

2020 年教师招聘考试

教育综合知识模拟题（八）

一、单项选择题(本题共 70 小题，每小题 0.8 分，共 56 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 要求围绕一个核心组织教学内容和教学活动的是（ ）。

- A. 综合课程
- B. 核心课程
- C. 活动课程
- D. 学科课程

2. 柏拉图认为教育终极目的是“有德行的生活”，亚里士多德认为教育终极目的是“幸福”，他们为教育实践所设置的科目直接指向有德行的生活和幸福。反映了课堂教学目标的价值取向中的（ ）。

- A. 行为性目标
- B. 普遍性目标
- C. 生成性目标
- D. 表现性目标

3. 学龄初期是接受教育的最佳时期，又称（ ）。

- A. 童年期
- B. 青年期
- C. 少年期
- D. 幼儿期

4. 学生年龄特征中所指的两个方面是（ ）。

- A. 认识和情感的特征
- B. 情感和意志的特征
- C. 气质和性格的特征
- D. 生理和心理的特征

5. 个人的观念与行为由于群体的引导或压力而向与大多数人相一致的方向变化的现象称为（ ）。

- A. 从众
- B. 依从
- C. 服从
- D. 遵从

6. 教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是（ ）。

- A. 为人师表
- B. 清正廉洁
- C. 敬业爱业
- D. 团结协作

7. 提升教师职业道德修养，其关键在于（ ）。

- A. 理论学习
B. 社会实践
C. 树立榜样
D. 学会反思
8. 我国中学开设的“艺术”课属于（ ）。
- A. 学科课程
B. 分科课程
C. 活动课程
D. 综合课程
9. 教学过程中要区分主次、分清难易，有详有略地教学，这主要是遵循（ ）。
- A. 理论联系实际原则
B. 直观性原则
C. 启发性原则
D. 循序渐进原则
10. 主张在教学内容上削枝强干，构建简明的知识体系的教学策略属于（ ）。
- A. 结构化策略
B. 形式型策略
C. 方法型策略
D. 问题化策略
11. 古希腊（ ）发明和使用了以师生共同谈话、共同探讨问题而获得知识为特征的问答式教学。这种教学方法也叫产婆术。
- A. 柏拉图
B. 苏格拉底
C. 伊索克拉底
D. 亚里士多德
12. 下列属于元认知策略中调节策略的是（ ）。
- A. 分析如何完成学习任务
B. 阅读材料时进行自我提问
C. 测验时跳过某个难题，先做简单的题目
D. 考试时监视自己的速度和时间
13. 教师伴着轻音乐有表情地朗读散文《树真好》后，问学生：散文中，谁说“树真好”？这属于（ ）。
- A. 回忆式提问
B. 判断式提问
C. 运用式提问
D. 理解式提问
14. 研究表明，遗忘进程是不均衡的，表现为（ ）。
- A. 时快时慢
B. 不快不慢
C. 先慢后快
D. 先快后慢
15. 范例教学法的创造者是德国教育家（ ）。
- A. 第斯多惠
B. 瓦·根舍因

- C. 赫尔巴特
D. 韦特海默
16. “藏息相辅”“善喻”“长善救失”等教学思想首次提出是在（ ）。
- A. 《老子》
B. 《学记》
C. 《劝学篇》
D. 《大学》
17. 手舞足蹈属于（ ）。
- A. 言语表情
B. 姿态表情
C. 面部表情
D. 符号表情
18. （ ）是反复认识某事物，并在头脑中留下痕迹的过程，是巩固知识的第一步。
- A. 识记
B. 保持
C. 再认
D. 回忆
19. 小学生从形象思维过渡到抽象思维的关键年龄是（ ）。
- A. 8-9 岁
B. 8-10 岁
C. 10-11 岁
D. 11-12 岁
20. 光和影有着和谐的旋律，如梵婀玲上奏着的名曲。这种“有色听觉”是（ ）。
- A. 联觉
B. 后像
C. 感觉适应
D. 感觉对比
21. 教学的教育性主要体现在教学过程中的哪一条基本规律中？（ ）
- A. 间接经验与直接经验相结合的规律
B. 教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。
C. 掌握知识和发展智力相统一的规律
D. 传授知识与思想品德教育相统一的规律
22. 一份教案的核心是（ ）。
- A. 提出教学目的
B. 选择教学方法
C. 设计教学过程
D. 规划板书内容
23. 普通中小学经常组织诸如生物、物理、航模等兴趣小组，主要是为了（ ）。
- A. 深化课堂教学
B. 培养竞赛人才
C. 因材施教，发展青少年个性特长
D. 充分发掘学有余力的学生的学习潜力
24. 学与教相互作用过程是一个系统过程，该系统包含的要素有（ ）。
- A. 学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境

