

2020 年教师招聘考试

教育综合知识模拟题（五）

答案及解析

一、单项选择题(本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育起源的学说。生物起源说强调把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程。题干这句话是生物起源说代表人物沛西·能的观点。故本题选 B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育基本要素。教育基本要素包括教育者、受教育者和教育影响，其中受教育者是教育的对象，是学习活动的主体而非客体。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是孔子的启发诱导原则。孔子在《论语·述而》说：“不愤不启，不悱不发。举一隅而不以三隅反，则不复也。”宋代理学家朱熹对这句话的解释是：“愤者，心求通而未得之意也；悱者，口欲言而未能之貌也；启，开其意；发，谓达其辞。”。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查的是主观能动性。主观能动性又称自觉能动性、意识的能动性，是指认识世界和改造世界中有目的、有计划、积极主动的有意识的活动能力。学习需要和动机即为主观能动性的体现。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育目的的理解。教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目标，这就决定了教育目的具有层次性。教育目的层次包括：（1）国家的教育目的；（2）各级各类学校的培养目标；（3）课程目标；（4）

教师的教学目标，教育目的是培养目标的上位概念，指导着培养目标的制定，但不等同于培养目标，所以选项 C 表述错误。故本题选 C。

6. 【答案】C

【解析】本题考查的是学生的受教育权。《中华人民共和国宪法》第四十六条规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”因此，题干反映了我国法律所规定的少年儿童的受教育的权利。故本题选 C。

7. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学的相关知识。学校工作以教学为主，但教学不是学校唯一的工作，学校工作还包括班级管理工作、课外校外活动等其他各种工作，故选项 A 说法错误；课外活动与活动课程两者之间既有联系又有区别。其联系在于活动课程的部分源于课外活动，如科技文体活动等。这就是说，课外活动中一部分对学生发展具有重要价值的活动，经规范设计而成为活动课程的一部分。但二者也存在区别，课外活动是指在课堂教学之外，由学校组织指导或由校外教育机关组织指导的，用以补充课堂教学，实现教育方针要求的一种教育活动。课外活动是学生课余兴趣活动，学生自愿参加，时间可长可短，人数可多可少。活动课程由国家教委制定，是全体学生必须参加的教育活动，带有法规性、强制性，故选项 B 说法错误；《学记》中提出“时教必有正业，退息必有居学”指的是课内与课外相结合的教育思想，故选项 C 说法正确；教师的根本任务为教书育人，不仅要教书还需要育人，故选项 D 说法错误。故本题选 C。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是效度。效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。题干中，张老师仅以一则英文新闻报道的选择和判断题型来对学生的英语写作水平进行测试，这种测试显然不能测出学生的真实水平，因此这份试卷的测试效度很低。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是我国学制的发展。中国近代学制首次实施的是癸卯学制。在课程设置上，各级学堂均设置了“体操”，自此，“体操”（即体育）正式进入中国的学校教育体系。《奏定学堂章程》对“体操”的宗旨、课时、内容均做了详细规定，相当于我国第一

部“体育课程标准”。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是新课程改革的背景。多元文化、知识经济及民主政治都是新课改的背景，但它们是一种宏观背景，只有素质教育的实施才是其微观层面的背景。故本题选 B。

11. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育过程的基本矛盾。德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的特殊矛盾。故本题选 B。

12. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程的分类。选项 A 根据课程内容的组织方式可分为分科课程和综合课程。选项 B 根据对学生的要求可分为必修课程和选修课程。选项 C 根据课程的内容属性（固有属性/设计方式）可分为学科课程和活动课程。选项 D 根据课程设计、开发、管理的主体可分为国家课程、地方课程、校本课程。故本题选 A。

