

2020年广西中小学教师公开招聘考试

教育学与教学法基础知识 密押试卷一解析

一、单项选择题

1. A【解析】东汉许慎在《说文解字》中，最早对“教育”一词进行解释，即“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”。
2. C【解析】教育具有历史性的特征。历史性是指教育与社会的生产力发展水平和制度密切相关，并随之而变化，不同时期的教育有其不同的形态和特征。
3. A【解析】本题考查我国古代教育形态。汉朝存在官学和私学，中央官学包括西汉时期出现的太学和东汉时期出现的研究文学艺术的专门学校——鸿都门学。
4. D【解析】本题考查我国古代教育形态。宋代的书院教育颇为盛行，其中最著名的是“六大书院”——白鹿洞书院、石鼓书院、岳麓书院、应天府书院、嵩阳书院和茅山书院。而1878年张焕纶创办的上海正蒙书院内附设的小班，则是近代小学教育的开端。
5. B【解析】本题考查古代教育形态。古代罗马的斯巴达教育是当时盛行欧洲的教育体系。斯巴达为锻炼战士，行尚武教育，军队体育训练的基本项目是“五项竞技”，即赛跑、跳跃、角力、投标枪、掷铁饼。
6. D【解析】文艺复兴时期的人文主义是以“人”为中心的文化，用到教育上则是以“人”为中心的教育。它提倡人文科学，强调尊重和爱护儿童。
7. A【解析】本题考查对教育学萌芽阶段的成就的识记。孔子的教育思想体现在《论语》之中，在他的教育系统里，道德教育居于首要地位。
8. B【解析】荀子认为，人的本能中不存在道德和理智，若任由其发展而不加节制，必将产生暴力，因而教育应以培养大儒作为理想目标。
9. A【解析】本题考查对教育功能的了解。按教育功能作用的对象，教育功能可分为个体发展功能和社会发展功能。个体功能指教育对个体发展的影响和作用，也称为教育的本体功能；教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。
10. A【解析】德国心理学家施泰伦《早期儿童心理学》一书中，明确提出儿童心理的发展是受环境和遗传共同影响的“合并原则”，即发展等于遗传与环境之和。
11. B【解析】本题考查对影响个体发展的各因素的科学认识。王安石《伤仲永》强调的道理是：天赋如果不加以有效利用，最终将会消退。这充分说明了遗传素质并不会决定个人的发展和成长，因而选B。A项与题干所述无关，CD项论述有误。
12. A【解析】本题考查对环境分类的理解。环境是指个体生活在其中，影响个体身心发展的一切外部因素。按照环境的性质，环境可分为自然环境和社会环境。
13. B【解析】教育目的的辩证统一论主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素，给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中考察。B是文化本位论的观点。
14. A【解析】本题考查我国教育目的的基本精神。其中，坚持社会主义方向，是我国教育目的的根本性质。
15. A【解析】培养学生的创新精神，是我国素质教育的核心。
16. A【解析】教育对象的全体性，从广义上说，是指要求每个社会成员都必须通过正规的或非正规的渠道接受一定时限、一定程度的教育，以达到提高全体国民素质的目的；从狭义上说，是指全体适龄儿童都必须接受正规的义务教育，不得因种族、民族、性别、出身、宗教

信仰、经济等因素而限制或剥夺其教育的权利和义务；具体到学校和班级，则必须面向全体学生，不得人为忽视任何一个学生素质的培养与提高。教育对象的全体性是素质教育最基本的特征。

17. D【解析】学校是一种社会组织，学校的基本性质还包括规范性、民族性、公益性等。教育是人类社会特有的现象，随着人类社会的产生而出现，而学校则是生产力和文化发展到一定阶段才产生，晚于教育的出现，二者并不是同时出现的。

18. B【解析】“癸卯学制”是我国第一个正式施行的现代学制。我国现代职业教育作为独立的体系，则形成于该学制。

19. B【解析】本题考查我国现行学制的结构。从层次上看，我国学制分为学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次；从类别来看，可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五大类。

20. B【解析】教师的职业形象包括道德形象、文化形象和人格形象。其中，教师的文化形象是教师形象的核心。

21. A【解析】教师的社会地位由专业地位、经济地位、政治地位及职业声望构成。其中，教师的专业地位是和其他职业相比较产生的，是教师职业社会地位的内在标准。

22. D【解析】本题考查教师发展阶段理论。伯林纳认为，教育专业发展的过程包括五个阶段，即新手、熟练、胜任、业务精干和专家。其中，处于熟练阶段的教师能够将自己的实践经验与所学的知识逐步联系起来，并能找出不同情景中的一些相似性，有关情景的知识也在增加。

