

2020年广西中小学教师公开招聘考试

教育心理学与德育工作基础知识 密押试卷一解析

一、单项选择题

1. B【解析】完善时期，布鲁纳总结了教育心理学的成果：一是主动性研究，即研究如何使学生主动参与教与学的过程，并对自身的心理活动做出控制；二是反思性研究，即研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节；三是合作性研究，即研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习；四是社会文化研究，即研究社会文化背景如何影响学习过程和结果。故答案选B。
2. C【解析】教学环境包括物质环境（如课桌椅）和精神环境（如课堂氛围）。在教学内容、教学媒体和教学环境诸因素中，与课堂管理有关的因素是教学环境。故答案选C。
3. A【解析】学习准备是指学生原有的知识水平（或心理发展水平）对新学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。与题干所述相符，故答案选A。
4. A【解析】维果茨基探讨了发展的实质。心理的发展是指，一个人的心理（从出生到成年），是在环境与教育影响下，在低级的心理机能的基础上，逐渐向高级的心理机能的转化过程。从个体发展来看，儿童在与成人交往过程中通过掌握高级的心理机能的工具——语言、符号这一中介，使其在低级的心理机能的基础上形成了各种高级心理机能。故答案选A。
5. C【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论，题干中提到的“去自我中心”、“具体逻辑思维”等均属于具体运算阶段的特点。故答案选C。
6. A【解析】皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念：图式、同化、顺应、平衡。其中，同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。与题干所述相符，故答案选A。
7. B【解析】青年初期个体的心理发展特点为：智力水平接近成熟，抽象逻辑思维已经从“经验型”向“理论型”转化，开始出现辩证思维；占主导地位的情感是与人生观相联系的情感，道德感、理智感、美感都有了深刻的发展。故答案选B。
8. D【解析】胆汁质：这种人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。故答案选D。
9. D【解析】性格的理智特征，指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。故答案选D。
10. B【解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。故答案选B。
11. A【解析】加涅将人类学习的结果分为言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度五种类型。
12. D【解析】桑代克认为动物的学习是由于在反复的尝试错误过程中，形成了稳定的刺激反应联结，这就是著名的试误说。因此，本题答案为D。
13. A【解析】班杜拉提出了社会学习理论即观察学习；B项成熟势力说是美国心理学家格塞尔关于儿童心理发展的主要观点，他认为支配儿童心理发展的因素有二：成熟与学习；C项是皮亚杰的认知发展理论；D项是维果茨基的最近发展区理论。
14. B【解析】操作性条件反射的基本过程是一个操作出现以后，有强化刺激尾随，则该操作的概率就增加。

15. C【解析】本题考查的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次理论包括：(1) 生理需要；(2) 安全的需要；(3) 归属与爱的需要；(4) 尊重需要；(5) 求知需要；(6) 审美需要；(7) 自我实现的需要。其中尊重需要是指个体基于自我评价产生的自尊和期望受到他人尊重的需要。自尊就是个体对自己的尊重，包括对获得信心、能力、本领、成就、独立等的愿望。他人对自己的尊重包括威望、承认、地位、名誉等。题干中“希望得到他人的关心和认同并获得一定的地位”属于期望受到他人尊重的需要，即尊重的需要。C项正确。

16. C【解析】家长的表扬属于附属内驱力。C项正确。

17. B【解析】力求在本学期取得好成绩，争取拿到奖学金，属于直接的近景性动机。

18. D【解析】本题考查对符号学习的理解。符号学习又指表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号与它们所代表的事物或观念在学习者的认知结构中建立相应的等值关系。如：汉字、英语单词的学习。

19. B【解析】本题考查对变式的理解。变式就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出事物的本质特征。

20. A【解析】复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。

21. C【解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点构造，形成知识结构更高水平的信息加工策略。注意跟精加工策略区分开来。

22. D【解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者的关系为。(1) 低智商不可能具有创造性。(2) 高智商可能有高创造性，也可能有低创造性。(3) 低创造性的智商水平可能高，也可能低。(4) 高创造性者必须有高于一般水平的智商。高智商是高创造性的必要不充分条件。故本题选D。

