

- 1.学生的知识学习同教师表达的清晰度（ ）。
- A.无关系
 - B.有负相关
 - C.有利有弊
 - D.有显著的相关
- 2.在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著的影响：一是教师的热心和同情心；二是教师的（ ）。
- A.敬业精神
 - B.渊博的知识
 - C.富于激励和想象的倾向性
 - D.高超的能力
- 3.（ ）是促进教师专业发展，提升教育教学研究策略，改进教学方法，提高实践能力的主要途径。
- A.教师教学反思
 - B.教师校本培训
 - C.教师在职进修
 - D.教师行动研究
- 4.教师期望的预言效应也称作（ ）。
- A.定势效应
 - B.晕轮效应
 - C.罗森塔尔效应
 - D.首因效应
- 5.一位教师把他大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，那么这位教师处在（ ）。
- A.关注情境阶段
 - B.关注生存阶段
 - C.关注学生阶段
 - D.关注教学阶段

答案解析

1.D【解析】许多研究表明，在智力与知识达到一定水平之后，教师思维的条理性、逻辑性以及表达能力和组织教学活动的能力与教学效果有较高的相关。具体表现为：学生的知识学习同教师表达的清晰度显著正相关，教师讲解的含糊不清则与学生的学习成绩负相关；教师思维的流畅性与他们的教学效果有显著的正相关。故本题选 D。

2.C【解析】研究材料表明，在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；一是教师富于激励和想象的倾向性。故本题选 C。

3.D【解析】行动研究法，该方法的提出者是勒温，是在教育情境中进行的，与特定问题相联系的一种方法，它旨在对现实世界进行功能性的干预，并检验这种干预的效果。体现为从行动出发、通过行动进行、并着眼于改进行动的研究。故本题选 D。

4.C【解析】罗森塔尔把教师期望的预言效应称作“皮革马利翁效应”，也有人将之称为“罗森塔尔效应”，即教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。故本题选 C。

5.B【解析】题干描述的是关注生存阶段的教师的行为特点。处于这一阶段的一般是新教师，他们关注自己的生存适应性。故本题选 B。

6.与新教师相比，专家型教师的课时计划简洁、灵活，并具有（ ）。

- A.预见性
- B.系统性
- C.结构性
- D.实效性

7.在课后评价中，专家教师更加关注的是（ ）。

- A.课堂中发生的细节
- B.自己的教学是否成功
- C.课堂管理问题
- D.学生对新材料的理解情况

8.“皮革马利翁效应”的实验者是（ ）。

- A.布鲁纳
- B.加涅
- C.罗森塔尔
- D.斯金纳

9.有的教师常常具有不现实的期望和理想，对外界干扰容易妥协，人际交往中体验到无能感，研究表明，这样的老师容易产生职业倦怠，他们是（ ）。

- A.低自尊和内控的教师
- B.低自尊和外控的教师
- C.高自尊和内控的教师
- D.高自尊和外控的教师

10.教师职业倦怠是用来描述教师不能顺利应对（ ）时的一种极端反应。

- A.个人压力
- B.生活压力
- C.工作压力
- D.社会压力

答案解析

6.A【解析】专家型教师的课前计划是：简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性。新手型教师的课前计划则是：依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课前计划。故本题选 A。

7.D【解析】专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。故本题选 D。

8.C【解析】罗森塔尔把教师期望的预言效应称作皮革马利翁效应，也有人将之称为罗森塔尔效应。即教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。故本题选 C。

9.B【解析】低自尊或外控的教师容易产生职业倦怠。根据性格分析，这类教师常常怀有不切实际的理想和期望，对外界干扰容易妥协，在人际交往中体验到无能感，不能客观评价自我使得他们容易产生职业倦怠。故本题选 B。

10.C【解析】职业倦怠是一种与职业有关的综合症状，其主要特点是对服务对象的退缩和不负责任，情感和身体的衰竭，以及各种各样的心理症状，如易激怒、焦虑、悲伤和自尊心降低，这种状态在根本上是由一种不平衡感引起，即觉得帮助别人的种种努力已经无效，任务永远不会结束，而且总是不能从工作中得到回报。故本题选 C。