

## 2020 年教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（三）

#### 答案及解析

一、单项选择题（本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是卢梭的教育思想。选项A“白板说”是英国哲学家洛克提出来的；选项B“社会本位论”是教育目的的价值取向，而卢梭是“个人本位论”的代表；选项D“百科全书”是夸美纽斯“泛智教育”的特点。卢梭提出了自然主义的教育理论，认为自然主义教育的核心是归于自然。教育要遵循儿童天性发展的自然过程。把儿童当作“儿童”来看待，而不是用大人的标准，教育要给儿童自由的，符合其自身身心发展的东西。故本题选C。

2. 【答案】C

【解析】本题考查的是情境教学法。情境教学法指在教学过程中，教师有目的地引入或创设以形象为主体的具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。故本题选C。

3. 【答案】C

【解析】本题考查的是皮亚杰的发生认识论。图式是指个体已知的内容或头脑中的知识结构。人在认识周围世界的过程中，个体对世界的知觉、理解和思考的方式，也即心理活动的结构和组织。我们可以把图式看作是心理活动的框架或组织结构。图式是认知结构的起点和核心，或者说是人类认识事物的基础。故本题选C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查的是班级管理功能。班级管理的主要功能是实现教学目标，提高学习效率。班级管理的根本目标是实现教育目标，使学生得到充分的，全面的发展。有助于维持班级秩序，形成良好的班风是班级管理的基本功能。有助于锻炼学生能力，学会自学自理是

班级管理的最高功能。故本题选B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是新课改的课程评价改革。评语指学生的操行评语，由个人自评、学生互评、教师评价学生的各个方面组成。等级是指思想品德、身体心理、劳动技能等方面素质发展所达到的程度，以“优秀、良好、及格、不及格形式”表述。特长是指学生的兴趣爱好和个性特长，以学生的平时表现为依据。“评语+特长+等级评价”这是新课改实行的新型评价方式，即鼓励性和发展性评价，评价方式、评价标准都是多元化的。故本题选C。

6. 【答案】C

【解析】本题考查的是知觉的整体性。整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体加以识别的过程。强调部分与整体的关系。题干中，一首歌，不同的人、用不同的乐器演奏，学生们仍然能知觉出这首歌，虽然演奏的人、演奏的方式发生了变化，即部分变化，但是仍然能知觉出来，即这首歌的曲调、节奏等关键部分并没有发生变化，关键部分决定了整体的认识，体现了知觉的整体性。故本题选C。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是从众。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。大雁群在迁徙时，飞行中一只大雁的羽翼能借助前一只大雁的羽翼所产生的动力，使飞行省力，这就是所谓的“雁阵效应”，“雁阵效应”带给人们这样的启示：靠着团结协作精神，才使得候鸟凌空翱翔，完成长途迁徙。鲰鱼效应，鲰鱼在搅动小鱼生存环境的同时，也激活了小鱼的求生能力。蝴蝶效应是指在一个动力系统中，初始条件下微小的变化能带动整个系统的长期的巨大的连锁反应。题干描述为从众现象。故本题选A。

8. 【答案】B

【解析】本题考查的是素质教育的内容。素质教育的内容倡导德智体美劳全面发展，在本题中，学会做人强调德育和美育，学会做事强调智育和劳动技能，身体健康强调体育，总之是在强调全面综合发展而不只是强调死读书，体现了素质教育的理念。故本题选B。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是测验的指标。测验的指标包括效度、信度、难度和区分度。测验的效度，指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。测验的难度，指测验包含的试题难

易程度。过难或过易都不能准确的测出学生掌握知识的真实情况。测验的区分度，指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。题干中强调通过测验能够把不同水平的学生区分开，区分度高。故本题选B。

10. 【答案】A

【解析】本题考查的是学校管理的特征。学校管理具有教育性、迟效性、周期性、延续性、复杂性等特征。其中，学校管理的教育性是指学校是专门从事教育的机构，其根本目的是培养人。学校管理的目标和过程，学校管理的原则和方法，学校管理的规章制度和措施手段，都应把培养人放在第一位，即所谓的管理育人。题干中强调教育要有利于学生的成长，体现了学校管理的教育性特征。故本题选A。

