

## 2020 年教师招聘考试

### 教育综合知识模拟卷（七）

一、单项选择题（本题共 70 小题，每小题 0.8 分，共 56 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 习近平总书记在全国教育大会上发表讲话，提出要把（ ）融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。

- A. 立德树人
- B. 爱国情怀
- C. 以文化人
- D. 德智并重

2. “开其意，达其辞”，体现的教学原则是（ ）。

- A. 循序渐进原则
- B. 因材施教原则
- C. 启发性原则
- D. 直观性原则

3. 从建国初期到现今，我国的教育制度发生了很大的变化，体现了教育的哪一条社会属性？（ ）

- A. 质的规定性
- B. 历史性
- C. 相对独立性
- D. 独立性

4. 根据学习的定义，下列现象中属于学习的是（ ）。

- A. 蜜蜂采蜜
- B. 猴子攀爬
- C. 病症导致行为的改变
- D. 儿童模仿别人的行为

5. 对一定对象的指向和集中是指（ ）。

- A. 感觉
- B. 思维
- C. 记忆
- D. 注意

6. 《中华人民共和国教师法》规定的教师考核内容包括政治思想、业务水平、（ ）工作成绩等几个方面。

- A. 工作态度
- B. 工作热情
- C. 工作效率
- D. 工作质量

7. 上课时，老师播放一支乐曲后，学生们便在头脑中产生了相应的视觉形象。这种心理活动属于（ ）。

- A. 对比
- B. 联觉
- C. 补偿
- D. 错觉

8. 以下属于程序性知识的是（ ）。

- A. 知道圆是什么
- B. 知道延边州在哪里
- C. 怎样骑自行车
- D. 知道北方的气候特点

9. 每个人都有交朋友的需要，这是马斯洛需要层次理论当中的（ ）。

- A. 安全的需要
- B. 尊重的需要
- C. 归属和爱的需要
- D. 自我实现的需要

10. 回归教育是一种教育理论，它认为人的一生应是学习和工作不断交替、相互结合的过程。接受义务教育和基础教育乃至高等教育后就业的年轻人，应在需要时再返回学校去学习。下列教育类型属于回归教育的是（ ）。

- A. 九年义务教育
- B. 幼儿园学前教育
- C. 某厂技术人员为充电，到本单位举办的职工夜校学习英语
- D. 中等职业学校的学生在两年全日制学习之后参加一年的实习

11. “学而时习之”的主张说明教学应遵循的原则是（ ）。

- A. 启发性原则
- B. 规律性原则
- C. 巩固性原则
- D. 量力性原则

12. 张老师在讲解《望庐山瀑布》时，通过让学生观看图片，辅以语言形象描述引导学生对“飞流直下三千尺”的壮观景象形成清晰表象，丰富他们的感性认识，张老师的做法符合哪一项原则（ ）。

- A. 直观性原则
- B. 启发性原则
- C. 循序渐进原则
- D. 巩固性原则

13. 目前，梁老师在教学过程中十分关心这节课教学内容是否充分，教学时间安排是否合理，教学方法是否恰当等问题。根据福勒和布朗的教师成长阶段理论，梁老师正处于（ ）。

- A. 关注生存阶段
- B. 关注情境阶段
- C. 关注学生阶段
- D. 关注自我阶段

14. 为了防止学生在重大考试前产生考试焦虑，学校心理咨询师提前对这些学生进行集体辅导，讲授自我放松，缓解紧张的方法，这属于（ ）。

- A. 早期干预
- B. 缺陷矫正
- C. 发展指导
- D. 问题预防

15. 现代学校教育制度的类型中，（ ）出现最早，但其具有明显的等级性和不公平性，不利于教育的普及。

- A. 双轨学制
- B. 单轨学制
- C. 分支型学制
- D. 三轨学制

16. 美育是全面发展教育的重要组成部分。当前我国学校美育的最高目标是（ ）。

- A. 提高学生感受美的能力
- B. 培养学生鉴赏美的能力
- C. 形成学生创造美的能力
- D. 培养学生审美观

17. 儿童在听了科尔伯格的道德两难故事“海因茨偷药”后，认为海因茨不应该去偷药，因为如果人人都违法去偷东西的话，社会将会变得很混乱，这些儿童的道德水平处于（ ）。