23. B【解析】台湾学者陈安龙认为一个好的创造性教学模式应该符合环境、综合性、弹性、实用性和有效性五个原则，提出了“问想做评”模式，又称为ATDE模式。推陈出新、有容忍性和弹性变化是该模式的三个基本假设。故本题选B项。

24. C【解析】处于权威阶段的儿童认为应该绝对尊重权威和尊重年长者的命令，按客观结果来判断行为的好坏，而不考虑主观动机。处于该阶段的儿童更倾向于认为打破15个杯子(客观数量更多)的儿童行为更严重，而未考虑到即使这是无意间打破的。故该题选C，权威阶段。

25. A【解析】“君子欲讷于言而敏于行”，这句话的意思是说，君子说话要谨慎而行动要敏捷，告诫人们要少说话多做事。反映的是品德因素中的道德行为。故本题选A，道德行为。

26. D【解析】处于无律阶段儿童由于认识的局限性，还不理解、不重视成人或者周围环境对他们的要求，在游戏时规则或成人的要求对他们还没有约束力，只按照自己的意愿去执行游戏规则。这个阶段儿童的年龄大概是2—5岁。而在皮亚杰的儿童认知发展阶段论中，儿童认知在2—7岁的时候处于前运算阶段，该阶段的儿童在认知上以自我为中心，年龄上也大致重合，故选D。

27. A【解析】心理健康是健康的核心。心理健康至少包括两层含义：一是无心理疾病；二是有一种积极发展的心理状态。心理稳定是指没有心理障碍，即无心理疾病，是心理健康的第一层含义。故答案选A。

28. D【解析】心理辅导遵循的基本原则有：全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则；校正、预防与发展相结合原则；尊重学生与理解学生相结合原则；学生主体性原则；个别化对待原则；整体性发展原则。其中最重要的是要遵循全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则。故本题选D。

29. A【解析】艾里斯的理性情绪辅导方法也被称为ABCDE方法，他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。在这个

理论中，A 是个体遇到的主要事实、行为、事件。B 是个体的信念、想法，而这个想法是非理性的。C 是个体对 A 的信念、观念事件造成的情绪结果。若要改善情绪状态，必须驳斥 (D) 非理性信念 B，建立新观念并获得正向的情绪效果 (E)。故本题选 A。

30. A【解析】微格教学以少数学生为教学对象，在较短时间内尝试进行小型课堂教学，并将教学过程摄录下来，课后进行分析。它最重要的特点在于训练单元小。

31. A【解析】职业倦怠是一种综合症状，主要体现在对服务对象的退缩和不负责任，情感与身体的衰竭，以及各种各样的心理症状。低自尊型的教师容易产生职业倦怠。具有这类性格特点的教师常常怀有不切实际的期望，面对外界干扰容易妥协，在人际交往中会体验到无助感，易于产生职业倦怠。

32. C【解析】玛勒斯等人用量表的形式，将教师职业倦怠确定为三个核心成分——耗竭感、去个性化和低个人成就感。

33. A【解析】此处考查的是正式群体的三个阶段。分别为松散群体、联合群体和集体阶段。松散群体指学生在空间和时间上结成群体，但成员间尚无共同活动的目的和内容；联合群体的成员已有共同活动的目的，但活动还只具有个人的意义；集体是群体发展的最高阶段，是为实现有公益价值的社会目标，严密组织起来的有纪律、有心理凝聚力的群体。故本题选 A。

34. C【解析】影响课堂气氛的因素有：教师、学生、和课堂内务环境。其中，教师是课堂教学的主导者，教师的领导方式、教师对学生的期望、教师的教学能力及情绪状态是影响课堂气氛的决定因素。故本题选 C。

35. B【解析】根据关键词“政治思想意识和道德品质”可知题干所描述的是德育的概念，故 B 正确。A 选项，智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力与学习有关的非认知因素的教育。C 选项，教学是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。D 选项，美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。

