

## 2020年广西中小学教师公开招聘考试

### 教育学与教学法基础知识 密押试卷二 解析

#### 一、单项选择题

1. A【解析】智者派以钱财不以门第作为教学的唯一条件，既推动了文化的传播，也有助于扩大教育对象的范围；确定了教育内容“前三艺”，即文法、修辞学和辩证法；把政治知识和道德知识作为主要教育内容。

2. B【解析】教育有广义和狭义之分。凡是增进人们的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。广义的教育可以是有组织、自发或零散的，也可以是有组织、自觉的或系统的，包括社会教育、家庭教育和学校教育。狭义的教育指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向产生变化的活动。C项体现的是教师管理工作，D项是自学；A项看似是父亲对小明进行教育，但给予的是负向影响，是基本的价值取向问题。因此，选择B项。

3. B【解析】教育对社会发展具有重要的影响作用，此题目从选项直接出发，C不是促进作用，而是阻碍作用，是属于负向功能；D是教育对个人发展的影响，而非对社会发展的影响；A是教育方式本身对教育的影响，而非教育对社会的影响，因而选项为B。

4. C【解析】教育将教育比喻为“园艺”，教师是“园丁”，学生是受到教师“修剪”、“塑造”等方式影响下形成的“花朵”，这强调了教师的教育对学生发展的决定作用，属于典型的外铄论，因而选择C。

5. D【解析】“六艺”即“礼、乐、射、御、书、数”，有“大艺”、“小艺”之分。“书、数”属于“小艺”，是西周小学的课程；“礼、乐、射、御”为“大艺”，主要是大学的课程。

6. D【解析】“不陵节而施”、“学不躐等”是《学记》对循序渐进原则的阐述。“当其可谓之时”是《学记》对及时施教原则的阐述，是说要掌握学习的最佳时机，适时而学，适时而教。“盈科而后进”是孟子对循序渐进原则的阐述，强调学习和教学过程要循序渐进。他认为，读书正确的进程应当像源源不断的流水那样，注满一个洼坎之后再注入下一个洼坎，未注满时绝不下流，由此渐次流入大海；而教学也应当像流水那样，注意每一个知识环节的掌握，注意所学知识的连续性，按照一定步骤，循序渐进地进行。

7. D【解析】隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能，题干中的“担心”即能体现出隐性功能；负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。题干中家长由于学校课业负担重，而对学校教育产生排斥，体现了负向隐性功能。

8. C【解析】亚里士多德提出的灵魂论认为，人的灵魂由营养的灵魂、感觉的灵魂和理性的灵魂三部分组成，而教育必须包括体育、德育和智育提供了人性论上的依据。他同时认为，人的灵魂如同一块空无所有的白板。该学说在一定程度上认可了教育在人的理性发展和知识获得等方面的作用。

9. D【解析】在古代，庠序和校是两种不同对象层次的教育机构，前者是面向奴隶贵族，后者面向平民和奴隶，乐教在成均。

10. B【解析】黄炎培是我国职业教育的先驱。他提出“使无业者有业，使有业者乐业”的著名职业教育理论，提倡“大职业教育主义”。

11. C【解析】蔡元培认为，教育“有两大类别：日隶属于政治者，日超轶乎政治者”。前者有军国民教育、实利主义教育、公民道德教育，分别相当于体育、智育和德育；后者有世界教育。而美育则是联系二者的纽带。因此，本题选择C。

12. D【解析】遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提，为人的发展提供了可能性。因此，一个生而失聪的儿童，不可能发展其听觉能力而成为音乐家。

13. B【解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。教育要适应学生身心发展的年龄特征和主要矛盾。这要求教师必须关注学生年龄特征，针对不同年龄阶段的学生而提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法。

14. C【解析】遗传决定论是单因素论中的一种，强调遗传在人的身心发展中的作用；成熟论属于心理学，及内发论，强调内在因素在人的身心发展中的作用；外铄论强调外部因素在人的身心发展中的作用，如题目把教育隐喻为“塑徒”，称教师是“人类灵魂工程师”，是从外因来看影响人的发展因素。

15. A【解析】“为谁（哪个社会，哪个阶层）培养人”是教育目的的培养目标，对教育者和受教育者有目标导向作用，体现了教育目的的定向功能。

16. D【解析】教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。它不仅激励教育者通过一定的方式，把教育目的和培养目标转化为受教育者的学习目的，也激励受教育者自觉地、积极地参与教育活动。在教育活动中，受教育者只有在意识到教育目的对自身未来成长的要求或意义时，才能把它作为努力方向，不断地按照教育目的的要求发展和提高自己。

