

2020 年教师招聘考试

教育综合知识模拟题（八）

答案及解析

一、单项选择题(本题共 70 小题，每小题 0.8 分，共 56 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是核心课程。核心课程是指围绕一些重大的社会问题组织教学内容和教学活动，社会问题就像包裹在教学内容里的果核一样，又被称为问题中心课程。故本题选B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查的是课堂教学目标的价值取向。课堂教学目标的价值取向归结为四种：“普遍性目标”取向、“行为目标”取向、“生成性目标”取向、“表现性目标”取向。“普遍性目标”取向的特点是把一般教育宗旨或原则与课程教学目标等同起来，因而具有普遍性、模糊性、规范性、可运用于所有教育实践。题干中描述的正是这一取向的课程目标。故本题选B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是人的心理发展阶段。学龄初期是指儿童从六七岁到十一二岁这一时期，又称童年期，这时儿童进入学校，开始以学习为主导活动，大致相当于小学教育阶段。学龄初期是儿童心理发展的一个重大转折时期，这个时期的特点是从这个时候起，儿童开始进入学校从事正规的有系统的学习，学习逐步成为儿童的主导活动，学习效果最佳。故本题选A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查的是人的发展的内涵。在一定的年龄阶段，人的生理与心理两个方面就会出现某些典型的、本质的特征，即年龄特征。故本题选D。

5. 【答案】A

【解析】本题考查的是从众。众是个体在群体压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。遵从是指遵照并依从。故本题选A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师职业道德。为人师表是对教师的内在要求，是教师职业道德与其他职业道德的根本区别。故本题选A。

7. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业道德修养。理论学习是师德修养的必要途径，选项A不符合题意；实践是认识的基础，也是道德修养的基础，参加社会实践是提高师德修养的根本途径，也是关键所在，选项B符合题意；树立榜样是师德修养的重要方法，选项C不符合题意；反思是提高师德修养的另一重要方法，D不符合题意。故本题选B。

8. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程类型。艺术课程综合了音乐、美术、戏剧、舞蹈以及影视、书法、篆刻等艺术形式和表现手段，对学生的生活、情感、文化素养和科学认识等产生直接与间接的影响。艺术课程不是各门艺术学科知识技能的相加，而是综合发展学生多方面的艺术能力；艺术课程也不仅仅是培养学生的艺术能力，同时还培养学生的整合创新、开拓贯通和跨域转换的多种能力，促进人的全面发展。故本题选D。

9. 【答案】D

【解析】本题考查的是循序渐进的教学原则。贯彻循序渐进原则的基本要求是：（1）按教材的系统性进行教学；（2）注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；（3）由浅入深，由易到难，由简到繁。题干中分清主次，有详有略地进行教学体现的是循序渐进地教学。故本题选D。

10. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学策略。结构化策略强调知识结构，主张在教学内容上削枝强干，学生主动构建简明的知识体系。结构化策略在教材的排列方面还可以分为直线式、分支平行式、螺旋式和综合式等。故本题选A。

11. 【答案】B

【解析】本题考查的是苏格拉底的问答法。苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。这种问答分三步，第一步称为讽刺，第二步叫定义，第三步叫助产术，强调运用问答式

的启发法引导学生寻求知识和问题的答案。故本题选B。

12. 【答案】C

【解析】本题考查的是元认知策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划策略、监控策略和调节策略。其中，元认知计划策略是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。元认知调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验总结教训等。C项属于调节策略，体现学生在做题时调整了做题顺序。A项属于元认知计划策略，BD两项属于元认知监控策略。故本题选C。

13. 【答案】A

【解析】本题考查的是课堂提问的类型。回忆式提问就是通过提问让学生回忆、复习前面学过的知识，并通过复习旧知求得新知。题干中教师读完散文后提问学生，试图让学生回忆散文的内容，属于回忆式提问。故本题选A。

14. 【答案】D

【解析】本题考查的是遗忘规律。德国的心理学家艾宾浩斯第一个对遗忘的现象进行了比较系统的研究，遗忘曲线是一条指数型衰减曲线，它表明了遗忘规律：遗忘的进程是不均衡的，遗忘在识记后立即开始，在识记后的短时间内遗忘得很快，随着时间的进展逐渐缓慢。概括地说遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。故本题选D。