13. 【答案】A

【解析】本题考查的是创造的概念。创造是个体产生新奇独特且有社会价值的产品。选项 B 不属于有社会价值的产品，选项 C、D 没有产生新奇事物。故本题选 A。

14. 【答案】B

【解析】本题考查的是班主任任职条件。《中小学班主任工作规定》第七条规定：“选聘班主任应当在教师任职条件的基础上突出考查以下条件：（1）作风正派，心理健康，为人师表；（2）热爱学生，善于与学生、家长及其他任课教师沟通；（3）爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力。”故本题选 B。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是非正式群体的类型。以非正式群体的性质为依据，可以把非正式群体分为：积极型、中间型、消极型、破坏型。积极型的非正式群体目标与学校、班级目标完全一致或基本一致，其活动对学校、班级建设有促进作用，它主要是一些学习小组。对此种非正式学生群体，我们要大力促进其发生和发展。中间型是与学校、班级若即若离的非正式群体。破坏型的比较少，如有发现，在做好其工作的前提下坚决取缔。消极型在学校、班级里普遍存在，而且对班级工作有一定的对抗性，如果处理不好会给学校、班级工作带来很

大影响。题干描述的是积极型的非正式群体。故本题选A。

16. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定：中小学生旷课的，学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。未成年人擅自外出夜不归宿的，其父母或者其他监护人、其所在的寄宿制学校应当及时查找，或者向公安机关请求帮助。收留夜不归宿的未成年人的，应当征得其父母或者其他监护人的同意，或者在二十四小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校或者及时向公安机关报告。故本题选D。

17. 【答案】C

【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。选项A顺序性指个体的身心发展是一个从低级到高级，从量变到质变的过程；选项B互补性首先指某一机能的受损甚至缺失后，可通过其他机能的超常发挥得到补偿；其次，心理机能和生理机能之间也存在互补性；选项C个别差异性指同一年龄阶段的个体在发展速度和发展水平方面存在差异，即人与人之间的不同，这就要求教育要因材施教；选项D个体身心发展应当存在不平衡性，选项D表述错误。题干中，李老师了解每个学生的情况，有针对性的制定教育规划，注意到了学生身心发展的差异性。故本题选C。

18. 【答案】D

【解析】本题考查的是启发性教学原则的基本要求。启发性原则的基本要求：第一，调动学生学习的主动性，这是启发的首要问题。第二，启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。教师要注意提问、激疑，启发他们的思维，不仅启发学生理解知识，还要理解学习的过程，掌握获取知识的方法。第三，让学生动手，培养独立解决问题的能力。第四，发扬教学民主。建立民主平等的师生关系，鼓励学生发表不同的见解。题干中孙老师在课前提问学生，引起了学生的好奇心，调动了学生的主动性。故本题选D。

19. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师角色。学校教育，既要考虑给予学生一个健康的体魄，也要重视给予学生一个美好的心灵。教师作为学生的保健者，应当充分重视思想政治工作和心理工作的丰富内涵。题干中提到要给学生一个美好的心灵，就要求教师应该具有心理医生的角色。在教师眼里，学生是除了具有血肉之躯，还具有思想感情的“社会人”。教师作为一个心理医疗者，重要的、日常的、大量的心理工作就是创造一个良好的课堂气氛。故本题选B。

20. 【答案】B

【解析】本题考查的是昆体良的教育著作。昆体良的《论演说家的教育》（又称《雄辩术原理》）是西方第一本专门论述教育问题的著作，也被誉为古代西方的第一部教学法论著。故本题选B。

21. 【答案】C

【解析】本题考查的是杜威的教育思想。杜威是美国现代著名的哲学家、心理学家、教育家，实用主义教育流派的主要代表人物，代表作为《民主主义与教育》。实用主义主要专注于人的实践和体验，而不是抽象的理论，他将学校视为现实社会生活的简化，注重“生活行动”和“效果”。选项A存在主义的代表人物是奈勒；选项B要素主义的代表人物是巴格莱；选项D永恒主义的代表人物是赫钦斯。故本题选C。

22. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育的社会功能。马克思的这句话是说：教育之所以能促进经济增长，带来社会经济效益，其直接原因就在于教育提高劳动者的劳动能力，可以把简单劳动变为复杂劳动，从而可以创造更多的价值。这体现了教育的经济功能。故本题选A。

