

2020 年教师招聘考试

教育综合知识模拟题（六）

答案及解析

一、单项选择题（本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是政治经济制度对教育的影响。社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度。在一定社会里，谁有受教育的机会、权利和能受何种程度的教育，主要是由社会的政治制度所决定的。题干中的话显示出解放前农村百姓是没有接受教育的权利和机会的。故本题选 B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学原则的基本要求。贯彻思想性和科学性相统一原则的基本要求是：（1）教师要保证教学的科学性；（2）教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；（3）教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；（4）教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。故本题选 A。

3. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育学家及其理论。赫尔巴特是科学教育学的奠基人，科学教育学之父，出版的《普通教育学》，标志着科学规范教育学的建立。夸美纽斯是教育学之父。培根最早将教育与其他学科并列。故本题选 C。

4. 【答案】A

【解析】本题考查的是皮亚杰的“发生认识论”。同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中的过程。顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的过程。题干描述的是丰富了原有图式，为同化过程。故本题选 A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查的是学校文化的分类。学校组织和制度文化（规范文化）主要是指保证学校运行的组织形态、规章制度和角色规范。它包括教育方针政策、校园规章制度、管理体制、道德规范、行为准则、行为取向、典礼仪式、节日活动、公共关系、文化传播等。题干中的校规、学生守则属于学校的制度文化。故本题选 D。

6. 【答案】B

【解析】本题考查的是影响人的身心发展的因素。题干中“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”意思是：橘树生长在淮河以南的地方就是橘树，生长在淮河以北的地方就是枳树。这表明了不同的地理环境对同一个植物的影响，暗示了环境对人的发展的影响。故本题选 B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查的是发展性学习。苏联的赞科夫在著作《教学与发展》中，明确提出“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”，这也是该理论的核心。他强调学生的一般发展与特殊发展的结合。故本题选 B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是人的全面发展理论。教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法，也是实现我国教育目的的根本途径。故本题选 A。

9. 【答案】A

【解析】本题考查的是我国全面发展教育的基本内容。体育是授予学生健身知识、技能，发展学生机体素质和运动能力，增强他们的体质的教育。学校体育的根本任务是增强学生体质，这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。故本题选 A。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是素质教育的内涵。素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生的主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。故本题选 B。

11. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育目的的价值取向。社会本位论主张教育目的的确定不应该从人的本性需要出发，而是应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。其代表人物有中国古代的孔子和国外的斯宾塞、赫尔巴特、涂尔干、孔德等。题干中德国教育学家赫尔巴特的主张教育应从国家理念和国家思想出发，培养良好的国家公民，体现了社会本位论的观点。故本题选 A。

12. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师的职业角色。教师工作对象的千差万别以及教学内容的不断发展变化，决定教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新，这是教师研究者角色的体现。故本题选B。

13. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。”故本题选D。

14. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师职业道德。教师职业道德的核心是关爱学生，关爱学生是师德的灵魂。选项B和D是指教师的知识素养。选项C是指教师的道德素养。故本题选A。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中爱国守法指出：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。爱国守法为教师职业道德的基本要求。故本题选A。

16. 【答案】D

【解析】本题考查的是时事政治。党的十九大报告指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”这是以习近平同志为核心的党中央向全国人民做出的庄严承诺，为我国教育事业发展指明了方向。建设教育强国，加快教育现代化，是我国推进社会主义现代化、建成社会主义现代化强国的应有之义，也是实现中华民族伟大复兴的中国梦和实现人民对美好生活的向往的必然要求。故本题选D。

17. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育的功能。按教育功能作用呈现的形式，可分为显性功能和隐性功能。显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。题干诗句体现了教育的隐性功能。故本题选D。

18. 【答案】C

【解析】本题考查的是后进生的心理特点。其特点包括：（1）不适度的自尊心；（2）学习动机不强；（3）意志力薄弱。因此，选项 C 没有集体荣誉感，不属于后进生的心里特征。故本题选 C。

19. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学技能的概念。教师在已有的经验基础上，通过练习实践和反思体悟形成的一系列教学行为和心智活动方式是教学技能。故本题选 C。

