

## 2020 年教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（十）

一、单项选择题（本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 以下的教育观点正确的是（ ）。

- A. 狭义的教育，教育方式是主要通过专门训练的教师进行的
- B. 凡是有目的地增进人的知识技能、提高人的认识能力的教育都是对教育狭义的理解
- C. 猴子学会骑自行车属于教育现象
- D. 行万里路属于狭义的教育

2. 中国古代西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”与（ ）。

- A. “私塾”
- B. “太学”
- C. “私学”
- D. “乡学”

3. 樊迟向孔子请教如何种庄稼，孔子说：“我不如老农。”樊迟又请教如何种菜，孔子说：“我不如菜农。”樊迟走后，孔子说：“樊迟真是小人，在上位者只要重视礼，老百姓就不敢不敬畏；在上位者只要重视义，老百姓就不敢不用真心实情来对待你。要是做到这样，四面八方的老百姓就会背着自己的小孩来投奔，哪里用得着自己去种庄稼？”以上关于“樊迟问稼”的故事反映了（ ）。

- A. 古代教育具有鲜明的阶级性
- B. 古代教育具有鲜明的等级性
- C. 古代教育脱离生产劳动
- D. 古代教育形式单一

4. 在教育的起源问题上，英国教育学者沛·西能最有可能发表以下哪种论述？（ ）

- A. 原始教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识的模仿
- B. 教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，不仅一切人类社会有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式的教育。教育是扎根于本能的不可避免的行为……生物的冲动是教育的主要动力

C. 只有从恩格斯的“劳动创造人类本身”这个著名原则出发，才能了解教育的起源，教

育也是在劳动过程中产生出来的

D. 教育的发生,就植根于当时当地人民实际生活的需要,它是帮助人们社会生活的一种手段……自有人生,便有教育,因为自有人生,便有实际生活的需要

5. 王选是北京大学的教授,也是杰出的计算机专家,汉字激光排版系统的发明人,被称为当代毕昇。知识的发展也表明世界基础学科的重大发现,有 70%来自于大学。这都说明( )。

A. 教育是科学技术再生产的最有效形式 B. 教育是劳动力再生产的手段

C. 教育要先于经济的发展 D. 教育要促进经济的发展

6. 舒尔茨的人力资本理论认为,人力资本是经济增长的关键,教育是形成人力资本的重要力量。其主要缺陷是( )。

A. 忽视了教育的其他社会功能 B. 有教育万能论的倾向

C. 忽视了劳动力市场中的其他筛选标准 D. 夸大了教育对人力资本的作用

7. 墨子认为:“国有贤良之士众,则国家之治厚;贤良之士寡,则国家之治薄。”这一思想体现的是教育的( )功能。

A. 政治 B. 经济

C. 文化 D. 育人

8. 我国汉代“罢黜百家、独尊儒术”儒家经典成为学校教育的主要内容,说明了教育( )。

A. 文化传承功能 B. 文化选择功能

C. 文化传播功能 D. 文化创新功能

9. 分析问题找出主要矛盾的过程,是下列哪一解决问题的阶段( )。

A. 提出问题 B. 明确问题

C. 提出假设 D. 检验假设

10. 《教师资格条例》规定,弄虚作假、骗取教师资格的,其教师资格将依法( )。

A. 取消 B. 注销

C. 撤销 D. 吊销

11. 素质教育在本质上是一种( )。

A. 教育政策 B. 教育价值取向

C. 教育模式 D. 教育方法

12. 遗传因素对人的影响在整个发展过程中总体上呈( )趋势。

- A. 递减  
B. 递增  
C. 不变  
D. 倒 U 型发展

13. 下列哪一观点是正确的? ( )

- A. 智育等于教学  
B. 创造性思维即发散思维  
C. 进行美育即实施素质教育  
D. 智育是实现人全面发展的途径之一

14. 清朝末年的废科举兴学校, 以及全国统一的教育宗旨和近代学制的颁布标志着中国近代 ( ) 的兴起。

- A. 前制度化教育  
B. 非制度化教育  
C. 制度化教育  
D. 常规教育

15. 正规学校教育的最高层次是 ( ) 。

- A. 高等教育  
B. 中等教育  
C. 初等教育  
D. 幼儿教育

16. 以下观点错误的是 ( ) 。

A. 片面发展的本质特征是脑力劳动与体力劳动的分离和对立  
B. 人口的分布、增长及年龄结构等, 都对学校教育制度的建立、改革有直接或间接的影响

- C. 学制的建立没有必要参考外国学制的经验  
D. 教育目的的本质是培养社会所需要的人, 是社会需求的集中反映

17. 对义务教育中“义务”的理解, 以下说法中, 不正确的是 ( ) 。

- A. 国家有开办学校、任用教师、提供教材等便利儿童入学的义务  
B. 儿童及少年在学龄期有入学接受教育的义务  
C. 家长有让子女入学接受教育的义务  
D. 学校有免费提供优质教育服务的义务