15. 【答案】B

【解析】本题考查的是瓦·根舍因的教学思想。瓦·根舍因是范例教学法的创始人，与布鲁纳和赞可夫被认为是课程现代化的三大代表人物；第斯多惠主张“全人类教育”，提出“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理”；赫尔巴特是现代教育学之父，其《普通教育学》标志着规范教育学的诞生；韦特海默属于格式塔心理学的代表人物，强调经验和行为的整体性。故本题选B。

16. 【答案】B

【解析】本题考查的是《学记》的内容。《学记》是战国末期思孟学派的作品，它系统全面的阐述了教育的作用、目的，教育和教学的制度、原则和方法。题干中所述内容皆属于《学记》的内容。《老子》是道家学派的著作，《劝学篇》是《荀子》的一篇，《大学》的作者是曾参，出自《礼记》。故本题选B。

17. 【答案】B

【解析】本题考查的是情绪与情感的外部表现。情绪与情感的外部表现包括面部表情、姿态表情和语调表情。其中，姿态表情是指身体各部分的表情动作，手舞足蹈属于身体动作，是一种姿态表情。故本题选B。

18. 【答案】A

【解析】本题考查的是识记。识记是指反复认识某种事物并在头脑中留下印象，获得和巩固个体经验的过程。识记是记忆过程的开端，是保持和回忆的前提。故本题选A。

19. 【答案】C

【解析】本题考查的是小学生思维的发展。小学阶段是由形象思维向抽象思维过渡的时期。一般认为，小学生思维发展的关键年龄出现在大约4年级（10岁-11岁）。如果教育条件适当，这个关键年龄可以提前到3年级。故本题选C。

20. 【答案】A

【解析】本题考查的是联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉，如看到橙色有温暖的感觉，看到蓝色会觉得清凉等。题干中光和影是视觉，引起了听觉，属于联觉。故本题选A。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育性规律。教学的教育性是指在教学的过程中不仅要有知识的传授，更高的目的是对学生进行思想品德教育。教学的教育性规律是恰好是指传授知识与思想品德教育相统一的规律。故本题选D。

22. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学设计。教学过程也称教学步骤或教学程序，即用于指导和规范教师课堂活动的步骤。教学过程是整个教案的核心和主体。只有安排好教学过程，教师才能在课堂上有条不紊地圆满地完成每一个教学环节。教学过程要做到各个环节衔接，内容充实，重点突出，详略得当。故本题选C。

23. 【答案】C

【解析】本题考查的是课外教育的意义。课外教育是通过活动的形式促进学生的全面发展，有利于学生开阔眼界，获得知识；有利于对少年儿童因材施教，发展其个性特长；有利于发展学生的智力，培养学生的各种能力。题干中，组织兴趣小组主要为了因材施教，发展青少年个性特长。故本题选C。

24. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育心理学的构成要素。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素。故本题选A。

25. 【答案】C

【解析】本题考查的是形式教育论和实质教育论。形式教育论和实质教育论是存在争论的教育理论。实质教育论以斯宾塞为代表，强调教学应传授给学生实用的科学的知识，在课程上要求以自然科学和应用技术为主；形式教育论以洛克为代表，强调教学的目的是培养心理能力，重视教材的训练价值，课程上主要学习拉丁语、数学、逻辑及有关人文学科。故本题选C。

26. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师素养。教师要胜任某学科的教学工作，必须广泛准确地掌握所教学科的基本知识，熟练运用基本技能。教师学科专业素养是教师胜任教学工作的基本要求。故本题选A。

27. 【答案】C

【解析】本题考查的是学习与教学的系统过程。学习与教学的系统过程包括学习过程、教学过程和评价/反思过程三个，不包括反应过程。故本题选C。

28. 【答案】C

【解析】本题考查的是功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。故本题选C。

29. 【答案】B

【解析】本题考查的是识记过程。深度加工是促进知识保持的方法之一，就是通过要对学习的新材料增加相关信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节、举出例子，或使之与其他观念形成联想等。故本题选B。

30. 【答案】D

【解析】本题考查的是问题教学中的问题解决。在问题教学的解决问题阶段，必须帮助学生激起一系列的心理活动，包括：能回忆起有关的知识和规则、激活并运用以前学会的认知策略、把回忆起来的规则靠认知策略重新组织。故本题选D。

31. 【答案】B

【解析】本题考查的是知识直观的类型。知识直观的类型包括：实物直观、模象直观和言语直观。其中，模象直观，即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。题干中的教师用碎纸片模拟雪景，碎纸片即雪花的一种模象。故本题选B。