11. 【答案】C

【解析】本题考查的是学校办学。学校办学特色所需的内部条件主要包括：（1）要有一位管有特色的校长；（2）要有一批教育特色的教师；（3）要有一种适应特色建设的文化氛围；（4）要有一套保障特色建设的设施设备。故本题选C。

12. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师的主导作用。教师的主导作用主要体现在三个方面：（1）教师决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量，并起着引导、规范、评价和纠正的作用；（2）教师对学生的学习方式以及学习态度发挥作用；（3）教师影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。故本题选C。

13. 【答案】D

【解析】本题考查的是似动现象。似动现象中诱发运动是由于一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动的错觉现象。运动后效是先注视向一个方向运动的物体之后，再转向和它相邻的静止的物体，看到了此静止的物体似乎向相反的方向运动。两者的区别是诱发运动是同时发生的，运动后效是先后产生的。题干中由于相邻的浮云运动，使得看起来本身静止的月亮像是在运动，这属于诱发运动。故本题选D。

14. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育时政。全国教育信息化工作电视电话会议上提出：“十二五”期间，要以建设好“三通两平台”为抓手，也就是“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”，建设教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台。故本题选B。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是品德发展的阶段理论。自律是指自我控制，是教师依靠发自内心的信念对自己教育行为的选择和调节。他律是指外部凭借奖惩以及各种制度规范等手段对行为进行的调节和控制。职业道德规范操作细则属于制度规范手段。故本题选A。

16. 【答案】C

【解析】本题考查的是新课程改革理论基础。新课程改革的心理学依据之一人本主义理论强调，应关注人类的情感、态度和价值观等对学习的影响。结合题干强调“乐之者”，即强调乐学，可判断重视对学生情感体验的关注。故本题选C。

17. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”故本题选B。

18. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学方法。演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。而实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。这两种方法的区别在于，演示法只有老师一个人在做，而实验法是学生动手参与实验。从题干的描述看，是老师做实验，学生观察，因此属于演示法。故本题选C。

19. 【答案】D

【解析】本题考查的是程序性知识。A选项正确。关于如何做某件事情的程序记忆，本质是一种程序性知识的记忆，B选项正确。陈述性知识是关于“是什么”的知识，程序性知识是关于如何做的知识，程序性知识是在陈述性知识的基础上进一步发展起来的，C选项正确。ABC表述正确。程序性知识是关于怎么完成某项活动的知识，程序性知识的表现不是被个体回忆起来，而是对所接受的信息进行加工变换。关于各种概念、思想及其关系的语义记忆，本质是一种陈述性知识的记忆。故本题选D。

20. 【答案】B

【解析】本题考查的是加涅的学习结果分类。A选项，言语信息的学习是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。解



决“是什么”的问题。B选项，认知策略的学习是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才使得学习过程的执行控制成为可能。C选项，智力技能的学习是解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。D选项，运动技能的学习，是指通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统，如写字技能、体操技能等。根据题干意思，符合认知策略的含义。故本题选B。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是素质教育的重点。素质教育是实现我国现阶段教育目的的具体体现，素质教育将培养学生的创新精神和实践能力作为重点。故本题选D。

22. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育研究方法。教育科学的研究方式主要包括调查研究、行动研究、经验研究、个案研究、叙事研究和实验研究等。其中叙事研究是指通过口头或书面讲故事的方式开展的研究。这种研究强调个人经验的原始性、情境性和真实性。叙事研究中的一种特殊形式是教师自传型叙事，即通过教师个人叙述自己的成长经历来对自己教学实践进行反思和改进，以促进自身经验的积累和生长。故本题选D。

23. 【答案】C

【解析】本题考查的是人身自由权。人身自由权是指公民在法律范围内有独立为行为而不受他人干涉，不受非法逮捕、拘禁，不被非法剥夺、限制自由及非法搜查身体的自由权利。人身自由不受侵犯，是公民最起码、最基本的权利，是公民参加各种社会活动和享受其他权利的先决条件。它是公民按照自己的意志和利益进行行动和思维、不受约束、控制或妨碍的人格权。老师搜查学生违反了人身自由权。故本题选C。