23. A【解析】本题考查叶澜的五阶段理论。处于“生存关注”阶段的教师在现实冲击下，产生了强烈的自我专业发展的忧患意识，特别关注专业活动中的生存技能，专业发展集中在专业态度和动机方面。

24. B【解析】“盈科而后进”出自于《孟子·离娄下》“源泉混混，不舍昼夜，盈科而后进，放乎四海”，原意是泉水遇到坑洼，要充满之后才继续向前流，比喻学习应步步落实，要循序渐进，体现了顺序性的特点。

25. A【解析】班主任是班级建设的设计者。班级建设的设计是指班主任根据学校的整体办学思想，在主客观条件许可的范围内所提出的相对理想的班级模式，包括班级建设的目标、实现目标的途径、具体方法和工作程序。其中，以班级建设目标的制定为最重要。

26. A【解析】班主任的领导方式除了权威、民主、放任以外，当前班级管理实践中还有两种领导方式运用地比较多，即“教学中心”的领导方式和“集体中心”的领导方式；而“教学中心”的领导方式是当前采用得较多的领导方式。

27. A【解析】本题考查对班主任工作的主要内容的理解。了解和研究学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。

28. A【解析】做好个别学生的教育工作，也是班主任工作的主要内容。个别学生并不是特定的某一个或某一类学生，而是全班的每一名学生。

29. C【解析】后进生的心理特征体现为不适度的自尊心、学习动机不强、意志力薄弱。此外，表现欲不强、信心不足，是中等生的心理特点；充满自信、自尊好强，是优等生的心理特征。

30. A【解析】本题考查课外活动基本特点的定义。自主性是指课外校外教育从确定活动的内容、要求到选择活动方式，从安排活动的具体步骤到组织实施等，都是学生自主进行的。自愿性是指学生可根据自己的兴趣爱好和现有知识水平，选择参加不同的活动。

31. A【解析】本题考查课外活动常见内容的理解。文学艺术活动主要培养学生对文艺的爱好和发展学生文艺方面的才能，常见的有文学作品的欣赏和评论，美术、书法、摄影等文艺小组。它们可培养学生对文学艺术的兴趣爱好，提高他们感受美、鉴赏美、体现美和创造美的能力，丰富他们的精神生活。

32. B【解析】本题考查文献的分类。零次文献是指未经过任何加工的原始文献，如实验记录、手稿、原始录音、原始录像、谈话记录等。

33. C【解析】观察法是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。通过观察发现问题，能够为进一步的研究开路。观察法的优点在于可靠性高、简便易行、不需交谈、灵活机动，但获取的资料具有表面性，即不能直接判断“为什么”，只能说明“有什么”和“是什么”，无法深入。

34. A【解析】情感教育学派的重要代表是朱小蔓教授。朱教授在《情感教育论纲》中把个体与世界的关系分为五大系列——人与自然、人与操作对象、与他人、人与社会、人与自我。情感教育就是根据这五大系列构建自己的目标。

35. B【解析】教学目标具有系统性的特点。所谓系统性，指的是教学目标是一个由若干具体目标组成的系统整体，具体教学目标之间构成一个有机联系的网络，它们之间都不是孤立的。

36. B【解析】普遍性目标是基于经验、哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引出的一般教育宗旨或原则，这些宗旨或原则直接运用于课程或教学领域，成为课程与教学领域一般性、规范性的指导方针。这种目标可运用于所有教育实践。《大学》提出的“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的教育宗旨，属于最为典型的普遍性目标。

37. D【解析】本题考查对布鲁姆教学目标分类的识记。在他看来，认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合、评价六个层次形成由低到高的阶梯。其中，处于第五层的是综合。

38. C【解析】本题考查三维教学目标要素的理解。三维教学目标分为知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。其中，情感态度与价值观目标的基本要素包括：养成热爱社会主义祖国、继承中华民族优秀传统文化和革命传统、具有报效祖国的高尚情操；初步树立科学的世界观和人生观，懂得辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，初步树立人、自然、社会和谐发展的观念；具有集体主义精神，培养合作意识和社会责任感；树立科学精神，形成创新思维习惯，充分发展个性、自主性和独创性；陶冶人文精神，正确认识不同的价值观和文化背景，增进国际理解。

