

2020 年教师招聘考试

教育综合知识模拟题（一）

一、单项选择题（本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 明确提出“长善救失”“教学相长”“不陵节而施”“藏息相辅”等重要教育思想的文献是（ ）。

- A. 《论语》
- B. 《学记》
- C. 《孟子》
- D. 《大学》

2. 1965 年法国教育家保罗·朗格朗在巴黎召开的国家成人教育推进委员会上正式提出的，得到世界各国认同的教育思想是（ ）。

- A. 终身教育
- B. 成人教育
- C. 全民教育
- D. 全面教育

3. 学生个体的主观能动性是其身心发展的（ ）。

- A. 主导因素
- B. 物质基础
- C. 内在动力
- D. 客观条件

4. 纵览今日之所谓“古代教育文献”，“教育”一词却难得一见，汉语中最早将“教”和“育”连用是在哪部著作？（ ）

- A. 《说文解字》
- B. 《论语》
- C. 《孟子·尽心上》
- D. 《学记》

5. 认为原始教育的形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识模仿，这种“无意识”模仿是先天的、本能的，而不是文化的、社会的。在教育起源问题上，这种主张属于（ ）。

- A. 劳动起源说
- B. 心理起源说
- C. 生物起源说
- D. 交往起源说

6. 据联合国教科文组织的统计，当前发达国家大多普及了 10 年以上义务教育，而发展中国家一般仅普及 9 年义务教育，这说明从根本上制约教育发展规模和速度的社会因素是（ ）。

- A. 政治经济制度
B. 生产力发展水平
C. 人口数量和质量
D. 民族文化传统
7. 教育目的体现着人们价值追求，下列不属于社会本位的代表人物是（ ）。
- A. 涂尔干
B. 柏拉图
C. 裴斯泰洛齐
D. 凯兴斯泰纳
8. 以下哪个学制规定了各级各类学堂的修业年限、入学条件、课程设置及相关衔接关系，把学校分为三段五级？（ ）
- A. 壬寅学制
B. 壬戌学制
C. 癸卯学制
D. 壬子癸丑学制
9. 《基础教育课程改革纲要（试行）》提出要改变课程管理过于集中的状况，实行三级课程管理。三级课程是指（ ）。
- A. 国家课程、地方课程、校本课程
B. 科学课程、活动课程、综合课程
C. 国家课程、校本课程、网络课程
D. 国家课程、地方课程、网络课程
10. 学生的“向师性”和“模仿性”的心理特征决定了教师的劳动具有（ ）。
- A. 示范性
B. 复杂性
C. 主体性
D. 长期性
11. 我们说教师是一种专门职业，首先是说教育工作者需要有（ ）。
- A. 学科专业素养
B. 教育专业素养
C. 较强的语言表达能力
D. 较强的感染力
12. 教学方法是指为完成教学任务（ ）。
- A. 教师教育学生的方法
B. 教师指导学生学习的方法
C. 教师讲授课程的方式
D. 师生共同活动的方式
13. 教师把实物、教具演示给学生看，或者向学生做示范性实验，使学生通过直观感知，从而获得知识、发展能力的方法，叫做（ ）。
- A. 参观法
B. 实验法
C. 演示法
D. 练习法
14. 通过所谓的摸底考试，从而查明学生已有的知识水平、能力发展情况以及学习上的优缺点，从而更好地组织教学，这实际上是（ ）。
- A. 客观性评价
B. 整体性评价

- C. 诊断性评价
D. 形成性评价

15. 德育过程中的各要素，通过教育者施教传道和受教育者受教修养的活动而发生一定的联系和相互作用，促使受教育者的品德发生预期变化的矛盾运动过程。其中的主要矛盾是（ ）。

- A. 德育主体和德育客体各自品德水平之间的矛盾
B. 德育客体各自品德水平之间的矛盾
C. 德育客体和德育内容和方法之间的矛盾
D. 教育者提出的道德要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾

16. 前苏联教育家鲁宾斯坦曾经说过，“思维通常总是开始于疑问或者问题，开始于惊奇或者质疑，开始于矛盾。”基于这一观点，教学应遵循（ ）。

- A. 教育性原则
B. 目标性原则
C. 直观性原则
D. 启发性原则

17. 课外教育工作与课堂教学在（ ）上是统一的。

- A. 教育目的
B. 教育内容
C. 教育方法
D. 教育组织形式

18. 我国新课程改革中提出的课程三维目标是（ ）。

- A. 知识、智力、能力
B. 基本知识、基本技能、基础性学历
C. 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观
D. 知识、智力、情感

19. 班主任与学生共同确立班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级管理目标的管理方法属于（ ）。