24. 【答案】C

【解析】本题考查的是皮亚杰的儿童认知发展阶段理论。皮亚杰把儿童认知发展分为四个阶段：（1）感知运动阶段（0—2岁）；（2）前运算阶段（2—7岁）；（3）具体运算阶段（7—11岁）；（4）形式运算阶段（11—15岁以上）。小学生处于第三个阶段，即具体运算阶段。故本题选C。

25. 【答案】D

【解析】本题考查的是性格划分。按照思想行为的独立性划分，可将人的性格分为顺从型和独立型；按照人与环境互动模式的不同，将人分为外倾型和内倾型两大类；按照理智、情绪、意志三者在心理机制方面哪一个占优势，性格可以分为理智型、情绪性、意志型。故

本题选D。

26. 【答案】B

【解析】本题考查的是师德范畴中的教书育人。教师是履行教育教学职责的专业人员，承担着教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任是教书育人，这也是教师区别于其他职业的根本所在。故本题选B。

27. 【答案】B

【解析】本题考查的是组织策略。组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。列提纲就属于纲要策略。故本题选B。

28. 【答案】D

【解析】本题考查的是问题解决的含义。个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程叫做问题解决。问题解决的心理过程包括：发现问题；明确问题；提出假设；检验假设。故本题选D。

29. 【答案】C

【解析】本题考查的是态度与品德形成的过程。态度与品德形成的过程包括依从、认同、内化三个阶段，其中，在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为：富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。此时，稳定的态度和品德即形成了。故本题选C。

30. 【答案】B

【解析】本题考查的是加德纳的多元智能理论。加德纳认为人的智能是多元的，每一种智能都同样重要，所以选项A错误；每一种智力都有不同的表现形式，也没有统一的评价标准，所以选项C错误；加德纳认为各种智力不是以整合的方式存在，而是相对独立的，各自有着不同的发展规律并使用不同的符号系统，所以选项D错误。故本题选B。

31. 【答案】D

【解析】本题考查的是学习的内涵。学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化，包括人的学习和动物的学习。选项A是暗适应，属于自然的生理反应。选项B是由于酒精的作用，发生的改变是暂时的。选项C是由于药物的作

用，发生的改变也是暂时的。选项D大猩猩模仿行人吃东西是由于练习或反复经验所产生的变化，符合学习的定义。故本题选D。

32. 【答案】D

【解析】本题考查的是现代学生观。从法律角度看，在现代社会，学生社会系统中享受各项基本权利，有些甚至是特定的。但同时，学生也要承担一定的责任和义务。把学生作为责权主体来对待，是现代教育区别于古代教育的重要特征，也是教育民主的重要标志。故本题选D。

33. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师专业发展的途径。教师终身学习的内容包括：一是学会学习。在当今社会，学会获取知识的方法比获取知识本身更为重要。二是通晓自己所教的学科，成为学科专家。人们越来越清楚地认识到，教师只有接受严格的、高层次的学科教育，才有可能在教学过程中应付自如、得心应手。三是学习有关教育的学问。未来的教师必须是一个教育专家，必须在学习专业学科的同时掌握其它有关教育的学问，如心理学、教育哲学、教育技术、管理学等。四是学习信息技术。教育信息化主要强调将现代化信息技术转化为现代教学手段。故本题选D。

34. 【答案】D

【解析】本题考查的是学生的权利。学生的受教育权包括：受完法定教育年限权、学习权和公正评价权等。隐私权、名誉权、荣誉权和人格尊严权属于人身权。故本题选D。

35. 【答案】A

【解析】本题考查的是迁移的类型。根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。其中顺应性迁移是指将原有认知经验应用于新情境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。故本题选A。

36. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师与同事的关系处理。教师在教育活动中要处理好与同事的关系，要遵循以下三点：地位平等，尊重他人；同事之间相互理解；与同事之间搞好团结，相互支持。只有C选项中的处理方式同时体现了尊重同事，相互理解和相互支持。故本题选C。

37. 【答案】C

【解析】本题考查的是发生认识论。发生认识论的提出者是皮亚杰，皮亚杰认为个体是

通过同化与顺应来达到新的平衡，以适应环境。故本题选C。

38. 【答案】D

【解析】本题考查的是思维的特点。思维的特点有间接性与概括性。间接性指人借助于已有的知识经验，来理解和认识另一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。概括性指思维所反映的不是个别的事物或事物的个别属性，而是一类事物所共有的本质特征以及事物所具有的普遍的或必然的联系。例如各种概念，都是人们对一类事物的共性抽象概括。题干中对照明工具进行抽象概括后得出灯的概念，体现了思维的概括性。故本题选D。

39. 【答案】D

【解析】本题考查的是注意的品质。注意的品质包括：注意的广度、注意的稳定性、注意的转移和注意的分配。其中，注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。儿童在玩游戏时需要一边看游戏屏幕，一边用手操作。这两项活动是同时进行的，体现了注意的分配。选项C注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上，不符合题意。故本题选D。

40. 【答案】D

【解析】本题考查的是黄炎培的教育思想。黄炎培是我国著名的教育家和爱国主义者，也是我国职业教育的先驱，他提出了“使无业者有业，使有业者乐业”的著名职业教育理论。故本题选D。

41. 【答案】C

【解析】本题考查的是构造主义心理学。构造主义心理学的奠基人是冯特，并由其弟子铁钦纳将其发展成为严密的心理学体系。20世纪初的近30年里，该学派在美国心理学中占优势，30年代后则趋于瓦解。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上，主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。故本题选C。

42. 【答案】C

【解析】本题考查的是感觉适应。视觉适应可分为暗适应和明适应。暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程；与暗适应相反，明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。题干中小明从明亮处进入暗处，处于暗适应中。故本题选C。



## 43. 【答案】D

【解析】本题考查的是隐性课程。隐性课程指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等，不是课程计划中所预期的东西。隐性课程的主要表现形式有：（1）观念性隐性课程，包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、班风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；（2）物质性隐性课程，包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；（3）制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；（4）心理性隐性课程，主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。故本题选D。

## 44. 【答案】A

【解析】本题考查的是班级授课制。班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。故本题选A。

## 45. 【答案】D

【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。人的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。其中，阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。教育工作必须从学生的实际出发，关注学生年龄特征，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法。题干中小学教师针对小学生的特点采用直观形象方式进行教学，中学教师针对中学生的特点采用抽象讲解，就是针对不同年龄阶段的特点采取不同的教育方式，教师遵循了学生身心发展的阶段性规律。故本题选D。

## 46. 【答案】B

【解析】本题考查的效度。效度指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。而信度又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。难度指测验包含的试题难易程度。过难或过易都不能准确测出学生掌握知识的真实情况。区分度指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。根据题干描述“测出来它所测验的东西”，具有较好的效度。故本题选B。

## 47. 【答案】D

【解析】本题考查的是智力与学业成绩的关系。智力并不是影响学业成绩的唯一因素，学习动机、人格特征等方面都会影响学业成绩，所以选项A、C说法过于绝对，排除；影响

学业成绩的因素众多，智力并不是决定性因素，故选项 B 排除；智力与学业成绩存在中等程度的正相关。故本题选 D。

48. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育过程。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素，这四个基本要素是相互作用的，其中，“知”是基础，“行”是关键。知是行之始，即道德认识是道德行为的基础，行是知之成，即道德行为是衡量人们品德的重要标志，二者是紧密联系的。故本题选 A。

49. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师的知识素养。“君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也”出自《学记》，意思是立志从事教育的人如果既懂得了教育成功的经验，又懂得了教育失败的原因，然后就可以胜任教师的工作了。教育成功和失败的经验原因，属于“教育理论知识”。故本题选 B。