39. B【解析】行为目标的陈述具备三个要素——可观察的行为、行为产生的条件和可接受的行为标准。其中，行为产生的条件是指规定学生行为产生的条件，旨在说明“在什么条件下做”。结合题干中的表述，“借助工具书”体现的是行为产生的条件。

40. B【解析】教学与教育是部分和整体的关系。在学校里，教育包含了教学，除教学之外，教育还包括其他类型的各种活动。

41. A【解析】教学是学校进行全面发展教育的基本途径，以培养全面发展的人为根本目的。

42. B【解析】认为教学内容是单纯的预成或生成的是片面的。正确的看法是，教学内容既是预成的，又是生成的。具体来说，课程计划、课程标准和教科书是预成的，而教学内容不可能一成不变，它在教学过程中是生成的。

43. A【解析】德国著名教育学家赫尔巴特提出了四段教学法——明了、联想、系统、方法，后来由学生席勒和莱因发展为五个阶段，即预备、提示、联想（比较与抽象）、总括、应用，揭示了课堂教学的某些规律。这一理论标志着教学过程理论的形成。

44. B【解析】教学是教师的教和学生的学统一的活动，这是教学本质关联说的基本观点。“关联说”的着眼点是教和学的联系、相互作用及其统一。

45. C【解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素，而狭义的课程资源仅指形成教学内容的直接来源，典型的如教材、学科知识等。其中，教材是课程资源的核心。

46. A【解析】根据课程资源的功能特点，课程资源分为素材性资源和条件性资源。素材性课

程资源包括知识、技能、经验等，而条件性课程资源包括与课程实施有关的场地、媒体、环境等。

47. B【解析】小学阶段的课程设置，应体现普及性、基础性和发展性，给学生全面、丰富的发展留有充足的时间和空间，应有利于学生自主、多样、持续的发展。

48. A【解析】本题考查新课程改革基本常识的识记。为了每一位学生的发展，是当前新课程改革核心理念。

49. C【解析】启发性原则的代表观点体现在“不愤不启，不悱不发”“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师教人发现真理”，“学而时习之”反映的是巩固性原则，而乌申斯基的观点“儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的”，则体现了直观性的教学原则。

50. B【解析】本题考查教学方法的基本定义。题干描述的是讲演法的含义，即教师就教材或与教材有关的某一专题，以演说或报告的形式，用较长时间进行有理有据、首尾连贯的论说，深入分析事实，据此做出科学结论的教学方法。

51. B【解析】本题考查教学方法的基本定义。题目阐述的是练习法的定义，即学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。

52. C【解析】新课程改革的理念认为，教学是课程创生和开发的过程，是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是师生双方互动的过程，并且教学过程重于教学结果，教学更关注人而不仅仅是科学。就最后一点来看，教学关注的对象更为广泛，不仅仅是科学，并不是舍弃科学。

53. B【解析】课程实施的基本结构包括安排课程表、分析教学任务、研究学生的学习特点、选择并确定教学模式、规划教学单元和课、组织教学活动、评价教学活动的过程与结果。其中，第一步是安排和制定课程表。

54. D【解析】贯彻循序渐进原则的基本要求是：按教材的系统性进行教学；注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学问题；由浅入深，由易到难，由简到繁。重视组织各种复习是巩固性原则贯彻的基本要求。

55. B【解析】注入式教学是一种“填鸭式”方法，教师在教学过程中，不考虑学生认识过程的客观规律、理解能力和认识水平，而是视学生为“容器”，把知识理论灌输给学生，使学生处于被动的接受地位，机械地呆读死记，无视学生的主观能动性。讲授法是教师通过口头语言，系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法也能够达到调动学生学习积极性的良好效果，而注入式教学并非只通过讲授法来体现，二者没有必然性的联系。

56. A【解析】讲授法中的讲解，是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证，常用于理科教学。

57. C【解析】教师在备课过程中需要钻研教材，其中就包括研读课程计划。课程计划是教师备课的指导文件。具体是要弄清本学科的教学目的，了解本学科的教材体系和基本内容，明确本学科在能力培养、思想教育和教学方法上的基本要求。

58. D【解析】课时计划也称教案，是对每一堂课具体深入的教学准备。每一篇课文的课时数不尽相同，常常通过不同数量的课来进行教学，因而每一个课时计划并不与每一篇课文完全对应。专家型教师由于自身水平较高，为了提高效率，教案应尽量简略；而新手型教师为了打好基础，巩固技能，尽可能发现教学过程中存在的问题，因而教案尽可能详尽具体。课题计划是教师在定好学年或学期教学进度计划后，在上课前需要围绕某一单元而制定的计划。综上所述，ABC项有误。