- B. 学生、教师、教学目标、教学内容和教学环境
- C. 学生、教师、教学内容、教学方法和教学媒体
- D. 学生、教师、教学内容、教学方法和教学手段

25. 在近代教育史上，对于掌握知识和发展能力究竟以谁为主问题上存在争论，一种理论是形式教育论，另一种理论是（ ）。

- A. 学科课程论
- B. 活动课程论
- C. 实质教育论
- D. 现代课程论

26. 教师胜任教学工作的基础性要求是必须具有（ ）。

- A. 学科知识素养
- B. 文化知识素养
- C. 教育专业素养
- D. 职业道德素养

27. 下列哪项不属于学习与教学的系统过程中？（ ）

- A. 学习过程
- B. 教学过程
- C. 反应过程
- D. 评价/反思过程

28. 看到某件物品时常被其惯常的用途所束缚，很难想到它别的方面的功能。这种现象被称为（ ）。

- A. 习惯
- B. 定势
- C. 功能固着
- D. 定向

29. 通过对要学习的新材料增加相关信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节、举出例子，或使之与其他观念形成联想等。这种促进知识保持的方法是（ ）。

- A. 过度学习
- B. 深度加工
- C. 组块化编码
- D. 及时复习

30. 在问题教学的解决问题阶段，教师应该帮助学生激起以下哪一系列的心理活动？（ ）

- A. 回忆有关的知识和规则、激活认知策略、提出必要的假设
- B. 激发学生的兴趣、能回忆起有关的知识和规则、激活并运用以前学会的认知策略、把回忆起来的规则靠认知策略重新组织
- C. 对有关的知识保持相当的注意、激活并运用以前学会的认知策略、把回忆起来的规则靠认知策略重新组织
- D. 能回忆起有关的知识和规则、激活并运用以前学会的认知策略、把回忆起来的规则靠

认知策略重新组织

31. 澳大利亚的教师在向学生讲“雪花”这一事物时，采用观看录像带并向空中抛洒大量碎纸片以引导学生体会下雪场景的方式，这种直观的手段是（ ）。

- A. 实物直观
- B. 模象直观
- C. 虚拟直观
- D. 语言直观

32. 学校要创设符合心理健康教育所要求的环境，下列哪一项不属于这种环境？（ ）

- A. 物质环境
- B. 人际环境
- C. 心理环境
- D. 经济环境

33. 尝试教学法的主要目标是（ ）。

- A. 激发学生的情感
- B. 巩固学生的基础知识
- C. 减轻学生的学业负担
- D. 培养学生的探究精神

34. 汇集学生作品的样本，展示学生的学习和进步状况的教学评价方法叫（ ）。

- A. 测验法
- B. 专题作业法
- C. 档案袋评价法
- D. 实验法

35. 注入式教学最本质的特征是（ ）。

- A. 教师从头讲到尾
- B. 以讲授法为主
- C. 强调教师的主导作用
- D. 把学生看作是知识的容器

36. 王某担任某县高二英语教师期间，通过了硕士研究生入学考试。学校以王某服务期未满、学校英语教师不足为由不批准王某在职学习。王某欲以剥夺其参加进修权为由提出申诉，受理申诉的机构应当是（ ）。

- A. 当地县教育局
- B. 当地县人民政府
- C. 地市教育局
- D. 省教育厅

37. 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展的特点，面向全体学生。教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生（ ），促进学生全面发展。