23. 【答案】C

【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。“因材施教”是指个体之间在兴趣、态度、能力等方面存在个别差异，所以教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学。“长善救失”是指要发扬优点，克服缺点，因为个体在发展过程中，身心各组成方面存在互相补偿的特点。所以，题干中二者体现了差异性和互补性。故本题选C。

24. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育的社会属性。所谓教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。故本题选C。

25. 【答案】C

【解析】本题考查的是癸卯学制。“癸卯学制”将幼儿教育机构定名为“蒙养院”。“壬子癸丑学制”将“蒙养院”更名为“蒙养园”。“壬戌学制”将“蒙养园”更名为“幼稚园”1951年中华人民共和国将“幼稚园”更名为“幼儿园”。故本题选C。

26. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育学发展的历程。题干中“成为”一门独立的学科，说明教育学已经形成了，以赫尔巴特的《普通教育学》为标志。夸美纽斯的《大教学论》是近代第一

本教育学著作。由于他的宗教立场和目的，人们很难把它看作是一本真正的科学著作。在夸美纽斯之后，人们开始了教育学的独立探索时期，说明此时的教育学只是开始形成，尚未完全独立，因此，《大教学论》只是教育学开始成为一门独立的学科的标志或萌芽。赫尔巴特的《普通教育学》则标志着教育学正式成为一门独立的学科。故本题选B。

27. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育心理学研究原则。教育心理学研究的教育性原则强调研究工作本身要保证其教育意义，即应能促进被试心理的良性发展。华生的实验在某种程度上伤害了儿童的正常心理发展，违背了教育性原则。故本题选B。

28. 【答案】B

【解析】本题考查的是学习策略。组织策略是整合所学新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整理。一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。题干中，在学完课文以后，将课文的论点论据勾画成逻辑关系图，是对知识的结构进行梳理，属于组织策略。故本题选B。

29. 【答案】D

【解析】本题考查的是学习迁移的类型。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。题干中学习了三角形和长方形的面积公式，有助于梯形面积公式的学习，属于正迁移。故本题选D。

30. 【答案】B

【解析】本题考查的是心智技能形成的三阶段论。我国心理学家冯忠良提出了心智技能形成的三阶段：原型定向阶段、原型操作阶段、原型内化阶段。选项B原型操作即根据心智活动的实践模式，把头脑中建立起来的动作程序以外显的方式付诸实施的过程。在该阶段，活动方式是物质化的，即以外部语言、外显的动作，按照活动模式一步步展开执行。选项A功能固着指当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能；选项C是干扰选项；选项D原型定向即了解这种实践模式，了解动作结构，各动作成分及其顺序等。该阶段学员主要是在头脑中形成程序性知识。选项ACD不符合题意。故本题选B。

31. 【答案】A

【解析】本题考查的是注意的分类。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需

意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中，正在上课时，一位迟到的学生突然推门而入，吸引了学生们的注意力，这种注意是突然的，并没有预定目的，也无需意志努力，属于无意注意。故本题选A。

32. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业素养。教师的职业素养包括：思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。其中，能力素养中的职业能力素养包括：教学能力素养、育人能力素养和教育科研能力素养，而教学能力和研究能力是教师学术水平和工作成效的核心要素。故本题选B。

33. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学组织形式。克伯屈从杜威“从做中学”的教育思想出发，并在其“问题教学法”的基础上，创设了设计教学法。这种教学法主张废除班级授课制度、打破学科界限、摒弃传统的教科书，倡导在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识 and 能力。设计教学法克服了传统教学中呆板的课堂教学、只重视书本知识、学生被动的学习以及孤立的分科教学体制等缺陷，有利于发挥学生的学习主动性和积极性。故本题选D。

34. 【答案】B

【解析】本题考查的是隐性课程。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验，不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；（2）物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；（3）制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；（4）心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。题干中学校建筑、设备、诗墙、画廊属于物质性隐性课程。故本题选B。

