

2020 年教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十一）

一、单项选择题(本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 目前我国教师属于（ ）。
A. 国家公务员
B. 自由职业者
C. 专业人员
D. 公职人员
2. 下列不属于智力技能的是（ ）。
A. 阅读技能
B. 书写技能
C. 运算技能
D. 写作技能
3. 卡特尔将基于人的先天禀赋，与神经系统的生理机能关联更密切，较少受到后天文化教育影响的智力称为（ ）。
A. 经验智力
B. 情境智力
C. 晶体智力
D. 流体智力
4. 学生性格过分内向，害怕在社交场合说话，觉得自己说话不自然，说话时不敢抬头，不敢正视对方的眼睛，这属于（ ）。
A. 妒忌心理
B. 抑郁状态
C. 强迫行为
D. 社交恐惧
5. （ ）水平决定教育的规模和速度。
A. 政治经济制度
B. 科学技术
C. 生产力发展
D. 文化发展
6. 某老师根据班级人数太少的情况，打破传统教授惯例，进行讨论式教学方式改革。这是《中华人民共和国教师法》赋予他的（ ）。
A. 科学研究权
B. 教育教学权
C. 管理教学权
D. 民主管理权
7. 马克思主义教育学说认为，人的发展的根本动力是（ ）。

- A. 环境影响
B. 教育作用
C. 内在因素
D. 实践活动
8. “学会关心”是下列哪个德育模式所强调的？（ ）
- A. 认知模式
B. 体谅模式
C. 价值澄清模式
D. 社会模仿模式
9. 国家财政性教育经费支出占国民生产总值的具体比例和实施步骤由（ ）规定。
- A. 教育部
B. 全国人民代表大会
C. 国务院
D. 财政部
10. “栽树莫伤树的根，育人莫伤自尊心。”这句话启示教师在教育管理过程中要遵循（ ）。
- A. 职业道德示范性原则
B. 尊重学生和严格要求相结合的教育原则
C. 教育的一致性与连贯性原则
D. 因材施教原则
11. 对于学生而言，兴趣、动机、情绪、态度、意志、个性等对学习更具有影响力，这是（ ）对学习起到的动力、强化、调节等方面的作用。
- A. 智力因素
B. 主观因素
C. 非智力因素
D. 客观因素
12. 学生一想到考试就焦虑，属于（ ）的条件作用。
- A. 第一信号系统
B. 第二信号系统
C. 第三信号系统
D. 以上都对
13. 学生违反校纪校规受到“留校察看”处分，察看期为一年。该学生痛定思痛，改过自新。几个月后，学校提前解除了处分决定，解除处分决定的做法属于（ ）。
- A. 消退
B. 正强化
C. 代价
D. 负强化
14. 心理健康表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验和良好的（ ）。
- A. 精神面貌
B. 社会化人格
C. 社会适应能力
D. 精神状态
15. 张老师在教会学生写“本”“水”“口”后，顺便让他们学习了“森”“淼”“品”等字，张老师很好地运用了学习迁移当中的（ ）。
- A. 具体迁移
B. 一般迁移

- C. 水平迁移
D. 垂直迁移
16. 小明为了符合妈妈口中“好孩子”的标准，每天按时做作业并主动帮妈妈做家务。按照柯尔伯格关于道德判断的三水平六阶段，小明的行为属于（ ）。
- A. 相对功利取向阶段
B. 寻求认可取向阶段
C. 遵守法规取向阶段
D. 普遍伦理取向阶段
17. 先学加减后学乘除，这种课程内容的组织方式是（ ）。
- A. 综合式
B. 分科式
C. 横向组织
D. 纵向组织
18. 学习两个或两个以上概念之间的关系，如自然科学中的各种定律、定理的学习称为（ ）。
- A. 辨别学习
B. 概念学习
C. 原理学习
D. 解决问题学习
19. 中小学教师受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据主要是（ ）。
- A. 工作考核结果
B. 工作时间长短
C. 工作岗位类型
D. 工作重要程度
20. 5岁的毛毛第一次参观海洋馆，当她看到玻璃反光中的潜水员，大喊：“看！消防员！”根据皮亚杰认知发展理论，毛毛的认知发展过程属于（ ）。
- A. 同化
B. 顺应
C. 平衡
D. 组织
21. 早晨起床后记忆效果好，符合记忆的（ ）。
- A. 衰退说
B. 干扰说
C. 动机说
D. 提取失败说
22. 辨别汉字的偏旁部首和结构，其知觉类型是（ ）。
- A. 空间知觉
B. 时间知觉
C. 运动知觉
D. 错觉
23. 学校教育中除了显性课程之外，还有一种叫做隐性课程。关于隐性课程的特征，下列描述不正确的是（ ）。
- A. 是间接的，而不是直接的
B. 常常是情境的，而较少认知的
C. 不如显性课程的影响更为深远
D. 有正面的，也有负面的