59. B【解析】课外辅导是对课的补充和延伸，常见的内容体现在爱给学生解答疑难问题，给学习有困难或缺课的学生补习，指导学习方法。为了提高课外辅导的质量，教师要从实际出发，具体分析，做到因材施教，必要时需加强思想教育和学习方法的指导，提高效果。

60. B【解析】现场教学是指教师把学生带到事物发生、发展的现场进行教学活动的形式。它可以以班级为单位，也可以以小组或个人为单位，通常需要有有关现场人员的参加。现场教学

可通过对祖国现代化建设成就的参观等,使学生更加了解和热爱自己的祖国,培养爱国精神。分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。它能较好地照顾个别差异,重视学生的个别性,有利于因材施教,发展学生的个性特点;由于学生处于不断发展变化中,为了确保学生在分组教学中能受到恰当的教育,分组就必须经常进行,情况一变就得重新分组,教育管理上比较麻烦。一切教学组织形式都各有利弊,不可能存在万能的模式,这就要求对各种教学组织形式合理结合和综合运用。目前在许多发达国家,已经形成了班级授课与个别教学、分组教学相结合,课堂教学与课外教学相结合,传统的教习形式与现代教育技术相结合的组织特点。

二、多项选择题

61. AB【解析】古代埃及的教育比较发达,其教育制度比较完善,学校种类较多,主要包括文士学校、职官学校、寺庙学校和宫廷学校。结合四个备选项,本题选择 AB。

62. ABCD【解析】体育的基本任务包括:指导学生身体锻炼,促进身体正常发育和技能的发展,增强学生体质,提高健康水平;使学生掌握运动锻炼的科学知识和基本技能,掌握运动锻炼的方法,增强运动能力;使学生掌握身心卫生保健知识,养成良好的身心卫生保健习惯;发展学生良好品德,养成学生文明习惯。结合四个备选项的表述,本题选择 ABCD。

63. ABD【解析】素质教育有三大要义是面向全体学生、全面发展和让学生主动发展。三大要义从根本上明确了素质教育的内涵,为中小学实施素质教育明确了目标和任务。

64. ABD【解析】我国现行教育体制改革体现在战略目标方面是“两个基本,一个进入”,即基本实现教育现代化、基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。

65. ABCD【解析】学校文化的功能主要包括了凝聚功能、选择功能、传播功能、规范功能等。凝聚功能表现为学校文化是联系和协调一所学校所有成员行为的纽带;为保持自身文化的纯洁性,每个文化圈子都有一个过滤网,对自身既有文化进行净化,对外来文化进行筛选和同化,学校文化就具有这样的“过滤功能”,即选择功能。此外,学校文化中蕴含着道德因素,能调节人际关系,使之心理相容和谐有序,这就是学校文化对其成员的规范约束作用。学校文化作为社会文化的亚文化,要传播民族优秀传统文化、现代社会主流文化,有选择地传播大众文化、世界其他国家民族的文化,促进文化的了解、交流、融合和发展,这就是传播功能。

66. AC【解析】教师的能力素养包括了基础能力素养和职业能力素养。基础能力素养包括智能素养(观察、思维、想象、记忆能力)和言语能力素养(口头语言、肢体语言能力),而职业能力素养则包含教学能力素养(教学设计能力、课堂管理能力、课堂施教能力)、育人能力素养(心理沟通能力、行为辅导能力、班级管理能力和教育科研能力素养。结合四个备选项,本题应选择 AC,即智能素养方面。

67. AB【解析】终身学习是教师专业发展的不竭动力,主要形式包括个体学习、互动学习和团队学习。

68. BD【解析】班主任的领导方式除了权威、民主、放任以外,当前班级管理实践中还有两种领导方式运用地比较多,即“教学中心”的领导方式和“集体中心”的领导方式。

69. ABC【解析】为保证课外活动计划的实施,要做好以下几方面工作,即做好计划实施的发动工作、加强计划实施中的检查与指导、搞好计划实施的总结性工作。D项是课外活动计划制定时需要考虑的要素,因而不选。

70. ABCD【解析】按文献的加工程度划分,文献可分为零次文献、一次文献、二次文献和三次文献。零次文献,是指未经过任何加工的原始文献;一次文献,又称原始文献,是以作者本人的实践为依据而创作的专著、论文、调查报告、实验报告、档案资料等原始资料;二次文献,又称检索性文献,是将分散的一次文献进行加工整理,使之成为系统化、条理化的检