35. 【答案】C

【解析】本题考查的是学习理论。学习的认知理论源于德国格式塔心理学派的完形理论。格式塔的含义是完形，指被分离的整体或组织结构，主张将人的心理现象看作是一个整体。BD选项都属于认知主义的学习理论。完形-顿悟说是由苛勒通过实验得出。苛勒属于格式塔学派的代表人物，选项A正确，选项C表述错误。故本题选C。

36. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业道德。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”出自唐代诗人李商隐的《无题》，意思是春蚕一直到死都在吐丝，蜡烛烧成灰才停止滴泪。本意是用来比喻男女之间的爱情至死不渝，后来人们把教师比作“春蚕”和“蜡烛”，寓指教师为了教育事业奉献自己的一生，高度赞扬老师的无私奉献精神和高尚品质。故本题选B。

37. 【答案】A

【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。个体的身心发展遵循着某些共同的规律，这些规律制约着我们的教育工作。题目中的循序渐进性体现的是顺序性规律，顺序性指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性，所以要循序渐进地促进儿童的发展。选项C是个别差异性，教育工作中要因材施教。故本题选A。

38. 【答案】B

【解析】本题考查的是品德的心理结构。选项B道德情感，是人们对客观事物做出是非、善恶判断时引起的内心体验，表现为人们对客观事物的爱憎、好恶的态度。道德情感是产生道德行为的内部动力，是实现知行转化的催化剂。选项A道德认知，是人们对是非、善恶的认识和评价，以及在此基础上形成的道德观念；选项C道德意志，是人们为实现一定的道德行为所做出的自觉而顽强的努力，道德意志是调节品德行为的精神力量；选项D道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应，是人内在的道德认识和道德情感的外部表现，是衡量人们品德的重要标志，是通过练习或实践形成的。选项ACD不符合题意。故本题选B。

39. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师的职业素养。题干出自《韩诗外传》，其意是“智慧像泉水一样涌出来，高尚的思想行为可以作为他人的表率，成为人师”。强调了教师应以“学识”和“人格”为基础，做到言行一致，为学生树立榜样，才能实现教书和育人的功能。故本题选B。

40. 【答案】A

【解析】本题考查的是演示法。演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具，或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。题干中，教师向学生示范竖笛的吹奏方法，说明教师进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识，因此属于演示法。

故本题选A。

41. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学方法。纲要信号法是前苏联沙塔洛夫研制的一种教学方法。该方法以“纲要信号”图示法为核心，包括教学过程的各个环节以及如何扩展学生思路的一整套教学体系。“纲要信号”图表，是一种由字母、单词、数字或其他“信号”组成的直观性很强的教学辅导工具。这种图表借助种种不同的“信号”，形象直观、简明扼要、提纲挈领地把握学生所需要掌握的最重要的知识表现出来。“纲要信号”图表的大小和形式，随着所要概括知识内容的多少而定。图表上可以用红、绿等颜色标明某种信号及其所代表的知识的重要程度。这种图表形象、直观，既能帮助学生记忆，又能使他们把握知识的整体及其内在联系，还便于教师和家长检查、督促学生的学习。故本题选D。

42. 【答案】B

【解析】本题考查的是课程类型。活动课程又称经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。课程的内容不能超过儿童经验和生活的范围，要考虑到儿童的需要和兴趣，其主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。故本题选B。

43. 【答案】A

【解析】本题考查的是知觉的特性。知觉的选择性是指人不可能在瞬间全部清楚地感知到作用于人的纷繁多样的客观事物，但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。选项B知觉的理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性；选项C知觉的整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体；选项D知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。选项BCD不符合题干要求，题干中老师的行为是通过活动变化的刺激，来吸引学生的注意，体现了对知觉选择性的利用。故本题选A。