50. 【答案】C

【解析】本题考查的是发散思维的特征。发散思维的特点有流畅性、变通性和独创性。排除选项 D。选项 A 流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少。选项 B 变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。选项 C 独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的方法。选项 A、B 均不符合题意，该同学回答老师的问题，答案标新立异，与众不同，体现了发散思维的独创性。故本题选 C。

51. 【答案】A

【解析】本题考查的是生产力与教育的关系。生产力对教育的制约作用表现如下：（1）生产力的发展水平决定教育事业发展的速度和规模。（2）生产力的发展水平制约着人才培养的规格和教育结构。（3）生产力发展水平制约着教学的内容、方法、组织形式与手段。题干中“思考如何应对职业选择的压力”说明教育应该考虑培养什么样的人才，即体现了人才的培养规格。选项 B 体现在学生学校里接受教育的内容。选项 C 和选项 D 更多的体现在物质条件上，譬如学校里操场的大小，教学设施的好坏等等。故本题选 A。

52. 【答案】C

【解析】本题考查的是德育的原则。尊重信任与严格要求相结合的原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。“罗森塔尔效应”又称为教师期望效应，教师的期望对

学生学习有着促进作用，教师应该多对学生抱有正向的期望，多给予学生信任，符合尊重信任与严格要求相结合的原则。故本题选 C。

53. 【答案】D

【解析】本题考查的是学习迁移的类型。从学习迁移的方向来分，学习迁移可以分为顺向迁移和逆向迁移。其中，逆向迁移是指后面的学习影响前面的学习。学习了英语语法后加深了对从前中文语法的理解，即后面学习的对前面的学习的影响属于逆向迁移。故本题选 D。

54. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程目标取向的类型。普遍性目标是根据一定的哲学或伦理观、意识形态、社会需要，对课程进行总括性和原则性规范与指导的目标，一般表现为对课程有较大影响的教育宗旨或教育目的。题干中《大学》提出的“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”的教育宗旨，即为典型的普遍性目标。生成性目标：不是事先规定的目标，而是随着学习活动的展开、自然生成的目标。行为性目标是学习前事先规定的学生达到的学习结果，具有操作性，适合技能课和训练课。表现性目标是教育过程中每个学生的创造性能力的表现，适合以学生活动为主的课程。故本题选 A。

55. 【答案】D

【解析】本题考查的是思维的类型。发散思维是创造性思维的核心。发散思维，也叫求异思维、分散思维、辐射思维，是指人们解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。故本题选 D。

56. 【答案】C

【解析】本题考查的是课外活动的意义。课外活动的意义：（1）促进学生全面发展，促进学生社会化；（2）促使学生在社会化过程中个性化；（3）课外活动给学习生活增添了乐趣；（4）课外活动在发挥学生特长方面也有重要作用。题干中这位老师做法不合理，不利于学生全面发展。故本题选 C。

57. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师的职业道德规范。教育部、中国教科文卫体工会全国委员会共同发布的《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，为人师表内容包括坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职

务之便谋取私利。题干中，在培训机构上课，挣钱补贴生活，刘老师的这种行为违反了《教师职业道德规范》中的为人师表。故本题选 D。

58. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师的专业成长。具有课程资源开发的意识与能力的教师能够了解和掌握各个层次的课程内容及其关系，提高和增强课程建设能力，发挥自己的创造力，把自己的经验、探索和思考融合进课程。题干中曾老师能用不同的材料制作成教学工具，体现的是教师对于课程资源开发的意识与能力。A 项正确。自我反思的意识与能力是指教师对自我教学行为及结果的审视和分析过程的意识与能力。教育科学研究的意识与能力是指对教育问题开展科学研究的能力，具体包括发现问题、方案设计、搜集资料、资料分析、论著写作等方面的能力。自主发展的意识与能力是指教师自己驱动的发展和自我实现的发展的意识与能力。故本题选 A。