- A. 惩罚和服从的定向阶段
- B. 工具性的相对主义定向阶段
- C. 人际协调的定向阶段
- D. 维护秩序的定向阶段

18. 被称为“现代教育学之父”的教育家是（ ）。

- A. 赫尔巴特
- B. 康德
- C. 培根
- D. 夸美纽斯

19. “让学校的每一面墙壁都开口说话”“让学校的一草一木、一砖一石都发挥教育影响”体现了（ ）的德育方法。

- A. 榜样示范
- B. 说服教育
- C. 陶冶教育
- D. 品德评价

20. 在中国传统文化中，龙的形象主要采用了想象的哪种加工方式？（ ）

- A. 黏合
- B. 夸张
- C. 拟人化
- D. 典型化

21. 通过让学生学习学科知识的基本结构，促进学生认知结构不断重组和改造，使学生智力获得发展的教学模式是（ ）。

- A. 掌握学习教学模式
- B. 程序教学模式
- C. 范例教学模式
- D. 发现教学模式

22. “学生自学和独立作业，当有疑难时才向教师请教；教师不向学生系统地讲授教材，只为学生分别指定参考书，布置作业；教师按月向学生布置学习任务，学生完成一定阶段的任务后，向教师汇报并接受考查；学生可根据自己的能力和志趣选择不同的学习内容。”这种教学组织形式是（ ）。

- A. 班级授课制
- B. 道尔顿制
- C. 文纳特卡制
- D. 分组教学制

23. 综合课中最基本、最主要的组成部分是（ ）。

- A. 组织教学
- B. 讲授新教材
- C. 检查复习
- D. 巩固新教材

24. 成语“百折不挠”体现的意志品质主要是（ ）。

- A. 自制性
- B. 果断性
- C. 坚韧性
- D. 自觉性

25. 根据加德纳的多元智能理论，看报纸、查看地图、选择生活方向分别属于（ ）。

- A. 言语智力、逻辑-数学智力、人际智力
- B. 逻辑-数学智力、空间智力、人际智力
- C. 运动智力、空间智力、内省智力
- D. 言语智力、空间智力、内省智力

26. 小明将黄瓜、白菜、胡萝卜等归纳为“蔬菜”，这样的学习属于（ ）。

- A. 信号学习
- B. 连锁学习
- C. 概念学习
- D. 辨别学习

27. 认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的是（ ）。

- A. 桑代克
- B. 布鲁纳
- C. 班杜拉
- D. 洛克

28. 处于不同概括水平的经验之间的相互影响是（ ）。

- A. 一般迁移
- B. 正迁移
- C. 垂直迁移
- D. 水平迁移

29. 学生集体的特征首先是要有（ ）。

- A. 集体舆论
- B. 共同目标

C. 干部队伍 D. 班风

30. 某学校注重走廊文化的建设，旨在体现其教育理念、实现育人功能，在课程分类中这属于（ ）。

A. 广域课程 B. 活动课程  
C. 隐性课程 D. 显性课程

31. 教师自我教育能力的核心是（ ）。

A. 反思 B. 思考  
C. 自学 D. 教学

32. 被誉为“心理学之父”的是（ ）。

A. 桑代克 B. 詹姆士  
C. 冯特 D. 华生

33. 在 100 人的大合唱中，少了一个人，小明感觉不出音量的差别，少了 2 个人，一直到少了 4 个人，小明都感觉不出任何差别，当少了 5 个人的时候，小明感觉出音量明显小了的能力是（ ）。