44. 【答案】D

【解析】本题考查的是练习法。练习法的基本要求是：（1）要有明确的目的与具体的要求；（2）要有周到的计划与适当的步骤；（3）要有恰当的分量与适当的难度；（4）要

有科学的时段与有效的方法；（5）要有正确的态度与良好的习惯；（6）要有及时的检查与认真的总结。故选项D错误。应该先复习，再练习。故本题选D。

45. 【答案】D

【解析】本题考查的是注意的品质。注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。注意转移的快慢和难易取决于原来注意的强度。原来注意的强度越大，注意的转移就越困难、越缓慢；反之，注意的转移就比较容易。题干中王明的状态表现为注意转移困难。选项A注意的范围也称注意的广度，是指在同一时间内意识能清楚地把握到的对象的数量；选项B注意的稳定性也叫注意的持久性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短；选项C注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。要注意的是选项B和选项D，题干主要表达的是王明不能根据需要主动把注意力转移到新的活动上，表现的是注意品质的转移，而不能根据王明持久沉浸在文学作品这个局部信息，选择注意的稳定性。故本题选D。

46. 【答案】B

【解析】本题考查的是情感的分类。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。其中理智感是人在智力活动中产生的情感体验。理智感主要表现为好奇心、求知欲、质疑感和追求真理的强烈愿望等。题干中小权对生物物种的类别和演化产生的兴趣和好奇心正是理智感的体现。故本题选B。

47. 【答案】D

【解析】本题考查的是埃里克森的人格发展理论。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。就是个体尝试把自己有关的各个方面统合起来，形成一个自己觉得协调一致的整体。这些层面包括自己的身体相貌、自己以往的状况、自己的现状、环境与条件的限制以及对自己未来的展望等。题干中小张经常思考自己的未来及理想中的自己，体现了他正处在个体自我同一性的发展阶段。故本题选D。

48. 【答案】A

【解析】本题考查的是中小学生常见的心理健康问题。焦虑症，又称为焦虑性神经症，是神经症这一大类疾病中最常见的一种，以焦虑情绪体验为主要特征。可分为慢性焦虑（广泛性焦虑）和急性焦虑发作（惊恐障碍）两种形式。主要表现为：无明确客观对象的紧张担心，坐立不安，还有植物神经症状（心悸、手抖、出汗等）。题干表现了焦虑症的症状。故本题选A。

49. 【答案】C

【解析】本题考查的是心理辅导的方法。艾里斯曾提出“理性情绪辅导方法”即“合理-情绪疗法”，他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。若要改善情绪状态，必须驳斥非理性信念，建立新观念并获得正向的情绪效果。题干的老师通过改变学生的错误观念解决学生心理问题的做法是“合理-情绪疗法”的实践运用。故本题选C。

50. 【答案】B

【解析】本题考查的是知识的类型。程序性知识是关于“做什么”和“怎么做”的知识。与完成某项任务的行为或操作步骤有关，涉及某一情境中解决具体问题的操作性步骤。如：怎样操作一台机器；怎样解答数学题或物理题等。选项B“根据四则运算计算出以下题目”指按一定步骤解答题目，属于程序性知识。与程序性知识相对的是陈述性知识，是关于“是什么”“为什么”和“怎么样”的知识，描述了事物的特征及其关系，是关于既定事实、定义及事物间的规则和原理等，可用来区别和辨别事物。这些信息贮存在学习者的记忆中，但它不要求以一字不变地背诵的方式来“记忆”。有时它像长篇文章的概要那样贮存在记忆中，在需要时回忆出来。选项ACD属于陈述性知识。故本题选B。

51. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师专业发展的阶段。福勒和布朗认为，在成为专业教师的过程中，教师们所关注的事物是依据一定的次序更迭的，并呈现如下的发展阶段：早期生存关注、教学情境关注和关注学生。故本题选C。

52. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学艺术。教学艺术就是教师在课堂上遵照教学法则和美学尺度的要求，灵活运用语言、表情、动作、心理活动、图像组织、调控等手段，充分发挥教学情感的功能，为取得最佳教学效果而施行的一套独具风格的创造性教学活动。所以教育艺术也需要创造性、情感性这样的艺术普遍特征，选项ACD均符合教育艺术的说法。选项B教育艺术不是个体随心所欲的产物，需要遵循一定的规则要求。故本题选B。

53. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育与人口的关系。受过高等教育的人对优生优育的认知更加深入，在孕期会采取措施，从而减少先天愚型儿和疾病儿的出生，达到提高人口素质，改善人口质量的结果。故本题选B。

54. 【答案】B

【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。身心发展的顺序性是儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性，包括身体的发展和心理的发展的顺序性。婴儿在一岁之内，先经历“三翻六坐、七挠八爬”，之后再学会站立、行走，表现了身体发展是按顺序、方向来的，具有不可逆性。故本题选B。

55. 【答案】D

【解析】本题考查的是德育方法。品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比、操行评定、“档案袋”评价法等。常用的档案袋评价法有“成长资料档案袋”“个人美德档案袋”。故本题选D。

56. 【答案】A

【解析】本题考查的是结课方法。悬念法是结课时留下疑问，诱发学生的求知欲，使学生产生急于知道下文的迫切心理。题干中“预知后事如何，且听下次分解”将悬念留给下一节课，给学生留有充分的思考余地，体现了“悬念式”的结课方式。故本题选A。

57. 【答案】D

【解析】本题考查的是《儿童权利公约》。《儿童权利公约》第一条规定：儿童系指18岁以下的任何人，是积极的和创造性的权利主体。故本题选D。

58. 【答案】C

【解析】本题考查的是学习理论。人本主义和其它学派最大的不同是特别强调人的正面价值，强调人的成长和发展。罗杰斯是人本主义的代表人物，其自由学习观倡导学生自我参与、自主发起、自我评价、学习的全面发展；美国著名教育家库姆斯提倡“以人为本”的教育指导思想，并广泛开展“以人为本”的教学、科研和交流工作。故本题选C。

59. 【答案】C

【解析】本题考查的是学习迁移的类型。一般迁移也称普遍迁移，指将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去；负迁移是两种学习之间的相互干扰、阻碍；逆向迁移是后继学习对先前学习的影响；垂直迁移指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。故本题选C。

60. 【答案】B

【解析】本题考查的是品德的结构。品德的结构包括：道德认识、道德情感、道德意志、

道德行为。道德情感是人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验（爱憎、喜恶等情感体验）。题干中“亲其师，信其道”意思是一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时，才会相信、学习师长所传授的知识和道理，强调良好的师生关系能使学生拥有良好的情感体验去面对学习。故本题选B。

二、多项选择题(本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

61. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。教师职业的劳动特征主要包括：独特的创造性和复杂性；空间的广延性和时间的连续性；劳动的示范性和主体性；劳动的长期性和间接性；教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。故本题选 ABCD。

62. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律。教学过程是一个特殊的认识过程，它的规律包括四个方面，分别是：（1）直接经验与间接经验相结合，以间接经验为主，直接经验为基础；（2）掌握知识与发展智力相统一，也称为教学的发展性规律；（3）掌握知识与提高思想相结合；（4）教师主导作用与学生主体性相结合。题中选项 D 陈述有误。故本题选 ABC。

63. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是《论语》中的名言。“师者，所以传道、授业、解惑也”出自于韩愈的《师说》，其他均出自《论语》。故本题选 ACD。

64. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是需要层次理论的内容。根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。生理需要处于最低的层次，指的是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。它是人的所有需要中最基本、最原始，也是最强有力的需要，是其他一切需要产生的基础。安全属于马斯洛需要层次模型中提到的安全需要。故本题选 ABC。

65. 【答案】AC

【解析】本题考查的是先行组织者的分类。先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比原学习任务本身有更高的抽象、概括和包容水平，并且能清晰地与认知结构中已有的观念和新的学习任务关联。根据奥苏贝尔的理论，先行组织者可以分为陈述性

组织者和比较性组织者两类。故本题选 AC。

66. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是课程的内容。目前在我国，中小学课程主要由课程计划（教学计划）、课程标准（教学大纲）、教材（教科书）三部分组成。故本题选 BCD。

67. 【答案】CD

【解析】本题考查的是动机的分类。根据学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。故本题选 CD。