59. 【答案】C

【解析】本题考查的是学习理论。斯金纳认为，强化作用是塑造行为的基础。儿童偶然做了某个动作而得到了教育者的强化，这个动作后来出现的几率就会大于没有受到强化的动作。试误是桑代克提出的，他认为学习实质上是尝试错误的过程而自动形成刺激—反应的联结。苛勒认为学习不是盲目的尝试错误，而是对情境认知后的顿悟。班杜拉认为学生学习中的观察学习，是以仿效榜样的行为方式为特征的一种学习模式。故本题选 C。

60. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师的劳动特点。教师劳动的创造性主要表现在以下四个方面：（1）因材施教；（2）教学方法上的不断更新；（3）教师需要“教育机智”；（4）对教材内容的处理和加工。题干中“教育有法而教无定法”体现的是教学方法上的不断更新，即体现了教师劳动的创造性。选项 D 正确。选项 A 教师劳动的连续性是指时间上的连续性。选项 B 示范性是指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。选项 C 教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。故本题选 D。

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

61. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是观察法的特征。观察法的优点是（1）可以在现象或行为发生的



当时进行现场观察、记录，以收集研究资料；（2）能够得到不能直接报告或报告可能失实的材料；（3）在研究对象不配合的情况下可以收集资料；（4）其它研究方法多以被研究者自陈的方式进行，可能会产生偏差，观察法能避免；（5）在特殊情境中，观察者的隐蔽性可以得到其它方法不能得到的真实材料。观察法的缺点是（1）观察资料受到观察者本人的能力水平、心理因素的影响；（2）科学研究所希望观察的行为时不能预先测知的，因此采用现场观察有时难以奏效；（3）观察行为会影响被观察者的正常行为，导致失真；（4）观察会花费较大的人力、物力、财力；（5）观察设计的要求较高，表现在信度和效度上难以保证。故本题选ABCD。

62. 【答案】AB

【解析】本题考查的是教学评价的类型。教学评价的具体类型很多，从不同的角度和标准可以划分出不同的评价种类。根据教学评价在教学过程中发挥的作用的不同，一般将教学评价分为总结性评价、形成性评价和诊断性评价。根据评价所依据的不同标准与解释方法，可以将评价分为常模参照评价和标准参照评价。根据评价工具的编制和使用情况的不同，可以将教学评价分为标准化测验评价和教师自编测验评价。根据评价方式的不同，可以将教学评价分为系统测验评价和日常观察评价。故本题选AB。

63. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是人际关系需要。社会心理学家舒茨提出人际需要的三维理论，舒茨认为，每一个个体在人际互动过程中，都有三种基本的需要，即包容需要、控制需要和感情需要。这三种基本的人际需要决定了个体在人际交往中所采用的行为，以及如何描述、解释和预测他人行为。故本题选ABD。

64. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是人本主义课程理论。人本主义课程论是以人本主义心理学为基础，在批判结构主义教学论存在的严重问题中，逐步发展起来的，最著名的代表人物是马斯洛和罗杰斯。人本主义教学论的主要观点有以下几种：（1）教育的根本价值是实现人的潜能和满足人的需要；（2）教育的根本目的是培养“完整的人”；（3）平行课程与并行课程；（4）组织意义学习；（5）非指导性教学。故本题选ABCD。

65. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是综合实践活动课。综合实践活动课的内容主要包括：（1）研究性学习；（2）社区服务与社会实践；（3）劳动与技术教育；（4）信息技术教育。故本题

选ABCD。

66. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是课外校外教育的组织形式。群众性教育活动是一种面向多数或全体学生的带有普及性质的活动。活动的规模常根据活动的目的、内容而定。群众性活动的方式有集会活动，竞赛活动，参观、访问、游览和调查，文体活动，墙报和黑板报，社会公益劳动和主题系列活动等。选项B属于小组活动。故本题选ACD。

67. 【答案】AC

【解析】本题考查的是常用的实践教学方法。谈话法和讨论法都是以语言传递为主的方法，只有练习法和实习法属于实践教学方法。故本题选AC。

68. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是自我效能感理论。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。选项ABCD都是优秀教师的自我效能感的表现。故本题选ABCD。

69. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（1）项、第（2）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。”因此，BCD符合题意。故本题选BCD。

70. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是教师角色的形成。教师角色的形成分为三个阶段：（1）角色认知阶段。角色认知是指角色扮演者对某一角色行为规范的认识和了解；知道哪些行为是合适的，哪些行为是不合适的；（2）角色认同阶段。教师角色的认同指个体亲身体验、接受教师角色所承担的社会职责，并用来控制和衡量自己的行为；（3）角色信念阶段。信念是个体确信并愿意以之作为自己行为指南的认识。信念在教师职业中的表现就是为教育事业献身的精神。故本题选ABC。

71. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是教学原则。顺序性原则是指在教学过程中，要按学科知识的内在逻辑顺序和学生认识发展的心理顺序进行教学，使学生在知识、思想、能力等方面不断发展，

不断提高。贯彻这一原则的基本要求是：（1）要按学科知识的内在逻辑组织教学，突出学科知识的基本结构；（2）要按照学生认识发展的心理顺序来安排教学活动，提出教学要求；（3）要注意使教学保持一定的速度和难度。故本题选ABD。

72. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教师职业道德修养。教师职业道德自我修养的方法有：（1）加强学习理论；（2）勤于实践磨练，在实践中达到知、情、意、行的统一（即躬身实践）；（3）树立榜样，虚心向他人学习，多沟通交流；（4）确立可行目标，坚持不懈努力；（5）学会反思；（6）努力做到“慎独”。故本题选ABCD。

73. 【答案】CD

【解析】本题考查的是心理辅导的方法。考试焦虑的矫正可通过以下方法：（1）自信训练。让学生正确认识考试的重要性，摆正考试的位置，不要把考试看成是至高无上的东西；（2）进行放松训练，放松训练有意念放松法和肌肉放松法；（3）考试焦虑还可用系统脱敏法降低。故本题选CD。

74. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是选择教学方法的要求。教师在选择教学方法时，要遵循以下一些步骤和要求：（1）要明确选择教学方法的标准；（2）对各种可供选择的教学方法进行比较，主要比较它们之间的特点、适用范围、优越性和局限性。（3）尽可能广泛地了解有关新的教学方法，以便自己选择。故本题选ACD。

75. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是环境与个体发展之间的关系。环境对个体发展的影响既可能是消极的，也可能是积极的，选项A正确。人具有主观能动性，并不是消极被动的接受环境的影响，而是选择性的接受影响，选项B正确。环境为个体的发展提供了多种可能性，为遗传提供的可能性转化为现实提供了条件，选项C正确。人的发展是由多个因素共同影响，主要有遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性，选项D错误。故本题选ABC。

76. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教师劳动的价值。教师劳动的社会价值主要体现在以下几个方面：教师劳动与社会物质文明的发展；教师劳动与社会精神文明的发展；教师劳动与社会制度文明的发展；教师劳动与人的素质的发展。故本题选ABCD。

77. 【答案】AD

【解析】本题考查的是注意的特征。注意的集中性指当心理活动或意识指向某个对象的时候，它们会在这个对象上集中起来，即“全神贯注”。选项AD为注意的集中性的典型表现。选项B体现的是注意的范围（广度）；选项C体现的是注意的分配。故本题选AD。

78. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是赫尔巴特四段教学法。赫尔巴特教学过程四阶段，明了对应的心理活动是注意，联想对应期待，系统对应探究，方法对应行动。因此，本题选ABCD。

79. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是走班制。所谓“走班制”，是指不把学生固定在一个教室，或根据学科的不同，或根据教学层次的不同，学生在不同的教室中流动上课。走班制有以下几方面的优点：（1）学生主体地位彰显；（2）充分调动了学生学习的主动性；（3）学生的自信心得以提升；（4）扩大了学生的交往范围，加大了同学间的相互影响，有利于增强同一层次学生之间的竞争意识和合作意识。故本题选ABCD。

80. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是复式教学。组织复式教学的要求：（1）合理编班，根据学生人数、教室大小、师资力量等情况全面考虑，灵活掌握。（2）编制复式班课程表。（3）培养小助手。（4）建立良好的课堂常规。故本题选ABCD。