18. 二战后, 现代教育制度发展趋势之一是延长 ( ) 年限。

- A. 中学教育  
B. 义务教育  
C. 职业教育  
D. 高等教育

19. “水下击靶”实验体现的迁移理论是 ( ) 。

- A. 形式训练说  
B. 概括化理论  
C. 共同要素说  
D. 学习定势说

20. 师德修养的时代性特点需要教师（ ）。

- A. 随时代变化，彻底变革师德内涵
- B. 向西方发达国家学习，重新确立师德规范
- C. 与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德
- D. 以不变应万变，守护祖国的师德传统

21. 教师对学生活动的敏感性及能根据新的意外情况迅速地作出反应，果断地采取恰当教育措施的心理素质即（ ）。

- A. 教育策略
- B. 教师威信
- C. 教师角色
- D. 教育机智

22. 心理学家陆钦斯的“量水实验”证明的迁移理论是（ ）。

- A. 形式训练说
- B. 概括化理论
- C. 共同要素说
- D. 学习定势说

23. 华老师带领幼儿园小朋友进行户外活动，突然下了一场太阳雨，天空出现了一条彩虹，小朋友们一个个兴趣高涨，议论纷纷。于是华老师决定终止原来的活动计划，开展一次题为“彩虹的秘密”的科学活动，让小朋友们探究彩虹是如何形成的。这体现了课程实施的（ ）。

- A. 忠实取向
- B. 相互适应取向
- C. 创生取向
- D. 工具理性取向

24. 区别一名普通的教师和优秀的教师的真正标志是（ ）。

- A. 是否具有高深的知识
- B. 是否具有很强的科研能力
- C. 是否具有崇高的威信
- D. 是否能为学生个性的发展提供充分机会

25. 以下哪一个学说不涉及问题解决过程？（ ）

- A. 桑代克的尝试错误说
- B. 巴甫洛夫的经典性条件反射
- C. 苛勒的顿悟说
- D. 杜威的分阶段说

26. 以下现象中属于原型启发的是（ ）。

- A. 鲁班发现丝茅草从而发明锯子的过程
- B. 人们想到硬币的功能是钱，很少有人能想到导电
- C. 举一反三
- D. 人们倾向于认为公安局长都是男的

27. 新教师王老师在上入职后的第一节课时, 尽管在教学内容和时间上做了很充分的准备, 但是由于紧张, 她的教学过程显得匆忙, 语速快, 也没有关注到学生, 最后还没有按时下课。你认为王老师今后在教师能力素养方面应首先提高( )。

- A. 教育和教学能力
- B. 语言表达能力
- C. 组织管理能力
- D. 自我调控能力

28. 初三学生小岩晚上在家复习功课, 忽然灯灭了, 他根据物理课上所学的知识, 推测可能是保险丝断了, 然后检查了闸盒里的保险丝。检查保险丝是问题解决的哪个阶段?( )

- A. 发现问题阶段
- B. 理解问题阶段
- C. 提出假设阶段
- D. 检验假设阶段

29. 专家相对于新手在解决问题过程中的优势关键在于( )。

- A. 记忆容量大
- B. 动机强烈
- C. 智力水平高
- D. 专业知识的储备在数量上和质量上的优势

30. 智力是人的认识活动中的一种具有多维结构的综合性能力, 其结构包括思维力、想象力、注意力、记忆力和观察力, 其核心表现形式是( )。

- A. 创造能力
- B. 思维能力
- C. 记忆力
- D. 想象力

二、多项选择题(本题共 10 小题, 每小题 2 分, 共 20 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意, 请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

