

2019 年忻州地区教综真题

教育理论知识（30 分）

一、单选题。请在每道题列出的四个选项中选出一个最佳选项，并将答案用 2B 铅笔填涂在答题卡上。（共 30 题，每题 0.75 分，满分 22.5 分）

1. 马克思主义教育学的基本观点指出，现代教育的根本目的是促使学生个体的（）。
 - A. 智力提升
 - B. 个性发展
 - C. 全面发展
 - D. 世界观养成
2. 教师为了让学生尽快掌握更多的知识，提高学习成绩，于是让低年级的学生提前上高年级的课程，这违背了个体身心发展一般规律中的（）。
 - A 互补性
 - B 差异性
 - C 不均衡性
 - D 顺序性
3. 大学的校训为：学为人师，行为世范，这句话体现的是（）。
 - A 教育目的
 - B 培养目标
 - C 课程目标
 - D 教学目标
4. 现代学校教育制度的类型中，（）出现最早，但其具有明显的等级性和不公平性，不利于教育普及。
 - A 双轨学制
 - B 单轨学制
 - C 分支型学制
 - D 三轨学制
5. 在升旗仪式上，校长正在发言，两名同学在升旗台下大声讲话，该班的班主任因此被校长点名，批评没有管理好学生。如果你是该班的班主任，下列做法合适的是（）。
 - A 立即制止学生的行为，维持班级纪律，事后对他们进行批评教育
 - B 认为学生让自己难堪，以后故意为难他们
 - C 为了改正这两位同学的缺点，将他们拉到升旗台上当众批评
 - D 对这两位同学进行停课处理，让其认识到自己的错误
6. 对学生的纪律教育可以让学生养成良好的服从习惯，但纪律教育也可能规训了学生的心智以致其缺乏自主性，这表明从教育发生作用的方向看，教育功能可分为（）。
 - A 一般功能和特殊功能

- B 显性功能和隐性功能
- C 个体功能和社会功能
- D 正动能和负功能

7. 新学期，学校给每个班配备了翻页笔，大家都对翻页笔十分好奇，一天，李老师上课时发现翻页笔无法使用了，看着讲台下一双双躲闪的眼睛，他没有立刻询问是谁弄坏了，而是向大家展示了翻页笔的原理以及正确的使用方法，满足了同学们的好奇心。李老师这样的做法，体现了教师劳动的（）。

- A 创造性
- B 示范性
- C 复杂性
- D 广延性

8. 根据《新时代中小学教师职业行为十项准则》，下列漫画中教师的做法明显违背了（）的要求



- A 坚守廉洁自律
- B 坚定政治方向
- C 关心爱护学生
- D 加强安全防范

9. （）是一条形式上动态、实际上停滞的发展道路，它主要是指教师凭借自己原有的知识经验就书本讲书本，知识不更新，方法不改变，又不善于思考和总结，日复一日，年复一年，总在一种机械重复的圈子里循环。

- A “拉磨式”循环
- B “螺旋式”上升
- C “拉磨式”上升
- D “三角式”循环

10. （）存在与发展的意义在于，因地制宜、因材施教的教育教学过程，使课程适应区域、

学

校、学生之间客观存在的差异。

A 国家课程

B 学校课程

C 学科课程

D 活动课程

11. 课程表又称为课表，是帮助学生了解课程安排的一种简单表格，在安排课程表时应充分考虑各门学科之间相互影响的性质和特点，这说明课程表的安排应遵循（）。

A 主观性原则

B 针对性原则

C 局部性原则

D 迁移性原则

12. 中小学常用的教学方法中，（）是指教师根据一定的教学目的、任务和内容向学生提出问题要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固学过的知识的方法

A 练习法

B 实验法

C 谈话法

D 研究法

14. 王老师在命制试卷对学生进行测验时，既设置了基础的题目，又设置了较为复杂的题目，最终测验结果拉开了学生的得分差距。这说明该次测验具有很好的（）

A 效度

B 拟合度

C 区分度

D 拟合度

15. 在班级管理的全过程中调动学生自我教育的力量，发挥学生的主人翁精神，使每个学生都积极主动地参与班级事务，成为班级的主人，这是（）的实质。

A 班级平行管理

B 班级常规管理

C. 班级民主管理

D 班级目标管理

16 罗杰斯以学习者为中心的教育理念，倡导以()为基础的学习原则与方法，

- A. 课堂
- B. 教师
- C. 环境
- D. 自由

17. 由于受到历史变迁的影响，每一代人都有每一代人的性格特征，比如 40 年代的人更倾向于集体主义，70 年代的人更具有理想色彩，90 年代的人更具有鲜明的个性，这主要体现人格具有（）的基本特征