- A. 辩证分析问题的能力、创新能力和实践能力
- B. 团队合作能力、创新能力和实践能力
- C. 沟通能力、创新能力和实践能力
- D. 独立思考能力、创新能力和实践能力

38. 美国心理学家布鲁纳认为学习的实质在于（ ）。
- A. 获得知识
B. 主动形成认知结构
C. 习得学习方法
D. 建立知识系统
39. 某地教育局在教师中作随机调查，问：“您热爱学生吗？”，90%以上的教师都回答“是”。而当转而对他们所教的学生问“你体会到老师对你的爱了吗？”时，回答“体会到”的学生仅占10%。这说明（ ）。
- A. 教师还没有掌握有效的沟通与表达技巧
B. 教师缺乏信心
C. 教师尚不具备崇高的职业境界
D. 教师缺乏爱心
40. 有人说学生之所以成为现在的样子是教师或家长期望的结果，能够解释这句话的原理是（ ）。
- A. 同化理论
B. 晕轮效应
C. 预言自动实现效应
D. 关系转化理论
41. 教学本质的核心特征是（ ）。
- A. 科学性
B. 系统性
C. 育人性
D. 量力性
42. 学生阅读时常使用画重点的策略，这是利用了知觉的哪一种基本特征？（ ）
- A. 选择性
B. 理解性
C. 整体性
D. 恒常性
43. 素质教育的重点是培养学生的（ ）。
- A. 高水平的智力
B. 操作能力
C. 健康的体魄
D. 创新精神
44. 学校文化的基本要素是（ ）。
- A. 教师文化
B. 课堂文化
C. 课程文化
D. 学生文化
45. 教师的专业能力就是教师的（ ）。
- A. 知识拓展能力
B. 板书能力
C. 教学创新能力
D. 教育教学能力

46. 由暗处到亮处，特别是在强光下最初一瞬间会感到光线刺眼，发现几乎看不清外界物体，几秒钟之后逐渐看清物体。这种对光的感受性下降的变化，现象称为（ ）。

- A. 暗适应
- B. 明适应
- C. 不适应
- D. 知觉适应

47. 《小戴礼记》中记载“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”体现的教育思想是（ ）。

- A. 学习重点在于学习的过程
- B. 强调教学过程应该是“在做中学”
- C. 主张教学建立在个体身上
- D. 说明新旧知识的联系和系统化的过程

48. 衡量各科教学质量的重要标准是（ ）。

- A. 教学计划
- B. 教学目的
- C. 教学大纲
- D. 教学目标

49. 教“鸟”的概念时，教师发现不少学生仍停留在“会飞就是鸟”的知觉水平，何种反思有助于改善这种情况？（ ）

- A. 学生具有什么样的先前错误概念
- B. 教学内容是否考虑学生兴趣
- C. 教学内容是否恰当
- D. 认知能力是否健全

50. 学生的认知差异包括认知能力差异和认知方式差异。下列相关的表述中有错误的是（ ）。

- A. 智商决定学习成绩
- B. 性格影响个体的行为方式
- C. 认知方式是习得的
- D. 不同个体间智力有质与量的差异

51. 注意创造自由气氛，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人的领导方式属于（ ）。

- A. 放任式
- B. 专制式
- C. 参与式
- D. 监督式

52. “君子欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”的教育体现了（ ）目的观。

- A. 教育无目的论
- B. 社会本位论
- C. 科学本位论
- D. 个人本位论

53. 英国著名教育家斯宾塞从知识的“实际效用”出发，主张通过“自由竞争”达到“适者生存”，而教育的目的就是为有价值的生活做准备，在他看来，能够实现完满的生活的最有