17. B【解析】强制性指任何教育制度都是其制定者根据自己的需要制定的，是有其一定的规范性的。这种规范性主要表现为入学条件（即受教育权的限定）和各级各类学校培养目标的日益标准化。在阶级社会中，教育制度的规范性主要表现为其阶级性，即教育制度总是体现着某一阶级的价值取向，总是为某一阶级的利益服务。

18. A【解析】奏定学堂章程主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，反映了“中学为体，西学为用”的思想。另外，它还规定不许男女同校，轻视女子教育，体现了半殖民地半封建的特点。

19. C【解析】依据教育阶段进行划分，教育制度可分为学前教育制度、初等教育制度、中等教育制度和高等教育制度。

20. B【解析】以直接促进学生发展为目标的教育关系，是学校师生关系中最基本的关系，也是师生关系的核心。

21. B【解析】人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。由于未成年学生处于身心发展的关键时期，因此，国家除了对未成年学生人身权进行一般保护外，还对未成年学生的身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等进行特殊保护。

22. C【解析】教书育人是教师教育工作的根本任务，也是教师工作的目的和使命。

23. A【解析】教师的专业理想是教师在对教育工作感受和理解的基础上所形成的关于教育本质、目的、价值等的理想和信念，是教师在教育教学工作中的世界观和方法论，是教师专业行为的理性支点和专业自我的精神内核。

24. D【解析】教学活动从本质上来说，是学生在教师的指导下的一种认识性活动。

25. B【解析】在备课的形式上，除了教师的个体备课，还有以同伴互助形式进行的集体备课。集体备课是促进教师专业成长最便捷、最现实的一种方式。

26. D【解析】教师专业发展的具体内容包括专业理想的建立、专业知识的拓展、专业能力的发展和自我自我的形成。

27. C【解析】教育是一种有目的地培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。

28. D【解析】将教育评价的结果作为决定升留级，分班编组，选择教程及指导职业定向的依据，体现了教育评价的管理功能。

29. D【解析】学生的向师性决定了教师的劳动具有示范性。

30. A【解析】观察法是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。

31. D【解析】在教育研究过程中，文献检索是必不可少的步骤，贯穿研究的整个过程。一个好的研究课题往往是在大量阅读有关文献的基础上产生的，是研究者站在前人研究成果上所得的结晶。

32. C【解析】班级日常管理包括个别教育、建立学生档案、操行评定、班主任工作计划和总结。与此同时，备课、批改作业、单元测验均不属于班级管理。

33. B【解析】新型的班级管理系统是以育人为目标，着眼于班级所有学生身心健康地生活，使其个性获得和谐发展的有序而又开放的系统，故答案为B。

34. D【解析】班集体实现“育人”功能主要是通过集体教学，故本题选D。

35. D【解析】新课程标准提出了“三维”目标：第一，知识与技能目标，是基础目标，强调基础知识和基本技能的获得，相当于传统的“双基”教学；第二，过程与方法目标，是关键性目标，突出的是让学生“学会学习”，使学生获得知识的过程同时成为获得学习方法和能力发展的过程，是知识与技能和情感态度与价值观目标达成的途径；第三，情感态度与价值观：是终极目标，重在人格的塑造，强调教学过程中激发学生情感共鸣，引起积极态度体验，形成正确的价值观。题干中提到“学会学习”属于过程与方法目标范畴。

36. A【解析】现代教育评价的理念坚持发展性评价和激励性评价，评价目的就是为了促进学生发展，故答案选A。

37. B【解析】马卡连柯认为：“教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的这个班级，然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。”故答案选B。

38. A【解析】课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础，是课程编制过程最为关键的准则，是课程设计和实施的重点，也是课程设计和发展的起点。

39. B【解析】班级常规管理的内容包括班级工作程序常规、班级档案制度常规、工作职责常规、学习生活常规、传统活动常规和家长工作常规。故答案选B。

40. B【解析】学生最主要的任务是学习，班主任组织管理班集体最根本的目的是有效实施教学，遵循的首要原则是有利于教育的原则。

41. C【解析】这句话是说教师要把体态表达和言语表达结合起来，知识才容易被学生理解，强调的是教师的教学技能。

42. D【解析】“语之而不知，虽舍之可也”是说“给学生讲解后还不明白的情况下，暂时搁置问题也是可以的”，体现了量力性教学原则。

43. B【解析】新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通的过程。对于教师而言，交往还意味着教师角色定位的转换：教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，由传统的知识传授者转向现代的学生发展的服务者、引导者。故答案选B。