20. 【答案】B

【解析】本题考查的是影响人的身心发展的因素。所谓遗传素质，是指一个人生来具有的生理解剖特点，如感觉器官、运动器官、神经系统的特点，尤其是大脑的机能及高级神经系统类型的特点。遗传素质是人的身心发展的物质前提。选项 A 人的主观能动性是人的身心发展的决定性因素；选项 C 学校教育在人的身心发展中起着主导因素。选项 D 为干扰项。故本题选 B。

21. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程内容的组织形式。选项 A 螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的学习基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。故选项 A 正确。选项 B 直线式指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复，即课程内容直线前进，前面安排过的内容在后面不再呈现。选项 C 横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。选项 D 纵向组织是指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容。故本题选 A。

22. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程的内容。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，也是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。它规定了学科的教学目的和任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求。故本题选 A。

23. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学的组织形式。教学的基本组织形式是课堂教学。课堂教学即

班级授课制,是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。故本题选D。

24. 【答案】B

【解析】本题考查的是课程实施的取向。辛德等人将课程实施或研究课程实施的取向分为三种:忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向。忠实取向认为课程实施过程是忠实地执行课程计划的过程。相互调适取向认为课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。缔造取向(创生取向)认为真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验,课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程。根据题干信息“相互调整、改变”,可知这属于课程实施的相互适应取向。故本题选B。

25. 【答案】D

【解析】本题考查的是布卢姆的提问分类。布卢姆根据认知目标的层次把课堂提问划分为回忆提问(识记型问题)、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问和评价提问六种类型。故本题选D。

26. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程的类型。学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。分科课程指从不同门类的学科中选取知识,按照知识的逻辑体系,以分科教学的形式向学生传授知识的课程。分科课程与学科课程基本上是一致的。综合课程指打破传统分科课程的知识领域,组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。活动课程主张以学生的主动活动代替教师主导,强调学生的主动探索,有利于学生动手实践能力的培养,但获得的知识往往缺乏系统性和连贯性。故本题选D。

27. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程资源的类型。按课程资源的功能特点区分,有素材性资源和条件性资源。素材性课程资源包括知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度与价值观以及培养目标等。其特点是直接作用于课程并成为课程的要素,并内化为学生身心发展的素质。条件性课程资源包括与课程实施有关的人力、物力和财力,以及时间、场地、媒体、设备、设施和环境,还有对于课程本质认识状况等等。因此校园环境属于条件性资源。故本题

选 C。

28. 【答案】D

【解析】本题考查的是课外校外教育。课外校外教育对课堂教学有促进作用，但又不局限于课堂教学内容和课程标准的范围，是课堂教学的必要补充。但课外校外教育不是课堂教学活动的延伸，不是为完成作业而开辟的领域，它主要是通过活动的形式促进学生的全面发展。故本题选 D。

29. 【答案】B

【解析】本题考查的是新课改的理念。新课改的理念要求教师转变成学生学习的促进者，成为学生学习的合作者，由教学中的主角转向平等中的首席。选项中只有平等中的首席能体现合作者的特点，其他三个选项都是体现教师的主角地位。故本题选 B。

30. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学方式、学习方式转变的基本精神。教学方式、学习方式转变的基本精神是自主、合作、创新；而 B 选项自主、合作、探究是学生方式的基本转变。故本题选 A。

31. 【答案】C

【解析】本题考查的是比率智商的计算方式。比率智商=智龄÷实龄×100。题目中，智力年龄 6 岁，实际年龄 5 岁，即 $6 \div 5 \times 100 = 120$ 。故本题选 C。

32. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程管理改革。课程三级管理制的基本模式是指国家、地方和学校三级共同管理基础教育的课程体系。首先，确定国家对课程的管理内容。具体为：国家制定课程发展总体规划，确定国家课程门类和课时，制定国家课程标准，宏观指导课程实施。其次，确定地方对课程的管理内容。具体为：省级教育行政部门根据国家对课程的总体设置，规划符合不同地区需要的课程实施方案，包括地方课程的开发与选用。最后，确定学校对课程的管理内容。故本题选 A。

33. 【答案】B

【解析】本题考查的是心理学第三势力。心理学第一大势力为行为主义；第二大势力为精神分析；第三大势力为人本主义。故本题选 B。

34. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师的主导作用。教师在教学活动中起主导作用，教师主导作用

