

## 2020年广西中小学教师公开招聘考试

### 教育心理学与德育工作基础知识 密押试卷二解析

#### 一、单项选择题

1. D【解析】期限：警告6个月，记过12个月，降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务24个月。

2. B【解析】《中华人民共和国教育法》第五十一条规定图书馆、博物馆、科技馆、文化馆、美术馆、体育馆（场）等社会公共文化体育设施，以及历史文化古迹和革命纪念馆（地），应当对教师、学生实行优待，为受教育者接受教育提供便利。广播、电视台（站）应当开设教育节目，促进受教育者思想品德、文化和科学技术素质的提高。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。ACD都是免费开放的，故排除。

3. D【解析】《学生伤害事故处理办法》第十条规定学生或者未成年学生监护人由于过错，有下列情形之一，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任：（一）学生违反法律法规的规定，违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律，实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的；（二）学生行为具有危险性，学校、教师已经告诫、纠正，但学生不听劝阻、拒不改正的；（三）学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的；（四）未成年学生的身体状况、行为、情绪等有异常情况，监护人知道或者已被学校告知，但未履行相应监护职责的；（五）学生或者未成年学生监护人有其他过错的。题干中，小明打伤了同学，应该承担相应的责任，故选D。

4. D【解析】班主任张老师在上课期间罚刘某在操场上跑圈是造成刘某头部磕伤的原因，因此，张老师应对刘某头部所受伤害负主要责任，A错；受教育者具有参加教育计划安排的各种活动的权利，张老师不能将刘某赶出教室，B错；根据《中华人民共和国未成年人保护法》第六十三条规定，应由其所在单位或者上级机关责令改正，情节严重的，依法给予处分，而不是行政处罚，C错。

5. C【解析】根据《中华人民共和国教育法》第三十一条规定，学校及其他教育机构的校长或主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍，在中国境内定居，并具有国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家的有关规定办理。

6. B【解析】小小爸爸的行为触犯了《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第二章第十三条规定，父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的来成年人辍学。

7. A【解析】提高教师待遇，乡村教师则是重中之重。在《依据中共中央国务院关于全面提升新时代教师队伍建设的意见》中提出落实乡村教师差别化补助；在职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜；加强周转宿舍建设，让乡村教师住有所居等。

8. D【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十九条规定未成年人在被收容教养期间，执行机关应当保证其继续接受文化知识、法律知识或者职业技术教育；对没有完成义务教育的未成年人，执行机关应当保证其继续接受义务教育。故选择D。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十九条规定：解除收容教养、劳动教养的未成年人，在复学、升学、就业等方面与其他未成年人享有同等权利，任何单位和个人不得歧视。故A选项错误。

《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十六条规定：对被拘留、逮捕和执行刑罚的未成年人与成年人应当分别关押、分别管理、分别教育。故B选项错误。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十五条规定：对于审判的时候被告人不满十八周岁的刑事案件，不公开审理。故C选项错误。

9. A【解析】学与教相互作用过程是一个复杂的系统，该系统包括学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境五个要素。故答案选A。

10. A【解析】动作结构的简缩性是指心智活动不像操作活动那样必须将每一个动作实际做出，也不像外部言语那样必须把每个字词一一说出，而是不完全的，片断的，是高度省略和简化的。

11. C【解析】罗杰斯人本学习理论代表人物之一；加涅是信息加工学的代表人物；华生作为行为主义心理学家，其最著名的理论是环境决定论；韦特海默、考夫卡和柯勒是格式塔心理学的主要代表，其学派认为“整体不等于各部分的总和，整体先于部分，大于部分之和，并决定着部分的性质”。因此本题选C。

12. D【解析】红红在这一阶段服从规范是因为害怕受到惩罚，是避害的，属于惩罚与服从取向阶段，属于前习俗水平。前习俗水平分包含两个阶段，另一个阶段是相对功利阶段。题干问的是红红道德水平阶段（惩罚与服从取向阶段）所处的道德水平（前习俗水平）的另外一个阶段，故选D项相对功利取向阶段。