三、判断题（本题共20小题，每小题0.8分，共16分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 【答案】A

【解析】华生是典型的外铄论的代表，认为环境在人的发展中起决定作用。故本题正确。

82. 【答案】B

【解析】联合国教科文组织在《学会生存》中主张，建设学习型社会的关键在于实施终身教育。故本题错误。

83. 【答案】B

【解析】巩固性原则是指在教学中要不断地安排和进行专门的复习，使学生对所学的知识能够牢固地掌握和保存，是为了处理好教学中获取新知识与保持旧知识之间的矛盾而提出的。故本题错误。

84. 【答案】B

【解析】样本容量并非越大越好，要科学的确定样本的大小，既要满足统计学上的要求，又要考虑实际收集资料的可能性，并使误差减少到最低限度。样本容量一般与样本代表性呈



现正相关，样本大小取决于多方面的因素，包括研究的类型、预定分析的精确程度、允许误差的大小、总体的同质性、取样的方法、研究条件等，而不能一概而论。故本题错误。

85. 【答案】B

【解析】自我同一性对角色混乱（12—18岁），处于中学阶段，这个时期才会遇到自我同一性和角色混乱的问题，经常思考“我是谁”的问题。小学生处于勤奋感对自卑感阶段（6—12岁）主要的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。故本题错误。

86. 【答案】A

【解析】杜威认为教师是学生的辅助者，教学活动要根据儿童的兴趣进行。提出与传统教育相对应的新三中心：儿童中心、活动中心和经验中心。故本题正确。

87. 【答案】B

【解析】在问题解决过程中，提出假设常用的方式有算法式和启发式。归纳和演绎属于推理的两种方式。故本题错误。

88. 【答案】B

【解析】在儿童权利保护中，把儿童当成积极主动的权利主体，才是现代儿童权利保护的基点。故本题错误。

89. 【答案】A

【解析】教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。教育是人类社会所特有的一种现象，在其他动物界是没有的，是人类传递经验的一种特殊形式。故本题正确。

90. 【答案】B

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校之间均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校，学校不得分设重点班和非重点班。故本题错误。

91. 【答案】B

【解析】自觉性又叫独立性，是指一个人在行动中具有明确的目的性，认识到行动的社会意义，自觉调节行动的品质。与自觉性相反的品质是受暗示性和独断性。执拗是与坚韧性相反的品质。故本题错误。

92. 【答案】A

【解析】意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克

服困难，实现目标的心理过程。故本题正确。

93. 【答案】A

【解析】学习准备是学习者学习的特征之一，是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理及心理发展的水平和特点。故本题正确。

94. 【答案】B

【解析】我国德育目标的内容包括政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育 and 法制教育等。题干只包括了一个方面。故本题错误。

95. 【答案】B

【解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。编写教科书和教师进行教学的直接依据应当是课程标准。故本题错误。

96. 【答案】B

【解析】奥苏贝尔根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习。因此，发现学习和有意义学习是划分依据不同，不能认为所有的发现学习都是有意义的，也有可能是机械的，例如“迷宫”问题的解决。故本题错误。

97. 【答案】B

【解析】正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种（厌恶的）刺激来增强反应发生的概率。二者的目的都是为了提高学生行为发生的概率。题干中，前半句表述正确，后半句表述错误，负强化也是为了提高学生的正确反应，降低学生错误反应的是惩罚。故本题错误。

98. 【答案】B

【解析】成就动机理论把个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。根据这两类动机在个体的动机系统中所占的强度，可以将个体分为力求成功者和避免失败者。力求成功者的目的是获取成就，成功概率为 50% 的任务（即中等难度的任务）是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产

生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。故本题错误。

99. 【答案】B

【解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。有意注意也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。题干中，阅读文章并做适当的笔记，有明确的目的且需要意志努力，应当是有意注意。故本题错误。

100. 【答案】B

【解析】附属内驱力是指为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要。自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。题干中，因为获得尊重而认真学习不符合附属内驱力的含义，应当是自我提高内驱力。故本题错误。