44. B【解析】效度是指测量的有效性，即一个测验能够准确测量出其所要测量的东西的程度。选用某种测验时，必须首先考虑它的效度。

45. C【解析】选择教学方法的依据是：①教学任务和目标。教学任务对教学方法的选择具有方向性的意义。教学目标是教学任务的具体化，直接影响着教学方法的选择。②教学内容。不同的教学内容决定了所用教学方法的不同，要依据不同学科的性质和教材的特点来选择教学方法。③学生年龄特征。教师在选择教学方法时还要考虑到学生的实际情况，主要是学生的心理特征和知识基础情况。④教学方法还受教学手段、教学环境、教师特点等因素的制约。

46. D【解析】四个选项均是教学过程是一种特殊的认识过程的表现，由题干中的关键词“在教师指导下”可知是“有领导的认识”。

47. A【解析】布鲁纳提出的结构主义教育认为，教学要教授学生基本的结构，即每门学科基本概念和原理。另外，永恒主义教育认为，在教育过程中应教授给学生永恒的东西，即经典名著；要素主义强调给学生教授的是共同要素，即数学、外语、科学，其重要代表人物是巴格莱。改造主义则强调教授的课程以社会存在的问题为中心，代表人物是布拉梅尔德。故本题选 A。

48. B【解析】学生是有独立意义的人，每个学生都独立于教师的头脑之外、不以教师的意志为转移的客观存在；学生是学习的主体，学生的主体活动是学生获得发展的内在机制和内因。这表现在：学生是具有一定主体性的人，这是其作为主体的基本条件；学生是学习活动的主体；教学在于构建学生主体，即引导学生自我发展。

49. B【解析】教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。它是一门运用系统方法科学解决教学问题的学问，以教学效果最优化为目的，以解决教学问题为宗旨。

50. B【解析】教师提高教学研究技能的途径有三种方式：①阅读，即教师自己阅读有关教学理论和教学研究方法的论著；②合作，即同高校或研究机构的教学研究专家合作进行实验研究；③行动研究，即教师针对实际问题自己思考解决问题的办法。这三种方式中，实际上“研究”最有实效。教师通过自主的研究，才能唤起阅读的需要和合作的兴趣。

51. B【解析】一般来说，教学设计的内容主要包括教学目标设计、教学内容设计、教学时间设计、教学措施设计、教学评价设计。

52. B【解析】课堂管理是教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预期教学目标的过程。

53. C【解析】贯彻直观性原则的基本要求是：正确选择直观教具和现代化教学手段；直观要与讲解相结合；重视运用语言直观；防止直观的不当与滥用。

54. D【解析】“教学有法，却无定法”旨在说明正确处理“有法”与“无定法”的矛盾关系。“教学有法”是指任何一种教学，都要掌握和运用一定的教学方法，用科学的教学方法进行教学；“教无定法”是指实际教学活动中，不能总用一个固定不变的教学方法，对教学方法不能公式化和模式化，要善于艺术地、灵活地运用教学方法。这就要求我们在实际教学活动中，既要掌握一定的教学方法，又要根据实际情况选择合适的教学方法。

55. B【解析】教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程，这是新课程所倡导的教学观。

56. B【解析】现代教育技术的起源以电化教育的出现为标志。

57. D【解析】题干描述的概念是道尔顿制，这是由美国教育家帕克赫斯特（柏克赫斯特）于1920年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设。这一制度的主要措施是：第一，把教室一律改为作业室，作业室按学科分设，室内陈列各科的参考书、图表及实验仪器等，供学生学习使用；第二，教师面向全体学生的课堂讲授，废除课程表和年级制，代之以教师辅导学生按“公约”个别自学；第三，实行学分制，年级递升具有一定的弹性和自由度。

58. A【解析】纲目式板书是以文字表达为主，将教材内容纲目化，是应用得最为普遍的一种板书形式。运用纲目式板书往往先书写知识点，然后再书写二、三个层次的小纲目，并进行分析，最后再进行综合，得出结论。这种板书的形式能使教学内容层次脉络清楚，利于学生全面认识问题，却不易明显地表达知识之间的交叉关系，也缺乏形象生动性。此外，提纲式板书是教师根据教学重点内容的内在联系和教学设计程序，用大小括号和编号编排成的一个系统。它的优点在于条理清楚，重点突出，字句简洁，教学思路清晰，是各科教学常用的板书形式。词语式板书是根据对教学内容的分析研究，从中提炼出关键性的重点字、词组成板书提纲。这种板书多用于语文学科，能帮助学生分析理解重点词语，进一步明确教学的主要