13. A【解析】“关爱学生”是师德的灵魂和核心，关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。高老师让学生在烈日下进行考试，属于变相体罚学生，因此违背了关爱学生。故选A。

14. D【解析】强调教师在进行德育过程中注重理论与实际结合，知行统一。因此，本题选D。

15. A【解析】学习者是否拥有相应的背景知识，这是迁移产生的基本前提条件。

16. C【解析】关于教师成长与发展的阶段理论，不同学者将其划分不同阶段。伯顿认为，教师发展经历了求生存阶段、调整阶段和成熟阶段。另外，关注学生阶段是福勒发展理论的内容，热心和成长阶段是费斯勒教师生涯循环理论的内容，熟练阶段是伯林纳阶段理论的内容。

17. B【解析】本题考查的是非正式群体的概念。非正式群体指在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，它是同伴关系的一种重要形式。有成员之间互相满足心理需要、成员之间有强烈的感情联系、以兴趣爱好组成等特点。故本题选B。

18. C【解析】题干描述的是消极型课堂气氛的典型特征。

19. B【解析】德育目标是教育者依据教育目的，通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，亦即德育所要达到的预期目的或结果。德育目标既是实施德育的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准，是德育活动的出发点和归宿，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。因此，本题选B。

20. B【解析】本题考查的是自我意识对人格发展的影响。自我意识是个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，是使人格各部分整合和统一起来的核心力量。自我意识对人格发展的影响表现在以下三个方面：第一，自我意识的水平制约着个人对自己的人格形成和发展进行调节的能力。第二，自我评价的性质决定人格发展的方向。第三，自我调控能力制约着人格的发展。故本题选B。

21. C【解析】教学中为了引导学生解决问题，必须帮助学生激起一系列的心理活动，包括：能回忆起有关的知识规则；激活并运用以前学会的认知策略；把回忆起来的规则靠认知策略重新组织，综合成多个规则的综合，即新的高级规则，从而解决问题。

22. B【解析】本题考查对早期符号功能的理解。这一阶段的儿童，语言得到了飞速发展。随着年龄增长，儿童越来越多地使用符号来表示外部世界，如用“牛”“羊”这两个词语来代

表真正的牛和羊等。B项正确。

23. B【解析】本题考查对变式的理解。变式就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出事物的本质特征。

24. B【解析】布鲁纳认为，任何知识结构都可以用动作、符号和图像三种表象形式来呈现。对于不同年龄段、知识背景的学生和不同学科性质的知识而言，以哪种形式呈现给学生会直接影响学生学习的难易程度和正确性。在本题中，小学高段和中学低段的学生抽象逻辑思维发展良好，对于他们来说，符号表象是最佳的知识呈现形式。

25. B【解析】阿特金森的成就动机理论认为，成功的倾向由这些因素决定：对成就的需要、该任务上将会成功的可能性、成功的诱因价值。B项不属于成就动机的因素。

26. C【解析】儿童在可逆阶段这个阶段儿童不再认为成人的命令是该绝对服从的、道德规则是固定不变的。他们认为，道德行为准则只不过是同伴之间共同约定的、来保障共同利益的一种社会产物。规则面前、同伴之间是一种可逆关系，我要你遵守，我也得遵守。判断好坏的标准不是权威，而是以是否公平作为判断行为好坏的标准。此时儿童的道德判断已经开始摆脱外界的约束，并具有自律道德水平的初步萌芽。该阶段对应的年龄是8—10岁，故选C。

27. D【解析】儿童多动综合症，是小学生中最常见的一种以注意力缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合症。多动症儿童行为的主要特征是：活动过多；注意力不集中；冲动行为。高峰发病年龄为8—10岁，多在7岁前就有异常表现，男性儿童的患病率明显高于女性。故本题选D。

28. D【解析】德育资源开发和利用的基本原则包括特色化原则、主体化原则、民主化原则、动态化原则等原则，其中，动态化原则即德育资源的开发和利用，是一个开放、动态的过程，本质上要求不断开拓创新，以满足学生的基本需求，适应社会生活实践的不断发展和变化，不断加强德育的机制和能力。