32. 【答案】D

【解析】本题考查的是心理健康教育。学校要创设符合心理健康教育所要求的环境，其中包括物质环境、人际环境和心理环境等，经济环境不属于其范畴。故本题选D。

33. 【答案】D

【解析】本题考查的是尝试教学法。尝试教学法充分发挥学生在课堂教学活动中的主体作用，一开始就要求学生进行尝试练习，把学生推到主动的地位，尝试练习中遇到困难，学生便会主动地自学课本或寻求教师的帮助，学习成为学生自身的需要。因此，尝试教学法的主要目标就是培养学生的探究精神。故本题选D。

34. 【答案】C

【解析】本题考查的是档案袋评价法。档案袋评价法是在20世纪80年代西文中小学评价改革运动中形成和发展起来的一种新的质性评价方式。它是指教师和学生有意地将各种有关学生表现的材料收集起来，并进行合理的分析与解释，以反映学生在学习与发展过程中的努力、进步状况或成就。故本题选C。

35. 【答案】D

【解析】本题考查的是注入式教学思想。注入式教学是指教师在教学中将现成的知识结论生硬地灌输给学生的一种教学方法。这种方法不考虑学生学习认识过程的客观规律，以及他们的理解能力和知识水平，并主观地决定教学进程。“把学生看作是知识的容器”是注入式教学的本质特征。选项A是注入式教学的外在表现，选项B讲授法不一定是注入式的，讲授法的一条基本要求是讲授要注意启发。在注入式教学中教师处于中心地位，不是主导作用。故本题选D。

36. 【答案】A

【解析】本题考查的是《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。题干中是某县，因此应该向当地县的教育行政部门申诉，即当地县教育局。故本题选A。

37. 【答案】D

【解析】本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第五章第三十四条规定：教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。故本题选D。

38. 【答案】B

【解析】本题考查的是布鲁纳的结构主义学习观。布鲁纳认为学习的实质是主动形成认知结构。学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。故本题选B。

39. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师专业发展。教师要深切地关心和爱护学生，但是爱并不是停留在口头上的，教师要在实际行动中表达出对学生的爱。如果教师付出了很多努力，但是学生并没有体会到，重要的一点原因就是教师没有高超的沟通能力，缺乏合适的表达情感的技巧。故本题选A。

40. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师期望效应。教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应，这种现象就是预言自动实现效应，也叫罗森塔尔效应或教师期望效应。故本题选C。

41. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学的本质。教学是指在教育目的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种活动，其根本目的是培养全面发展的人。教学本质上是培养人的社会活动，其核心特征为育人性。故本题选C。

42. 【答案】A

【解析】本题考查的是知觉的特性。作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬

间全部清楚地感知到，但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象，这就是知觉的选择性。题干中采用画线策略，就是为了把画线部分作为重点突显出来，符合知觉的选择性。故本题选A。

43. 【答案】D

【解析】本题考查的是素质教育。《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》对我国的教育方针做了新的表述：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”故本题选D。

44. 【答案】C

【解析】本题考查的是学校文化。课程文化是学校文化的基本要素，课程文化有两方面含义：一是课程体现一定的社会群体的文化，二是课程本身的文化特征。教师文化和学生文化是学校文化的两个重要方面。故本题选C。

45. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师的专业能力。教师专业能力指教师在从事教育教学活动中，顺利完成教学任务所表现出来的个性心理特征，选项D符合题意，它包括课堂教学能力、教学评价能力、教育科研能力、课程资源的开发与利用能力、学术交流能力、管理能力等六个方面。故本题选D。

46. 【答案】B

【解析】本题考查的是明适应。明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。题干中，由暗处到亮处，感受性下降，属于明适应。故本题选B。

47. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学过程的理论。这句话的意思是要广泛地学习，仔细地探究，谨慎地思考，明确地辨别，最后要切实地去实行。该句话是思孟学派提出的教学过程，体现的教育思想是学习重点在于学习的过程。故本题选A。

48. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程标准。课程标准又称“教学大纲”，课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。