36. A【解析】“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段”，一方面表明了德育的重要性，另一方面也说明德育具有教育性功能。德育的教育性功能一是表现为德育的“教育”或价值属性，二是德育作为教育子系统对平行系统的促进作用。

37. D【解析】德育的个体性功能是指德育对德育对象个体发展能够产生的实际影响，包含着德育对个体生存、发展、享用发生影响的三个方面，其中享用性功能是德育个体性功能的最高境界。

38. D【解析】德育的功能分为个体性、社会性和教育性功能，而社会性功能主要表现在政治、经济、文化方面。故选 D。

39. C【解析】学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会道德。学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的，通过具体行为表现出来并接受实践检验。因此，本题选择 C。

40. D【解析】德育过程是教育者与受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。因此，德育过程本质是个体社会化和社会规范个体化的统一，是个人走向社会和社会道德融入个人身上的统一。故本题选择 D。

41. C【解析】运用惩罚的原则主要有：尊重性原则；伦理性原则；最少性原则；确定性原则；灵活性原则；延时性原则；“捣源”性原则，所谓“捣源”就是直捣罪恶之源。这一原则要求教师在实施惩罚之前应分析导致学生违纪的根本原因。因此，本题选 C。

42. B【解析】政治课与其它学科教学是学校有目的、有计划、有系统的对学生进行德育的基本途径。因此，本题选 B。

43. C【解析】角色扮演法对于发展个体关爱他人、体谅他人的社会情感以及发展人际交往能

力方面有着重要的意义。因此，本题选 C。

44. C【解析】指导自我教育法，即在班主任的激发和引导下，充分发挥中学生的主体作用，促使他们自觉进行行为转化和行为控制的方法。因此，本题选 C。

45. B【解析】体谅模式其特征主要包括：1. 坚持性善论，主张德育必须以儿童为中心；坚持人的自我实现趋向，德育关键是人的潜能得到充分自由的发展；把培养健全人格作为德育目标；大力倡导民主的德育观，倡导平等民主的师生关系。因此，本题选 B。

46. B【解析】一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其互相配合、协调一致、前后连贯的进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中由于几个动物力量不统一导致车子一动不动的情景正是违背了一致性与连续性原则。因此，本题选 B。

47. D【解析】孔子的这句话就是要从人的行为中认识他。“视其所以”是考察行为的动机；“观其所由”是考察行为的途径；“察其所安”则是观察其平时的所作所为。然后对症下药，因此，属于因材施教。因此，本题选 D。

48. A【解析】贯彻导向性原则的基本要求：(1) 坚定正确的政治方向。(2) 德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求。(3) 要把德育的理想性和现实性结合起来。从贯彻导向性原则的基本要求上看，该原则最直接的体现了德育的根本目的。因此，本题选 A。

49. B【解析】陶冶法是通过创设良好的情境、潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中的音乐陶冶体现的是陶冶法中的艺术陶冶。因此，本题选 B。

50. D【解析】教书育人要遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。李老师在调座位时只注重学生的成绩违背了教书育人职业道德，故选 D。

51. B【解析】“为人师表”教师职业的内在要求坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中，朱老师开了课外补习班，违背了“自觉抵制有偿家教”，故选 B。

52. D【解析】教师职业道德修养的方法包括：①加强学习，是教师师德修养的必要途径。②勤于实践磨炼，增强情感体验（躬身实践），实践是认识的基础，也是道德修养的基础。参加社会实践是提高教师职业道德修养的根本途径。③树立榜样，虚心向他人学习，树立榜样是提升师德修养的重要方法。④确立可行目标，坚持不懈努力，教师职业道德修养同人们认识和改造世界的其他活动一样，有着明确的目标作为指导。⑤学会反思，反思是提高师德修养的重要方法。教师必须对自己的教育教学效果进行不断地反思，及时发现自己的缺点和不足，并及时纠正，不断地实现自我更新。⑥努力做到“慎独”，教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。这既是一种崇高的道德境界，又是一种重要的职业道德修养方法。故本题选 D。