29. A【解析】定势就是指先前影响所形成的往往不被意识到的心理准备状态，它将支配人以同样方式去对待同类后继活动。

30. C【解析】家庭德育资源包括家长、儿童和德育影响，主要通过身教法、灌输法、互教法发挥作用。身教法是指长辈直接以自己的言行举止示范于子女，用自己良好的思想情操和规范的行为习惯，感染、影响和教育子女的方法。灌输法是指长辈从孩子懂事时起，对孩子进行思想情操的宣贯，进而使孩子产生正确认识的方法。使用灌输法，长辈应根据孩子不同的年龄及其身心发展规律，有针对性地进行。互教法指的是长辈与儿童采取平等的态度，在德育过程中，互相帮助，互相讨论，互相启导的方法。家长在德育过程中，由于各种因素的影响，自身难免有不正确之处，这就要求家长应当有民主作风，切忌自以为是，并且作出自我批评。故选C。

31. A【解析】中国现代大教育家叶圣陶指出，教育工作者的全部工作就是为人师表，这与题干所要表达的教师的示范性是一致的，因此本题选A。B选项，加里宁称教师是“人类灵魂的工程师”，是要说明教师在工作岗位上不断提高自己的业务能力和道德水平，加强自身修养是教师职业道德品质的重要内容和应有要求。在教师自身修养过程中，教师职业道德具有引导功能。C选项指的是教学方法的变换或变革，即使是同样的教学内容，也要结合实际情况的变化以及教师自身认识的提高，在教学方法上不断调整、改进、出新。D选项，陶行知提出“社会即学校”，要“把学校里的一切延伸到大自然中去”这是生活教育理论的观点。与题干所表述的教师的榜样教育不符合，故排除。

32. A【解析】“爱岗敬业”是教师职业的本质要求忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。题干中李老师认真备课和改作业与爱岗敬业的表现相符合，故选A。

33. C【解析】考察导向性原则的贯彻要求：①坚定正确的政治方向；②德育目标必须符合新

时期的方针政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。因此，本题选 C。

34. D【解析】题中体现了教学的教育性，支持该观点的人物主要是赫尔巴特。因此，本题选 D。

35. D【解析】心理辅导的目标有两个：学会调适，包括调节和适应，这是基本目标；寻求发展，此为高级目标。故选 D。

36. B【解析】充分了解和认识自己的发展状况，是教师职业生涯规划的首要步骤，也是教师未来教育事业成功的重要保证。

37. A【解析】德育只有遵循人的品德形成发展规律，才能有效地促进人的品德形成发展，而人的品德形成发展也离不开德育因素的影响。从受教育者角度看，德育过程是受教育者个体品德形成发展过程，是在教育者有目的、有计划、有组织、有系统的影响下，受教育者形成教育者所期望的品德的过程。二者的关系实质上是教育与发展的关系。因此，本题选择 A。