索性文献，一般包括题录、书目、索引、摘要和文摘等；三次文献，又称参考性文献，指在利用二次文献的基础上，将某一范围内的一次文献进行广泛深入的分析研究之后综合浓缩而成的参考性文献。包括动态综述、专题述评、进展报告、数据手册、年度百科全书以及专题研究报告等。

71. ABC【解析】泰勒认为确定的课程目标必须包括三点——可观察的行为、行为发生的条件、可接受的行为标准。

72. ABCD【解析】教学是学校进行全面教育的基本途径，具有课内、课外、班级、小组、个别化等多种形态。

73. ABD【解析】教师在备课过程中，需要制定好三种计划，具体包括学期（学年）教学计划、课题（单元）计划和课时计划。

74. BC【解析】班级授课制主要体现在：按学生年龄和知识水平分别编成固定的班级、按“课”教学、按“时”授课、统一授“课”，并且全班统一开学，统一上课，统一考试，统一升级、结业和毕业。复式教学是班级授课制的特殊形式，而B项是个别教学制的优点。

75. ACD【解析】新课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，根本目的在于促进发展。它关注发展过程，具有评价内容综合化、评价方式多样化、评价主体多元化等特点。B项的表述与所倡导的综合化对立，因而不选。

三、判断题

76. F【解析】在教育活动的诸多矛盾中，受教育者与教育内容这一对矛盾是最基本的、决定性的矛盾。

77. T【解析】教育与经济的关系主要有三种不同的观点：教育先行论，即首先发展教育而后发展经济，这是一种超前发展理论；教育同步论，即教育和经济发展同步增长；教育滞后论，即教育发展落后于经济增长的速度和比例。三种观点在不同时期、不同历史背景下，都能体现出各自的合理性。

78. F【解析】威尔逊是内发论的代表人物，优生学的创始人高尔顿是遗传决定论的鼻祖。

79. T【解析】考试是检验教师教学效果和学生对知识、技能掌握情况的一种常用手段，实施素质教育不是不要考试，而是要纠正以分数代替一切的做法，改革旧有考试不合理的形式。

80. T【解析】智育体现在知识技能的教育教学，“五育”中任何一项都必须通过知识技能的掌握才能打好基础，有利于发展。

81. T【解析】《教育法》第十七条规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

82. T【解析】“三道教育”是我国比较流行的家庭教育，即为生之道、为人之道、为学之道。其中，“为学之道”以生命智慧为核心。

83. F【解析】教师的职业形象包括道德形象、文化形象和人格形象。道德形象是教师最基本的职业形象，而人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。

84. T【解析】班主任的工作任务包含了丰富的内容，其中，对学生进行思想品德教育，是班主任的工作重点，也是班主任经常性的工作。

85. T【解析】观察法是班主任了解学生的方法之一，即从一定的目的和任务出发，用自己的感官去直接了解学生或学生集体现实表现情况的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。

86. T【解析】学科活动是以学习和研讨某一学科的知识或培养某一方面的能力为主要目的的活动，是学校课外活动的主体部分。

87. F【解析】按文献来源的公开性来划分，文献可分为正式文献和非正式文献。正式文献指专著、论文、科学研究报告及总结、丛书、学报、专刊、文集、统计材料、表册、年鉴以及

与研究问题有关的教材、参考书等，还包括党和国家的政策法规、正式出版物以及教育行政主管部门、学校等的工作计划、工作总结、指示、决定等；非正式文献指未正式出版的各种材料，以及私人通信、日记、个人声明等。

88. F【解析】观察法是教育学研究中采用的最基本、最普遍的方法。通过观察发现问题，可以为进一步的研究开路，因而被喻为“科学研究的前门”。

89. F【解析】“理解教育”理论由华东师范大学的熊川武教授创立。所谓理解教育，指的是消除误解增进理解使教师与学生更好地理解自己与他人从而获得较好发展的过程。它不是制度化的教育，而是一种对当代制度化教育进行补充的教育思想与一系列策略。

90. F【解析】不同学段的课程设置，所应遵循的要求各有不同。高中阶段的课程设置，应符合时代性、基础性和选择性。

91. F【解析】儒家思孟学派提出了“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”，重点在于说明学习过程。宋代朱熹强调学与思，提出“循序渐进、熟读静思、虚心涵养、切己体察、静居持志”的读书方法。