的发挥重在引导启迪，引导学生探求知识，学生主动学习知识。故本题选 D。

35. 【答案】C

【解析】本题考查的是多血质的神经活动特点。多血质的高级神经活动基本特征为强、平衡、灵活。A 选项是胆汁质，B 选项是黏液质，D 选项是抑郁质。故本题选 C。

36. 【答案】D

【解析】本题考查的是布鲁姆的三维目标分类。布鲁姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域，其中认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次形成由低到高的阶梯。（1）知识：对先前学习过的材料的记忆；要求的心理过程主要是记忆；是最低水平的认知学习结果；（2）领会：把握材料的意义；三种形式表明：转换、解释、推断；领会代表了最低水平的理解；（3）运用：将习得的材料应用于新的具体情境，运用代表高水平的理解；（4）分析：指能对整体材料的构成成分进行分解并理解组织结构；分析代表比运用更高的智能水平；分析包括三种形式：要素分析、关系分析、组织原理的分析；（5）综合：将所学的零碎知识整合为知识体系，强调创造能力，需要产生新的模式或结构；可用描述动词：创造、编写等；（6）评价：对材料做出价值判断的能力；是最高水平的认知学习结果。题干中某语文老师古诗单元教学结束时，给学生布置了写七律诗的作业，目的是让学生通过学习古诗的特点，进行具体应用与创作，属于综合。故本题选 D。

37. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学模式。探究学习方式的中心是针对问题的探究活动，当学生面临各种让他们困惑的问题的时候（问题阶段），他就要作出各种猜测（计划阶段），继而寻找问题的答案，在解决问题的时候，要对问题进行推理、分析（研究阶段），找出解决问题的方向，然后通过观察、实验来收集事实，也可以通过其他方式（如查阅文献资料、检索等）得到第二手的资料，通过对获得的资料进行归纳、比较、统计分析，形成对问题的解释（解释阶段）。最后通过讨论和交流，进一步澄清事实、发现新的问题，对问题进行更深入的研究（反思阶段）。故本题选 B。

38. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学过程。学生是学习活动的主体。教学要取得成功，要发挥学生的主体作用。故本题选 D。

39. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学方法。讲授法是指教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。其主要特点是通过教师的语言，适当辅以其他教学手段向学生传递知识信息，促进学生理解，启发学生思维，发展学生能力。题干中，《百家讲坛》栏目主讲人最主要是通过口头语言系统连贯地向观众传授知识，观众配合参与听与接受的模式。符合讲授法的定义。故本题选 B。

40. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。比如经常测验、作业分析、日常观察。选项 BC 属于诊断性评价，选项 D 属于总结性评价。故本题选 A。

41. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学模式。范例教学模式的特点主要包括基本性、基础性、范例性。基本性是要求教学重视基本知识的学习。基础性是要求教学重视学生的实际和可接受性，难度适宜。范例性原则是要求在学科知识中精选起示范作用的内容，便于学生学习时进行正向迁移。故本题选 A。

42. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育原则。集体教育和个别教育相结合的德育原则是前苏联教育家马卡连柯成功教育经验的总结。马卡连柯指出：教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的集体，然后通过集体和教师一道去影响这个学生，便会产生良好的教育效果。这就是著名的“平行教育原则”，即集体教育和个别教育相结合的德育原则。故本题选 A。

43. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育方法。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、讨论和指导阅读等形式。事实说服主要表现为参观、访问和调查。故本题选 A。

44. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育模式。道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。该模式假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其与行为的一致性。故本题选 B。

45. 【答案】C

【解析】本题考查的是班级管理的内容。班级管理有以下内容：班主任工作计划和总结，建立学生档案，操行评定，个别教育。单元测验、批改作业、备课属于课堂教学的内容，不属于班级管理的内容。故本题选C。

46. 【答案】B

【解析】本题考查的是测验的指标。编制教学测验必须在信度、效度、难度和区分度四个指标上达到一定要求，即起码达到有效、可信，具有一定难度和区分度。“信度、效度、难度、区分度”是测验法的术语。故本题选B。