68. 【答案】AB

【解析】本题考查的是概括的分类。知识的获得是通过直观和概括两个环节来实现的。学生对于知识的概括存在着抽象程度不同的两种类型，即感性概括和理性概括。故本题选 AB。

69. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是教育学的发展。现代教学理论的三大流派是瓦·根舍因的范例式教学、赞科夫的教学与发展理论和布鲁纳的结构主义教育理论。故本题选 BCD。

70. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是对心智技能的理解。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。与操作技能相比，具有以下三个特点：（1）对象具有观念性；（2）执行具有内潜性；（3）结构具有简缩性。题干中弹琴技能的操作对象是琴，具有物质性；弹琴的动作是不能省略的，具有展开性，因此，弹琴技能属于操作技能，而不是心智技能，排除 A 选项。故本题选 BCD。

71. 【答案】AB

【解析】本题考查的是测验的分类。投射测验是一种结构不明确的测验。投射测验包括罗夏克墨迹测验、主题统觉测验和句子完成测验。其他两项为自陈式测验，这是测量人格特点的一种纸笔测验方法，由被试自己作答，又称自陈量表。故本题选 AB。

72. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是教育心理学的研究对象。教育心理学是研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学。学与教相互作用过程是一个复杂的系统，包括学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起。故本题选 ACD。

73. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是德育相关知识。道德行为是人的内在的道德认识和情感的外部行为表现，是衡量人们品德的重要标志，选项D陈述有误。选项A陈述的是德育的基本矛盾，选项B陈述的是疏导原则的概念，选项C陈述的是德育的构成要素，均是正确的。故本题选ABC。

74. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是德育内容的选择依据。德育内容选择的依据：（1）德育目标，它决定德育内容；（2）受教育者的身心发展特征，它决定德育内容的深度和广度；（3）德育所面对的时代特征和学生思想实际，它决定德育工作的针对性和有效性。故本题选ABCD。

75. 【答案】CD

【解析】本题考查的是知识学习的类型。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。故本题选CD。

76. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是学生文化的特征。学生文化的特征包括：（1）具有过渡性；（2）具有非正式性；（3）具有多样性；（4）具有互补性；（5）具有生成性。故本题选BCD。

77. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是义务教育的特征。义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性、免费性。故本题选BCD。

78. 【答案】CD

【解析】本题考查的是操作技能的特点。操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，具有客观性。操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉；其次，就动作进行而言，具有外显性。操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，第三，就动作的结构而言，具有展开性。操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略。故本题选CD。

79. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是意志的品质。意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。人的意志品质包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性。故本题选ABCD。

80. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是心理内化的形式。常见的心理内化形式包括道德内化、知识内化和智力内化。其中，道德内化是指把社会道德转化为个人品德；知识内化是指把知识结构转化为认知结构；智力内化指把实际操作转化为智力操作。故本题选BCD。

三、判断题（本题共20小题，每小题0.8分，共16分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 【答案】A

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十九条规定：国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书，不得出版、选用。故本题正确。

82. 【答案】A

【解析】教学的基本任务主要有以下五个方面：（1）使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧；（2）发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；（3）发展学生体力，提高学生的身心健康水平；（4）培养学生高尚的审美情趣和能力；（5）养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。故本题正确。

83. 【答案】B

【解析】教育法律关系发生以后，如果法律关系的构成要素改变了，法律关系也就随之变更。故本题错误。

84. 【答案】A

【解析】沉思型的学生在解题时速度慢，正确率高。冲动型的学生解题时速度快，正确率低。小雨做作业得出答案的速度快正确率低，符合冲动型的特点。故本题正确。

85. 【答案】B

【解析】教育先行，是在教育要面向未来，适应当前社会生产力和政治经济发展的基础上，适当超越或适当超前于社会生产力和政治经济的发展，而不是信息社会的要求。教育先行必然是教育投资增长速度超过经济增长速度，但在发展中国家，过度施行教育先行，会占用过多的人力、物力，反而会影响经济的发展。故本题错误。