92. F【解析】讲读法是教师把讲、读、练结合起来的教學方法，多用于语言类学科；而讲述法则是教师向学生叙述事实材料，或描绘所讲对象，使事物从抽象变具体，让学生从感知上升到理解，多用于文科教学。

93. F【解析】常用的备课形式有集体备课和个体备课。集体备课以同伴互助的形式进行，是促进教师专业成长的最便捷、最现实的一种方式。

94. F【解析】个别教学制的优点主要是教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容、进度适合学生的接受能力，班级授课制在这方面有所不足，不利于因材施教，不利于学生独立性与自主性的培养，且教学形式缺乏灵活性。

95. F【解析】口头媒体是最古老、最常用的一种媒体。

四、材料分析题

96. BCD【解析】张老师开学时对学生一无所知，可见作为班主任，张老师并没有做好了解学生的的工作，而了解学生应该是班主任的首要工作内容。故A正确。张老师在选拔班干部时并没有深入了解学生也没有发挥民主的做法，而是根据简单的课堂调查就自我的做出的任命的决定，这一方面没能根据学生的实际情况来发挥学生的特长，同时也势必会引起其他同学的不满情绪。因此，张老师选拔班干部的行为并不是合情合理的，也没有发挥其民主的一面。张老师平时还特别关注成绩好的，而忽略了其他同学的学习，这在个别教育中并没有充分根据所有学生的差异而进行，不具有全面性。故本题选BCD。

97. ACD【解析】学校、社会、家庭简称三教合一的教育，三种教育方式应该相互联系、相互协调、达成一致的对学生进行教育，发挥其合力。故A正确。三种教育中，学校教育是有计划有组织的进行的，应该是教育活动中的主体，起着主导地位而不是家庭教育。故B错误。社会教育是对学生教育的一种重要补充。学校教学对家庭教育有指导作用。故本题选ACD。

98. B【解析】教师可以适当的采用惩罚的方法来规范学生的行为，所以A选项中杜绝使用惩罚的说法太绝对。和学生做朋友是要以学生为主体，但是并不是学生所有的要求都要满足，而是学生合理的要求尽量满足，故C错误。权威型的教师只会让师生关系更加疏远和对立，因此不建议使用教师权威来管理班级而倡导的是民主型教师来管理班级。故本题选B。

99. ABC【解析】学生可以根据自己的兴趣爱好选择课外活动，这体现了课外活动的自愿选择性。王老师设置的丰富多样的活动形式，体现了课外活动的形式具有灵活性。王老师的活动多是让学生自己去设计以及要亲自参与，体现了课外活动内容的实践性。故本题中ABC选项均有。除了以上三个特点之外，课外活动还具有学生在课外活动的自主性和内容上的广泛性，没有研究性的说法。故本题选ABC。

100. ABD【解析】行动研究是指有计划有目的的对教学实践中产生的问题，由教师或研究人员共同合作边研究边行动以解决实际问题的一种研究方法。它的研究目的就是为了解决课堂上的实际问题。提出者是勒温。此方法的研究主体是教师而非学生。故本题选 ABD。

101. ACD【解析】结合材料分析，杨老师的教育行为符合教师职业道德规定的关爱学生、教书育人和为人师表。关爱学生，要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生的良师益友。教书育人，遵循教育规律，实施素质教育。诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。为人师表，坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。材料中杨老师以独特的教学方法教育学生，培养学生良好品德。在学生闹腾时，坐下来一个人安安静静地看书，渐渐地学生也不再闹腾了，受到了春风化雨，潜移默化的影响。材料中杨老师说自己“不负责任”，其实是杨老师尊重学生、相信学生的表现。ACD项说法正确，当选。作为新老师，张老师虚心向老教师请教教育教学方法，说明张老师可以胜任班主任工作。B项说法错误，不当选。