价值的知识是（ ）。

- A. 哲学
- B. 古典“七艺”
- C. 进化论
- D. 科学

54. 当班主任接到一个教育基础较差的班级时，首先要做好的工作是（ ）。

- A. 建立班集体的核心队伍
- B. 建立班集体的正常秩序
- C. 组织形式多样的集体活动
- D. 确定班集体发展目标

55. 对学校教育来说，课外活动（ ）。

- A. 是课堂之外的，不可能与课堂教学的教育目标保持一致
- B. 是学生自愿参加的，因此可替代课堂教学
- C. 并不是正规的教育活动，而课堂教学是正规的教育活动
- D. 与课堂教学相配合，是在课堂教学以外对学生身心施加多种影响的正规教育活动

56. 下列关于流体智力与晶体智力的说法，正确的是（ ）。

- A. 流体智力是在实践中形成的能力
- B. 晶体智力是基本与文化无关的、非言语的心智能力
- C. 流体智力在人的整个一生中都在增长，因为它包括了习得的技能和知识
- D. 人通过在解决问题时投入流体智力而发展晶体智力

57. 有人把考试不及格的原因归于运气不好，这种归因属于（ ）。

- A. 内部、不稳定的归因
- B. 外部、不稳定的归因
- C. 内部、稳定的归因
- D. 外部、稳定的归因

58. “记录在纸上的思想就如同某人留在沙滩上的脚印，我们也许能看到他走过的路径，但若想知道他在路上看见了什么东西，就必须用我们自己的眼睛。”这番话道出了（ ）的重要价值。

- A. 自主学习
- B. 合作学习
- C. 探究学习
- D. 连锁学习

59. 缺乏独立性，过分顺从他人的意志，处处委曲求全，这种心理问题属于（ ）。

- A. 焦虑症
- B. 抑郁症
- C. 反社会型人格障碍
- D. 依赖型人格障碍

60. 经典性条件作用理论认为，有机体学会对某一特定的条件刺激作出条件反应以后，与其类似的刺激也能诱发出相同的条件反应，这一现象被称为（ ）。

- A. 消退
B. 分化
C. 恢复
D. 泛化

61. 义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施（ ），提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

- A. 素质教育
B. 法制教育
C. 科学教育
D. 创新教育

62. 新课程的核心理念是（ ）。

- A. 尊重学生的自主选择
B. 进行双基教育
C. 以学科为主教育
D. 一切为了每一位学生发展

63. 决定课程不同结构的最根本、最基础的因素是（ ）。

- A. 教材的编写方式
B. 教师的教学方法
C. 教学大纲的制定方式
D. 学生的学习方式

64. 教师提高研究技能的三种途径是（ ）。

- A. 自主、合作、探究
B. 阅读、合作、行动研究
C. 学习、讨论、创新
D. 兴趣、发现、研讨

65. “教师即研究者”这一口号的提出者是（ ）。

- A. 斯宾塞
B. 斯滕豪斯
C. 波斯纳
D. 泰勒

66. 关心如何教好每一堂课，关心班级大小、时间、压力等问题，说明教师成长进入了（ ）。

- A. 关注情境阶段
B. 关注自我阶段
C. 关注他人阶段
D. 关注学生阶段

67. “课程不应指向活动，而应直接关注制定一套有结构、有序列的学习目标，所有教学活动都是为了达到这些目标而服务的”，这种观点意味着课程即（ ）。

- A. 教学过程
B. 经验获得
C. 社会改造
D. 预期的学习结果

68. 维果斯基提出的“最近发展区”是指（ ）。

- A. 最新获得的能力

- B. 超出目前水平的能力
- C. 儿童现有发展水平与可能发展水平之间的距离
- D. 需要在不发展阶段掌握的能力

69. 无论学习能力强的学生，还是学习能力弱的学生，都能达到某项学习任务的规定水平，只不过所花的时间有所差别而已，这种教学理念就是布卢姆提出的（ ）。

- A. 情境学习
- B. 自主学习
- C. 掌握学习
- D. 发现学习

70. 学生在学习弹奏钢琴曲的练习中，当练习到一定阶段时，常会感到自己的进步似乎停止了。这种现象属于技能学习中的（ ）。

- A. 抑制现象
- B. 挫折现象
- C. 高原现象
- D. 倒摄抑制

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中至少有两项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

