

2020 年教师招聘考试

教育综合知识模拟题（四）

一、单项选择题(本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 苏霍姆林斯基主要的教育思想是（ ）。
A. 建构主义理论
B. 全面和谐发展的教育目的论
C. 多元智能理论
D. 教学评价理论
2. 全面发展的教育中，（ ）是灵魂，并对全面发展具有指导作用。
A. 智育
B. 德育
C. 美育
D. 劳动技术教育
3. 教学工作的中心环节是（ ）。
A. 课外作业的布置
B. 上课
C. 备课
D. 学业成绩的检查与评定
4. 个体自我意识发展经历的过程是（ ）。
A. 从生理自我到社会自我，再到心理自我
B. 从生理自我到心理自我，再到社会自我
C. 从心理自我到生理自我，再到社会自我
D. 从心理自我到社会自我，再到生理自我
5. 知情意行是构成思想品德的四个基本要素，（ ）是最基础性的要素。
A. 知
B. 意
C. 情
D. 行
6. 下列属于保罗·朗格朗首次提出的教育概念是（ ）。
A. 终身教育
B. 教育民主化
C. 全民教育
D. 教育多元化
7. “藏息相辅”“时教必有正业，退息必有居学”的含义是主张（ ）。
A. 课堂教学与课堂练习相结合
B. 学习与思考相结合

- C. 正课教学与课外活动相结合 D. 教学与劳动相结合
8. 狭义的教育是指（ ）。
- A. 学校教育 B. 智育
- C. 德育 D. 社会教育
9. 教学组织形式的发展趋势为（ ）。
- A. 多样化、个性化、小班化 B. 多样化、综合化、个别化
- C. 小班化、综合化、同一化 D. 大班化、综合化、个别化
10. 教育基本要素包括教育者、教育影响和（ ）。
- A. 教育环境 B. 教育内容
- C. 受教育者 D. 教育媒体
11. 意志行动最重要的环节是（ ）。
- A. 确定行动目的 B. 制定行动
- C. 做出行动决定 D. 执行决定
12. 某人在商场购物时，既喜欢质量高的商品，又嫌价钱太贵。这种心理冲突属于（ ）。
- A. 双趋式冲突 B. 双避式冲突
- C. 趋避式冲突 D. 多重趋避式冲突
13. 教师提出课题和提供一定材料，引导学生自己进行分析、综合、抽象、概括等一系列活动，最后得出学习结果的方法即（ ）。
- A. 愉快教学法 B. 发现学习
- C. 暗示教学法 D. 范例教学法
14. 小学生因上课专心听讲受到老师表扬而养成上课专心听讲的习惯属于（ ）。
- A. 经典条件反射 B. 操作条件反射
- C. 联结反应 D. 习惯成自然
15. 用测量兴趣爱好的试题去测试学生的智力，这样的测验显然缺乏（ ）。
- A. 信度 B. 难度
- C. 效度 D. 区分度
16. 儿童身心发展关键期的存在说明了人的发展的（ ）。
- A. 不平衡性 B. 互补性
- C. 个别差异性 D. 顺序性

17. 学生宋某因多次偷窃，被所在学校申请送工读学校进行矫治，对于这一申请具有审批权的机构是（ ）。
- A. 公安部门
B. 检查机关
C. 教育行政部门
D. 民政部门
18. 1929年英国耶克斯利出版了第一本终身教育专著（ ）。
- A. 《论终身教育》
B. 《终身教育》
C. 《终身教育导论》
D. 《终身教育的价值》
19. （ ）是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。
- A. 课程计划
B. 课程目标
C. 学科课程标准
D. 课程设置
20. 教师职业道德修养的首要环节和最初阶段是（ ）。
- A. 学习和掌握教师职业道德知识
B. 树立远大的职业道德理想
C. 磨练坚强的职业道德意志
D. 确立坚定的职业道德信念
21. 教师必须十分重视自身发展、做到以身作则、为人师表，这体现了教师职业的哪一特点？（ ）
- A. 复杂性、创造性
B. 连续性、广延性
C. 长期性、间接性
D. 主体性、示范性
22. 教育目的的个人本位的价值取向的代表人物包括（ ）。
- A. 赫尔巴特和裴斯泰洛奇
B. 卢梭和裴斯泰洛奇
C. 夸美纽斯和涂尔干
D. 卢梭和涂尔干
23. 我国教育的根本特点是（ ）。
- A. 坚持社会主义方向
B. 重视智育
C. 贯彻安全至上要求
D. 坚持智育与体育并重
24. 某班学生团结友爱，从初一至初三，大家对班上残疾同学小美关爱照顾，天天背扶小美上楼下楼这种行为体现出（ ）。
- A. 自然美
B. 社会美
C. 艺术美
D. 科学美
25. 教师（ ）是教师专业化的自我构建，是专业化发展最直接最普通的途径。