24. 美国心理学家马斯洛认为，人的一切行为都是由需要引起的，而需要又是分层次的。在马斯洛的需要层次理论中，爱与归属的需要基本满足后的高一层次的需要是（ ）。

- A. 尊重的需要
B. 安全的需要
C. 审美的需要
D. 自我实现的需要

25. 《学记》中记载“学无当于五官，五官不得不治”强调的学习策略是（ ）。

- A. 复述策略
B. 组织策略
C. 计划策略
D. 调节策略

26. 教师（ ）是开展教育和教学的基本前提，是教育和感召青少年学生的精神力量。

- A. 角色
B. 教育观
C. 威信
D. 教育艺术

27. 马克思认为培养全面发展人的唯一途径和方法是（ ）。

- A. 理论与实践相结合
B. 脑力与体力相结合
C. 教育与生产劳动相结合
D. 传授知识与培养能力相结合

28. “夜来风雨声，花落知多少”反应了思维的（ ）。

- A. 概括性
B. 深刻性
C. 间接性
D. 独立性

29. 下列不属于教育现象的一项是（ ）。

- A. 父母教子女
B. 雏鹰学习飞行
C. 到体育馆看球赛
D. 兴趣小组下棋

30. （ ）是指人由表及里，由现象到本质地反映客观事物的特性和联系的心理活动。

- A. 认识活动
B. 情绪过程
C. 意志过程
D. 个性心理

二、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

31. 下列属于赫尔巴特的教育观点的有（ ）。

- A. 教育学应该以心理学为理论基础
B. 根据学生的六种兴趣提出六种课程
C. 提出“教育性教学”的原则
D. 提出“四段教学法”

32. 根据皮亚杰认知发展理论，处于形式运算阶段的儿童具有如下特征（ ）。

- A. 能够根据逻辑推理、归纳方式解决问题
- B. 进行假设——演绎推理
- C. 具有抽象逻辑思维
- D. 思维具有补偿性和灵活性
33. 设立学校及其他教育机构，必须具备的基本条件包括（ ）。
- A. 有组织机构和章程
B. 有符合规定标准的教科书
C. 有合格的教师
D. 有学生勤工俭学的基地
34. 背诵课文时中间的段落容易忘记，这是因为受到了（ ）的干扰。
- A. 消退抑制
B. 前摄抑制
C. 倒摄抑制
D. 同化干扰
35. 言语的形成分为（ ）两种。
- A. 内部言语
B. 外部言语
C. 口头言语
D. 书面言语
36. 常用的组织策略有（ ）。
- A. 列提纲
B. 利用图形
C. 利用表格
D. 做笔记
37. 教师可以从学生心理活动的（ ）等方面推断其气质类型。
- A. 强度
B. 速度
C. 灵活性
D. 指向性
38. 建立教师威信的途径有（ ）。
- A. 培养自身良好的道德品质
B. 培养良好的认知能力和性格特征
C. 注意良好仪表风度和行为习惯的养成
D. 借助职业权势建立威严
39. 学生文化的成因有（ ）。
- A. 学生个人的身心特征
B. 同伴群体的影响
C. 师生的交互作用
D. 家庭的社会经济地位以及社区的影响
40. 对于课程资源的评价，主要从以下（ ）方面进行。
- A. 课程资源的丰富性
B. 课程资源的适合性
C. 课程资源的有效利用
D. 课程资源的可持续发展性

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

41. 在凯洛夫的影响下，我国教师把课堂教学分为哪五个环节？

42. 选择教学方法的主要依据有哪些？

43. 简述新课改的教学观。

44. 请简要叙述教学中能够促进学习迁移的措施。

四、论述题（本题共 1 小题，共 10 分）

45. 习近平总书记在庆祝改革开放 40 周年大会讲话中指出：创新是改革开放的生命。苟日新，日日新，又日新，创新是一个民族进步的灵魂。是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。创造思维是创新的摇篮，是用创造性方法来解决问题的思维，

能产生新的思维成果，具有一定的独创性。

结合教育实际谈一谈在教学中如何培养学生的创造性？

五、材料分析题（本题共2小题，每小题10分，共20分）

46. 阅读材料，回答问题。

陈景润作为中国第一代大学生，是全国著名大学——厦门大学数学系的高材生。四年大学课程，他仅学三年便以优异成绩提前一年毕业，被分配至北京市一所中学任数学教师。按说，陈景润的专业成绩是无可挑剔的，当一个数学教师绰绰有余。但实际上，他并不能胜任。工作刚开始，就显露出诸多不适应，他讲的课不能符合教学常规要求，稍不注意，就将自己的研究课题——《数论》的内容讲了出来，学生们意见很大，学校领导多次提醒其加以改进，但效果并不明显，再加上陈景润潜心研究哥德巴赫猜想，积劳成疾，又请假住院，故误课较多，没有办法，在试用期满后，学校领导委婉地劝其回到母校去，实际上是将其退回原毕业学校。

问题：你认为陈景润不能胜任教师工作的原因是什么？

47. 升国旗仪式后，少先队大队部下发了为残疾儿童献爱心的倡议。回教室途中，班主任刘老师听到本班有位同学在嘀咕：“献爱心，献爱心，想必又要让我们捐款了。”一旁的同学也在低声讨论着。下午的班队课上，刘老师组织同学们观看有关残疾儿童的纪录片，并围绕“有何感想”和“我们能做什么”进行分组讨论。集体交流时，A同学说：“我们小区有一个这样的孩子，真的很可怜，我帮过他，但是我要上学做作业，只能偶尔帮帮他。”其他同学也纷纷发言：“我们可以省下自己的零花钱，更多地帮助他们。”“众人拾柴火焰高！”“捐物捐款只是献爱心的一种表现，帮助他们对生活充满信心才是关键！”“我们可以给他们写信、送贺卡”……刘老师总结时，分享了自己很喜欢的一句话——“让别人因为我们的存在而感到幸福。”

结合案例，分析刘老师的行为遵循了哪些德育规律？