53. A【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》第二章战略目标和战略主题，提出：到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。实现更高水平的普及教育。基本普及学前教育；巩固提高九年义务教育水平；普及高中阶段教育，毛入学率达到 90%；高等教育大众化水平进一步提高，毛入学率达到 40%；扫除青壮年文盲。新增劳动力平均受教育年限从 12.4 年提高到 13.5 年；主要劳动年龄人口平均受教育年限从 9.5 年提高到 11.2 年，其中受过高等教育的比例达到 20%，具有高等教育文化程度的人数比 2009 年翻一番。故本题选 A。

54. C【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十九条规定未成年人的父母或者其

他监护人，不得让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住。第五十条 未成年人的父母或者其他监护人违反本法第十九条的规定，让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住的，由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫，责令其立即改正。故 C 选项正确。

55. A 【解析】《学生伤害事故处理办法》第九条因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（一）学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的；（二）学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏，或者管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时采取措施的；（三）学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的；（四）学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的；（五）学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病，但未采取必要措施的；（六）学校违反有关规定，组织或者安排未成年学生从事不宜未成年人参加的劳动、体育运动或者其他活动的；（七）学生有特异体质或者特定疾病，不宜参加某种教育教学活动，学校知道或者应当知道，但未予以必要的注意的；学生在校期间突发疾病或者受到伤害，学校发现，但未根据实际情况及时采取相应措施，导致不良后果加重的；（八）学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的；（九）学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的；（十）对未成年学生擅自离校等与学生人身安全直接相关的信息，学校发现或者知道，但未及时告知未成年学生的监护人，导致未成年学生因脱离监护人的保护而发生伤害的；（十一）学校有未依法履行职责的其他情形的。题干中父母已告知学校小明患有心脏病，老师还让小明参加激烈的体育运动，因此，学校应承担相应的责任。

56. C 【解析】《中华人民共和国教育法》第十二条国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字，学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构，从实际出发，使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育。国家采取措施，为少数民族学生为主的学校及其他教育机构实施双语教育提供条件和支持。故本题选 C。

57. A 【解析】《学生伤害事故处理办法》第十二条因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：（一）地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；（二）来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；（三）学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；（四）学生自杀、自伤的；（五）在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；（六）其他意外因素造成的。因此，在芳芳的事故中学校无法律责任。

58. C 【解析】根据《义务教育法》的规定，学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的，要承担以下法律责任：（1）对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分（2）由县级人民政府教育行政部门给予通报批评；有违法所得的，没收违法所得。故本题选 C。

59. D 【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》第一部分总体战略，第一章指导思想和工作方针，（二）工作方针：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。故排除 B。第二章战略目标和战略主题，（三）战略目标。到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。实现更高水平的普及教育。基本普及学前教育；巩固提高九年义务教育水平；普及高中阶段教育，毛入学率达到 90%；高等教育大众化水平进一步提高，毛入学率达到 40%；扫除青壮年文盲。新增劳动力平均受教育年限从 12.4 年提高到 13.5 年；主要劳动年龄人口平均受教育年限从 9.5 年提高到

11.2 年，其中受过高等教育的比例达到 20%，具有高等教育文化程度的人数比 2009 年翻一番。因此，A 选项和 C 选项是战略目标，故排除。第二章战略目标和战略主题，（四）战略主题。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。故选 D。

60. B【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十二条县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育。县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对薄弱学校的建设。故 B 正确。

二、多项选择题

61. CD【解析】根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，将认知风格分为冲动型与沉思型。故答案选 CD。

62. BC【解析】“多维思维”即思维开始去集中化，能够学会处理部分与整体的关系，进行一些逆向或互换的逻辑推理。“去集中化”是具体运算阶段儿童思维成熟的特征。具体运算阶段的儿童出现了“具体逻辑思维”，是指儿童的思维运算必须有具体的事物支持，有些问题在具体事物帮助下可以顺利获得解决。命题思维和抽象逻辑思维属于形式运算阶段的特点。故答案选 BC。