- A 整体性
- B 稳定性
- C 独特性
- D 社会性

18. 智商分数是对学生智力发展水平的评估，下列关于智商分数的说法正确的是（）

- A 智商可以作为评断学生的唯一标准
- B 智商分数会忽略学生间的微小差异
- C 智商分数对学生未来的学业成就有决定作用
- D 智商测验的分数一般很准确，不会有测量失误

19. 姚杰跟一个女生读了近一年恋爱之后，他母亲面问女孩情况，姚杰回答：“这女生挺好的，就是平时比较多愁善感，遇事优柔寡断。”可见这个女生的气质类型属于气质体液说中的()

- A 抑郁质
- B 粘液质
- C 胆汁质
- D 多血质

20. 科学家”可能是许多人在孩童时期梦想过的职业之一，然而小徐从小到大都不认为自己能成为一名科学家，因为他觉得自己太容易受到外界因素的影响和干扰，不擅长个人钻研或独立思考与学习，按照小徐的观点，他的认知方式属于()

- A 场依存型
- B 沉思型
- C 场独立型
- D 冲动型

21. 从人的发展来看，学习可以塑造和改变人生。下列符合这一说法的有()个

- ①人之初，性本善，性相近，习相远
- ②学所以为人
- ③人之初，只有吃乳一事不是学，其他皆是学
- ④习与性成者，习成而性与成也

A. 4 B. 3 C. 2 D. 1

22. 加涅将智慧技能分成了如下四类，其中“红色”“千克”“密度”“舅舅”等属于()

- A. 辨别
- B. 概念
- C. 规则
- D. 高级规则

23. 一旦有不良行为的学生进入一个学风很好，纪律产明的集体，在周围同学良好表现的耳濡目染之下，该生的不良行为方式很可能不表现出来，由于他的不良习气一时难以完全消除，他离开班集体，进入他自己原先的小圈子，不良习气又重新发作，这去要体现了程学习的中()

- A 习得效应
- B 反应化进效应
- D 抑制管应与去抑制效应
- C 刺激指向效应

24. 根据皮亚杰的道德发展阶段论，当儿童处于品德发展的()时，一般会形成这样的概念如果所有的人都同意，规则是可以改变的

- A 他律道德阶段
- B 自我中心阶段
- C 公正阶段
- D 可逆性阶段

25. 班主任为提高全班的学习成绩，承诺学生只要比前一次考试多考十分，就奖励他一个笔记本，此后，全班形成你追我赶、相互帮助的好学风。这一做法符合桑代克学习律中的()。

- A 准备律
- B 联结律
- C 效果律

D 练习律

26. 奥苏贝尔从学习进行的方式，学习材料与学习者原有知识的关系两个维度对认知领域的学习进行了分类。根据该分类，下列属于机械的接受学习的是()

A 记乘法表

B 科学研究

C 运用公式解题

D 设计实验

27. 王老师在教授“热水水温降低的规律”时，让学生组成不同小组，收集不同时刻某杯热水的温度数据，并指导学生将时间和温度两类数据画在一幅坐标图中，让学生从温度降低的曲线中概括出热水温度降低先快后慢的规律。王老师主要利用的教学方法是()。

A 利用匹配的反例帮助学生辨别概念

B 引导学生分析例证，关注例证中蕴含的关键特征

C 在不同的情境中设计变式练习

D 为学生的练习提供及时的反馈

28. 为了提升自己的数学成绩，初夏不仅上数学课时非常认真，连带着对自己不感兴趣的语文课也听得非常认真。初夏的注意属于()

A 有意注意

B 无意注意

C 分散注意

D 随意注意

29. 在学生中普遍流行一种看法，即“女生的文科成绩好，男生的理科成绩好”，这种看法属于社会知觉中的()

A 刻板效应

B 首因效应

C 破窗效应

D 近因效应

30. 某次期末考试中，小红认为自己考试失利的原因是平时没有好好学习，根据韦纳的归因理论，这属于()

A 内部非稳定性

B 内部稳定性

C 外部非稳定性

D 外部稳定性

二、多选题，请在每道题列出的四个选项中选择两个或以上符合目要求的选项，用 2B 铅笔填涂在卡上，错选，多选，漏选均不得分，（共 6 题，每题 0.95 分，满分 4.75）