A. 差别感受性 B. 绝对感受性  
C. 差别感觉阈限 D. 绝对感觉阈限

34. 信息在短时记忆中，一般保持的时间是（ ）。

A. 1-2s B. 20-40s  
C. 60-70s D. 70-80s

35. 最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行和谐发展的教育思想家是（ ）。

A. 柏拉图 B. 赫尔巴特  
C. 孔子 D. 亚里士多德

36. 陶行知生活教育理论的核心是（ ）。

A. 教育即生长 B. 教学做合一  
C. 生活即教育 D. 在做中学

37. 小明的父母为了激励他快速写完作业，于是将平板电脑作为学习的强化物，最有效的策略应该是（ ）。

A. 让小明先玩平板电脑，过了规定时间后立即督促其做作业  
B. 规定只有按时完成作业，家长检查无误后才能玩平板电脑

- C. 只要小明一玩平板电脑就严厉批评他
- D. 利用平板电脑诱导小明快速完成作业，待完成后却禁止他玩平板电脑
38. 某学校的校领导非常重视教育工作的质量，经过多年经营，校内逐渐形成“教育、教学活动优先”的氛围，这一氛围属于校园精神文化中的（ ）成分。
- A. 认知  
B. 情感  
C. 价值  
D. 理想
39. 个体身心发展的顺序性决定教学工作应该（ ）
- A. 有针对性  
B. 因材施教  
C. 注重关键期  
D. 循序渐进
40. 读书指导法是一种（ ）的教学方法。
- A. 以直观感知为主  
B. 以引导探究为主  
C. 以实际训练为主  
D. 以语言传递为主
41. 奥苏伯尔依据学习进行的方式将学习分为（ ）。
- A. 接受学习和发现学习  
B. 认知学习和技能学习  
C. 主动学习和被动学习  
D. 机械学习和有意义学习
42. 关于终身教育的说法不正确的是（ ）。
- A. 它的提出者是法国的教育家保罗·朗格朗  
B. 它的本质在于现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生  
C. 终身教育是对将人的一生分为学习阶段和学习结束后阶段的否定  
D. 终身教育就是成人教育
43. 看见一条大河时，工程师想到的是建造水坝来发电，诗人想到的是写诗歌颂，画家想到的是构思绘画，渔夫想到的是能捕鱼。这反映了知觉的（ ）。
- A. 整体性  
B. 选择性  
C. 理解性  
D. 恒常性
44. 艾利斯提出了（ ）。
- A. 道德发展阶段论  
B. 自我同一性概念  
C. 情绪调节的ABC理论  
D. 认知发展阶段论
45. 小学生初学英语字母时，常常读成曾经学过的汉语拼音。这种迁移属于（ ）。
- A. 顺向正迁移  
B. 逆向正迁移

- C. 顺向负迁移  
D. 逆向负迁移
46. 小明有意识地对自己的学习活动进行检查和监控, 他所运用的学习策略属于 ( )。
- A. 精细加工策略  
B. 组织策略  
C. 复述策略  
D. 元认知策略
47. 三岁的儿童数数时必须用手指, 这种思维类型应该 ( )。
- A. 动作思维  
B. 形象思维  
C. 直觉思维  
D. 逻辑思维
48. 刘海在听课时, 时常将书本上的要点以画线的方式做出标记。这种学习策略属于 ( )。
- A. 复述策略  
B. 调节策略  
C. 监控策略  
D. 计划策略
49. 在学习了乘法口诀后, 学生已经习惯“四七二十八”这一记忆顺序, 如果问他们“七四得多少”, 很多人都不能马上反应过来, 这是因为受到了 ( ) 的影响。
- A. 功能固着  
B. 原型启发  
C. 心理定势  
D. 天花板效应
50. 手机密码忘记了, 我们逐个去尝试, 这属于 ( )。
- A. 算法式  
B. 爬山法  
C. 手段-目的分析法  
D. 启发式
51. 当得知自己负责的班级被评为全校“优秀班集体”时, 王老师欣喜若狂, 这种情绪状态属于 ( )。
- A. 应激  
B. 心境  
C. 激情  
D. 亢奋
52. 美国心理学家格塞尔通过 ( ) 提出了遗传素质的成熟水平制约身心发展。
- A. 黑猩猩实验  
B. 黑箱装置实验  
C. 爬梯实验  
D. 刺激-反应实验
53. 分配学生座位时, 最值得教师关心的是 ( )。
- A. 对课堂纪律的影响  
B. 对学生听课的影响  
C. 后进生的感受  
D. 对人际关系的影响
54. 某教师认为: 只要教学认真, 就能够取得优异的教学成绩; 但又认为即使自己认真