63. ABCD【解析】加涅提出了学习层次分类和学习结果分类，其中学习结果分类包括：言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、动作技能的学习、态度的学习。

64. ABCD【解析】在马斯洛的需要层次理论中，生理需要、安全需要、归属与爱的需要以及尊重的需要都是人的基本需要，同时这些需要也是缺失需要。

65. BCD【解析】根据阿特金森的理论，如果一个学生获取成就的动机大于避免失败的动机，他们为了要探索一个问题，在遇到一定量的失败后，反而会提高他们去解决这一问题的愿望，且另一方面，如果获得成功太过于容易，反而会降低他们的动机。这类学生最有可能选择成功概率约为 50% 的任务，故选择 BCD。

66. CD【解析】元认知策略包括元认知计划策略、元认知监视策略、元认知调节策略。

67. AD【解析】道德情感是激发道德动机和进行自我监督的内心力量，是从道德认识到道德行为的中间环节。道德情感的表现形式主要有三种：直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感。故本题选 AD。

68. ABD【解析】德育内容包括：政治教育、思想教育、道德教育、法律教育和心理健康教育。知识教育属于智育，故排除 C。

69. AD【解析】德育过程的矛盾是指德育过程中各要素、各部分之间和各要素、各部分内部各方面之间的对立统一关系。包括教育者与受教育者的矛盾，教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者与德育内容方法的矛盾，受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾等。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的特殊矛盾。

70. ABC【解析】榜样法中的榜样主要包括三种：①典范，主要包括伟人、英雄及各行各业的模范人物；②示范，主要指家长或教育者的示范；③典型，即学生中的好榜样，如三好学生、优秀团员、优秀干部等。故选 ABC。

71. AD【解析】A 选项疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上，在贯彻要求上注重讲明道理，疏导思想；因势利导，循循善诱；以表扬激励为主，坚持正面教育。D 选项正面教育与纪律约束原则，要求德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。这就体现了在正面引导的同时，必须加以必要的纪律约

束。辨析疏导原则和正面教育与纪律约束相结合，在于一个没纪律，一个有纪律要求。故选AD。

72. ABCD【解析】平行教育原则的核心思想是集体影响个人，个人影响集体；选项A“班级影响集体”通过对班级管理可以影响班级集体的形成；选项C、D“向班级某某学习”“连坐法”，都体现了个人影响集体，前者是好的影响，后者是坏的影响。故选ABCD。

73. CD【解析】尊重家长即主动与学生家长联系，认真听取意见和建议，取得支持与配合。积极宣传科学的教育思想和方法，不训斥、指责学生家长。教师在与家长交往中应该保持的正确合作态度：1. 谦虚和蔼：教师与家长是平等的，在交往时，应该谦虚和蔼、讲究礼貌，营造和谐氛围，这样才能缩短双方的距离，家长才会敞开心扉。2. 尊重理解：不论家长的年龄大小、地位尊卑、文化高低，都应尊重理解他们作为孩子生命中最重要的人的地位，决不能摆出教训人的架势。3. 一视同仁：对社会经济地位比较低、家庭困难、有残疾的家长要富有同情心，对社会政治、经济地位比较高的家长不要阿谀奉承，更不能提出无理要求。

74. ACD【解析】教师公正是教师职业道德修养水平的重要标准，体现着一定社会对教师的根本要求。教师公正是指教师在教育职业活动中，公平合理地对待和评价全体合作者。公正就是公平和正义，它是处理人际关系的基本的伦理原则。具体来说，公正必须具有三个特征：对等性、可互换性、最终价值判定的依赖性。教师公正表现在教师与自身、教师与领导、教师与同事、教师与学生等人际关系之中。其中，公平合理地对待和评价学生是最基本的要求。教师公正的主要内容：1. 坚持真理；2. 秉公办事；3. 赏罚分明。

75. ACD【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十九条学校应当根据未成年学生身心发展的特点，对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。故本题选ACD。