31. 某校将“国学精粹”作为公共必修课，同时开设古筝、书法等艺术选修课，开办“城市国学讲坛”形成了“礼以立人，艺以养人”阶梯提开的优秀传统文化系列课程，该校开设的这一系列课程()

A 有助于我国素质教育的推进

B 有助于增强学生的文化

C 不利于学生学习成绩的提升

D 有助于培养学生感受美、鉴赏美和创造美的能力

32. 李老师是某班的班主任，他要求学生上课认真听讲，当学生在课上开小差时，他就会把学生拉到讲台上，当着全班同学的面打骂，为了让学生专注学习，李老师包揽了班级管理的工作，学生部都只是挂名而已。对此，下列相关说法正确的有（）

A 李老师包揽班级管理的做法值得提倡

B 李老师忽略了学生也是班级管理的个体

C 李老师通过打骂的方式管理学生违反教师职业道德

D 李老师对学生不能开小差的要求过于严格

33. 记忆作为一种基本的心理过程，是和其他心理活动密切联系着的。记忆联结着人的心理活动，是人们学习、工作和生活的的基本机能。在平时学习中，增进记忆的方法有()

A 归类比较法

B 歌诀法

C 图表法

D 联想法

34. 下列教师的做法中，有利于培养学生的创造意识的有()

A 当学生在某个方面有独到的见解时，邓老师及时给予肯定、鼓励

B 当学生的想法异想大开时，林老师肯定他的设想并进行合理的引导

C 徐老师对教学内容的规定非常详细，且重点强调对学生的讲解、说明

D 刘老师认真对待学生提出的问题，且允许学生的提问不局限于书本

35. 下列属于强硬专断型教师领导特征的有

- A 对学生时时严加监视
- B 让学生爱怎样就怎样
- C 要求学生无条件接受一切命令
- D 很少表扬学生，认为表扬会宠坏学生

三、判断题，要求判断所给的命题正确与否，正确的请在答题卡上涂

“A”，错误的涂“B”。(共5题，每题0.55分，满分2.78分)

- 36. 趣味相投的朋友、街道或同院的伙伴，都属于非正式群体，()。
- 37. 班集体形成的唯一基础是集体成员之间心理相容。()
- 38. 经典性条件作用认为，学生回答问题后受到表扬，学生回答问题的次数会增加()。
- 39. 程序性知识是关于怎样完成某项活动的知识，如怎样驾驶机动车。()
- 40. 学生为了解决某一问题学习数学知识，而学习数学获得了乐趣，成功体验以及能力的自我提高，通过学习也深感自身知识的不足，从而愿意进一步学习更多的知识，这表明学习动机与学习是相互作用的。()

单项选择题

- 1. C 全面发展
- 2. D 顺序性
- 3. B 培养目标
- 4. A 双轨学制
- 5. A 立即制止学生的行为，维持班级纪律，事后对他们进行批评教育
- 6. D 正动能和负功能
- 7. A 创造性
- 8. C 关心爱护学生
- 9. A “拉磨式”循环
- 10. B 学校课程
- 11. D 迁移性原则
- 12. C 谈话法
- 13. C 区分度
- 14. C 班级民主管理
- 15. D 自由
- 16. C 独特性
- 17. B 智商分数会忽略学生间的微小差异
- 18. A 抑郁质
- 19. A 场依存型
- 20. A.4
- 21. B.概念
- 22. D 抑制管应与去抑制效应
- 23. D 可逆性阶段
- 24. C 效果律

25. A 记乘法表
26. B 引导学生分析例证，关注例证中蕴含的关键特征
27. A 有意注意
28. A 刻板效应
29. A 内部非稳定性

多项选择题

30. BD

- B 有助于增强学生的文化
D 有助于培养学生感受美、鉴赏美和创造美的能力

31. BCD

- B 李老师忽略了学生也是班级管理的个体
C 李老师通过打骂的方式管理学生违反教师职业道德
D 李老师对学生不能开小差的要求过于严格

32. ABCD

- A 归类比较法
B 歌诀法
C 图表法
D 联想法

33. ABD

- A 当学生在某个方面有独到的见解时，邓老师及时给予肯定、鼓励
B 当学生的想法异想大开时，林老师肯定他的设想并进行合理的引导
D 刘老师认真对待学生提出的问题，且允许学生的提问不局限于书本

34. ACD

- A 对学生时时严加监视
C 要求学生无条件接受一切命令
D 很少表扬学生，认为表扬会宠坏学生

判断题

35. 正确
36. 错误
37. 错误
38. 正确
39. 正确