38. C【解析】道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。它伴随品德认识而产生发展并对品德认识和品德行为起着激励和调节作用。因此，本题选择 C。

39. B【解析】学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。

40. B【解析】本题考查对命题网络的理解。如果两个命题中具有共同的成分，这种共同的成分一般为命题中的论题，通过这种共同成分可以把若干命题彼此联系组成命题网络。题干中蚂蚁在吃果酱、果酱是甜的，共同的成分“果酱”将把两个命题联系起来。

41. B【解析】本题考查操作技能的形成阶段。题干中小学生在田字格中写字已比较合理，各动作已经相互结合，但离开田字格写字就会失调，没有达到自动完善的程度，所以是操作整合阶段。

42. B【解析】态度的结构包括：认知成分、情感成分和行为成分。其中情感成分是伴随态度的认知成分而产生的情绪或情绪体验，是态度的核心成分，故选 B。

43. B【解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。森田疗法是强迫症的治疗方法之一，强调放弃对强迫症状做无用控制的意图，而采取“忍受痛苦，顺其自然”的态度。故本题选 B。

44. A【解析】本题考查的是德育相关的理论模式。当代美国教育家内尔·诺丁斯基于西方关怀伦理的思想传统，形成了具有时代特征的以关怀为核心的道德教育理论。诺丁斯的关怀道德教育理论强调对学生生命的尊重、对学生体验和感受的重视、教师的榜样作用和道德教育的实践性特征；提出了道德教育的四种方法：以身作则、对话、实践和认可。题干中，“尊重”、“体验和感受”、“想象他人的内心世界”等都体现了关怀道德教育理论。因此，本题选 A。

45. B【解析】题干中数学老师讽刺、涂画廖涛等行为伤害了他的人格尊严，违背了德育中严格要求学生与尊重学生相结合的原则。因此，本题选 B。

46. C【解析】算法式策略，也称为尝试策略，是指对一个问题所有解决途径都加以尝试。故本题选 C。

47. A【解析】说服法，也称为说理教育法，是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括两种，一种是用语言说服，包括讲解、谈话、报告、讨论等；另一种是事实说服，包括参观、访问和调查等。因此，本题选 A。

48. B【解析】社会实践活动一般包括三种类型：一是社会生产劳动；二是社会宣传和服务活动；三是社会调查活动，包括参观、访问、考察等。因此，本题选 B。

49. B【解析】垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。B选项是下位学习属于垂直迁移。

50. B【解析】维果茨基认为，低级心理机能是人和动物所共有的，包括知觉、不随意注意、形象记忆、情绪、冲动性意志、直观的动作思维等。高级心理机能是人类所特有的，包括观察、随意注意、抽象思维、高级情感、意志等。故答案选 C。

51. B【解析】处于自主感对羞耻感与怀疑阶段的发展任务是培养自主性。这一阶段儿童开始独立处理事情，开始学会许多动作，如独立穿衣、吃饭、走路等。他们开始试探自己的能力，不愿他人干预。如果这种试探得到父母或照料者的允许，并鼓励其做力所能及的事情，幼儿会逐渐体会到自己的能力，出现自主的感觉，养成自主发展的人格。故答案选 B。

52. C【解析】依靠积极因素，要求“一分为二”地看待学生；发扬积极因素，克服消极因素；引导学生自觉评价自己，进行自我教育。体现了对立统一规律。因此，本题选 C。

53. C【解析】反馈在操作技能学习过程中的作用是非常关键的，只有通过反馈，学习者才能知道自己的动作是否合乎要求。题中被试没有得到反馈，不知道自己的练习结果，所以进步不大。

54. A【解析】教师影响学生行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法等。强化法用来培养新的适应行为。根据强化法学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。因此本题选 A。

55. B【解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。因此，本题选 B。

56. B【解析】气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们平时说的脾气、秉性。性格是人在对现实的稳定的态度和习惯化的行为方式中表现出的个性心理特征，例如勤劳或懒惰、诚实或狡猾、勇敢或懦弱、谦虚或骄傲等都是对一个人的性格特征的描述。故答案选 B。

57. D【解析】处于童年期的学生生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强；少年期学生呈现出半成熟半幼稚、独立性和依赖性并存、自觉性和幼稚性错综的特点；青年初期的学生，道德感、理智感、美感都有了深刻的发展；形成了理智的自我意识，但理想自我和现实自我仍面临分裂的危机，自我肯定和自我否定常发生冲突。故答案选 D。

58. D【解析】性格的态度特征是指人对待现实的态度方面的特征。它是性格的最重要的组成部分。故答案选 D。

59. C【解析】思想教育目标包括世界观教育目标、人生观教育目标、马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的教育目标以及理想教育等内容。

60. A【解析】第一信号系统：凡是能够引起条件反应的物理性的条件刺激看作第一信号系统。第二信号系统：凡是能够引起条件反应的以语言、符号为中介的条件刺激看作第二信号系统。虽然主人叫狗名字是以语言为中介，但对于小狗来说，它并不是因为理解语言的意义而产生反应，而是将这种语言作为一种物理性条件刺激。