它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。故本题选C。

49. 【答案】A

【解析】本题考查的是概念转变。概念转变是学习过程中新、旧经验相互作用的集中体现，是新经验对已有经验的改造。概念转变过程是认知冲突的引发及其解决的过程，学习者首先要意识到新经验与原有观念之间的不一致，从而产生一种“冲突”，在此基础上，学习者要对新、旧经验及其有关的事实、观念进行分析、判断，思考各自的合理性、正确性，直至对新、旧知识经验做出某种调整，以解决它们之间的冲突。对于教师，应该了解学生具有什么样的先前错误概念，然后再帮助学生转变。在鸟的概念中，“会飞”并不是鸟的本质特征，是否会飞不能判别是不是鸟，因而学生先前的概念是错误的，教师应了解学生原有先前错误概念。故本题选A。

50. 【答案】A

【解析】本题考查的是认知差异。选项A错误，非智力因素同智力因素一样，也可以决定学习成绩的好坏、发展成才的快慢。选项B正确，性格是指人的较稳定的态度与习惯化的行为方式相结合而形成的人格特征。性格影响个体的行为方式。选项C正确，认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征，主要靠后天习得的。选项D正确，智力的个体差异既有量的差异又有质的差异。量的差异主要指个体在IQ分数上的不同，质的差异主要指个体的构成成分的差异。故本题选A。

51. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师工作的领导方式。参与式领导注意创造自由空气，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人。故本题选C。

52. 【答案】B

【解析】本题考查的是社会本位论。社会本位论者认为，教育的目的在于把受教育者培养成符合社会准则的公民，使受教育者社会化，保证社会生活的稳定与延续；在他们看来，社会价值高于个人价值，个人的存在与发展依赖并从属于社会，评价教育的价值只能以其对社会的效益来衡量。题干中，“君子欲化民成俗，其必由学乎”意思是君子如果要教化人民，造成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。“古之王者，建国君民，教学为先”意思是古代的君主建立国家、统治百姓，都是把教育放在首要的位置。这都体现了教育对社会的作用，

体现了社会本位论。故本题选B。

53. 【答案】D

【解析】本题考查的是斯宾塞的思想。斯宾塞指出：“什么知识最有价值？”一致的答案是科学。为了智慧、道德、宗教训练的目的，最有效的学习还是科学。故本题选D。

54. 【答案】B

【解析】本题考查的是班主任工作。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动节律。教师在班集体的组建阶段，就应着手正常秩序的建立工作，特别是当接到一个教育基础较差的班级时，首先就要做好这项工作。在建立正常秩序的过程中，教师要依靠干部的力量，由他们来带动全班同学；一旦初步形成了班级秩序，不要轻易去改变它；不断让学生体验到正常的秩序对他们的学习、生活所带来的便利与成效。故本题选B。

55. 【答案】D

【解析】本题考查的是课外校外教育。课外活动是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外活动与课堂教学是一个完整的教育系统，课外活动是课堂教育的必要补充，二者相互作用，相辅相成，对完成教育任务、实现教育目的具有同样重要的作用，选项A说法错误。课外活动具有自愿选择性，但不可代替课堂教学，课堂教学是培养学生的共性，课外活动是培养学生的个性。两者互相补充。选项B说法错误。课外活动是一种有目的、有计划、有组织的活动，因而也是正规的教育活动。选项C说法错误。故本题选D。

56. 【答案】D

【解析】本题考查的是卡特尔的智力形态论。美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一种以生理为基础的认知能力，如知觉、记忆、运算速度、推理能力等。流体智力属于人类的基本能力，受先天遗传因素影响较大，受教育文化影响较少。因此，A选项说法错误。晶体智力是指通过掌握社会文化经验而获得的智力，如词汇概念，言语理解，常识等记忆储存信息为能力，一直保持相对稳定。B选项说法错误。流体智力的发展与年龄有密切的关系：一般人在20岁以后，流体智力的发展达到顶峰，30岁以后随着年龄的增长而降低。C选项说法错误。晶体智力在人的整个一生中都在增长，因为它包括了习得的技能和知识，人通过在解决问题时投入流体智力而发展晶体智力。故本题选D。

57. 【答案】B

【解析】本题考查的是成败归因理论。美国心理学家维纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因。运气属于外部的、不稳定的、不可控的归因。故本题选B。

58. 【答案】C

【解析】本题考查的是新课改提倡的学习方式。探究学习是在学生主动参与的前提下，根据自己的猜想或假设，在科学理论指导下，运用科学的方法对问题进行研究，在研究过程中获得创新实践能力、获得思维发展，自主构建知识体系的一种学习方式。题干中说要用眼睛来寻找真理，是需要动脑认真思考的，属于探究学习的内容。故本题选C。

