

## 2020 年教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（四）

#### 答案及解析

一、单项选择题(本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是苏霍姆林斯基的思想。苏霍姆林斯基是从马克思主义关于人的全面发展理论出发，创造性地将“全面发展”“和谐发展”“个性发展”融合在一起，提出个性全面和谐发展教育思想。故本题选 B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查的是全面发展教育的构成及其关系。全面发展教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育五个部分构成。它们之间的关系是相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。其中，智育是整体的知识基础和智力基础，美育注重培养学生健康的审美观，发展学生鉴赏美、创造美的能力，在全面发展教育中起动力作用。劳动技术教育起到综合德育、智育、体育、美育的作用，是实现个体与社会协调统一、和谐发展的纽带和桥梁，因此选项 ACD 均与题干不符，排除。德育注重培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，是全面发展教育的灵魂和统帅，为人的发展提供方向。故本题选 B。

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学工作的基本环节。教学工作是完整的系统，教师进行教学工作的基本环节包括备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中上课是教学工作的中心环节。故本题选 B。

4. 【答案】A

【解析】本题考查的是个体自我意识的发展。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。其中，生理自我在三岁成熟，社会自我在少年期基本成熟，

心理自我在青春期开始发展和形成。故本题选 A。

5. 【答案】A

【解析】本题考查的是思想品德四个成分之间的关系。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。道德认识是品德的基础。道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的催化剂。道德意志是调节学生品德行为的精神力量。道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。故本题选 A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是终身教育的提出者。“终身教育”这一术语是 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出的。终身教育是指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。故本题选 A。

7. 【答案】C

【解析】本题考查的是《学记》的教育学思想。“藏息相辅”的意思是肺与呼吸之间的相互配合，“时教必有正业，退息必有居学”意思是上课的时候有内容展开学习，退下休息也有所学。这两句话均体现出既要有计划的正课学习又要有丰富的课外活动。故本题选 C。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育的概念。教育的概念有广义和狭义之分，广义的教育包括家庭教育、社会教育和学校教育，狭义的教育仅指的是学校教育。智育和德育是学校教育的重要组成部分。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的教学组织形式的发展趋势。教学组织形式的历史演变经历了从简单的个别教学，到班级授课，再到旨在纠正班级授课制缺陷的多元化教学组织形式，并呈现出多样化、综合化和个别化的发展趋势。故本题选 B。

10. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育的基本构成要素。教育是由教育者、受教育者和教育影响共同构成。其中，教育影响是教育者和受教育者的中介和桥梁。故本题选 C。

11. 【答案】D

【解析】本题考查的是意志行动的环节。意志行动的实现，包括两个环节，分别是准备

阶段和执行决定阶段。准备阶段包括动机斗争、确定目的、选择行动方法和制订行动计划等环节。行动计划制定后，执行计划、采取有效的行动，是达到目的的关键步骤。故本题选 D。

12. 【答案】C

【解析】本题考查的是动机冲突的分类。动机冲突包括双趋式冲突，即两个都喜欢，但只能选其一；双避式冲突，即两个刺激都不想要，但需要选一个；趋避式冲突是指一个选择同时具有积极和消极两个方面的性质；多重趋避指的是有多个选择，每个选择都有优势和不足，题中某人面对质量高的商品，想要质量好是积极的方面，但是又嫌贵，就是消极的方面，体现了趋避式冲突。故本题选 C。

13. 【答案】B

【解析】本题考查的是发现学习。发现法，通常称作发现学习或问题教学法，是教师通过提供适宜于学生进行“再发现”的问题情境和教材内容，引导学生积极开展独立的探索、研究和尝试活动，以发现相应的原理或结论、培养学生创造能力的方法。C 选项，暗示教学法，也叫“启发式外语教学法”，是由保加利亚的心理学家罗扎诺夫创立的一种学习语言的方法。暗示教学法能够在教学中使用，特别是语言类或是艺术类教学当中。让学生在一种无压力、自我欣赏、自我陶醉的情境当中学习新知识会带来非常好的效果。故本题选 B。