## 二、多项选择题

61. BC【解析】适用范围：幼儿园、特殊教育机构、普通中小学、中等职业学校、少年宫以及地方教研室、电化教育等机构的教师（公办和民办均适用），A 错误；警告和记过处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门根据教师违反职业道德行为处理委员会的意见作出决定。民办学校教师由所在学校决定，报主管教育部门备案。D 错误。

62. BD【解析】认知或学习障碍方面的特殊儿童包括学习困难学生、多动症儿童；自闭症儿童属于社交障碍方面的特殊儿童；聋哑儿童属于生理和感觉缺陷等方面的特殊儿童。故答案选 BD。

63. BCD【解析】维果茨基的发展理论对教学的影响包括支架式教学，教学实践改革：交互式教学、合作型学习、建设学习者班级社区。故答案选 BCD。

64. AB【解析】建构主义强调学习的主动建构性，但并不认为学习是“刺激—反应”的简单

过程，故C项错误；D选项考察大家细心度，题干“生成”是从无到有的体现，与建构主义相悖，应该是“生长”，在原有的基础上长出新知识，故D错误。

65. AC【解析】职业道德行为是指人们在一定的职业道德知识、情感、意志、信念支配下所采取的自觉活动。职业道德行为的最大特点是自觉性和习惯性。教师职业道德修养的最终目的是要养成良好的职业道德行为习惯。

66. AB【解析】题干主要考察的是“教育的一致性与连贯性原则”的基本要求：①要统一学校内部各方面的教育力量；②要统一学校、家庭和社会各方面的教育影响；③对学生进行德育要有计划、有系统地进行。故选AB。

67. BD【解析】教师职业道德的典范性是由教师劳动的示范性决定的。教师要以身作则、为人师表，这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。故选BD。

68. BCD【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》第三部分体制改革，第十一章人才培养体制改革，（三十二）创新人才培养模式。适应国家和社会发展的需要，遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。适应经济社会发展和科技进步的要求，推进课程改革，加强教材建设，建立健全教材质量监管制度。深入研究、确定不同教育阶段学生必须掌握的核心内容，形成教学内容更新机制。充分发挥现代信息技术作用，促进优质教学资源共享。注重知行统一。坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合。开发实践课程和活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效。充分利用社会教育资源，开展各种课外及校外活动。加强中小学校外活动场所建设。加强学生社团组织指导，鼓励学生积极参与志愿服务和公益事业。注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革。建立学习困难学生的帮助机制。改进优异学生培养方式，在跳级、转学、转换专业以及选修更高学段课程等方面给予支持和指导。健全公开、平等、竞争、择优的选拔方式，改进中学生升学推荐办法，创新研究生培养方法。探索高中阶段、高等学校拔尖学生培养模式。

69. AC【解析】广义的学习是指人与动物的学习，因经验而导致的个体行为或行为潜能发生相对一致变化的过程。

70. ABD【解析】良好态度与品德培养的方法有：有效的说服、树立良好榜样、利用群体约定、价值辨析、给予恰当的奖励与惩罚。而C选项正确指导结果归因属于激发学生动机的方法。故选ABD项。

71. ABC【解析】德育的功能有个体性功能、社会性功能和教育性功能。知识性功能属于智育。

72. AC【解析】接受学习是否有意义取决于材料的性质。奥苏贝尔指出接受学习也可以是有意义学习，并且强调学生学习的主要方式是有意义的接受学习。

73. BCD【解析】A选项被用来提醒人们用老实的态度对待知识问题，来不得半点虚伪和骄傲。要养成踏实认真的学习态度，实事求是的作风，避免鲁莽虚荣的风气，侧重于态度的培养；B选项意思是说，一个人把一件事想得天花乱坠，但是没有实践，违反了知行统一原则，因此也体现该原则；C选项是臧息相辅，意思是按照时序进行，必须有正式的课业，课后休息时也得有课外练习，体现了理论联系实际原则；D选项的意思是，从书本上得来的知识，毕竟是不够完善的。如果想要深入理解其中的道理，必须要亲自实践才行，也体现理论联系实际原则。故选BCD。