三、判断题

76. F【解析】卡普捷列夫的《教育心理学》是世界最早以教育心理学命名的著作。

77. F【解析】题干所述发生于20世纪50年代。

78. F【解析】题干所述属于艾里克森的研究。埃里克森提出的是人格发展阶段理论，认为青春期主要面临的危机是自我同一性对角色混乱。

79. T【解析】皮亚杰认为，人的知识来源于动作，动作是感知的源泉和思维的基础。婴儿通过对物体的抓取、摆弄等动作获得关于物体的知识，从而认识物体。

80. F【解析】强化都是在最终增加了行为或反应发生的频率。负强化是指取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

81. F【解析】学习动机是激发个体进行学习活动，维持以引起的学习活动。并使其行为朝向学习目标的一种内在过程或内部准备状态。学习需要是个体在学习活到中感到某种欠缺而力求获得满足的心理状态。

82. T【解析】本题考查对陈述性知识的理解。对陈述性知识的学习采用最多的是有意义的接受学习，而进行有意义的学习就是要把新的命题和以前储存的命题网络中的有关命题联系起来，而这样做就需要学习者对信息进行精加工。

83. F【解析】麦基奇认为学习策略可以分为认知策略、元认知策略和资源管理策略。

84. F【解析】发现问题是问题解决的开端、首要步骤，有时候发现问题比寻找问题的答案更困难，因为生活中的问题并非显而易见。但是，在问题解决的四个阶段中（发现问题——明确问题——提出假设——检验假设），提出假设才是问题解决的关键阶段。故本题错误。

85. F【解析】影响学生态度与品德形成的外部因素为家庭教养方式、社会风气和同伴群体，内部因素为认知失调、态度定势和道德认知。题干所描述的影响因素为态度定势，是学生由于过去经验对面临的老师具有否定、回避、厌恶的内心倾向性，属于内部条件。故本题错误。

86. T【解析】态度与品德二者所涉及的范围不同。态度涉及的范围较大，其中有些涉及社会道德规范，有些则不涉及。只有涉及道德规范的那部分稳定的态度才能称为品德。故本题正

确。

87. F【解析】德育与心理健康教育德育和心理健康教育实际上是两个不可互相包含、互相代替的领域。德育不能取代心理健康教育，学生的心理问题也并不都是德育问题。故本题错误。

88. F【解析】教师生涯循环理论由费斯勒提出，他将教师的发展分为八个阶段，即职前教育阶段、引导阶段、能力建立阶段、热心和成长阶段、生涯挫折阶段、稳定与停滞阶段、生涯低落阶段、生涯退出阶段。其中，职前教育阶段是第一阶段。

89. F【解析】当今信息社会，媒体是引导舆论、传导信息和完成教育塑造的一个重要渠道，也是开展德育的重要阵地，对德育工作的开展发挥着举足轻重的作用，具有自身特有的优势，主要体现在媒体具有权威性、媒体具有公共性。因此，具有权威性的德育资源是媒体。故题干表述错误。

90. F【解析】德育过程是一种教育过程，是一种社会现象；品德形成过程是一种发展过程，是一种个体现象。故题干表述错误。

91. T【解析】从定义的角度判断，因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展；而灵活施教原则是指德育要因人、因时、因境不同，有的放矢地提出不同的德育要求。换言之，德育既要针对学生的年龄特征、个人状况及道德状况有针对性地实施，而且还要考虑教育的最佳时间和情景，灵活地提出各种教育要求，选用恰当的内容和方法。

92. T【解析】德育途径各有自己的特点与功能，互相联系，互相补充，构成了德育途径的整体，学校应全面利用各个德育途径的作用，使其科学地配合起来，以便发挥德育途径的最大的整体功能。

93. T【解析】职业道德行为是指人们在一定的职业道德知识、情感、意志、信念支配下所采取的自觉活动。职业道德行为的最大特点是自觉性和习惯性。教师职业道德修养的最终目的是要养成良好的职业道德行为习惯。教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。这既是一种崇高的道德境界，又是一种重要的职业道德修养方法。两者都是要教师做到自觉，因此本题说法是正确的。