71. 下列说法正确的有（ ）。
- A. 学生享受一般公民的绝大多数权利，并受法律保护
 - B. 努力学习、完成学习任务是学生的一项义务
 - C. 学生的家境贫寒，家长可允许学生辍学，这并不违法
 - D. 偷看学生的私人日记，侵犯了学生的隐私权

72. 教师的专业成长需经历从新手型到熟手型再到专家型的过程，下列属于专家型教师特点的有（ ）。

- A. 工作动机以任务目标为主
- B. 情绪稳定、善于自我调节、理智、重实际，自信
- C. 以课前的计划、课中的灵活、课后的反思为核心进行教学
- D. 职业的情感投入程度高，职业的义务感、责任感、成就感强

73. 建构主义是认知学习理论的新发展，对当前的教学改革产生了深刻的影响。建构主义在学习观上强调学习的（ ）特点。

- A. 主动建构性
- B. 社会互动性
- C. 情境性
- D. 虚拟性

74. 一般来说, 评价一位教师是否上好一节课的标准是 ()。

- A. 教学目的是否明确
- B. 教学内容是否正确
- C. 教学方法是否适当
- D. 教学结构是否合理

75. 赫尔巴特指出: “教学如果没有进行道德教育, 只是一种没有目的的手段; 道德教育如果没有教学, 就是失去了手段的目的。”这句话强调了 ()。

- A. 德育功能
- B. 德育途径
- C. 德育方法
- D. 德育结构

76. 课堂的要素有 (), 这些要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构。

- A. 学生
- B. 学习过程
- C. 学习情境
- D. 教师

77. 关于教育应当根据人气质差异因势利导的表述, 正确的有 ()。

- A. 抑郁质的人脾气暴躁, 应当采取暗示性的教育, 以防引起逆反心理
- B. 胆汁质的人比较敏感, 教育者要引导其积极思想, 防止其自卑心理
- C. 粘液质的人踏实、顽强、认真, 教育者应改变其“不撞南墙不回头”的固执
- D. 多血质的人灵活多变, 易于教育, 但要防止他重蹈覆辙

78. 根据外部表情来识别和判断他人情感时, 有赖于 ()。

- A. 社会文化
- B. 认知者年龄
- C. 认知者性别
- D. 社会经验的积累

79. 在教师的人格特征中, 对教学效果有显著影响的是 ()。

- A. 教师的热心和同情心
- B. 思维的调理化
- C. 思维的逻辑化
- D. 富于激励和想象的倾向性

80. 健康心理和良好情绪的标志有 ()。

- A. 善于表达自己的感受
- B. 反应的强度与引起情绪刺激的强度相适应
- C. 情绪反应的时间应随引起的情境转移
- D. 情绪反应的特点应与年龄阶段相适应

81. 在学业成败的归因中, 学习难度属于 ()。

- A. 不稳定因素
- B. 稳定因素
- C. 内在因素
- D. 外在因素

82. 依据《中华人民共和国未成年人保护法》对违法犯罪未成年人实行（ ）的方针，坚持教育为主，惩罚为辅的原则
- A. 教育
B. 感化
C. 挽救
D. 矫正
83. 教书育人的基本要求有（ ）。
- A. 遵循教育规律，实施素质教育
B. 循循善诱，诲人不倦，因材施教
C. 培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展
D. 不以分数作为评价学生的唯一标准
84. 以下说法中，反映当代世界各国课程改革中所存在的一些共同的发展趋势的是（ ）。
- A. 重视课程的标准化建设
B. 重视课程内容的现代化、综合化
C. 重视基础知识的结构化
D. 重视能力的培养
85. 教育的本质上是一种培养人的社会活动，教育的社会属性表现在哪些方面？（ ）
- A. 教育具有永恒性
B. 教育具有历史性
C. 教育具有相对独立性
D. 教育具有阶级性
86. 对教育活动目标的评价主要包括目标的表达方式、表述内容和表述指向等方面，主要从（ ）角度进行。
- A. 统一性
B. 可操作性
C. 准确性
D. 整合性
87. 教师公正对学生的积极性发挥十分重要，包含两方面，即（ ）。
- A. 对学生心理
B. 对学生生理
C. 对学生个体
D. 对学生集体
88. 教师爱岗敬业的确立依据（ ）。
- A. 教师爱岗敬业是祖国和人民对教师提出的根本要求
B. 教师爱岗敬业是教师人生价值实现的基本途径
C. 教师爱岗敬业是教师职业其他道德规范发挥作用的前提和基础
D. 教师爱岗敬业是履行职责的自觉性和承担使命责任感的集中体现
89. 国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过（ ）提高教师素质、加强教师队伍的建设。