- A. 自主发展
B. 自我教育
C. 同伴互助
D. 专业引流
26. 关于教育目的的层次结构，叙述正确的是（ ）。
- A. 教育目的-培养目标-课程目标-教学目标
B. 教育目的-培养目标-教学目标-课程目标
C. 培养目标-教育目的-课程目标-教学目标
D. 培养目标-教育目的-教学目标-课程目标
27. 古代西方教育中强调身心和谐发展的是（ ）。
- A. 雅典教育
B. 斯巴达教育
C. 世俗教育
D. 骑士教育
28. 《学记》中提及：“君子之教，喻也”。这句话体现的教学原则是（ ）。
- A. 教学相长
B. 长善救失
C. 循序渐进
D. 启发诱导
29. 教师模拟组织了一场话剧，让学生扮演故事中的角色，体验人物心路历程。该教师使用的教学方法是（ ）。
- A. 演示实验法
B. 谈话交流法
C. 情境教学法
D. 读书指导法
30. “既追求让所有人都受到同样的教育，又追求教育的自由化”体现的教育特点是（ ）。
- A. 教育终身化
B. 教育民主化
C. 教育全民化
D. 教育多元化
31. “忧者见之则忧，喜者见之则喜”，这是受一个人的（ ）影响所致。
- A. 激情
B. 心境
C. 热情
D. 应激
32. 以下不属于教育活动的是（ ）。
- A. 课外活动
B. 猩猩计数
C. 观摩公开课
D. 学习驯兽技巧
33. 我国近代教育史上，被毛泽东称颂为“学界泰斗，人世楷模”的教育家是（ ）。
- A. 陶行知
B. 杨贤江
C. 徐特立
D. 蔡元培

34. 学生认识的主要任务是 () 。
- A. 学习直接经验 B. 学习间接经验
- C. 发展智力 D. 提高技能
35. 标志教育起源问题从神话转向科学解释的是 () 提出。
- A. 交往起源说 B. 生物起源说
- C. 需要起源说 D. 劳动起源说
36. 看见他人随地吐痰感到厌恶属于 () 。
- A. 直觉的道德情感 B. 想象的道德情感
- C. 伦理的道德情感 D. 法律的道德情感
37. 我国中小学德育方法有多种, 其中 () 是在教师引导下, 学生经过自觉学习、自我反思和自我行为调节, 使自身品德不断完善的一种重要方法。
- A. 锻炼 B. 修养
- C. 制度 D. 奖励
38. 个体的成就动机中含有两种成分: 追求成功的倾向和 () 。
- A. 追求利益的倾向 B. 回避困难的倾向
- C. 回避失败的倾向 D. 追求刺激的倾向
39. 历史上最早把“课程”用作一个专门的教育术语提出的教育家是 () 。
- A. 泰勒 B. 柏拉图
- C. 杜威 D. 斯宾塞
40. 口渴会促使人做出觅水的行为活动, 这是动机的 () 。
- A. 指向功能 B. 激活功能
- C. 强化功能 D. 调节与维持功能
41. 一年级小朋友在教师的指导下, 学会了如何正确区分 q 与 p 两个字母的字形。按加涅的学习结果分类, 这里发生的学习类型是 () 。
- A. 智慧技能 B. 言语信息
- C. 认知策略 D. 动作技能
42. “榜样学习”的教育效应最适合的心理学解释理论是 () 。
- A. 强化说 B. 社会学习理论
- C. 干扰说 D. 从众说