102. B【解析】新课程改革的目标：（1）改革课程功能。强调在学习基础知识、基本技能的同时，注重培养学生积极主动的学习态度和学会学习的能力。（2）改革课程结构。强调课程要适应时代要求，适应不同地区和学生发展的要求。（3）改革课程内容。课程内容要贴近社会和学生生活，要重视学生的经验和体验。（4）改革课程的实施方式。倡导自主、合作、探究的学习方式。（5）改革课程评价的方法。传统教学评价注重知识与技能的评价、结果性的评价，而新的评价改革则更强调发展性评价，在评价方法上注重过程，在评价的内容上注重态度和能力，在评价的理念上更注重期望与激励。（6）改革课程管理。实行国家、地方、学校三级管理。根据以上故事，动物学校的课程的设置不合理。首先课程的设置不能有效促进各种动物的个性发展，而是要动物去适应课程。其次，统一设置的方式，不注重各种动物的选择与需求。故事中，松鼠、老鹰的游泳课程，泥鳅的跳跃和飞行课程是不符合动物的需求的。A项说法错误，不当选。在教学评价上，评价的内容和方法不科学。期末的成绩汇报课上，泥鳅跳跃、跑步得了“C”等，飞行没有学会。游泳由初期的“A”等降到现在的“B”等。老鹰飞行以绝对优势得到了“A”等，但在跳跃与跑步项目上只得到了“B”等，游泳不及格。松鼠在飞行项目上得到了“B”等，跑步得“C”等，游泳没有通过。说明在评价方法上，只重结果，不重过程，教育应是一种动态的管理过程。B项说法正确，当选。泥鳅训练刻苦，跳跃、跑步虽有所长进，但也只得到了“C”等，飞行项目最终没有学会，不注重发展性评价，不注重期望与激励。C项说法错误，不当选。在评价内容上，只注重知识与技能的甄别与选拔，不注重其他方面如态度和能力的发展，人的智能是多元的，知识与技能仅仅是其中的一个方面。D项说法错误，不当选。

103. ABC【解析】A项：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。材料中从李老师问学生“怎样使瘪了的乒乓球鼓起来”这一问题入手，创设情境，启发学生积极思维。A项说法正确，当选。B项：直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。材料中李老师演示了书本上的三个实验，并提问学生，充分利用了直观性教学原则。B项说法正确，当选。C项：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。材料中李老师要讲授热胀冷缩原理，运用生活中的乒乓球和热水，从而掌握原理，体现了理论联系实际的原则。C项说法正确，当选。D项：因材施教原则是指教师要从学生地实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。材料中未体现因材施教原则，D项说法错误，不当选。

104. ABCD【解析】从现代教学观的角度分析，李子维老师会有这样的困惑主要原因是：（1）

把教学简单的理解为单项的传递过程，忽视学生的主观能动性。（2）把教学简单地理解为就是向学生传递知识，可以不用考虑进行德育，尤其是自然科学知识的教学。（3）教学的对象是学生，学生的发展水平与特点是阶段性与差异性的统一，不能只看到一个方面，尤其是不能忽视学生的差异性。（4）教学过程中的管理是需要艺术的，不可以简单机械地采用一种管理模式。A项、B项说法正确，当选。解决李子维老师的困境，主要从两方面：（1）教学策略：①根据学生的特点与教材的逻辑体系，合理有效地进行教学设计，提升课堂教学的吸引力。②把教书与育人有机地结合起来。③尊重学生的主体地位，进行学法的指导，调动学生学习的积极性。④及时地进行课堂教学评价与反馈，并进行相应的调整。（2）课堂管理：①加强师生合作，实施民主化的课堂管理模式。②尊重学生，建立良好的师生关系。③灵活机智地处理课堂突发事件。④在管理的方式、方法上注意以学生可接受的方式进行。C项、D项说法正确，当选。

105. ABCD【解析】A项：谈话法，也叫问答法，是教师和学生相互交流，以引导学生根据自己已有地知识、经验，通过独立思考获得新知识地教学方法。材料中老师循序渐进，抓住时机问学生“你们知道这是为什么吗？”“日常生活中有哪些物品运用了磁铁。”都是运用了谈话法。A项说法正确，当选。B项：讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。材料中老师边演示边讲解，并且进行提问，使用了讲授法。B项说法正确，当选。C项：演示法指教师通过展示实物、教具和示范性地实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。材料中老师再讲解前做了一个“魔术”，运用了演示法。C项说法正确，当选。D项：讨论法是全班或者小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习地一种方法。材料中老师让学生观察，并且讨论磁铁的特性，使用了讨论法。D项说法正确，当选。