74. ABD【解析】运用灵活施教原则的要求：①德育的要求和方法要适应学生的年龄特征、个人特点及现有的道德水平；②德育要考虑施教的最佳时间点；③教师要考虑教育情景，创设好的情景让学生更好地接受德育要求。故选ABD。

75. ABCD【解析】实施“三生教育”的基本方法包括主体教育、认知教育、行为教育、差异教育、全面教育等。

### 三、判断题

76. F【解析】道德意志是个体调节道德行为、克服困难以实现预期道德目标的心理过程。但评价学生思想品德高低的根本标志是道德行为，行为才是品德形成的最终环节，只有不断的、持续的道德行为才能形成一个的道德品质。

77. T【解析】小学生道德行为的发展主要表现在言行一致上，虽然言行一致是儿童发展的总体趋势，但是各个年级都存在言行不一致的现象，且有越到高年级越容易出现言行一致与言行不一致的严重分化。

78. F【解析】学校开展心理健康教育的工作重点是预防大多数心理健康的孩子产生心理障碍。

79. F【解析】测验法是指用一套经过标准化的问题（量表）来测量某种心理品质的方法。问卷法是采用书面问答的方式，要求被试回答研究者提出的问题，以获得被试心理和行为表现资料的方法。

80. F【解析】习得性无助感是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无力控制、无能为力的心理状态。其形成的原因是连续的失败，并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素。

81. F【解析】根据弗洛伊德的人格发展阶段理论，人格发展的顺序依次分为口腔期、肛门期、性器期、潜伏期、两性期五个时期。最初的“恋父情结”、“恋母情结”发生于性器期。

82. T【解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意识。一般认为，自我意识包括三种成分：一是认识成分，个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身社会价值的自我了解与自我评价；二是情感成分，个体对自己的自我体验，如自尊、自爱、自豪、自卑及自暴自弃等；三是意志成分，属于对自己的控制，如自我检查、自我监督、自我调节和自我追求等。

83. F【解析】练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节。

84. F【解析】学习是因经验引起的，而不是因成熟、疾病或药物引起的，并且是比较持久的变化，但不一定表现出外显行为。

85. F【解析】本题考查对高原现象的理解。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。高原现象过去后学习成绩会有所提高，对先前学习的材料不再产生干扰作用。

86. F【解析】负强化是指教师对学习者的某种讨厌刺激以后，学习者的某种正确行为发生的概率增加。这是一种负强化。

87. F【解析】本题考查的是德育方法的运用。该题说法过于绝对，根据德育方法中的表扬奖励和批评处分法对学生的不良思想、行为可以作出否定评价，给予适当惩罚。因此本题说法错误。

88. T【解析】加减评分法，是根据国家对教师职业道德的日常行为要求，找出一系列评语式的测评项目，对每一测评项目作一些具体规定，指明达到什么程度，加多少分或减多少分，最后计算总分数以表明其等级的评价方法。我们应当根据《师德规范》和《教师法》、《教育法》等文件中对教师职业道德的要求，定出一些应予提倡的良好思想行为（如爱岗敬业、教书育人、为人师表、廉洁从教等）项目为加分项目，依据其好坏程度，确定应该加分的分值，列出一些应予取缔的不良行为（如追求拜金主义、体罚学生、以罚代教、以权谋私等）项目为减分项目，依据其危害程度确定扣分分值，然后计算总分数。这种方法的优点是：其一，把教师职业道德的质量评判转化为数量评判，对每一行为的评判都有统一的、具体的标准，评价结果比较客观、精确。其二，有利于教师树立明确的职业道德观念，使他们认识到自己的好坏、得失、激励作用大。其三，便于领导及时获得反馈信息，采取有效手段进行