43. 某学生为了引起老师同学的关注，在课堂上故意做出夸张的举动。而老师则采取有意忽视的办法，对学生不理不睬。老师运用的矫正手段，实际上是（ ）。

- A. 强化
- B. 消退
- C. 惩罚
- D. 奖励

44. 由泰勒提出的课程评价模式是（ ）。

- A. CIPP 模式
- B. 差距评价模式
- C. 目标游离模式
- D. 目标评价模式

45. 对客观事物的判断常常利用自己内部的参照，不易受外来的因素影响和干扰，这样的认知方法属于（ ）。

- A. 沉思型
- B. 场独立型
- C. 场依存型
- D. 冲动型

46. 在教育过程中，强调“设身处地”的去理解学生，这是重视下列哪种效应？（ ）

- A. 移情
- B. 强化
- C. 赞同
- D. 期望

47. 周恩来“为中华民族的崛起而读书”，这种学习动机属于（ ）。

- A. 近景直接性动机
- B. 远景直接性动机
- C. 近景间接性动机
- D. 远景间接性动机

48. 天空出现朝霞，就会下雨；出现晚霞，就会放晴。人们由此得出“朝霞不出门，晚霞行千里”的结论，这主要体现了思维的（ ）。

- A. 间接性
- B. 抽象型
- C. 概括性
- D. 稳定性

49. 学校挑选学生担任校长小助理，学生通过为学校提供建议等任务培养工作责任感和集体主义品质，这种德育方法是（ ）。

- A. 品德评价法
- B. 榜样示范法
- C. 陶冶教育法
- D. 锻炼法

50. 班主任是班级建设的设计者，其中班级建设的设计最重要的是（ ）。

- A. 制定具体方法
- B. 制定实现目标的途径
- C. 制定班级建设目标
- D. 制定工作程序

51. “情境——陶冶”教学模式的理论基础是（ ）。

- A. 布鲁姆的掌握学习法
B. 巴班斯基的最优教学法
C. 布鲁纳的发现教学法
D. 洛扎诺夫的暗示教学法
52. “因材施教”遵循了人的身心发展的（ ）。
- A. 差异性
B. 不均衡性
C. 阶段性
D. 顺序性
53. （ ）是指国家对小学培养什么样的人的总要求。
- A. 小学教育目的
B. 小学教育目标
C. 小学教育方针
D. 小学教育原则
54. 我国制定教育目的的理论基础是马克思的（ ）。
- A. 剩余价值学说
B. 资本和商品学说
C. 劳动价值学说
D. 人的全面发展学说
55. 在中国教育制度发展史上，中学阶段最早兼顾升学和就业双重需要的学制是（ ）。
- A. 癸卯学制
B. 壬子癸丑学制
C. 壬戌学制
D. 壬寅学制
56. 一位教师经常反思同事们怎么样看自己，领导觉得自己工作的成效如何，这位老师目前处于职业生涯阶段是（ ）。
- A. 关注学生
B. 关注生存
C. 关注情境
D. 虚拟关注阶段
57. 推行新课程改革的核心环节是（ ）。
- A. 课程设计
B. 课程编写
C. 课程实施
D. 课程评价
58. 乌申斯基指出：“一般来说，儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维。逻辑不是别的东西，而是自然界里的事物和现象的联系在我们头脑中的反映。”这种教学方法是（ ）。
- A. 演示法
B. 讲授法
C. 讨论法
D. 因材施教
59. （ ）是德育工作的基本方法。
- A. 榜样示范法
B. 说服教育法
C. 陶冶教育法
D. 品德修养法