教学,也没有能力达到期待目标。根据班杜拉的效能感理论,表明该教师的效能感属于( )。

- A. 结果期待低, 效能期待低
- B. 结果期待低, 效能期待高
- C. 结果期待高, 效能期待低
- D. 结果期待高, 效能期待高

55. 有人比较温柔, 有人比较粗暴; 有人比较敏捷, 有人比较迟钝; 有人谦虚谨慎, 有人骄傲自满; 有人坚强, 有人怯弱等, 这属于( )。

- A. 能力差异
- B. 人格差异
- C. 气质差异
- D. 情绪差异

56. 有些学生不想认真学习, 但又想成绩名列前茅。这种心理冲突是( )。

- A. 双趋冲突
- B. 双避冲突
- C. 趋避冲突
- D. 多重趋避冲突

57. 任何社会都应关心德育的地位和性质, 而且常常通过干预和强化德育来控制学校教育, 通过规定德育的性质、内容来决定和保证整个教育的性质和发展方向。这体现了德育功能中的( )。

- A. 个体发展功能
- B. 导向功能
- C. 社会稳定功能
- D. 社会发展功能

58. 恩格斯的劳动创造人的观点认为, 劳动是整个人类生活的第一个根本条件, 劳动创造了人类社会, 创造了人本身, 劳动的复杂性要求通过教育把人类的经验传递给下一代, 该观点支持了( )。

- A. 生物起源学说
- B. 心理起源学说
- C. 神话起源学说
- D. 劳动起源学说

59. 张老师在教学中比较重视基本概念、原理及学习方法的教授, 她所遵循的学习理论是( )。

- A. 行为主义学习理论
- B. 认知结构学习理论
- C. 认知同化学习理论
- D. 建构主义学习理论

60. 赫尔巴特提出的教学四阶段不包括( )。

- A. 明了
- B. 联合
- C. 系统
- D. 评价

61. 我国明代教育家王阳明指出: “大抵童子之情, 乐嬉游而惮拘检, 如草木之始萌芽, 舒畅之则条达, 摧扰之则衰萎。今教童子, 必使其趋向鼓舞, 中心喜悦, 则其进自不能已。”



这涉及的教育原则是（ ）。

- A. 知行统一原则
- B. 因材施教原则
- C. 尊重学生原则
- D. 疏导原则

62. 某学生活泼，好动，乐观，灵活，喜欢交朋友，爱好广泛，稳定性差，缺少毅力，见异思迁，他的气质类型属于（ ）。

- A. 多血质
- B. 胆汁质
- C. 黏液质
- D. 抑郁质

63. （ ）提出了先行组织者的概念。

- A. 奥苏贝尔
- B. 杜威
- C. 陶行知
- D. 班杜拉

64. 通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为，这种行为改变的方法是（ ）。

- A. 强化法
- B. 补偿法
- C. 行为塑造法
- D. 代币奖励法

65. 人际交往过程中人们会把自己的认识、情感、意志等特征强加在他人身上，以己度人。其中涉及的主要的心理概念是（ ）。

- A. 第一印象
- B. 光环效应
- C. 定势
- D. 投射

66. 在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为，这出于品德形成的（ ）阶段。

- A. 从众
- B. 内化
- C. 服从
- D. 认同

67. 一位教师在进行《两条小溪的对话》教学时，让学生分角色表演，有一位学生问：“老师，我能不用书上的原话吗？”老师和蔼的问：“为什么呢？”“因为书上原话太长，我背不下来，如果拿着书表演，又不太好！”孩子说出了原因。“你的意见很好，用自己的话来表演吧！”老师高兴的抚摸了一下孩子的头，果然这个孩子表演得非常出色。这位教师与学生之间最集中反映的师生关系是（ ）。