- A. 平行管理
B. 常规管理
C. 民主管理
D. 目标管理

20. 教书育人是教师的天职。以下是哪项不属于“教书育人”的基本内容？（ ）

- A. 遵循教育规律，实施素质教育
B. 衣着得体，语言规范，举止文明
C. 循循善诱，诲人不倦，因材施教

D. 不以分数作为评价学生的唯一标准

21. 人的身心发展包括生理和心理两个方面, 而心理的发展又分为认知和意向两个方面, 下列属于意向发展的是 ()。

A. 神经组织变化

B. 记忆力培养

C. 思维模式的形成

D. 兴趣爱好的形成

22. 小明在解数学题时, 怎么也想不出解题方法, 将问题搁置几天后, 就知道了如何解那道题, 这种现象属于 ()。

A. 晕轮效应

B. 高原现象

C. 酝酿效应

D. 思维定势

23. 识记是记忆的起始环节, 而在对识记内容理解的基础上依据事物的内在联系所进行的识记是 ()。

A. 意义识记

B. 机械识记

C. 有意识记

D. 无意识记

24. 与“杀鸡儆猴”使用的强化方法最相近的是 ()。

A. 小玉数学考了满分, 放学自己买了冰激凌奖励自己

B. 奇奇因为看漫画书没按时睡觉, 妈妈没收他的漫画书

C. 妈妈看到孩子主动写作业立刻对其行为进行表扬

D. 看到哥哥做家务受到表扬, 弟弟也主动做家务

25. 为了帮助学生精确掌握概念的科学内涵, 有经验的老师通常会采用 () 学法, 以此引导学生精确区分概念所指代的事物或现象的非本质属性与本质属性的差别。

A. 比较

B. 定义

C. 类比

D. 变式

26. 有位语文老师教学生记忆“买”和“卖”, 说“少了就‘买’多了就‘卖’”, 这种方法 ()。

A. 复述策略

B. 组织策略

C. 精加工策略

D. 自由策略

27. 读完《王子复仇记》后, 你头脑中往往会闪现出“哈姆雷特”的形象, 这种属于 ()。

A. 创造想象

B. 再造想象

C. 记忆想象

D. 幻想

28. 当先前的学习对后继学习产生消极影响时, 这种影响被称为() 迁移, 也称() 抑制。

- A. 负; 前摄
- B. 正; 前摄
- C. 负; 后摄
- D. 正; 后摄

29. 心理学家埃里克森提出个体的身心发展有八个年龄阶段。每个阶段构成社会交往方面和情感方面发展的关键时期。婴儿阶段是信赖, 学步阶段是自主, 学龄阶段是勤奋, 青少年阶段是自我认识等等。因此教育活动要分析个体各方面发展的最佳时期, “对症下药”。这主要体现了个体身心发展的() 特征。

- A. 顺序性
- B. 互补性
- C. 不平衡性
- D. 个别差异性

30. 做一名教师需要认识到学生并不是单纯的抽象的学习者, 而是有着丰富个性的完整的人。学习过程也不是单纯的知识接受, 而是学生整个内心世界的全面参与。这体现的学生观是()。

- A. 学生是发展中的人
- B. 学生是完整的人
- C. 学生是具有独立意义的人
- D. 学生处于教育和教学的主导地位

31. 课堂上听着教师播放的乐曲, 学生们在头脑中产生了相应的视觉现象。学生的这种心理活动属于()。

- A. 对比
- B. 联觉
- C. 补偿
- D. 错觉

32. 教育心理学体系的创始人是()。

- A. 桑代克
- B. 皮亚杰
- C. 弗洛伊德
- D. 马斯洛

33. 课堂上, 同学们的注意被突然飞进教室的一只小鸟所吸引, 这种注意属于()。

- A. 无意注意
- B. 无意后注意
- C. 有意注意
- D. 有意后注意

34. 晓斌认为自己学习成绩好全是刻苦努力的结果。根据韦纳的归因理论, 晓斌的归因属于()。

- A. 稳定的内部归因
- B. 稳定的外部归因
- C. 可控的内部归因
- D. 可控的外部归因

做法属于（ ）。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 奖励
- D. 惩罚

50. 儿童在熟悉了“胡萝卜”“豌豆”和“菠菜”这些概念之后，再学习“蔬菜”，这属于（ ）。

- A. 上位学习
- B. 下位学习
- C. 组合学习
- D. 并列学习

51. 小军由于“锐角三角形”知识掌握不好而影响了“钝角三角形”知识的掌握，这种现象属于（ ）。

- A. 纵向迁移
- B. 横向迁移
- C. 一般迁移
- D. 具体迁移

52. 心智技能形成过程中各阶段顺序是（ ）。

- A. 原型操作、原型定向、原型内化
- B. 原型操作、原型内化、原型定向
- C. 原型内化、原型定向、原型操作
- D. 原型定向、原型操作、原型内化

53. 心理学研究表明，学习者在学习各种新知识和技能的过程中，其能力和水平的发展并不是直线上升的。在（ ），学习者进步速度比较缓慢，成绩提高不大，有时甚至会下降，水平总体上处于一种停滞状态中。

