

1.张老师不仅从认识上了解了教师角色的行为规范，而且对教师这个职业越来越喜欢，热爱学生，热爱自己的工作。张老师可能正处于教师角色发展的（ ）。

- A.角色了解阶段
- B.角色认知阶段
- C.角色信念阶段
- D.角色认同阶段

2.下列不属于产生教师职业倦怠的内部原因的是（ ）。

- A.教师的自我概念
- B.教师对于冲突的态度
- C.教师的工作压力
- D.教师解决冲突的策略

3.注重满足不同教师的需要属于提高教师心理健康水平措施中的（ ）。

- A.教师的自我调适
- B.学校的管理改革
- C.社会的协同支持
- D.家庭的积极帮助

4.以少数学生为对象，在较短时间内（5—20分钟），尝试做小型课堂教学，并把教学过程记录下来，课后进行分析。这种形式我们称之为（ ）。

- A.慕课
- B.翻转课堂
- C.微格教学
- D.新教育

5.从整体上探讨教师的发展历程，提出教师生涯循环理论的是（ ）。

- A.傅乐
- B.费斯勒
- C.伯林纳
- D.休伯曼

答案解析

1.D【解析】教师角色发展分为角色认知、角色认同和角色信念三个阶段。其中，角色认同阶段的特点是通过亲身体验接受教师角色所承担的社会职责，并用来控制和衡量自己的行为。对角色的认同不仅是认识上了解教师角色的行为规范，而且在情感上有所体验。结合题干信息，张老师不仅了解教师角色的行为规范，而且有较强的情感体验，属于角色认同阶段。故本题选D。

2.C【解析】教师职业倦怠的产生受内部因素和外部因素的影响。内部因素包括教师的自我概念、对于冲突的态度、解决冲突的策略以及他的一般个性特征，外部因素包括社会期望和工作压力等。故本题选C。

3.B【解析】提高教师心理健康水平的措施包括教师的自我调适、学校的管理改革和社会的协同支持。注重满足不同教师的需要属于学校的管理改革。故本题选 B。

4.C【解析】微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5—20 分钟），尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。故本题选 C。

5.B【解析】费斯勒提出一套动态的教师生涯循环理论，将教师的发展分为八个阶段：职前教育阶段、引导阶段、能力建立阶段、热心和成长阶段、生涯挫折阶段、稳定和停滞阶段、生涯低落阶段和生涯退出阶段。傅乐提出的是“教师关注阶段理论”；伯林纳提出的是“新手—专家教师发展阶段理论”，休伯曼提出的是“职业生涯阶段论”。故本题选 B。

6. 认知结构迁移理论的提出者是（ ）。

- A. 桑代克
- B. 贾德
- C. 奥苏贝尔
- D. 布鲁纳

7. 根据迁移性质的不同和影响效果的不同，可分为（ ）。

- A. 正迁移和负迁移
- B. 逆向迁移与顺向迁移
- C. 水平迁移与垂直迁移
- D. 一般迁移与具体迁移

8. 缺乏实验支持的迁移理论是（ ）。

- A. 形式训练说
- B. 共同要素说
- C. 经验类化说
- D. 关系转换说

9. 强调概括化经验在迁移中的作用的理论是（ ）。

- A. 形式训练说
- B. 共同要素说
- C. 经验类化说
- D. 关系转化说

10. 桑代克提出的学习迁移理论是（ ）。

- A. 形式训练说
- B. 经验泛化说
- C. 相同要素说
- D. 关系转化说

答案解析

6.C【解析】奥苏贝尔在有意义言语学习理论的基础上，提出了认知结构迁移理论。故本题选 C。

7.A【解析】根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。故本题选 A。

8.A【解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论，缺乏实验的支持。故本题选 A。

9.C【解析】两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德在 1908 年所做的“水下击靶”实验是概括化理论的经典实验。故本题选 C。

10.C【解析】相同要素说由桑代克等人提出，只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。故本题选 C。