60. 古代的许多学者曾提出学习要做到“五到”，即眼到、耳到、口到、手到和心到，其目的是（ ）。

- A. 运用知觉的组合规律来巩固知识
- B. 运用被感知的强度律来巩固知识
- C. 运用感知觉的对比来巩固知识
- D. 通过多种渠道巩固知识

二、多项选择题(本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

61. 终身教育建立在学会认知（ ）这四个支柱的基础上。

- A. 学会做事
- B. 学会做人
- C. 学会共同生活
- D. 学会生存

62. 认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于有效的从记忆中提取信息，主要包括（ ）。

- A. 计划策略
- B. 复述策略
- C. 精细加工策略
- D. 组织策略

63. 布卢姆认为完整的目标分类包含（ ）。

- A. 认知领域
- B. 情感领域
- C. 日常生活领域
- D. 动作技能领域

64. 发散性思维的特征（ ）。

- A. 流畅性
- B. 变通性
- C. 独创性
- D. 实践性

65. 20 世纪三大教学运动是（ ）。

- A. 程序教学运动
- B. 学科结构运动
- C. 人本主义的学习和教学观
- D. 构建主义教学运动

66. 促进学生迁移的教学策略（ ）。

- A. 精选教材
- B. 教授学习策略提高迁移意识
- C. 合理编排教学内容
- D. 合理安排教学程序

67. 以下属于非智力因素的是（ ）。

- A. 动机
- B. 思维
- C. 意志
- D. 情绪

68. 以下关于课外活动的论述，正确的是（ ）。

- A. 课外活动是学生自愿参加的
- B. 课外活动也能在校内进行
- C. 选修课是学生自己选择的，属于课外活动
- D. 课外活动可以扩大学生的活动领域

69. 下列说法或者做法中符合《中小学教师职业道德规范》中“关爱学生”规定和要求的是（ ）。

- A. 教师要关心和维护全体学生包括成绩差和思想品德欠佳的学生
- B. 教师要对学生赏罚分明，对犯错误的学生应当惩罚包括适当体罚
- C. 教师要尊重学生的人格，公平的对待学生，不讽刺挖苦歧视学生
- D. 对学生应当严慈相济，将严格要求与关爱学生结合起来

70. 下列哪些属于良好师生关系的特征（ ）。

- A. 情感支持
- B. 民主平等
- C. 尊师爱生
- D. 教学相长

71. 以下属于迁移现象的有（ ）。

- A. 物以类聚
- B. 人以群分
- C. 举一反三
- D. 触类旁通

72. 在问题解决中所要经历的心理过程是（ ）。

- A. 发现问题
- B. 明确问题
- C. 提出假设
- D. 验证假设

73. 心理健康教育是面向大多数心理正常的学生，心理健康教育的目的是（ ）。

- A. 预防心理障碍
- B. 促进学生心理机能的发展与完善
- C. 促进学生人格形成与完善
- D. 排除心理障碍

74. 遗传素质对人的发展所产生的影响是（ ）。

- A. 遗传素质是人的发展的物质前提
- B. 遗传素质为人的发展提供了可能
- C. 遗传素质决定了人的发展
- D. 遗传素质对个体发展的影响随年龄的增长而在总体上呈减弱趋势

75. 关于合作学习，下列说法正确的有（ ）。

- A. 合作学习由教师主导教学
- B. 其唯一目的是培养学生主动求知的能力
- C. 合作学习的成效取决于团体成员之间的互动作用
- D. 分工合作是合作学习在设计与实施上的必备特征

76. 我国德育的途径主要有（ ）。

- A. 班主任工作
- B. 共青团活动
- C. 课外活动
- D. 劳动

77. 我国学校教育的层次包括（ ）。

- A. 学前教育
- B. 初等教育
- C. 中等教育
- D. 高等教育

78. 教师的威信主要包括（ ）。

- A. 权利威信
- B. 信服威信
- C. 学术威信
- D. 知识威信

79. 课程计划主要由（ ）组成。

- A. 学科设置
- B. 学科顺序
- C. 课时分配
- D. 学年编制

80. 新课程改革的主要理论基础是（ ）。

- A. 建构主义学习理论
- B. 结构课程理论
- C. 多元智能理论
- D. 探究教学理论

三、判断题（本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

- 81. 具有非凡的记忆力可以称为天才。 ()
- 82. 陶行知提出“生活即教育，社会即学校，教学做合一。” ()
- 83. 教师威信实质上反映了一种良好的师生关系。 ()
- 84. 新课程改革强调的综合实践活动属于选修课。 ()
- 85. 教师职业道德高低的试金石是教书育人。 ()
- 86. 发展性学生评价的根本目的是为了提高教学质量。 ()
- 87. 教育对社会政治经济制度不起决定作用，只是加速或延缓社会发展。 ()
- 88. 遗传素质具有可塑性。 ()
- 89. 社会可以制约教育发展，而教育无法制约社会发展。 ()

90. 制度文化是学校精神风貌的集中体现。 ()
91. 夸美纽斯首次提出应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。 ()
92. 教育的规模、速度滞后于生产力水平的发展。 ()
93. 《中华人民共和国教师法》首次从法律角度确认了教师的专业地位。 ()
94. 从实质上说, 义务教育与普及教育是一个等同的概念。 ()
95. 参加教师资格证考试有作弊行为的, 其考试成绩作废, 五年内不得再次参加教师资格证考试。 ()
96. 课程目标的确定取决于知识或学科的内容。 ()
97. 为了了解学生的总体表现和学生之间的差异, 或比较群体学习成绩的优劣, 适合采用相对评价。 ()
98. 一堂好课的标准是看是否完成了大纲所规定的教学任务。 ()
99. 几十名年龄和知识相近的学生编成班级就是班集体。 ()
100. 学校应该把智育放在首位, 努力提高教师教学水平, 促进学生成绩的提高。 ()