14. 【答案】B

【解析】本题考查的是行为主义学习理论。操作性条件作用是通过对人或有机体的行为进行奖励或惩罚而发生的。其基本原则是如果一个操作（自发反应）出现后，有强化刺激尾随，则该操作在今后发生的概率就增加；如果已经通过条件作用强化了的操作发生后，不再有强化刺激尾随，则该操作今后发生的概率就降低，甚至消失，这就是操作条件反射的基本过程。题干中，“上课专心听讲”是自发的操作，“老师表扬”是强化，因此题干所述属于操作性条件反射。故本题选 B。

15. 【答案】C

【解析】本题考查的是测验指标。测验的难度指测验包含的难易程度。测验的区分度，指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。信度是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。效度是指一个测验能测出它所测量的属性或特点的程度。题中使用测量兴趣的试题去测智力，是无法测出想要测量的东西的，因此，其效度很低。故本题选 C。

16. 【答案】A

【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。儿童身心发展关键期的存在说明了人的发展的不平衡性，个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：儿童的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。针对个体身心发展的不平衡性，教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。故本题选 A。

17. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十五条规定：“对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育，应当由其父母或者其他监护人，或者原所在学校提出申请，经教育行政部门批准。”因此，题中有审批权的机构是教育行政部门。故本题选 C。

18. 【答案】B

【解析】本题考查的是终身教育的理论发展。1929 年，英国成人教育家耶克斯利出版了《终身教育》，是世界上第一本终身教育专著。保罗·朗格朗首次提出“终身教育”的概念，并于 1965 年发表了《论终身教育》报告书。故本题选 B。

19. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程标准。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。故本题选 C。

20. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师职业道德修养的内容。职业道德知识指人们对于客观存在的职业道德关系以及处理这种关系的道德原则、规范的认识，它包括职业道德观念的形成和职业道德行为判断能力的提高。学习和掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。故本题选 A。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师劳动特点。主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度都会成为学生学习的对象。故本题选 D。

22. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育目的的价值取向。教育目的的价值取向包括三个不同的理论个人本位论、社会本位论、辩证统一论。其中，个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、奈勒、马斯洛、萨特及中国古代的孟轲等人。故本题选B。

23. 【答案】A

【解析】本题考查的是我国教育目的的精神实质。我国教育目的的精神实质是：（1）培养劳动者（为经济建设和社会的全面发展进步培养的各级各类人才）是社会主义教育目的的总要求；（2）要求德、智、体等方面全面发展是社会主义的教育质量标准；（3）坚持社会主义方向，是我国教育目的的根本性质和特点；（4）坚持教育与生产劳动相结合的基本途径。故本题选A。

24. 【答案】B

【解析】本题考查的是美育的内容。美育的内容包括艺术美、自然美、社会美和科学美。艺术美：音乐和舞蹈，绘画，影剧欣赏，文学；自然美，以大自然为审美对象所感受和体验到的美；社会美，以社会生活中美好的人和事为对象而感受和体验到的美；科学美，以科学的内容和形式为对象所感受到的美。题中的学生对小美的关爱，是以人为对象而感受和体验到的美，属于社会美。故本题选B。

25. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师个体专业发展的途径。教师的自我教育就是专业化的自我建构，它是教师个体专业化发展的最直接最普遍的途径。故本题选B。

26. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育目的的层次结构。教育目的的层次结构包括国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标与教师的教学目标。其中，国家的教育目的居于第一个层次，它是由国家提出的。培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类学校教育的培养要求。课程目标是特定教育阶段的学校课程所要达到的预期结果。教学目标是教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。故本题选A。