47. 【答案】C

【解析】本题考查的是操作技能形成阶段。操作模仿阶段的动作特点：（1）动作品质：动作的稳定性、准确性、灵活性较差。（2）动作结构：各个动作要素之间的协调性较差，互相干扰，相互衔接不连贯，常有多余动作产生。（3）动作控制：主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误，注意范围有限，表现出顾此失彼的现象。（4）动作效能：完成某一操作的效能较低，表现在用较长的时间、花费较大的体力与精力来从事某项活动。完成一个动作往往比标准速度要慢，个体经常感到疲劳、紧张。故本题选C。

48. 【答案】C

【解析】本题考查的是皮亚杰道德发展理论。皮亚杰将儿童的道德发展分为四个阶段：自我中心阶段（2—5）、权威阶段（6—7）、可逆阶段（8—10）和公正阶段（11—12）。其中，权威阶段也称为他律道德阶段，这一阶段的儿童认为应该尊重权威和年长者的命令，儿童对行为的判断主要依据客观结果，而不考虑主观动机。因此会认为打碎的数量越多的行为更严重。故本题选C。

49. 【答案】A

【解析】本题考查的是行为改变的方法。强化法是指在所期待的行为出现后，给予一个刺激（如金钱、微笑、表扬等），使这种行为模式重复出现，保持下来。题干中教师耐心解答并给与的表扬和鼓励，强化了学生敢于主动向教师提问的这个行为。故选项A正确。选项B：示范法是指观察、模仿教师呈现的范例（榜样），是学生社会行为学习的重要方式。选项C消退法是通过削弱或撤除某不良行为的强化因素来减少该项不良行为的发生率，经常表现为漠视、不理睬等。选项D行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。故本题选A。

50. 【答案】C

【解析】本题考查的是遗忘规律。艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了，该曲线揭示了遗忘过程与时间的关系。故本题选C。

51. 【答案】D

【解析】本题考查的是新课改的教学方式。人本主义、建构主义和多元智能理论是新课程改革的理论基础。建构主义学习理论可促进课堂教学形成有助于学生思维发展的具体教学方法，主要有研究性学习、合作学习、教学对话、认知师徒法和互惠教学等。故本题选D。

52. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习的内部动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。选项A的小李做作业的行为就是基于内部动机驱使。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。选项BCD中的教师的反馈、好学生称号、赚钱都属于外部动机。故本题选A。

53. 【答案】B

【解析】本题考查的是知识学习的分类。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。其中，下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。“四边形”里包含了矩形、梯形、菱形等，因此学生新学习的“梯形”属于原来“四边形”的知识，是下位学习。故本题选B。

54. 【答案】D

【解析】本题考查的是为人师表的内容。为人师表的主要内容有：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，言语规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。因此，选项D表述不属于“为人师表”的具体内容。故本题选D。

55. 【答案】A

【解析】本题考查的是杜威的思想。杜威的实用主义教育学的主要观点有：（1）教育即生活，教育即生长，教育即经验的不断改造或改组。（2）学校即社会。（3）从做中学。

(4) 以学生为中心。(5) 课程组织以学生的经验和兴趣为中心。因此选项 A 正确。选项 B 梁漱溟致力于乡村教育理论与实验,提出了乡村教育理论。选项 C 陶行知提出了生活教育理论:生活即教育、社会即学校、教学做合一。选项 D 卢梭提倡自然主义教育思想,认为教育的目标和根本原则是“归于自然”。故本题选 A。

56. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育制度在形式上的发展。教育制度在形式上的发展包括前制度化教育,制度化教育和非制度化教育。其中,制度化教育主要指的是正规教育,也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度,它从初等学校延伸到大学,并且除了普通的学术性学习,还包括适合于全日制职业技术训练的许多专业课程和教学机构。近代学校系统的出现,开启了制度化教育的新阶段。故本题选 C。

57. 【答案】A

【解析】本题考查的是课堂管理。课堂管理是指教师在教学活动中通过协调课堂内各种人际关系,吸引学生积极参与课堂活动,使课堂环境达到最优化的状态,从而实现预定教学目标的过程。由此可以看出,课堂管理就是管理课堂中的人际关系。故本题选 A。

58. 【答案】C

【解析】本题考查的是艾宾浩斯的遗忘理论。德国心理学家艾宾浩斯对无意义音节和有意义音节的材料作了对比实验研究。结果表明,12 个无意义音节需要 126 次才背会,36 个有意义音节需 55 次才背会,而 480 个音节的节律诗,只需 8 次就会背。所以,背诵无意义音节要比有意义音节难得多。故本题选 C。