- A. 考核
B. 奖励
C. 培养
D. 升迁

90. 道家是中国传统文化的一个重要组成部分，道家的许多教育主张是很值得研究的。

下列选项中属于道家主张的是（ ）。

- A. “弃圣绝智，弃仁绝义”
B. “无为”
C. “道法自然”
D. “兼爱，非攻”

三、判断题（本题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

91. 我国目前的学制类型属于双轨制。 ()
92. 教育目的既是教育工作的出发点，也是教育工作的归宿。 ()
93. 除了政治老师，其他各科教师也可充分挖掘教材中的德育素材，进行德育教育。 ()
94. “水涨船高”“矮个里拔高个”属于定量评价。 ()
95. 先行组织者是在呈现教学内容之前提供给学生的—种引导性材料，目的是在新旧知识间建立联系。 ()
96. 根据皮亚杰的认识发展阶段理论，儿童要到形式运算阶段才能获得守恒概念，思维也才具有可逆性。 ()
97. 不管社会制度怎么变，性质怎么变，生产力怎么发展，教师职业道德总是恒久不变的。 ()
98. 态度和品德学习一般都要经历依从、认同、内化三个阶段。 ()
99. 对于篇幅小或者内在联系密切的材料适于采用分段识记。 ()
100. 教师的聘任应遵循双方地位平等原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。 ()

四、材料分析题（本题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。请仔细阅读下面的给定材料，根据所提供的信息回答 101-105 题，每小题的备选答案中至少有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

给定材料：

张老师因为小左有一次没完成作业，对小左说：“反正你们体育课也要锻炼，你去教室走廊外深蹲和原地蛙跳 50 个，完成不了别上课”，小左说自己膝盖受过伤，张老师一脸不信任地说：“你壮得像只头脑简单四肢发达的熊，还会受伤？总爱撒谎，别骗老师了，受了

伤也不影响你跳。”

“十年树木，百年树人”，陶老师从事教师行业 18 年，时刻根据课程标准备课，并将自己的想法写成了教案。教过的学生无数，学生们回忆起陶老师说，陶老师对他们影响很大，因为陶老师面对不同性格的孩子总是很有耐心，不仅教会了他们知识，还教会了他们为人处事的道理。

101. 案例中小左没有被侵犯（ ）。

- A. 名誉权
- B. 人格尊严权
- C. 受教育权
- D. 隐私权

102. 材料中陶老师的行为体现了教师劳动具有（ ）。

- A. 长期性
- B. 复杂性
- C. 群体性
- D. 创造性

103. 陶老师根据课程标准备课，并将自己的想法写成了教案，根据古德莱德的课程理论，陶老师的教案属于（ ）。

- A. 理想的课程
- B. 正式的课程
- C. 领悟的课程
- D. 运作的课程

104. 张老师说：“反正你们体育课也要锻炼，你去教室走廊外深蹲和原地蛙跳 50 个，完成不了别上课”。下列有关说法正确的是（ ）。

- A. 体育课是在课程标准以内的有关体育文化知识和技能的基本组织形式
- B. 体罚是指通过对人体的责罚，特别是造成疼痛，来进行惩罚或教育的行为
- C. 体育课和体罚，本质上都是身体练习，因此差别不大
- D. 张老师为了使学生按时完成作业，应该采用体罚的手段

105. 张老师为了向陶老师学习，应该（ ）。

- A. 深入反思自己的行为，提高教师职业道德修养
- B. 关心爱护学生
- C. 进行自我教育
- D. 改变专制的方式为民主型