- A. 开始学习阶段
- B. 迅速提高阶段
- C. 学习高原期
- D. 克服高原阶段

54. 实验研究法是教育研究中的一种重要方法，以下选项中对其评价有误的一项是（ ）。

- A. 能重复验证，研究结果客观
- B. 具有较高的生态效度
- C. 能对变量进行控制，提高研究的信度
- D. 能为理论的构建提供佐证和说明

55. 亮亮是一个爱思考的学生，他在解决问题时，不会像其他同学一样只沿着某个固定的方向思考，而是朝着多个方向思考，从而寻求多种解答。亮亮的思维方式属于（ ）。

- A. 分析思维
- B. 直觉思维
- C. 发散思维
- D. 聚合思维

56. 生活中，人们面临抉择时往往会陷入迷茫。最近，小刘就遇到这样的问题，他想报

考北京的学校，但又担心北京学校分数线太高，他想留在本地，但又觉得本地学校的名气太低。此时他面临的心理冲突是（ ）。

- A. 双避冲突
- B. 双趋冲突
- C. 多重趋避冲突
- D. 趋避冲突

57. 哪项不属于教师享有的权利？（ ）

- A. 提高思想政治觉悟和教育教学业务水平
- B. 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验
- C. 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩
- D. 获得报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假

58. 我国法律尊重和保护未成年人的隐私，如果出于追查犯罪的需要，无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件（ ）。

- A. 任何组织或者个人不得开拆、查阅
- B. 可由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅
- C. 可由其父母或者其他监护人代为保管，不可开拆、查阅
- D. 任何组织或者个人均可开拆、查阅

59. 学校由县级人民政府教育行政部门责令限期改正的情形不包括下列哪项？（ ）

- A. 分设重点班和非重点班
- B. 选用未经审定的教科书
- C. 违反法律规定开除学生
- D. 接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读

60. 夏某常年负责学校校舍和教育教学设施的安全问题。某日，他发现一间教室的教学设施有漏电危险，但他没有采取任何措施，之后设施漏电造成人员伤亡，并给学校造成了重大财产损失。对此，下列说法正确的是（ ）。

- A. 夏某在学校工作年限较长，不予追究
- B. 应当依法追究夏某刑事责任
- C. 应依法给予夏某行政处分
- D. 学校应依法拘留夏某

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

61. 学校教育在人的身心发展中起主导作用是因为（ ）。

- A. 学校教育具有目的性和方向性，是专门培养人的活动
- B. 学校教育具有高度的组织性
- C. 学校教育能有效控制、影响学生发展的各种因素
- D. 学校教育有较强的计划性和系统性
62. 关于人力资本理论以下说法正确的是（ ）。
- A. 人力资本理论把人力资本看作是一种生产要素资本
- B. 人力资本理论是舒尔茨提出的
- C. 人力资本理论中全面的资本包括人力资本和物力资本
- D. 人力资本的主要成分是教育资本
63. 影响学制制定的因素有（ ）。
- A. 社会生产力发展水平
- B. 科学技术发展水平
- C. 社会政治经济制度的性质
- D. 青少年身心发展的规律
64. 家庭教育、学校教育、社区教育三教结合的基本形式有（ ）。
- A. 互相访问
- B. 通讯联系
- C. 家长会
- D. 家长委员会
65. 学生应该具备的特性包括（ ）。
- A. 学生是能动的主体
- B. 学生是能动的客体
- C. 学生是具有思想情感的主体
- D. 学生具有独特的创造价值
66. 下列情绪的性质表述中，正确的是（ ）。
- A. 情绪与动机关系不是很密切
- B. 情绪是主观意识经验
- C. 情绪状态不容易自控
- D. 情绪为刺激所引起
67. 问题空间是个体对一个问题所达到的全部认知状态，它包括（ ）。
- A. 问题所给定的条件
- B. 任务的目标状态
- C. 完成任务的算子
- D. 设计解决问题的方案
68. 教学与智育的关系是（ ）。
- A. 有所联系，有所区别
- B. 教学包含了所有的智育活动
- C. 智育是教学活动所要达到的目的之一
- D. 在一定程度上，教学等于智育