27. 【答案】A

【解析】本题考查的是古代希腊的教育特点。古代希腊教育中有代表性的是雅典和斯巴达，其中雅典强调的是身心和谐发展，斯巴达主要是培养军人和武士，只注重个体的身体锻

炼。世俗教育与宗教教育相对称。它有两层意思，一是指欧洲中世纪时，市民阶级为反对教会垄断教育，实施宗教教育而在城市学校中所进行的教育；二是指现代西方国家不受教会统治的学校所进行的教育。世俗教育重视科学文化知识的培养，同时也进行些宗教教育。古代西方强调身心和谐发展的是雅典教育。故本题选 A。

28. 【答案】D

【解析】本题考查的是《学记》中的教学原则内容。“君子之教，喻也；道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”这句话出自《学记》，意思是君子教人知识，是通过启发诱导的，引导学生但不牵着学生鼻子走，严格要求学生但不让学生感到压抑，在开始的时候引导学生但不直接告诉学生答案，体现的是启发诱导的原则。故本题选 D。

29. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学方法。情境教学法是指在教学过程中。教师有目的地引入或创设以形象为主体的具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学，是在对社会和生活进一步提炼和加工后才影响学生的，诸如榜样作用、生动形象的语言描绘、课内游戏、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、体操、音乐欣赏、旅游观光等，都是寓教学内容于具体形象的情境之中，其中也就必然存在着潜移默化的暗示作用。题目中的教师让学生在话剧中角色扮演，体验人物的心路历程，就是使用了情境教学法。故本题选 C。

30. 【答案】B

【解析】本题考查的是现代教育的特点。教育终身化的提出者是保罗·朗格朗，被称为终身教育之父。终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”。教育的民主化是对教育的等级化、特权化、专制性的否定，教育民主化首先是教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利；其次，指师生关系的民主化；再次，指教育方式、内容等的民主化；最后，是追求教育的自由化。教育的全民化指的是所有人受教育，特别是适龄儿童都进入小学，所有中青年都脱盲。教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定，是培养目标、办学形式、管理模式、教学内容、评价标准等的多元化。题中叙述的意思是大家要接受的是同样的，而且是不受专制的自由教育，体现的是教育民主化。故本题选 B。

31. 【答案】B

【解析】本题考查的是情绪的分类。情绪的分类包括：心境、激情和应激。心境是一种弥散性的感受，即文中所言，“积极的人看什么都好，不开心的人看什么都是忧愁”，体现

的就是心境。故本题选 B。

32. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育的概念。教育的本质属性，教育是有目的的培养人的活动，猩猩不属于人类，因此不属于教育活动。故本题选 B。

33. 【答案】D

【解析】本题考查的是近代中国的教育思想。被毛泽东称颂为“学界泰斗，人世楷模”的教育家是蔡元培。故本题选 D。

34. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律。学生认识的主要任务是学习间接经验，学生主要通过“读书”、“接受”现成的知识，然后再去应用和证明。这样，可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败，使学生能在最短的时间内系统的掌握大量的科学文化基础知识。当然，学生的认识要以直接经验为基础。要使人类的知识经验内化为学生真正理解掌握的知识，必须依靠个人以往积累的或现时获得的感性经验为基础。故本题选 B。

35. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育的起源。生物起源说的提出是以达尔文的生物进化论为基础，因此，也是标志着教育起源问题从非科学转向了科学的领域。故本题选 B。

36. 【答案】A

【解析】本题考查的是道德情感的分类。道德情感从表现形式上看，主要包括三种：直觉的道德情感，即由于对某种具体的道德情景的直接感知而迅速发生的情感体验；二是想象的道德情感，即通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验；三是伦理的道德情感，即以清楚地意识到道德概念、理念和原则为中介的情感体验。题干中，看见他人吐痰产生厌恶感属于直觉的道德情感范畴。故本题选 A。

37. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育方法。品德修养指导法亦称自我教育法、指导自我教育法，要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。如自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。故本题选 B。

38. 【答案】C

【解析】本题考查的是学习动机的成就动机理论。成就动机理论的主要代表人物是阿特

金森和麦克利兰。成就动机是指个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50% 的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。故本题选 C。

39. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程的词源。课程作为一个专业术语最早出现在斯宾塞的《什么知识最有价值》一文中。故本题选 D。

40. 【答案】B

【解析】本题考查的是动机的功能。动机的功能包括激活功能、指向功能和维持和调整功能。激活功能指动机能激发起机体产生某种活动。例如，饥饿者对食物有关的刺激、干渴者对水有关的刺激反应特别敏感，易激起寻觅活动。指向功能强调的是动机使机体的活动针对一定的目标或对象。例如，在成就动机的支配下，知识分子放弃舒适的生活条件而到艰苦的地方去工作。维持和调整功能指当活动产生以后，动机维持着这种活动针对一定的目标，并调节着活动的强度和持续时间。故本题选 B。

41. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习的分类。加涅的学习结果分类里面智慧技能包括辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等。其中辨别技能即将刺激物的一个特征和另一个特征、或者将一个符号与另一个符号加以区分的一种习得能力。题干中，一年级小朋友在教师的指导下，学会了如何正确区分 q 与 p 两个字母的字形，属于将一个符号与另一个符号加以区分的一种能力。故本题选 A。

42. 【答案】B

【解析】本题考查的是社会学习理论。社会学习理论的代表人物班杜拉非常重视榜样的作用，他认为个体的观察学习过程就是通过观察榜样行为而进行的，而个体在观察学习过程中有利于良好品德的形成和发展。故本题选 B。

43. 【答案】B

【解析】本题考查的是消退的应用。消退是指有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。题干中，学生上课的时候教师不予理睬，是故意撤掉强化行为，削弱刺激与反应之间的联结，这样学生的行为得不到

强化，就会逐渐消失，应用的是消退理论。故本题选 B。

44. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程评价模式。泰勒是课程评价之父，他提出的课程评价模式是目标评价模式，斯克里文提出的是目标游离评价模式，斯塔弗尔比姆提出的是 CIPP 模式。故本题选 D。

45. 【答案】B

【解析】本题考查的是学生的认知方式。场独立和场依存分类依据是学生是否依赖外部因素，而沉思和冲动是根据学生的作答速度和答案的准确性这两个维度来界定的。其中，场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。题干中提到不受外界干扰，体现的是场独立型。故本题选 B。

46. 【答案】A

【解析】本题考查的是移情。移情就是能设身处地的站在别人的角度，理解和欣赏别人的感情。它作为一种心理品质，对一个人形成良好的人际关系和道德品质、保持心理健康，乃至走向成功都有着重要的作用，符合题意。故本题选 A。

47. 【答案】D

【解析】本题考查的是学习动机的分类。根据动机的作用与学习活动的关系远近，可分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生求知欲、对某门学科浓厚兴趣、老师生动形象讲解、教学内容新颖等都是直接影响到学生的学习动机。这类动机作用的效果明显，但稳定性较差，容易受到环境或一些偶然因素的影响。远景的间接性动机是与学习的社会意愿和个人的前途相连的。例如，周恩来的学习动机是为了中华之崛起而读书。故本题选 D。

48. 【答案】C

【解析】本题考查的是思维的特征。思维的概括性表现在两个方面：一是反应一类事物所共有的本质特征，二是将多次感知到的事物之间的联系加以概括。得出“月晕而风，础润而雨”的结论是人们在多次感知的基础之上进行概括的，体现了思维概括性的第二种情况。思维的间接性指人借助于已有的知识经验，来理解和认识一些不能被直接感知或不可能被直

接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。故本题选 C。

49. 【答案】D

【解析】本题考查的是德育方法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼法包括：练习、委托任务和组织活动等。题干中提到学校挑选学生担任校长小助理，正是有目的地组织学生进行一定实际活动，运用了锻炼法。故本题选 D。

50. 【答案】C

【解析】本题考查的是班主任的角色。班主任是班级建设的设计者。班级建设的设计是指班主任根据学校的整体办学思想，在主客观条件许可的范围内所提出的相对理想的班级模式，包括班级建设的目标、实现目标的途径、具体方法和工作程序。其中，又以班级建设目标的制定为最重要。故本题选 C。

51. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学模式。教学模式能够有效的促进教学，情境-陶冶的理论基础是洛扎诺夫的暗示教学法。暗示教学，就是对教学环境进行精心的设计，用暗示、联想、练习和音乐等各种综合方式建立起无意识的心理倾向，创造高度的学习动机，激发学生的学习需要和兴趣，充分发挥学生的潜力，使学生在轻松愉快的学习中获得更好的效果。故本题选 D。

52. 【答案】A

【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教，体现的是教育要适应个体身心发展的差异性特点，使得每个学生实现全面发展，个性发展。故本题选 A。

53. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育目的的概念。教育目的狭义的概念是指国家把受教育者培养成什么样的人的总的要求。故本题选 A。

54. 【答案】D

【解析】本题考查的是我国教育目的的理论基础。我国教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说，实现的唯一途径是教育与生产劳动相结合。故本题选 D。

55. 【答案】C

【解析】本题考查的是我国学制的发展。壬戌学制明确以学龄儿童和青少年身心发展规

律作为划分学校教育阶段的依据，这在我国现代学制史上是第一次。该学制在高中增加职业科（兼顾升学和就业双重需要），大中学校课程采用学分制、选科制，考虑到了青少年的不同需要和个性发展。故本题选 C。

56. 【答案】B

【解析】本题考查的是福勒和布朗的教师关注阶段论。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。其中，教师们在关注生存阶段，所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。所以此时，教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练，以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。他们最担心的是：“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。故本题选 B。

57. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程实施的性质和意义。根据新课程改革的要求，推行新课程改革的核心环节是课程实施。因为课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。课程内容能否有助于教育目标的实现，能否被学生接受并促进其身心发展，都需通过实施才能得到答案。故本题选 C。

58. 【答案】A

【解析】本题考查的是演示法。演示法以直观感知为主的教学方法，是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干乌申斯基的观点意在强调演示法。选项 B 讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。与题干不符，排除。选项 C 讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。与题干不符，排除。选项 D 因材施教属于教学原则，为干扰选项，排除。故本题选 A。

59. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育方法。德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。我国中小学德育方法主要包括榜样示范法、说服教育法、陶冶教育法、品德修养法等。其中，说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。因为说服法比较简单易行，有助于问题的解决。因此，它是德育的基本方法。故本题选 B。

60. 【答案】D

【解析】本题考查的是感知规律。协同律是感知规律中的一种。协同律是指在观察过程中，有效地发动各种感知器官，分工合作，协同活动，这样可以提高观察的效果。题干中的眼到、耳到、口到、手到和心到符合协同律，选项 D 所描述的是通过多种渠道巩固知识。故本题选 D。

二、多项选择题(本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

61. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是终身教育的四大支柱。1996 年，联合国教科文组织“国际 21 世纪教育委员会”向联合国提交了一份题为《教育-财富蕴藏其中》的报告，这份报告首次提出了 21 世纪教育的“四个支柱”：学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。故本题选 ACD。

62. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是学习策略的分类。学习策略包括认知策略、元认知策略和资源管理策略，其中，认知策略包括三种：复述策略、精细加工策略、组织策略。故本题选 BCD。

63. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是教学目标的分类。布卢姆的教育目标分类，包括认知领域、情感领域、动作技能领域。故本题选 ABD。

64. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是发散思维的特征。发散思维是创造性思维的核心，其特点包括流畅性、独创性和变通性。故本题选 ABC。

65. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是 20 世纪教学的发展。20 世纪三大教学运动分别是程序教学运动、学科结构运动、人本主义的学习和教学观，为教学的发展提供了巨大的推动力量。故本题选 ABC。

66. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是促进学生迁移的教学策略。促进迁移的教学包括：精选教材；合理编排教学内容；合理安排教学程序；教授学习策略，提高迁移意识。故本题选 ABCD。

67. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是智力的相关内容。智力因素包含：感知觉、记忆、思维、想象等。动机、意志、情绪等属于非智力因素。故本题选 ACD。

68. 【答案】 ABD

【解析】本题考查的是课外活动的性质和特点。课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好形式。这里的课堂教学包括课程计划中计入总课时的必修课和选修课。所以，课外活动不包括选修课。此外，自习课也不属于课外活动之列。故本题选 ABD。

69. 【答案】 ACD

【解析】本题考查的是教师职业道德规范。教师职业道德规范包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，关爱学生要求教师做到关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故本题选 ACD。

70. 【答案】 BCD

【解析】本题考查的是良好师生关系的特征。良好师生关系是教学顺利进行的重要保证，它的特征是民主平等、尊师爱生、教学相长、心理相容。故本题选 BCD。

71. 【答案】 CD

【解析】本题考查的是学习迁移的概念。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。学习活动总是建立在已有的知识经验之上，这种利用已有的知识经验不断地获得新的知识和技能的过程，就是学习的迁移，如经常说的“举一反三”“触类旁通”等。故本题选 CD。

72. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查的是问题解决的过程。问题解决是指由一定的情景所引起，按一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列心理活动阶段，使问题得以解决的活动过程。包括发现问题、明确问题（问题的表征）、提出假设和检验假设。故本题选 ABCD。

73. 【答案】 ABC

【解析】本题考查的是心理健康教育。心理健康教育的基本任务是：（1）对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展和完善。A、B、C 选项正确。（2）对有心理障碍的学生而

言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。D选项属于对于心理障碍学生的目标，不符合题意。（3）对少数有心理疾病的学生而言，心理健康教育的目标是进行心理咨询与治疗。故本题选 ABC。

74. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查的是遗传对个体发展的影响。遗传为个体的发展提供了生理基础和物质前提，为人的身心发展提供了可能性，但不能决定个体的发展，随着年龄的增长，后天因素的影响逐渐增大，也因此遗传的影响逐渐减少。故本题选 ABD。

75. 【答案】 CD

【解析】 本题考查的是合作学习。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。它有以下几方面的要素：第一，积极的相互支持、配合，特别是面对面的促进性的互动；第二，积极承担在完成共同任务中个人的责任；第三，期望所有学生能进行有效的沟通，建立并维护小组成员之间的相互信任，有效地解决组内冲突；第四，对于各人完成的任务进行小组加工；第五，对共同活动的成效进行评估，寻求提高其有效性的途径。合作学习是学生合作代替教师主导的一种学习方式，因此 A 表述错误。合作学习可达到的目的包括学生学习主动性的提高、思维力的发展、促进学生之间的团结等，不仅仅是为了促进学生主动求知，因此选项 B 表述错误。故本题选 CD。

76. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是德育的途径。我国的德育途径主要有：政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动与社会实践活动、共青团活动、班主任工作等等。其中政治课与其他学科教学是基本途径。故本题选 ABCD。

77. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是我国学校教育的层次。1995 年《中华人民共和国教育法》专门规定的我国实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。故本题选 ABCD。

78. 【答案】 AB

【解析】 本题考查的是教师的威信。教师的威信包括权利威信和信服威信两部分。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力才算是教师的威信。教师要在学生中树立威信，要注意三个方面：（1）要有良好的人格魅力和高尚的品德修养；（2）要对学生严格要求；（3）要拥有渊博的知识和高超的教学技能。故本题选 AB。

79. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是课程计划的概念。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。故本题选 ABCD。

80. 【答案】AC

【解析】本题考查的是新课改的理论基础。我国新课程改革从理念上吸收了现当代众多教育思潮中的各种合理因素，展现出全新的姿态，有着全新的价值追求，其理论基础包括：人本主义理论、建构主义学习理论、多元智能理论。故本题选 AC。