59. 【答案】D

【解析】本题考查的是依赖型人格障碍的特点。依赖型人格障碍是以过分依赖别人为特征的人格障碍，表现为过分依赖他人，无主见，没有从他人处得到建议和保证，就不能对日常事务做出决策，有被遗弃感，害怕孤独等。题干描述符合依赖型人格障碍的特征，D选项符合题意。C选项反社会型人格障碍是以漠视他人权利和侵犯他人权利为特征的人格障碍类型。故本题选D。

60. 【答案】D

【解析】本题考查的是巴甫洛夫的经典性条件作用理论。当某一反应与某种刺激形成条件联系后，这一反应也会与其它类似的刺激形成某种程度的条件联系，这一过程称为泛化。题干描述的是泛化的定义。故本题选D。

61. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三条规定：义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量。使适龄儿童在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。故本题选A。

62. 【答案】D

【解析】本题考查的是新课程的核心理念。新课程的核心理念是：为了中华民族的复兴，为了每一个学生的发展。故本题选D。

63. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程结构。决定课程不同结构的因素是多方面的，其中最根本、最基础的因素是学生的学习方式。学生学习方式的变化，是不同的课程具体结构赖以建立的

依据。故本题选D。

64. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师教学技能。教师提高教学研究技能的途径有三种：阅读，即教师自己阅读有关教学理论和教学研究方法的论著；合作，即与教学研究专家合作进行实验研究；行动研究，即教师针对实际问题自己思考解决问题的办法。故本题选B。

65. 【答案】B

【解析】本题考查的是斯腾豪斯的教育思想。“教师即研究者”是英国课程理论专家斯腾豪斯于20世纪60年代中期提出来的。在课程研究过程中，他逐渐意识到教师在课程开发中的地位和作用。其“教师即研究者”观点的核心思想是：改进教育实践，关键要靠真正进行教育活动的教师发现自己实践中的问题、思考解决问题方法来实现。故本题选B。

66. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师专业发展的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生等三个阶段。其中关注情境阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小，时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。故本题选A。

67. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程的概念。课程即预期的学习结果。这种观点认为，课程不应指向活动，而应关注预期的学习结果或目标，要求课程事先制定一套有结构、有序列的学习目标，所有教学活动都是为达到这些目标服务的。故本题选D。

68. 【答案】C

【解析】本题考查的是维果斯基的教学思想。维果斯基认为，至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平：这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平；第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，这就是“最近发展区”。故本题选C。

69. 【答案】C

【解析】本题考查的是布卢姆的教学思想。掌握学习是美国心理学家和教育学家布卢姆提出的。布卢姆认为，只要用于学习的有效时间足够长，所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。所以，在集体教学中，教师要为学生提供经常、及时的反馈以及个别化的帮

助，给予他们所需要的学习时间，让他们都达到课程的目标要求。故本题选C。

70. 【答案】C

【解析】本题考查的是技能学习的过程。高原现象指的是在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象。题干描述的是高原现象。故本题选C。

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中至少有两项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

71. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四条规定：“凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。”故处于义务教育阶段的学生辍学是违法行为，选项C错误。其余表述均正确。故本题选ABD。

72. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是专家型教师的特点。专家型教师在教学策略上，以课前的计划、课中的灵活、课后的反思为核心。人格特征上，情绪稳定、善于自我调节、理智、重实际、自信和批判性强。工作动机上，内部动机强烈且稳定。职业承诺、职业倦怠上，职业的情感投入程度高，师生互动好，职业的义务感、责任感、成就感强。在情境心理上，支持感和满意感强，心理契约和主观幸福感高。因此，BCD正确，A选项属于熟手型教师的特点。故本题选BCD。

73. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是建构主义的学习观。建构主义强调学生学习的主动建构性、社会互动性、情境性。故本题选ABC。

74. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是一堂好课的基本标准。一堂好课的标准是：（1）目标明确；（2）重点突出；（3）内容正确；（4）方法得当；（5）表达清晰；（6）结构合理；（7）气氛热烈；（8）学生的主观能动性得到充分发挥；（9）板书有序。故本题选ABCD。

75. 【答案】AB

【解析】本题考查的是德育。赫尔巴特的话“教学如果没有进行德育，只是一种没有目

的手段；道德教育如果没有教学就是失去了手段的目的”，说明教学是德育的途径，德育是教学的目的，教学应该具有德育的功能。故本题选AB。

76. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是课题结构的构成要素。课堂要素有学生、学习过程和学习情境，这些要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构。故本题选ABC。

