段的评价，是在一个较短的时间内的评价。选项 D 为干扰项。故本题选 BC。

83. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是课程改革的评价观。我国新一轮课程评价强调发展性评价的基本理念，课程评价的目的是促进发展，强调评价主体、内容和方式的多元化、注重评价过程。选项 A 不符合新课程的评价理念。故本题选 BCD。

84. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是学生中常见心理健康问题。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平，考试后又持久地不能松弛下来。矫正的方法有：（1）肌肉放松；（2）系统脱敏方法；（3）运用自助性认知矫正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话。考试焦虑必要时可以配合药物来处理，也可以用系统脱敏法来治疗，学业和考试会导致焦虑症越来越严重。选项 A、B、D 正确。选项 C 考试焦虑主要是由于外部不合理的评价制度导致的，但也可能是学校体制和家长态度的影响，因此仅仅处理好学生的心态和观念是不够的。故本题选 ABD。

85. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是教师的心理健康。教师的心理健康受到教师个人因素和外部因素

的影响。个人因素包括教师的人格特征、心理素质等。选项 B 教师的工作任务属于外部因素。故本题选 ACD。

86. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是我国现行学制改革的内容。当前我国现代学制改革的内容包括：适度发展学前教育；全面普及义务教育；继续调整中等教育结构；大力发展高等教育。可见，四个选项都属于我国现行的学制改革的内容。故本题选 ABCD。

87. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是教育相关法律法规。《小学教师专业标准（试行）》规定教师的专业知识包括：小学生发展知识、学科知识、教育教学知识、通识性知识。《中学教师专业标准（试行）》规定教师的专业知识包括：教育知识、学科知识、学科教学知识、通识性知识。选项 A、B、C、D 均为《中学教师专业标准（试行）》的规定。故本题选 ABCD。

88. 【答案】 AD

【解析】 本题考查的是遗忘的规律。19 世纪末德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘进行了实验研究，并绘制了“遗忘曲线”。这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，并且到一定的程度就几乎不再遗忘了。艾宾浩斯在研究记忆时，首创了无意义音节。同时，艾宾浩斯在研究记忆时，采取了节省法，即要求被试在第一次完全记忆之后，隔一段时间发生了遗忘，此时再来学习原先的材料，看能节省多少时间或重复次数，从而推知保持的数量。因此，遗忘规律最早是由德国的心理学家艾宾浩斯研究得出的，遗忘的进程是不均衡的。故本题选 AD。

89. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是新课程改革的内容。新课程标准在“教学理念”提出了自主、合作、探究的学习方式。故本题选 ABC。

90. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是强化的类型。强化理论中的部分强化可分为定时距强化、定比率强化、变时距强化、变比率强化。定时距强化，即强化的时间间隔是固定的。例如，每隔 10 分钟给予一次强化，每周三给予一定奖励。定时强化由于有一个时间差，强化后伴之以较低的反应率，但在时间间隔的末了反应率上升，出现了扇贝效应。定比率强化指间隔一定的次数给予强化。定比强化对稳定的反应率比较有益。变时距强化，即强化的时间间隔是变

化的。变比率强化指每两次强化之间间隔的反应次数是变化不定的。变比率强化对维持稳定和高反应率最为有效。故本题选 ABCD。

三、判断题（本题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

91. 【答案】A

【解析】小学生无意注意的发展先于有意注意，从无意注意向有意注意过渡，但无意注意仍起着作用。小学阶段是有意注意发展的重要阶段，而有意注意最终取代无意注意的主导地位是在初中阶段。小学低年级学生注意力容易分散，需要教师及时提示和提出要求，正是因为低年级学生的无意注意仍占主导地位。故本题正确。

92. 【答案】B

【解析】1966 年 10 月，国际劳工组织和联合国教科文组织在巴黎会议上通过的《关于教师地位的建议》中提出：教师工作应该被视为一种专业。在国际劳工组织制定的《国际标准职业分类》中，教师被列入了“专家、技术人员和有关工作者”的类别中。在 1986 年 6 月 21 日，我国国家统计局和国家标准局发布的《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》中，将所有职业分为 8 大类、63 个分类和 303 个小类，其中，各级各类教师被列入了“专业、技术人员”这一类别。故本题错误。

93. 【答案】A

【解析】班级授课制的特点是：（1）按学生年龄和知识水平分别编成固定的班级；（2）按“课”教学；（3）按“时”授课；（4）统一授“课”；（5）全班统一开学，统一上课，统一考试，统一升级、结业和毕业。班级授课制的特点可简称“班”“课”“时”。故本题正确。