59. 【答案】B

【解析】本题考查的是机械学习与接受学习的关系。接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前,教师传授,学生接受。机械学习是指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系。有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、非人为的联系。接受学习既可能是机械学习也可能是有意义学习。故本题选 B。

60. 【答案】C

【解析】本题考查的是罗森塔尔效应。罗森塔尔效应又叫皮格马利翁效应或教师期望效应,是指教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。因此,教师对学生的期望会影响学生的行为和态度。故本题选 C。

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

61. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第八章“教育对外交流与合作”第六十七条规定：“国家鼓励开展教育对外交流与合作，支持学校及其他教育机构引进优质教育资源，依法开展中外合作办学，发展国际教育服务，培养国际化人才。”选项 A 正确。《中华人民共和国教育法》第二章“教育基本制度”第十九条规定：“国家实行九年制义务教育制度。各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学。”选项 B 正确。《中华人民共和国教育法》第二章“教育基本制度”第二十二条规定：“国家实行学业证书制度。”选项 C 正确。《中华人民共和国教育法》第三章“学校及其他教育机构”第二十九条规定：“国家保护学校及其他教育机构的合法权益不受侵犯。”选项 D 正确。故本题选 ABCD。

62. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查的是教育相关法律法规。《学校教职工代表大会规定》（中华人民共和国教育部令第 32 号）第二章“职权”第七条规定：“教职工代表大会的职权是：（1）听取学校章程草案的制定和修订情况报告，提出修改意见和建议；（2）听取学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议；（3）听取学校年度工作、财务工作、工会工作报告以及其他专项工作报告，提出意见和建议；（4）讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工聘任、考核、奖惩办法；（5）审议学校上一届（次）教职工代表大会提案的办理情况报告；（6）按照有关规定和安排评议学校领导干部；（7）通过多种方式对学校工作提出意见和建议，监督学校章程、规章制度和决策的落实，提出整改意见和建议；（8）讨论法律法规规章规定的以及学校与学校工会商定的其他事项。”选项 A “任免和罢免学校领导干部”错误，应为“评议学校领导干部”，选项 B、C、D 正确。故本题选 BCD。

63. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查的是表象的特征。表象的特征：直观性、概括性和可操作性。故本题选 ABD。

64. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教师的相关理论。发挥“师爱”应遵循以下四条原则：（1）尊重与信任学生；（2）面向全体学生；（3）关注学生全面发展；（4）热爱学生与严格要求学生相结合。故本题选 ABCD。

65. 【答案】AD

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十八条规定：“学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。”故本题选 AD。

66. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是班主任的领导方式。班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威型、民主型、放任型。故本题选 BCD。

67. 【答案】BD

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律。直接经验与间接经验相结合的教学规律要求教师在教学过程中既要重视学生间接经验的掌握，又要重视学生直接经验的掌握，应将两者有机结合起来。防止只重视某一方面知识的片面观念。材料中马老师过分强调间接经验，郭老师过分强调直接经验，故本题中两位老师的做法均欠妥。故本题选 BD。

68. 【答案】AB

【解析】本题考查的是教师职业道德规范。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志，是对教师的特殊规范，它有其自己独具的特征：（1）鲜明的示范性；（2）突出的严谨性；（3）重要的激励性；（4）现实的可操作性。所以选项 C、D 错误。故本题选 AB。

69. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是新课程结构的改革。新课程结构的主要特点是：（1）综合性。新课程结构的综合性主要是通过开发和设置综合课程的方式体现出来，提出“小学阶段以综合课程为主”“初中阶段设置分科与综合相结合的课程”，并“从小学至高中设置综合实践活动作为必修课程”。（2）选择性。课程结构的选择性是针对我国不同地区、不同学校和不同学生的差异而提出的。（3）均衡性。课程结构的均衡性是依据全面发展的理论和素质教育的思想而提出的，即我国要培养的是德智体全面、和谐、均衡发展的“完整”的人。平

均性不属于新课程结构的特点。故本题选 ABD。

70. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是新课改的教学观。新课改的现代教学观包括：（1）教学是课程创生和开发的过程。（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。（3）教学过程重于教学结果。（4）教学更关注人而不只是科学。选项 ACD 分别强调以知识为中心、教师的主导和灌输式的教授方式，属于传统教学的理念，不符合新课改强调师生互动，知识创生、以生为本的教学理念，选项 ACD 观点错误。选项 B 师生交往，积极互动，共同发展为新课改的教学理念，选项 B 观点正确。故本题选 ACD。

71. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是知觉恒常的种类。常见的知觉恒常：大小恒常、形状恒常、颜色恒常、亮度恒常、声音恒常等。声音恒常性指的是只按生理的听觉判断远处的雷声或火车笛声，其音强未必高于近处的敲门声，可我们总觉得雷声或火车笛声较大，B 选项正确。故本题选 ABCD。

72. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是讲授法的优缺点。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。其优点是：（1）有利于发挥教师的主导作用，使学生在短时间内获得大量系统的科学知识；（2）有利于发展学生的智力，系统地对学生的思想品德教育；（3）有利于教学活动有目的、有计划地进行。但是这种方法也有其缺点，包括：（1）容易束缚学生，不利于学生主动自觉地学习；（2）不利于因材施教；（3）对教师的个人语言素养依赖较大。选项 ABD 是优点，选项 C 是缺点。故本题选 ABD。

73. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是态度的心理成分。态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。态度包括三种心理成分：（1）认知成分（个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念）；（2）情感成分（伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验）；（3）行为成分（准备对某对象做出某种反应的意向或意图）。故本题选 ACD。

74. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是《学记》的教育思想。《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作。在这篇著作中详细论述了教学相长、长善救失、预时孙摩、启发诱导、藏

息相辅五大教学原则。选项 C 有教无类属于孔子在《论语》中体现出的教育思想。故本题选 ABD。

75. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是情绪的特点。情绪具有情境性、激动性和暂时性、表浅性、外显性的特点。故本题选 ABCD。

76. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第 2 项、第 3 项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选 BCD。

77. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是意志与认知情绪过程的关系。认知过程是意志形成的前提和基础。情感既可以成为意志行动的动力，也可以成为意志行动的阻力。意志可以调节、控制人的情感。“胜不骄、败不馁”是情感服从于意志的表现。故本题选 ABC。

78. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是加德纳多元智力理论。加德纳多元智力理论认为人的智力结构中存在着九种相互独立的智力，主要有：言语智力、逻辑-数理智力、视觉-空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然观察智力、存在智力。故本题选 ABC。

79. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是促进知识迁移的条件。影响学习迁移的条件主要有：（1）学习材料之间的共同因素或相似性；（2）原有知识经验的概括程度；（3）学习情境的相似性；（4）学习的定势和态度；（5）认知结构的特点；（6）学习策略的水平；（7）智力与能力；（8）教师的指导。故本题选 ABC。

80. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是时事政治。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》提出，加强和改进新时代师德师风建设的基本原则包括：（1）坚持正确方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。（2）坚持尊重规律。遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，

注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。（3）坚持聚焦重点。围绕重点内容，针对突出问题，强化各地各部门的领导责任，压实学校主体责任，引导家庭、社会协同配合，推进师德师风建设工作制度化、常态化。（4）坚持继承创新。传承中华优秀师道传统，全面总结改革开放特别是党的十八大以来师德师风建设经验，适应新时代变化，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。故本题选 ABCD。

三、判断题（本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 【答案】A

【解析】在古代的东西方，学校教学组织形式一般都是个别教学形式。教师向学生传授知识，布置检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个个轮流地教，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或作业。个别教学优势：教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容、进度适合学生的接受能力。局限：难以完成系统化、程序化传授知识的任务，一名教师所能教授学生数量有限，因而教学效率不高。故本题正确。

82. 【答案】A

【解析】“先行组织者”又叫先行组织技术，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料。故本题正确。

83. 【答案】B

【解析】建构主义认为，知识不是以实体的形式存在于个体之外的，而是由个体根据自己的经验建构起来的，并且依赖于特定的情景。故本题错误。

84. 【答案】B

【解析】学习的方式有两类：一是集中学习，即把学习材料集中在一个时间内实施，二是分散学习，即把学习材料分成若干段落实施。对大多数学习而言，分散学习的效果优于集中学习。故本题错误。