77. 【答案】CD

【解析】本题考查的是现代气质类型学说的教育意义。现代气质类型说将人的气质类型分为四大类：胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质。抑郁质的个体细腻持久，敏感多疑，抑郁质的人脾气不暴躁，A选项错误；胆汁质的个体精力旺盛、脾气暴躁，但易意气用事，对于胆汁质的学生要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点，而不用防止其产生自卑心理，B选项错误；多血质的个体活泼好动、灵活多变，但易见异思迁，因此要防止他们重蹈覆辙，D选项正确；粘液质的个体稳重踏实，但固执死板，对于粘液质的人，教育者要注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质，C选项正确。故本题选CD。

78. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是表情。心理学家认为，根据外部表情来识别和判断他人的情绪情感时，有赖于三个因素：首先是认知者的年龄，随着年龄的增大，人们的判断能力也会逐渐增强；其次是认知者的判断能力随着自己的社会经验的积累而不断提高；最后是认知者的判断能力还与社会文化因素有关。故本题选ABD。

79. 【答案】AD

【解析】本题考查的是教师的人格特征。研究材料表明，在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。故本题选AD。

80. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是健康心理和良好情绪的标志。健康心理和良好情绪的标志有：首先，健康心理和良好情绪能正确反映一定环境或情境的影响，善于表达自己的感受；其次，健康心理和良好的情绪能使反应的强度与引起情绪的刺激的强度相适应；第三，情绪反应的时间应随引起情绪的客观情境的转移而有所变化。最后，情绪反应的特点应与年龄阶段相适应。故本题选ABCD。

81. 【答案】BD

【解析】本题考查的是成败归因理论。美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；学习难度属于稳定的、外在的、不可控的归因。故本题选BD。

82. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定：对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。故本题选ABC。

83. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，教书育人的基本要求：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选ABCD。

84. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是现代教育发展的趋势。当代世界各国课程改革中所存在的一些共同的发展趋势：（1）重视课程内容的现代化、综合化；（2）重视基础学科知识的结构化；（3）重视能力的培养；（4）重视个别差异。故本题选BCD。

85. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教育的社会属性。教育的社会属性有永恒性、阶级性、历史性、继承性、长期性、生产性、民族性、相对独立性。故本题选ABCD。

86. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教学目标的设计。目标是教育活动的起始环节，是开展教育活动的出发点和归宿。它规定了教育活动预期所要获得的某种效果，它是教育活动内容选择、方法运用、效果评价的依据和准则。因此，明确教育活动的过程，也就是精选教育活动内容、优化活动方式的过程。对一个教育活动的目标的评价主要包括目标的表述方式、表述内容、表述指向等方面。一般来说，主要从统一性、可操作性、准确性和整合性四个角度进行。故本题选ABCD。

87. 【答案】CD

【解析】本题考查的是教师公正。教师公正对学生的学习积极性发挥十分重要，包含两方面，即对学生个体和对集体。对个体而言，教师公正是学生学习积极性的源泉之一。

对于学生集体来说，不公正的教师行为会人为地造成学生集体的分裂，其结果当然是集体生活和集体建设的动力减退，使学生集体在德育和智育诸方面的教育性降低。故本题选CD。

88. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教师职业道德。爱岗敬业规范确立的依据主要有：（1）爱岗敬业是祖国和人民对教师提出的根本要求；（2）爱岗敬业是教师履行职责的自觉性和承担使命的责任感的集中体现；（3）爱岗敬业是教师人生价值实现的基本途径；（4）爱岗敬业是教师职业其他道德规范发挥作用的前提和基础。故本题选ABCD。

89. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第三十五条规定：国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励、培养和培训，提高教师素质，加强教师队伍建设。故本题选ABC。

90. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是道家的教育思想。“弃圣绝智，弃仁绝义”“无为”“道法自然”都是道家老庄思想，“兼爱，非攻”为墨家思想。故本题选ABC。

三、判断题（本题共10小题，每题1分，共10分。正确的选“A”，错误的选“B”）

91. 【答案】B

【解析】从学制类型上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。双轨制的典型代表为英国、法国、前西德等欧洲国家。故本题错误。