- A. 心理相容
- B. 教学相长
- C. 民主平等
- D. 尊师爱生

68. 不能体现教师劳动的创造性的是 ( )。

- A. 因材施教
- B. 教法更新
- C. 遵纪守法
- D. 教育机智

69. 教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科对学生进行智力上的训练, 促进其各种心理官能的发展, 关于这种教学任务观点, 下列选项说法正确的是 ( )。

- A. 洛克——形式教育
- B. 裴斯泰洛齐——实质教育
- C. 赫尔巴特——形式教育
- D. 斯宾塞——实质教育

70. 根据埃里克森的人格发展理论, 6-12 岁儿童要解决的主要矛盾是 ( )。

- A. 自主感对羞耻感
- B. 主动感对内疚感
- C. 勤奋感对自卑感
- D. 自我同一性对角色混乱

二、多项选择题(本题共 20 小题, 每小题 1.2 分, 共 24 分。每小题的备选答案中至少有两项符合题意, 请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

71. 下列属于操作技能的是 ( )。

- A. 写字
- B. 命题写作
- C. 计算
- D. 踢球

72. 建构主义学习理论的基本观点, 包括 ( )。

A. 知识的动态性  
B. 学生的经验世界是丰富的、差异的, 不能忽视学生的已有经验, 学习是主动建构的社会性过程

- C. 学习是刺激反应的过程
- D. 学习是生成的, 不是传递客观知识的过程

73. 当代教学观变革的主要趋势包括 ( )。

- A. 从重视学生向重视教师转变
- B. 从重视能力向重视知识转变
- C. 从重视认知向重视发展转变
- D. 从重视结果向重视过程转变

74. 根据学习动机的动力来源, 学习动机可分为 ( )。

- A. 内部动机
- B. 外部动机
- C. 近景动机
- D. 远景动机

75. 下列教授创造性思维的方法，属于发散思维训练的有（ ）。
- A. 说出含圆形结构的物品  
B. 列举玻璃杯的各项用途  
C. 假如你当校长如何管理学校  
D. 利用红色可以做什么事情
76. 人格是指一个人（ ）的特有模式。
- A. 思想  
B. 行为  
C. 情感  
D. 认知
77. 下列关于班级晨会的叙述中，说法正确的是（ ）。
- A. 晨会不是班主任的“一言课”  
B. 晨会是一堂正式的课  
C. 晨会可采用多种形式进行  
D. 晨会不是学生的“自留田”
78. 外铄论的代表人物是（ ）。
- A. 洛克  
B. 华生  
C. 孟子  
D. 格塞尔
79. 下列选项中，以语言为主教学方法有（ ）。
- A. 演示法  
B. 实验法  
C. 讲授法  
D. 谈话法
80. 班杜拉认为观察学习的过程主要有（ ）。
- A. 注意过程  
B. 保持过程  
C. 再现过程  
D. 动机过程
81. 孔子的教育主张包括（ ）。
- A. 学而不思则罔，思而不学则殆  
B. 君子之教，喻也  
C. 有教无类  
D. 不愤不启，不悱不发
82. 以下评价属于根据教学评价实施功能的不同划分的是（ ）。
- A. 阶段性评价  
B. 准备性评价  
C. 形成性评价  
D. 初步性评价
83. 我国新一轮课程评价改革的重心转变具体包括（ ）。
- A. 注重甄别和选拔的功能，实现课程功能的转化  
B. 突出学生的主体地位，倡导多主体参与评价  
C. 强调评价标准和内容的多元化，关注情感态度价值观  
D. 强调质性评价，采用多样化评价方式