69. 何老师是一名刚毕业的年轻老师，每次上课前他都花大量的时间在钻研教材内容，根据本学期教学进度计划定下本节课需要传授的知识点，然后筛选出需要精讲的内容，并做好精美的 PPT，但是在备课中仍存在不足，包括（ ）。

- A. 并未仔细研究所教授学生的状况
- B. 并未撰写授课小结
- C. 未确定运用何种方法开展教学
- D. 未收集学生上交作业

70. 下面是班主任在班级管理中扮演的角色有（ ）。

- A. 法人
- B. 教育者
- C. 组织者
- D. 领导者

71. 关于人的发展动因，向来有不同观点。持外铄论的有（ ）。

- A. 荀子
- B. 华生
- C. 孟子
- D. 老子

72. 讲授法是当前我国中小学使用最广泛的教学方法，它包括（ ）。

- A. 阅读
- B. 讲述
- C. 讲解
- D. 谈话

73. 孔子是我国古代伟大的思想家和教育家，下列与孔子有关的说法正确的是（ ）。

- A. 倡导因材施教
- B. 提倡启发式教学
- C. 强调学、思、行结合
- D. 提出朴素的普及教育思想——“有教无类”

74. 在教育过程中，下列哪些措施能有效培养学生的主动性？（ ）

- A. 重视学生自学能力的培养
- B. 重视学生主体参与课堂，获得体验
- C. 尊重学生的个性差异，进行有针对性的教育
- D. 严格教学程序，注重教学效果

75. 学制的发展与完善经历了漫长的历史进程。现代学制包括（ ）。

- A. 单轨制
- B. 双轨制
- C. 多轨制
- D. 分支制

76. 问题解决过程中使用的启发性策略包括（ ）。

- A. 尝试法
- B. 爬山法

- C. 逆向推理法
D. 手段——目的分析法

77. 假如在你的上方挂一个苹果，让你直接拿不到，但是你跳一跳就能拿到，这类“跳一跳够得着”的任务是孩子愿意做，也容易完成的，以下（ ）选项能用于解释此类教育现象。

- A. 维果斯基
B. 无条件积极关注
C. 最近发展区
D. 蒙台梭利

78. 自我效能感是儿童对自己是否能够成功地进行某一行为的主观判断。影响自我效能感形成与改变的因素包括（ ）。

- A. 自身经验
B. 替代经验
C. 言语劝说
D. 情绪唤醒

79. 关于我国《义务教育法》，下列说法正确的有（ ）。

- A. 学校不得分设重点班和非重点班
B. 学校实行校长负责制
C. 地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校择优入学
D. 教师应当取得国家规定的教师资格

80. 根据我国《义务教育法》规定，国家建立统一的义务教育教师职务制度，教师职务分为（ ）。

- A. 初级职务
B. 中级职务
C. 高级服务
D. 特级职务

三、判断题（本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 《基础教育课程改革与发展纲要》（试行）颁布于 1999 年。（ ）

82. 1989 年 11 月 20 日联合国大会通过了旨在体现学生的身份和法律地位的公约，这个公约叫做《学生权利公约》。（ ）

83. 《中小学教师职业道德规范》中规定的“师德”的灵魂是关爱学生。（ ）

84. “人之初，性本善，性相近，习相远”说的是遗传对人的发展的重要性。（ ）

85. 高智商者可能有高创造性，也可能有低创造性。（ ）

86. 韦克斯勒的智力测验用比率智商来衡量智力水平的高低。（ ）

87. 教师职业道德是一种行为规范，不是一种文化现象。（ ）

88. 学生为了得到老师或父母的奖励而努力学习的动机是内部动机。（ ）

89. 古代斯巴达教育培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。 ()
90. 复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里,由一位老师在同一个课堂内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。 ()
91. 进行德育教育完全是政治老师的事。 ()
92. 从实质上说,义务教育与初等教育是一个等同的概念。 ()
93. 课程计划是根据一定的教育目的、培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育教学的指导性文件。 ()
94. 学校应当尊重未成年人的受教育权,不得随意开除未成年学生。 ()
95. 一个病人听觉器官正常,但不能理解口语,该患者受损伤的脑区域是布洛卡区。 ()
96. 教育的民主化就是指教育机会均等和师生关系的民主化。 ()
97. 我国的教育目的强调要培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,这是一种典型的个人本位的教育目的观。 ()
98. 教师只要把基础知识讲清楚了,学生的能力和智力就会得到发展。 ()
99. 教师采用提问、总结、阐明、预测的认知策略来指导学生学习,帮助学生的学习能够成功地指向“最近发展区”,这强调的是合作型学习。 ()
100. 师生关系在本质上是授受的关系。 ()