

1. “举一反三”不能说明下列哪种迁移？（ ）
- A. 正迁移
 - B. 顺向迁移
 - C. 具体迁移
 - D. 水平迁移
2. 个体把已经学到的经验用到内容难度、复杂程度和概括层次上类似的其它情境中。这种学习迁移属于（ ）。
- A. 纵向迁移
 - B. 横向迁移
 - C. 顺向迁移
 - D. 逆向迁移
3. 形式训练说所涉及的迁移本质是（ ）。
- A. 正迁移
 - B. 负迁移
 - C. 特殊迁移
 - D. 一般迁移
4. 根据迁移过程中所需要的内在心理机制的不同而进行划分，迁移可以分为（ ）。
- A. 正迁移和负迁移
 - B. 水平迁移和垂直迁移
 - C. 一般迁移与具体迁移
 - D. 同化性迁移、顺应迁移和重组性迁移
5. 苛勒用以说明“关系转化说”学习迁移理论的著名实验是（ ）。
- A. 黑猩猩与香蕉
 - B. 小鸡觅食
 - C. 水下击靶
 - D. 双生子爬梯

答案解析

- 1.C【解析】结合题干和具体迁移的定义，可知C项不符。故本题选C。
- 2.B【解析】横向迁移是迁移在同一概括水平之间发生，题目中迁移是发生在概括层次类似的情景中的。故本题选B。
- 3.D【解析】形式训练说认为各种官能可以像肌肉一样通过练习增强力量（能力）。这种能力在各种活动中都能发挥效用。可以通俗理解为人的一般能力具备了，就可以完成很多具体的活动。与一般迁移的内涵一致。一般迁移就是一般原理原则的具体化。故本题选D。
- 4.D【解析】根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，可分为同化性迁移、顺应迁移与重组性迁移。故本题选D。
- 5.B【解析】黑猩猩与香蕉是证明了学习的顿悟说，小鸡觅食证明了迁移理论中的关系转换理论，水下打靶实验证明了经验类化说，双生子爬梯实验证明了生理成熟对个体发展的重要作用。故本题选B。

- 6.程序性知识的运用是指（ ）。
- A.解决“是什么”的问题
 - B.解决“怎么办”的问题
 - C.解决“怎么样”的问题
 - D.以上都正确
- 7.历史课中的历史事件和历史人物的学习属于（ ）。
- A.符号学习
 - B.概念学习
 - C.命题学习
 - D.程序性学习
- 8.根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和（ ）。
- A.公式学习
 - B.命题学习
 - C.原理学习
 - D.推理学习
- 9.以下选项中哪一个属于程序性知识？（ ）
- A.关于企鹅的定义
 - B.某个明星的个人资料
 - C.名人的自传
 - D.产品的使用说明书
- 10.小章原来认为“教学心理”就是研究知识掌握和技能形成的，后来他认识到“认知策略”的学习也是教学心理研究的内容之一，这是（ ）。
- A.并列结合学习
 - B.类属学习
 - C.命题学习
 - D.上位学习

答案解析

6.B【解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。如：怎样操作一台机器；怎样解答数学题或物理题等。故本题选 B。

7.A【解析】符号学习的主要内容是词汇学习。例如，汉字、英语单词的学习。但不限于语言符号（词），也包括非语言符号（如实物、图像、图表、图形等）。同时，符号学习还包括事实性知识的学习，学习一组符号（语言或非语言）所表示的某一具体事实。如历史课中历史事件和历史人物的学习、地理课中地形地貌和地理位置的学习，均属于事实性知识的学习。故本题选 A。

8.B【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。故本题选 B。

9.D【解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。故本题选 D。

10.B【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。故本题选 B。