85. 【答案】A

【解析】技能是对动作方式的一种概括，是按一定的方式反复练习或模仿而形成的熟练的动作，是后天形成的，不同于本能行为。故本题正确。

86. 【答案】A

【解析】影响课堂管理的因素之一是对教师的期望。学生对教师的课堂行为会形成一定的期望，期望教师以某种方式进行教学和课堂管理，这种期望必然会影响教师的课堂管理。如果教师的实际行为与学生的期望不一致，学生就会不满。故本题正确。

87. 【答案】A

【解析】算式法又叫尝试法，它是指把解决问题的一切做法步骤都列出来，然后逐一加以尝试，最终使问题得到一个正确的解。优点是一定能够在所有答案中找到解决问题的方案，缺点是费时费力，开密码锁通常用算法式策略。故本题正确。

88. 【答案】B

【解析】将学习失败归因于自己的努力不足会提高学习的积极性。总是将学习失败归因于自己的能力不足，则容易产生习得性无助感，会降低学习的积极性。故本题错误。

89. 【答案】A

【解析】从问题解决过程来看，发现问题是其首要环节。能否发现问题，这与个体的活动积极性、已有的知识经验等有关。个体的好奇心、求知欲越强，活动的积极性越高，则越能发现常人所发现不了的问题。个体的知识经验越丰富，视野也越开阔，这就更容易发现问题。故本题正确。

90. 【答案】A

【解析】《中华人民共和国著作权法实施条例》第二条规定：“著作权法所称作品，是指文学、艺术和科学领域内具有独创性并能以某种有形形式复制的智力成果。”所以，小学生自己完成的原创文章也是作品，同样要受著作权法的保护。学生是其作品的著作权人。此外，根据《中华人民共和国著作权法》有关规定：“著作权人对其作品享有发表权，任何人未经许可不得发表其作品。”学生完成作文后交给老师审阅，并不等于将其作文公之于众或者许可老师行使发表权将其作文以某种方式公之于众，所以题干中该老师的行为侵害了学生的著作权。故本题正确。

91. 【答案】A

【解析】学生的认识有两个来源：一个是来自直接经验，另一个来自间接经验（主要是现成的书本知识）。间接经验和直接经验的关系，是教学过程中学生的认识由不知发展到知的一对基本的矛盾关系。教学过程中学生学习的主要是间接经验，学生主要通过“读书”“接受”现成的知识，然后再去应用和证明，可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败，使学生能在最短的时间内系统的掌握大量的文化科学基础知识。故本题正确。

92. 【答案】B

【解析】“勤能补拙”中，“勤”是非智力因素，“拙”代表智力因素，体现了非智力因素对智力因素的作用。故本题错误。

93. 【答案】A

【解析】按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价，其中形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。故本题正确。

94. 【答案】B

【解析】个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。其中，生理自我在三岁成熟，是自我意识的第一次飞跃；社会自我在初中二年级，也就是少年期成熟，是自我意识的第二次飞跃；最后到心理自我，基本在青春期成熟。故本题错误。

95. 【答案】B

【解析】心理学的研究对象包括心理过程和个性心理。心理过程包括认知，情感，意志，认知包括感觉、知觉、思维、想象和记忆；个性心理包括个性心理倾向性和个性心理特征，前者包括动机、兴趣等，后者包括性格、气质、能力等。题中兴趣和性格均不属于心理过程。故本题错误。

96. 【答案】B

【解析】感觉适应是指相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受性发生变化的现象，可引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。水温不变，我们觉得不烫就是由于高温的长时间刺激，导致我们的感受性降低的过程，是感觉适应现象。属于同一感觉的相互作用。故本题错误。

97. 【答案】B

【解析】最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”。他以无意义音节为材料，依据保持效果，绘制了遗忘曲线。这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了，与题目陈述不符。故本题错误。

98. 【答案】A

【解析】刺激物只有达到一定程度才能引起人的感觉。刚刚能引起感觉的最小刺激量，叫绝对感觉阈限，与题目陈述相符。故本题正确。

99. 【答案】A

【解析】教育的本质属性，即教育是有目的的培养人的活动。故本题正确。

100. 【答案】A

【解析】个体身心发展的规律包括顺序性、阶段性、互补性、不平衡性和个体差异性。其中互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性，人的精神力量、意志、情绪状态对整个机能起到调节作用，能帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展。故本题正确。