86. 【答案】B

【解析】教育质量一般应包括教育工作的质量和学生发展水平或状态的质量两大方面的内容。党的十八届五中全会提出“提高教育质量”的问题，指出教师素养是提高教育质量的核心。故本题错误。

87. 【答案】A

【解析】教师资格制度是国家实行的一种法定的职业许可制度。教师资格制度全面实施后，只有依法取得教师资格，持有教师资格证书的人，才能被教育行政部门依法批准举办的各级各类学校和其他教育机构聘任为教师。故本题正确。

88. 【答案】B

【解析】《学生伤害事故处理办法》第十六条规定，“发生学生伤害事故，情形严重的，学校应当及时向主管教育行政部门及有关部门报告；属于重大伤亡事故的，教育行政部门应当按照有关规定及时向同级人民政府或上级教育行政部门报告”。故本题错误。

89. 【答案】A

【解析】题中陈述的是综合实践活动课的概念，这是一门从小学到高中开设的必修课程。故本题正确。

90. 【答案】A

【解析】教学目标是对受教育者是否完成教学任务的一个衡量标准，是教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生变化的结果。故本题正确。

91. 【答案】B

【解析】本题考查的是迁移的类型。具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。如学习了“日”“月”对学习“明”的影响，掌握了加减法对做四则运算题的影响等。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。题干中“水”字的学习影响“淼”字的学习属于特殊迁移。故本题错误。

92. 【答案】B

【解析】斯金纳根据小白鼠实验提出了操作性条件作用理论，他认为，学习实质上是一种反应概率的变化，而强化是增强反应概率的手段。故操作性条件反射的核心是强化。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。模仿是班杜拉观察学习理论的核心。故本题错误。

93. 【答案】B

【解析】根据思维活动凭借物不同，可将思维分为感知动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。感知动作思维是一种依赖实际动作为支柱的思维。具体形象思维是一种利用头脑中的具体的形象来解决问题的思维。抽象逻辑思维是借助于语词、符号进行的思维。题干中描述的以言语为工具，反映事物的本质属性和内在规律的思维是抽象逻辑思维。故本题错误。

94. 【答案】A

【解析】个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法，关键在于其是否为符合该生能力需要而特别设计的教学方案。其教学模式主要有程序教学、掌握学习、计算机辅助教学、独立学习、适应性教学和个别辅导。程序教学是其中典型的一种。故本题正确。

95. 【答案】A

【解析】教学在学校工作中居于十分重要的地位。教学的意义表现在以下几个方面：（1）教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；（2）教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；（3）教学是学校教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。故本题正确。

96. 【答案】A

【解析】教育产生于社会需要，与一定的社会现实及其发展有着密切联系，要更好地服务于社会，必须依据社会的现实和历史发展进程。故本题正确。

97. 【答案】B

【解析】奥苏贝尔将学生在学校情境中的学业成就动机分为：认知内驱力、附属内驱力和自我提高内驱力。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要；附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要；自我提高内驱力是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。题干中提到为了满足自己的好奇心而主动掌握知识属于认知内驱力。故本题错误。

98. 【答案】B

【解析】道德行为是指在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会有道德意义的活动，并不是互惠的行为才是道德的行为，只要对他人和社会有意义都是道德的行为。故本题错误。

99. 【答案】A

【解析】两个同类的刺激物，只有达到一定的差异强度，才能引起人们的差异感觉。刚刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量，叫差别感觉阈限，又叫最小可觉差。对这一最

小差异量的感受能力，叫差别感受性。故本题正确。

100. 【答案】B

【解析】文纳特卡制是美国人华虚朋于 1919 年在芝加哥市郊文纳特卡镇公立学校实行的教学组织形式。其指导思想和道尔顿制大致相同，做法则完全不一样。它把课程分成两部分：一部分按学科进行，由学生个人自学读、写、算和学习历史、地理方面的知识和技能；另一部分是通过音乐、艺术、运动、集会以及开办商店、组织自治会来培养学生的“社会意识”。前者通过个别教学进行，后者通过团体活动进行。故本题错误。