84. 关于焦虑症的处理，以下正确的是（ ）。
- A. 考试焦虑症必要时可以用心理治疗配合抗焦虑的药物来处理  
B. 学业压力和考试焦虑会形成恶性循环，令考试焦虑症越来越严重  
C. 考试焦虑症的形成原因主要是学生内部的压力，所以只要处理好学生的心态和观念就可以  
D. 系统脱敏法是治疗考试焦虑症的方法之一
85. 影响教师心理健康的个人因素表现在（ ）。
- A. 教师的认知特性  
B. 教师的工作内容繁重  
C. 教师的人格因素  
D. 教师的感受力和领悟力
86. 我国现行的学制改革包括（ ）。
- A. 适度发展学前教育  
B. 全面普及义务教育  
C. 继续调整中等教育  
D. 大力发展高等教育
87. 教师专业标准规定，教师专业知识包括（ ）。
- A. 教育知识  
B. 学科知识  
C. 学科教学知识  
D. 通识性知识
88. 下列关于遗忘规律表述不正确的有（ ）。
- A. 遗忘的发展是均衡的  
B. 研究采用无意义音节作记忆材料，用节省法计算保持和遗忘的数量进行的  
C. 及时复习能较为有效地减少或防止遗忘  
D. 遗忘规律最早是由美国心理学家艾宾浩斯研究得出的
89. 新课改倡导的学习方法是（ ）。
- A. 自主学习法  
B. 探究学习法  
C. 合作学习法  
D. 接受学习
90. 强化理论中的部分强化可分为（ ）。
- A. 定时距强化  
B. 定比率强化  
C. 变时距强化  
D. 变比率强化

三、判断题（本题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

91. 小学生的有意注意不断发展，但无意注意仍起着作用。（ ）
92. 教师不属于专业技术人员。（ ）

93. 班级授课制的特点可以用“班”“课”“时”三个字来概括。 ( )
94. 春秋时期的稷下学宫是一所官办学府，倡导学术自由。 ( )
95. 教育既然是培养人的活动，教育目的就只能按照人的发展需求确定。 ( )
96. 学生在新课程中，既是课程资源的消费者，又是课程资源的开发者。 ( )
97. 知识的掌握和能力的发展是不同步的。 ( )
98. 音乐欣赏属于大脑右半球的优势。 ( )
99. 特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。 ( )
100. 在个体身心发展的过程中先天遗传起决定作用。 ( )

**四、材料分析题（本题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。请仔细阅读下面的给定材料，根据所提供的信息回答 101-105 题，每小题的备选答案中至少有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）**

给定材料：

开学不久，陈老师发现杨朗同学有许多毛病。陈老师心想，像杨朗这样的同学缺少的不是批评而是肯定和鼓励。一次，陈老师找他谈话说：“你有缺点，但你也有不少优点，可能你自己还没有发现。这样吧，我限你在两天内找到自己的一些长处，不然我可要批评你了。”第三天，杨朗很不好意思地找到陈老师，满脸通红地说：“我心肠好，力气大，毕业后想当兵。”陈老师听了说：“这就是了不起的长处。心肠好，乐于助人，到哪里都需要这种人。你力气大，想当兵，保家卫国，是很光荣的事，你的理想很实在。不过当兵同样需要科学文化知识，需要有真才实学。”听了老师的话，杨朗高兴极了，脸上露出了微笑。

101. 案例中陈老师的做法 ( )。
- A. 合理，遵循了德育的一致性和连贯性原则
- B. 合理，遵循了长善救失的原则
- C. 不合理，没有及时指出学生的缺点
- D. 不合理，没有做到因材施教
102. 案例中所体现的德育原则，在实践中贯彻该原则应注意的要求包括 ( )。
- A. 要“一分为二”地看待学生
- B. 发扬积极因素，克服消极因素
- C. 要组织和建设好集体
- D. 引导学生自觉评价自己，进行自我教育

103. 以下观点正确的是（ ）。

- A. 陈老师夸大了杨朗同学的优点
- B. 陈老师的做法满足了杨朗同学的尊重需要
- C. 陈老师给杨朗同学指出了改进的方向
- D. 陈老师贯彻了依靠积极因素，克服消极因素的德育原则

104. 杨朗的学习动机属于（ ）。

- A. 高尚的动机
- B. 低级的动机
- C. 认知内驱力
- D. 自我提高内驱力

105. 该案例给我们的启示不包括（ ）。

- A. 学生的成长需要人文关怀
- B. 教师要遵循学生身心发展的不平衡性，抓关键期进行教育
- C. 教师要用发展的观点认识学生
- D. 教师要乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美