94. 【答案】B

【解析】稷下学宫是战国时期齐国的一所著名学府，是一所官家举办、私家主持的学校。稷下学宫是战国时东方的文化教育中心，也是诸子百家学术争鸣的中心场所，其办学特色表现为：学术自由，兼容并包；教师待遇优厚；学无常师，加入和退出不受人数和时间的限制；在学生管理上，稷下学宫制定了历史上第一个学生守则——《弟子职》。故本题错误。

95. 【答案】B

【解析】教育的本质是：教育是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动。教育目的制定依据包括：（1）社会生产力发展水平和科学技术发展状况；（2）社会经济制度和政治制度；（3）受教育者身心发展规律及需要。因此教育虽然是培养人的活动，但教育

目的确定要反映生产力、社会政治经济以及受教育者的身心发展，但并非只考虑人的发展需要。故本题错误。

96. 【答案】A

【解析】教材是课程资源的核心和主要组成部分。课程资源是为学生服务的，所以学生是课程资源的消费者；同时，学生本身就是一种课程资源。教师在课程资源的开发和利用中，要善于利用学生真实的生活经验、理解学生不同的思维方式、利用学生不同的探索经历，来丰富教育内容，因此，学生又是课程资源的开发者。故本题正确。

97. 【答案】A

【解析】知识是人类社会历史经验的概括和总结，能力是人在从事某种活动时表现出来的多种心理品质的概括。知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。教师在教学中不仅要向学生传授知识，更要注重培养和发展学生的能力。故本题正确。

98. 【答案】A

【解析】大脑两半球具有一侧化优势。左半球主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强；右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。故本题正确。

99. 【答案】A

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定：各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。故本题正确。

100. 【答案】B

【解析】人的身心发展受到很多因素的影响，其中主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性等。其中遗传是指人们从父母先代继承下来的生理解剖特点，如肤色、身高和体重等。遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性。个体主观能动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题错误。

四、材料分析题（本题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。请仔细阅读下面的给定材料，根据所提供的信息回答 101-105 题，每小题的备选答案中至少有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

101. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育的原则。长善救失原则是指教师要一分为二的看待学生，善于依靠、发扬学生的优点，调动学生自我教育的积极性，克服学生的缺点，促进学生的全面发展。题干中，陈老师鼓励学生发现自己的优点、弥补其不足的做法符合长善救失原则。故本题选 B。

102. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是长善救失原则的贯彻要求。贯彻长善救失原则的要求：（1）要“一分为二”地看待学生；（2）发扬积极因素，克服消极因素；（3）引导学生自觉评价自己，进行自我教育。选项 C 是集体教育与个别教育相结合的德育原则的具体要求。故本题选 ABD。

103. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是对案例的综合分析。陈老师对于陈朗的缺点没有批评而是鼓励学生，这体现了尊重学生的自我发展的需要。陈老师鼓励学生发现自己的优点、弥补其不足的做法符合长善救失原则。陈老师指出当兵需要科学文化知识，需要有真才实学，为学生指明了改进的方面。选项 BCD 正确。选项 A 中陈老师是客观发现了学生身上的优点，没有夸大事实，故此选项错误。故本题选 BCD。

104. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习动机的类型。高尚动机是符合社会发展规律和人民利益的，它能持久地调动人的积极性，促使人为社会发展做出贡献。学生想保家卫国去当兵，这是为了维护国家的利益，故是高尚的动机。低级动机是指满足自身利益的动机；认知内驱力是为了满足求知欲、好奇心的内部动机，自我提高内驱力是为了获得名次、地位的外部动机。故本题选 A。

105. 【答案】B

【解析】本题考查的是新课改的学生观。现代学生观：（1）学生是一个完整的生命个体，教师要用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容；（2）学生个体之间存在很大的差异性，教师要乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美；（3）学生身上蕴藏着巨

大的潜能，教师要认识到学生有巨大的发展潜能，做到相信学生、多期望；（4）学生的成长需要人文的关怀，教师要认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主。材料中陈老师发现杨朗有缺点，认为杨朗缺少的不是批评而是肯定和鼓励，体现了陈老师是从学生的成长需要人文的关怀角度去看待学生，尊重学生，符合选项 A；陈老师在与杨朗的谈话中采用鼓励的方式，体现了陈老师是从发展的角度去看待同学，符合选项 C；让杨朗找优点体现了陈老师是从学生的差异性角度出发，乐观估计学生的天性，符合选项 D。材料没有体现到身心发展的不平衡性，选项 B 与材料内容不符合。故本题选 B。