92. 【答案】A

【解析】教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。故本题正确。

93. 【答案】A

【解析】思想品德课（政治课）与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对學生进行德育的基本途径。各科教材中都包含有丰富的德育内容，只要充分发掘教材本身所固有的德育因素，把教学的科学性和思想性统一起来，就能在传授和学习科学文化知识的同时，使学生受到科学精神、社会人文精神的熏陶，从而使學生形成良好品德。故本题正确。

94. 【答案】B

【解析】相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。“水涨船高”“矮个里

拔高个”属于相对评价。故本题错误。

95. 【答案】A

【解析】奥苏贝尔提出“先行组织者”概念，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。它可以在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。故本题正确。

96. 【答案】B

【解析】根据皮亚杰的认识发展阶段理论，具体运算阶段儿童的思维有以下特点：（1）“守恒”概念的形成；（2）具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；（3）去自我中心。所以，儿童到具体运算阶段就获得了守恒概念，思维也具有可逆性。故本题错误。

97. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业道德。教师职业道德不是亘古不变的，会随着生产力的发展，社会要求的改变而不断改变，题干表述错误。故本题错误。

98. 【答案】A

【解析】态度与品德学习的一般过程有三个阶段：依从、认同、内化。故本题正确。

99. 【答案】B

【解析】对于篇幅短小或者内在联系密切的材料适于采用整体识记；对于篇幅较长较难或者内在联系不强的材料适于采用分段识记。故本题错误。

100. 【答案】A

【解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定：学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。实施教师聘任制的步骤、办法由国务院教育行政部门规定。故本题正确。

四、材料分析题（本题共5小题，每小题2分，共10分，请仔细阅读下面的给定材料，根据所提供的信息回答101-105题，每小题的备选答案中至少有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题卡相应位置。不选、错选、多选均不得分）

101. 【答案】D

【解析】本题考查的是学生的权利。学生的权利是指法律赋予学生实现其利益的一种力量。学生的人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。主要包括：身

心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等。题干中“在教室外面”侵犯学生的受教育权。“头脑简单四肢发达的熊”是侮辱，侵犯了人格尊严权和名誉权。选项D隐私权是指教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等，案例中没有侵犯小左的隐私权。故本题选D。

102. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。教师劳动的复杂性主要体现在：教育目的的全面性，教育任务的多样性，教育对象的差异性。创造性主要体现在：因材施教、教学方法的不断更新、教育机智。题干中陶老师面对的是不同的学生体现了复杂性；针对不同的学生，陶老师都很耐心的进行因材施教的教育体现了创造性。选项A长期性是指，学生的成人是需要一定时间的，因此教师的劳动成果往往是需要很长时间才能实现的。题干中“十年树木，百年树人”，陶老师教会学生为人处世，对学生以后影响也很大，体现了长期性。选项C群体性是指教师的劳动成果是集体劳动和多方面影响的结果。题干中未涉及。故本题选ABD。

103. 【答案】C

【解析】本题考查的是古德莱德的课程分类。古德莱德将课程分为5个层次：（1）理想的课程，即由一些教育研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程；（2）正式的课程，即由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材，我们平时在课程表中看到的课程即属此类；（3）领悟或理解的课程，即任课教师所领悟的课程，这种领悟的课程可能与正式课程之间会产生一定的距离，正所谓“一千个读者就有一千个哈姆雷特”；（4）运作的课程，即在课堂上实际实施的课程，在实施中，教师常常会根据学生的反应随时进行调整；（5）经验的课程，是学生在课堂学习中实实在在体验到的东西，即课程经验。题干强调的是陶老师自己的理解，体现的是领悟的课程。故本题选C。

104. 【答案】AB

【解析】本题考查的是体育课和体罚的区别。体育课是体育教学的基本组织形式，主要使学生掌握体育与保健基础知识，基本技术、技能，实现学生思想品德教育，提高运动技术水平。体罚是指通过对人体的责罚，特别是造成疼痛，来进行惩罚或教育的行为。体育课的目的是增强体质，体罚是对学生的惩罚，二者截然不同，因此选项C错误。教师不可对学生实施体罚和变相体罚的行为，因此选项D错误。故本题选AB。

105. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教师发展。张老师体罚学生违背了教师职业道德，因此张老师需

要反思自己，提高自身的道德修养，还在进行自我教育，意识到自己存在的问题。应该想陶老师学习尊重学生，关心爱护不同性格的学生，才用民主的管理方式而不是专制的方式。故本题选 ABCD。