31. 教育的本质属性表现在( )。

- A. 有意识地传递社会经验
- B. 具有经济功能
- C. 以培养人为直接目标
- D. 人类特有的有意识的活动

32. 课堂教学设计应遵循的原则包括( )。

- A. 系统性
- B. 最优化
- C. 灵活性
- D. 单一性

33. 内发论一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要, 下列理论属于内发论的有( )。

- A. 孟子认为人性本善, 万物皆备于我心
- B. 弗洛伊德认为人的性本能是最基本的自然本能, 它是推动人发展的潜在的、无意识的、

最根本的动因

C. 华生说给他一打健康的婴儿，不管他们祖先的状况如何，他可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人

D. 美国当代生物社会学家威尔逊把基因复制看作是决定人的一切行为的本质力量

34. 新一轮基础教育课程改革的具体目标包括（ ）。

A. 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性

B. 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高水平和改进教学实践的功能

C. 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性

D. 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验

35. 有关终身教育的观点，表述正确的是（ ）。

A. 终身教育是个体从小学到大学不间断的学校教育

B. 终身教育既包括正规教育，也包括非正规教育

C. 终身教育的影响扩展到学习者的私人生活和公众生活的所有方面

D. 终身教育求助于学校、家庭、社区、书籍、出版社、剧场等

36. 教师劳动的复杂性体现在（ ）。

A. 因材施教和循序渐进的复杂性

B. 教育机智和实践要素的复杂性

C. 劳动任务和劳动手段的复杂性

D. 劳动性质和劳动对象的复杂性

37. 以下哪些学校行为违反了《中华人民共和国义务教育法》的规定？（ ）

A. 拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读

B. 分设重点班和非重点班

C. 违反本法规定开除学生

D. 选用未经审定的教科书

38. 编写课程标准是开发课程的重要步骤，是课程计划的分学科展开，一般来讲，课程标准除了课程目标和内容标准还应包括（ ）。

A. 前言

B. 结语

- C. 实施建议  
D. 附录部分
39. 现代教育评价倡导（ ）。
- A. 诊断性评价  
B. 鼓励性评价  
C. 相对性评价  
D. 发展性评价
40. 德育过程的矛盾包括（ ）。
- A. 教育者提出的德育要求与受教育者现有的品德水平的矛盾  
B. 德育与智育的矛盾  
C. 德育与教学过程的矛盾  
D. 受教育者与德育内容、方法的矛盾

三、简答题（本题共4小题，每题5分，共20分）

41. 简述教学过程的结构。
42. 简述遗传的作用。
43. “现代课程之父”，美国课程专家拉尔夫·泰勒构建了课程开发的泰勒原理，请写出“泰勒原理”的主要内容。
44. 简述维果斯基“最近发展区”理论。

四、论述题（本题共1小题，每小题10分，共10分）

45. 联系实际谈谈在教学过程中如何体现教师主导作用与学生能动性相结合规律？

五、案例分析题（本题共2小题，每小题10分，共20分）

46. 阅读材料，回答问题。

有一天，黄老师收到一张留言，“谢谢你，黄老师！是您开启了我人生的希望之门。”那段文字表达了杨同学的心声。原来黄老师一接任班主任就到杨某家进行家访，了解到期中考试前杨某的母亲就生病在家，父亲务工时间长，照顾母亲的许多担子就落在了她身上。黄老师一方面个人出资对杨某的家庭表示了慰问，引导杨某及其父亲正确认识接受教育的必要性，另一方面针对杨某的实际困难制定了详细的帮扶计划。

后来，黄老师发现杨某歌唱方面很有潜质，建议音乐老师给予关注，又鼓励她参加校歌手赛，最终获得二等奖。期末考前，黄老师组织了主题为“主动学习，快乐成长”的温书迎考班会，邀请各科任课教师和部分家长代表参加。班会设有学习经验交流、生问师答、自由发言、家长寄语等环节，杨某在发言中表达了自己努力学习的信心和决心。

问题：结合影响个体身心发展的因素，分析案例中杨某发展变化的主要原因。



47. 阅读材料，回答问题。

李老师是某学校非常有名气的老师，因为贪恋于自己的名气，满足于现状，现在的他备课没有过去认真，自己对课上和作业里的每道习题都敷衍而过，课堂上对学生也不认真负责。在单元测验或者批改完学生的作业后，对于考试成绩暂时落后或作业做得不好的学生每天上课前让他们罚站 5 分钟，在排座位时让成绩较好的学生坐在前排，成绩暂时落后的坐后排。

请你从教师职业道德规范的角度分析材料中李老师的行为。