三、判断题（本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 【答案】B

【解析】各种能力的有机组合，我们称之为才能。才能的高度发展称为天才。因此，仅记忆力这一方面表现非凡不能称之为天才。故本题错误。

82. 【答案】A

【解析】“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本命题：生活即教育、社会即学校、教学做合一。故本题正确。

83. 【答案】A

【解析】教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。反映的是一种良好的师生关系，也是建立良好师生关系的重要途径。故本题正确。

84. 【答案】B

【解析】新课程在结构改革上规定：从小学至高中设置综合实践活动作为必修课程。其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。综合实践活动属于必修课，而不是选修课。故本题错误。

85. 【答案】B

【解析】热爱学生是教育学生的感情基础，是教师职业道德高低的试金石，也是教师职业道德的灵魂。故本题错误。

86. 【答案】B

【解析】发展性学生评价的根本目的是为了促进学生的发展，提高教学质量是发展性评

价带来的结果而不是根本目的。故本题错误。

87. 【答案】A

【解析】社会政治经济发展的根本动力是生产力与生产关系的矛盾运动，教育在这种矛盾运动中只起加速或延缓作用，而不起决定作用。故本题正确。

88. 【答案】A

【解析】遗传是指人们从父母先代继承下来的生理解剖特点，遗传素质为人的发展提供了可能性。没有这个前提，任何发展都不可能。同时，遗传素质具有可塑性，随着环境教育和实践活动的作用，人的遗传素质会逐渐地发生变化。故本题正确。

89. 【答案】B

【解析】教育与社会发展是相互制约、相互影响的关系。一方面教育可以促进社会的政治、经济、文化等的发展。另一方面，社会政治、经济、文化等对教育的发展也具有制约作用。故本题错误。

90. 【答案】B

【解析】精神文化是学校精神风貌的集中体现。故本题错误。

91. 【答案】B

【解析】赫尔巴特首次提出应以心理学作为教育学的理论基础，以伦理学作为德育的基础。故本题错误。

92. 【答案】B

【解析】目前有关教育与经济的关系有几种不同的说法：教育先行论、教育同步论和教育滞后论。无论哪种理论，如果不考虑在一定的条件下或在特定意义上，片面强调某一方面，都是违背教育与经济发展之间的客观规律。故本题错误。

93. 【答案】A

【解析】1994年实施的《中华人民共和国教师法》首次从法律角度确认了教师的专业地位。故本题正确。

94. 【答案】B

【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。普及教育是国家对全体学龄儿童实施某种程度的普通教育。各国一般都把实施初等教育作为第一步目标，随着政治、经济的发展再进一步提高要求。许多国家为有效地实行普及教育，通常也都以法律形式规定其义务性质，称为普及

义务教育，但是普及教育与以法律规定强制实施的义务教育还是有所不同的，不是同一个概念。故本题错误。

95. 【答案】B

【解析】《教师资格条例》第二十条规定：参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。故本题错误。

96. 【答案】B

【解析】影响课程目标制定的因素主要有三个方面：对学生的研究、对社会的研究、对学科的研究，所以课程目标的确定不单单取决于知识或学科的内容。故本题错误。

97. 【答案】A

【解析】相对性评价也叫常模参照性评价，主要用于评价个体在群体中的相对位置。相对评价也可用来了解学生的总体表现和学生之间的差异，或比较不同群体间学习成绩的优劣。故本题正确。

98. 【答案】B

【解析】一堂好课的标准包括目标明确、重点突出、表达清晰、内容正确、组织严密、气氛热烈、方法得当、板书有序，充分发挥学生的主体性。最根本的标准是学生的主体性是否充分的发挥。题干中只看是否完成了大纲所规定的教学任务，是传统知识中心的教学观，有失偏颇。故本题错误。

99. 【答案】B

【解析】班集体与班级具有不同的意义。班集体不是学生的简单集合，是不会自发形成的。班集体是班级群体的高级形式，班集体的形成需要全班学生和班主任以及各学科教师的共同努力。故本题错误。

100. 【答案】B

【解析】学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。故本题错误。