调控。其缺点是考核量标和加减分值的确定难以科学、合理;对教师行为限制较多,不利于发挥教师的主动创造精神;偏重行为评价,容易忽视道德意识和思想动机等。科学地确定各项指标及其所占分值是运用这种方法的一个前提条件,也是这种方法能否取得成效的一个基础。因此,在具体评价工作中,首先要根据《师德规范》的要求,运用科学的手段确定各项指标及其分值。其次,要注意评价过程中的思想教育。最后,评价时要特别注意考查教师的行为动机,提高他们的道德认识。

89. T【解析】直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维在创造想象的过程中,新形象的产生往往带有突然性,这种突然出现新形象的状态,称为灵感。灵感现象就是直觉思维的结果。

90. F【解析】新手型教师与专家型教师在课前计划、教学过程和课后评价方面都存在着差异。其中,在教学过程中,专家型教师注重回顾先前的旧知识,并根据教学内容选择适宜的教学方法;而新教师在这方面的表现则有所欠缺。

91. F【解析】爱国主义教育是中中小学德育大纲的核心,集体主义教育是社会主义道德原则的核心。故题干表述错误。

92. F【解析】连续性体现了心理发展的量变过程,阶段性体现了心理发展的质变过程。

93. F【解析】本题考查的是德育原则。正面说服教育原则是以正面引导、说服教育为主,批评教育为辅,并非不能批评,因此本题说法错误。

94. F【解析】高智商是高创造性的必要条件,但不是充分条件。

95. T【解析】不同气质类型的人可以形成相同的性格特征,主要因为性格是人对现实的态度和行为方式中比较稳定的心理特征的综合,是后天形成的;比如“诚实”,什么气质类型的人都会形成。但相同气质类型的人又可以形成不同的性格。

#### 四、材料分析题

96. CD【解析】①根据行为主义学习理论,强化是采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。凡是能增强行为频率的刺激或事件叫作强化物。斯金纳认为,强化是塑造行为的有效而重要的条件,塑造行为的过程,就是学习的过程。在本材料中,对于张强同学不想上学的消极行为,老师把他当作笨学生并给他布置简单的作业、把他编到“差班”的做法对张强形成了强化,使他想不上学的强度、不来上学的频率逐步增加,最终造成张强同学辍学。②班杜拉的社会学习理论认为,学习是个体通过对他人的行为及其强化结果的观察,从而获得某些新的行为反应或已有的行为反应得到修正的过程。张强看到其哥哥姐姐辍学都找到了工作,且有钱花,而且没有人会因为他们没有完成中学学业而刁难他们。

97. ABC【解析】第一,屈老师找李浩谈心,了解他的内心世界,因势利导,体现了循循善诱的原则。第二,屈老师以发展的眼光看待李浩,并针对他喜欢上网的特点,制定一系列措施,成立计算机兴趣小组,让李浩担任组长,这体现了因材施教的原则。第三,屈老师肯定了他上网学习电脑技术的积极性,并利用他擅长计算机的优点,抓住机会进行表扬,使得李浩对自己有了信心,在各方面都有了明显的进步,精神面貌焕然一新,体现了利用积极因素克服消极因素的德育原则。D项的实际锻炼是德育方法,与题干要求不符,故选ABC。

98. ACD【解析】①郭丽娅同学的内部动机未得到充分的激发,她在小学时数学成绩就特别的突出,但是由于升入初中之后,好奇心及求知欲未得到更好的激发使得郭丽娅同学数学成绩不理想;②郭丽娅同学未进行正确的归因,将失败归因为能力,能力是内部的、稳定的、不可控的因素,长期消极的归因不利于学生的个性成长,容易形成习得性无助,使得她渐渐上课注意力不集中,做作业也应付了事;③郭丽娅同学未树立良好的自我效能感,影响个体自我效能感的因素主要有四个:成败经验、替代性经验、言语劝说、情绪和生理状态。当个体确信自己有能力进行某一活动,他就会产生高度的自我效能感,并努力实施该活动。郭丽娅同学几次数学测验都发挥失常,丧失了数学学习的信心。