94. F【解析】教师的幸福就是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的一种教育主体生存状态，对自己生存状态的意义的体味构成教师的幸福感。而教师荣誉是指社会对教师的道德行为的价值作出的公认的客观评价和教师对自己行为的价值自我意识。教师荣誉的内容如下：光荣的角色称号、无私的职业特性、崇高的人格形象。因此，题干中光荣的角色称号指的是教师荣誉。故题干表述错误。

95. F【解析】《学生伤害事故处理办法》第七条未成年学生的父母或者其他监护人（以下称为监护人）应当依法履行监护职责，配合学校对学生进行安全教育、管理和保护工作。学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。故题干表述错误。

四、材料分析题

1、ACD【解析】看图识字游戏体现的是符号学习，不是抽象逻辑思维，故B错误。

2、BC【解析】刘老师应该培养学生的主动性。埃里克森认为人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。

3、D【解析】然然的信息加工方式属于沉思型。

4、C【解析】教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点儿；在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。学习动机和学习效果之间呈

“倒 U 型曲线”。

5、BD【解析】A 是桑代克的准备律。C 是根据建构主义学习理论。

6. 本题通过分析材料，发现材料中大多数行为是不正确的，因此选 BD 选项。

A. 忽视运用多种德育途径。德育途径为政治课与其它学科教学、课外和校外活动、劳动、共青团和少先队、班主任工作。案例中学校内部的德育更多是一种“直接的道德教育”，即通过专门的“道德课”系统地向学生传授道德知识和道德理论就是德育途径缺乏的表现。所以，此选项不正确。

B. 没有符合德育规律中的知行统一原则。知行统一原则指的是在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。案例中学校德育中广泛存在着德育知识化倾向就违背这一德育规律。所以，此选项正确。

C. 忽视了学生的道德情感和道德行为的培养。良好的道德认知能否促进学生的品德，还需要道德情感作为一种催化剂来感化学生。道德行为是指学生在道德活动当中的行为体现，是德育的关键，是衡量一个人道德水平高低的根本标志。有正确的道德认知并不一定会表现出正确的道德行为。材料中的现象正是忽视道德行为的表现。所以，此选项不正确。

D. 忽视学生的主体性，片面地理解德育内容。德育内容包含德育过程中的方方面面，包政治教育、思想教育、道德教育、心理教育和法制教育等多种方面。材料中反应的现象正是德育内容忽视学生主体性的表现。所以，此选项正确。

7. . 本题选 B. C. D

选项 A 中德育的途径是多样的，不仅仅是单一的思想课。德育要遵循一致性和连贯性原则。案例中窦桂梅认为德育应该在课间、课堂、活动和家访等多场合进行就体现了这些思想。此答案不正确。

选项 B 中. 德育发展需要“生活化”。德育要指引儿童的现实生活，让德育回归学生的“生活世界”，充分释放儿童的生命潜能。只有学校“生活德育”理念走向实践、走向生活，德育才能迸发出真正的生命力。所以，此选项正确

选项 C 中. 窦桂梅校长强调可以在课间、课堂、活动、家访等各种场合的沟通和对话中进行德育，强调要建构一个好的德育环境，通过环境的陶冶逐渐促进学生品德的发展；所以，此选项正确

选项 D 中. 教师要以身作则进行德育，通过生活进行德育的内化，促进学生由内而外的品德转化，促进学生的社会规范个体化；强调德育不应该是硬性的规范要求，德育不应该是强制学生的言行，而是通过柔性的方式直达学生的内心。所以，此选项正确

8. 本题选 D.

〈中华人民共和国教师法〉第七条 教师享有下列权利：

(一) 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；

(二) 从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；

(三) 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；

(四) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；

(五) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；

(六) 参加进修或者其他方式的培训。材料中学校的做法侵犯教师的权利，因此选 D 答案。

9. 选 AB.

德育方法及实施要求

①说服法

②榜样法

③锻炼法

④陶冶法

⑤品德评价法

⑥指导修养法

C. D 明显是教学方法，不是德育方法故排除。

10. 答案选 C 项。

《中华人民共和国义务教育法》第十九条 县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校(班)，对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校(班)应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施。普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。