

- 1.下列不属于布鲁巴奇等在 1994 年提出的四种反思方法的是（ ）。
- A.反思日记
 - B.详细描述
 - C.交流讨论
 - D.关注问题
- 2.教师工作中表现为偏执、焦虑，这是心理压力问题中的（ ）。
- A.人际关系问题
 - B.情绪问题
 - C.生理—心理症状
 - D.职业适应问题
- 3.王老师是一位数学教师，相当自信，他认为只要他努力就能提高数学学习困难学生的成绩。这说明王老师的（ ）较好。
- A.教学监控能力
 - B.教学应变能力
 - C.角色认同感
 - D.教学效能感
- 4.教师成长与发展的最高目标是（ ）。
- A.老教师
 - B.教学熟手
 - C.优秀班主任
 - D.专家型教师
- 5.张老师这段时间对工作失去了热情，觉得工作没意思，同时总是感觉很疲劳，工作效率不高。张老师目前的状态属于职业倦怠（ ）方面的表现。
- A.去人性化
 - B.个人成就感低
 - C.情绪耗竭
 - D.缺乏工作动机

答案解析

- 1.D【解析】布鲁巴奇等人 1994 年提出四种反思的方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。故本题选 D。
- 2.B【解析】教师的心理压力问题主要表现在：（1）人际关系问题：人际关系敏感、敌意；（2）情绪问题：抑郁、焦虑、强迫症状、偏执、恐怖、挫折感；（3）生理—心理症状：躯体化；（4）职业适应问题：职业行为问题、职业倦怠、价值失落感、自信心丧失、适应不良。故本题选 B。
- 3.D【解析】教师的教学效能感指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。故本题选 D。
- 4.D【解析】专家型教师是教师成长与发展的最高目标。故本题选 D。
- 5.C【解析】马勒斯认为职业倦怠的三个表现：（1）情绪衰竭，即教师的情绪情感处于极度

疲劳状态，工作热情完全丧失。（2）去人性化，即教师以消极、否定的态度对待自己的学生和同事。（3）低个人成就感，即自我评价认为自己的工作没有意义或价值。故本题选 C。

6. () 是预期学生通过教学活动获得的学习结果。

- A. 教学目标
- B. 教育目的
- C. 课堂教学
- D. 学习目标

7. 王老师在进行教学设计时，总是要思考教师“教什么”、学生“学什么”的问题，这种分析属于 ()。

- A. 学习需求分析
- B. 教学内容分析
- C. 教学方法分析
- D. 教学策略分析

8. 为了让学生理解课文中的“类比法”，刘老师设计的教学目标是“用自己的话解释类比法”“找出课文中运用类比法的句子”，这说明教学目标应该 ()。

- A. 能够表述教师的做法
- B. 能够明确观察和测量
- C. 紧扣课文内容
- D. 适当脱离课文内容

9. 规定一切教学活动的方向，也影响和制约教学活动诸因素的是 ()。

- A. 教学手段
- B. 教学媒介
- C. 教学目标
- D. 教学对象

10. 李老师在上新课《蜡烛》，向同学们问道“看到题目你们会想到什么呢？”等同学们发表了看法后，李老师再次问道：“这篇课文中的蜡烛有什么作用？又会有什么象征意义呢？”这种导入新课的方式是 ()。

- A. 衔接导入
- B. 情境导入
- C. 设疑导入
- D. 典故导入

答案解析

6.A【解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。故本题选 A。

7.B【解析】本题考查教学设计的基本程序。教师“教什么”、学生“学什么”的问题属于教学内容的选择。故本题选 B。

8.B【解析】本题考查教学目标的表述。“用自己的话解释类比法”“找出课文中运用类比法的句子”说明教学目标应该是能够用可观察和可测量的行为陈述的。如从具体入手——可

观察的行为（具体目标），即用行为动词描述学生通过教学形成的可观察、可测量的具体行为，如“写出”“列出”“解答”等，旨在说明“做什么”等。故本题选 B。

9.C【解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习。故本题选 C。

10.C【解析】本题考查导入的方法。李老师采用设置疑问的方式导入新课，属于设疑导入。故本题选 C。