

1. ( ) 是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。
- A. 口头语言
  - B. 教学媒体
  - C. 课堂气氛
  - D. 教学场景
2. 教育技术领域最核心的内容是 ( )。
- A. 教研方法
  - B. 教学设计
  - C. 计算机教育应用
  - D. 教育媒体
3. 某教师在设计《正方形的面积》一课时，设计了如下教学目标：“借助透明正方形胶片，学生能说明正方形面积等于边长乘边长的理由。”这一教学目标欠缺了对 ( ) 的描述。
- A. 行为主体
  - B. 教学对象
  - C. 行为条件
  - D. 行为标准
4. 李老师是一名语文老师，在第三节课作文授课结束后，李老师希望本班学生能够写出一篇结构规范，语句通顺的文章，这是李老师的 ( )。
- A. 培养目标
  - B. 课程目标
  - C. 教育目的
  - D. 教学目标
5. 在教学过程中，教师利用现有的教学条件，根据教学目标和内容，选择和运用的教学方式、方法的指导思想与教学行为，称之为 ( )。
- A. 教学策略
  - B. 教学方法
  - C. 教学目标
  - D. 学习方法

#### 答案解析

1.B【解析】本题考查教学媒体。教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具，如实物、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段而实现，如书本、板书、投影仪、录像以及计算机等。故本题选 B。

2.B【解析】本意考查教学设计。教学设计是教育技术领域最核心的内容。故本题选 B。

3.D【解析】本题考查行为导向目标。国内外学者在关于教学目标陈述的研究中有很多理论和成果。当前通行的是高结构化的行为主义的教学活动目标，其主要观点认为，一个完整、具体、明确的幼儿科学教育活动目标在撰写时应该包括 4 个要素，即行为主体、行为

活动、行为条件和行为标准。(1)行为主体,即学习者,科学教育活动目标描述的对象应该是学习者的行为。规范的行为目标陈述,其开头应是“(学生)要……”“(学生)应……”等。(2)行为活动,即用行为动词描述学习者所具有的可观察、可测量的具体行为,如比较、辨别描述、解释、猜测等。(3)行为条件,即影响学习者产生学习结果的特定的限制或范围,如“在实验的基础……”“在教师的提示……”“根据观察……”。(4)行为标准,即学习者对目标所达到的最低表现水准,用于评测学习表现或学习结果所达到的程度,如“正确拆装玩具中的电池”“能借助各种材料让瓶子发出不同的声音”等。由题目可知“学生”是行为主体,“借助正方形胶片”是行为条件,“说明……的理由”是行为活动,缺少行为标准。故本题选D。

4.D【解析】本题考查教学目标。培养目标,即在总目的的指导下,依据学校的层次、性质、人才培养的具体质量规格的不同,形成的不同学校的培养目标。各级各类学校的培养目标必须同中有异,重点突出,特点鲜明。课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标,是课程本身要实现的具体目标和意图。教育目的是由国家提出来的,其决策要经过一定的组织程序,一般体现在国家的教育文本和教育法令中。教学目标是教育者在教育教学过程中,在完成某一阶段的工作时,希望受教育者达到的要求或产生的变化。结合题干,“第三节课作文授课结束后”指的就是在完成某一阶段的工作时,“李老师希望本班学生能够写出一篇结构规范,语句通顺的文章”就是希望受教育者达到的要求或产生的变化。属于教学目标的范畴。故本题选D。

5.A【解析】本题考查的是教学策略概念。教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划,包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。教学方法,包括教师教的方法和学生学的方法,是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。由此可见,教学策略包含教学方法,教学方法是教学策略的构成要素。故本题选A。

6.学生在课堂上常表现为注意力不集中,做小动作,提问时没有人发言等,这样的课堂气氛属于( )。

- A.积极的
- B.消极的
- C.对抗的
- D.不能确定

7.班级、小组、少先队属于( )。

- A.一般群体
- B.正式群体
- C.非正式群体
- D.特殊群体

8.以个人好恶、兴趣爱好为联系纽带具有强烈情感色彩的群体是( )。

- A.联合群体
- B.正式群体

- C.松散群体
- D.非正式群体

9.课堂中某些占优势的态度与情感的综合状态称之为（ ）。

- A.课堂规范
- B.课堂气氛
- C.课堂管理
- D.课堂纪律

10.最早研究群体动力的心理学家是（ ）。

- A.科尔伯格
- B.勒温
- C.普雷斯顿
- D.苛勒

答案解析

6.B【解析】课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态，可分为积极、消极和对抗这几类。题干中描述的是消极类的主要表现。故本题选 B。

7.B【解析】正式群体是由教育行政部门明文规定的群体，其成员有固定的编制，职责权利明确，组织地位确定。班级、小组、少先队都属于正式群体。故本题选 B。

8.D【解析】非正式群体是以个人好恶、兴趣爱好为联系纽带，具有强烈情感色彩的群体。故本题选 D。

9.B【解析】课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。它具有独特性，不同的课堂往往有不同的气氛，即使是同一课堂，也会形成不同教师的气氛区。一种课堂气氛形成后，往往能维持相当长的一段时间，而且不同的课堂活动也会被同样的课堂气氛所笼罩。故本题选 B。

10.B【解析】所有影响着群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是群体动力。最早研究群体动力的是心理学家勒温。故本题选 B。