99. D【解析】《中学教师专业标准（试行）》师德为先的基本理念要求教师履行教师职业道德规范，依法执教；关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心。材料中的麻老师听到学生直呼其名，二话不说抽了学生耳光，并让学生滚出教室的行为，违反了《中学教师专业标准（试行）》师德为先的基本理念，故选项 A 正确。《中华人民共和国未成年人保护法》第十一条规定，父母或者其他监护人应当关注未成年人的生理、心理状况和行为习惯，以健康的思想、良好的品行和适当的方法教育和影响未成年人，引导未成年人进行有益身心健康的活动。材料中，小晨的父母听说孩子的事情，并听孩子解释，也没有引导孩子正确看待，反倒一味责怪孩子，违反了该法条的规定，故选项 B 正确。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。麻教师的做法违反了这一规定，故选项 C 正确。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。D 选项中使用了“处罚”一词，故表述错误。本题答案为 D 选项。

100. ABD【解析】预防和缓解教师的职业倦怠可从以下几个方面着手：①学校应降低教师工作负荷。②为学校和教师提供充足的、易于获取的资源。③提高处理问题和自我调节能力。

101. ABD【解析】学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中，逐步形成和发展起来的。阎老师有目的地组织学生参与交流会，与学生在会上互动，体现了这一规律，因而选项 A 正确。学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律，其中要求教师有针对性地进行教育。材料中的阎老师通过交流会引导学生说出理发后的感受，使学生激发了自己的道德情感，再由学生的道德情感出发，使学生形成了正确的道德认识，最后促使学生自然地做出理发的行动。因此，选项 B 正确。学生思想内部矛盾转化的规律包含了一条内容，即德育过程是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体思想品德外化为社会道德行为的过程。此案例中的社会道德要求是学生仪容仪表的干净整洁，教师通过交流会使这一社会道德内化成学生的思想品德；最后，学生自觉地去理发，又把其个体的思想品德外化为社会道德行为，故选项 D 正确。学生思想品德形成的长期性和反复性规律，指的是良好思想品德的形成与提高并不能一蹴而就，而是需要长期反复培养教育和矫正训练的。选项 C 在材料中并无体现，因而答案选 ABD。

102. BD【解析】小芹把失利归因在能力上，根据韦纳的归因理论，能力是稳定的内部因素。

103. ABCD【解析】《中小学德育工作指南》主要精神中指出，德育的实施途径和要求包括课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。课程育人充分发挥课堂教学的主渠道作用，将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程。广西各高校编写红色文化教材，通过系统完善、有机衔接的课堂教学，突出各学科课程的德育功能，这体现的是“课程育人”，故选项 A 正确。活动育人要求精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。材料中指出，要将开展革命传统教育融入节庆主题活动，这是活动育人的体现，故选项 B 正确。“协同育人”指出，要积极争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作，引导家长注重家庭、注重家教、注重家风，营造积极向上的良好社会氛围。材料中“利用红色文化资源”，离不开各种教育力量的整合，体现了“协同育人”，故 C 项正确。“文化育人”指出，要依据学校办学理念，结合文明校园创建活动，因地制宜开展校园文化建设，使校园秩序良好、环境优美，校园文化积极向上、格调高雅，提高校园文明水平，让校园处处成为育人场所。材料中的“融入校园文化建设”，则是“文化育人”的体现，故 D 项正确。

---

104. ABCD【解析】材料中张老师用了四种强化物，第一种强化物是学生表现好之后放入瓶子的玻璃球，第二、三、四种强化物分别是组织联欢会、看卡通片、冰激凌或好吃的。

105. AC【解析】当下几种主要的德育资源包括家庭、学校、社区、媒体。家庭德育资源包括家长、儿童和德育影响，主要通过身教法、灌输法、互教法发挥作用。材料一中褫宝仲等人受老父亲言行的影响，发挥先锋模范作用，乐于助人，这是身教法发挥了作用，体现的是家庭德育资源，选项 A 正确。材料二中提到的传统媒体以及新媒体发送感人事迹，主要是通过媒介的手段，因此选项 C 正确。