内容。线索式板书是根据教学内容的某种联系，按照一定顺序，反映教学主要内容的板书形式。其特征是能够显示出事情发生、发展的过程，能够突出知识形成的过程，有利于学生学会学习。

59. B【解析】教案从呈现形式上看，可分为记叙式教案、表格式教案、卡片式教案。其中，记叙式教案是主要用文字形式将备课的结果表达出来的教案。记叙式教案的教学信息容量较大，表述细致，编制简单，是最基本最常用的教案形式。它的具体编写方式有两种——讲稿式的详案和纲要式的简案。故 B 选项正确。

60. D【解析】教学媒体先后经历了四次飞跃，即教科书的产生、直观教具的使用、音像材料的涌现，以及多媒体计算机与因特网的发明。其中，第四次飞跃是多媒体计算机与因特网的发明。

## 二、多项选择题

61. ABD【解析】古罗马的斯巴达实行尚武教育，规定了军队体育训练的基本项目——“五项竞技”；古罗马最早没有学校，教育主要在家庭和实际生活中进行，旨在通过学习农业生产知识与技能、军事技术和道德品质以培养“农民—军人”。在初等教育阶段，学习内容是包括道德格言在内的读、写、算，以及“十二铜表法”，中等教育阶段则主要通过文法学校来展开教育。

62. ABCD【解析】教育现代化包含的主要内容有教育观念现代化、教育思想现代化、教育内容现代化、教学方法现代化、教育手段现代化、教学设施现代化、教育管理现代化、教师素质现代化等。

63. ACD【解析】原始社会的教育特点主要体现在：第一，教育没有阶级性，所有成员都平等地接受教育，教育的内容只因年龄、性别和劳动分工不同而有差别；第二，教育的目的是传递生产经验，帮助年轻一代适应社会生活，教育内容主要包括制造生产工具的经验、公共生活的规范、艺术和宗教教育；第三，教育活动是在生产生活实践中进行的，没有特定的教育场所和专职教育人员，教育的手段仅限于言传身教，主要是一种口耳相传的形式。

64. BCD【解析】教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的结构包括三个组成部分：教育性质和教育方向、教育目的、实现教育目的的基本途径和根本原则。教育方针与教育目的之间的区别体现在：第一，概念性质不同。“教育目的”是理论术语，是学术性概念，属于教育基本理论范畴；“教育方针”则是工作术语，是政治性概念、术语，属于教育政策学范畴。第二，内容范畴不同。教育方针所含的内容比教育目的更多，范围更广。第三，目标指向不同。教育目的在人才培养的质量规格方面要求较为明确，而教育方针则在“办什么样的教育”和“怎样办教育”方面显得更为突出。第四，约束力不同。教育目的有时是由社会团体或个人提出，对教育实践可以不具约束力；而教育方针则是由政府或政党提出，对教育实践具有强制性。

65. AB【解析】从劳动手段角度来看，教师的劳动主要是以个体劳动的形式进行的。同时，教师的劳动成果又是集体劳动和多方面影响的结果。学校教育是分段进行的，每一阶段教师所面对的学生几乎都是前一阶段教师劳动的产物，因此，教师的个体劳动最终都要融汇于教师的集体劳动之中，教育工作需要教师的群体劳动。教师劳动的群体和个体统一性，要求教师要协调好影响学生身心发展的综合环境，特别是处理好自身与教师群体的关系，又要不断提高自身的思想修养和业务水平。

66. ACD【解析】相比于专家型教师而言，新手型教师的特点主要体现在：非常重视课前教学策略；注重周围人对自己的评价；具有较高的工作热情。

67. ABD【解析】新课改的学生观认为，学生是发展中的人，这包括：学生的身心发展是有规律的；学生具有巨大的发展潜能；学生是处于发展过程中的人；学生的发展是全面的发展。

“每个学生都有自身的独特性”属于学生观中“学生是独特的人”的表述。

68. BCD【解析】分组教学制是指按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。分组教学由于增加了智力测验和成绩作为依据，同一层次内学生的基础和水平较一般班级授课制条件下更为整齐，因而学生的学习和教师的教学都更加便利。由于不同科目各自分组，教学能够比较好地适应学生的兴趣和差异。

69. ACD【解析】教学过程是一种特殊的认识过程，具有不同于人类总体认识的显著特点：第一，间接性，即学生主要以掌握人类长期积累起来的科学文化知识为中介，间接地认识现实世界；第二，引导性，即学生需要在教师引导下进行认识，而不能独立完成；第三，简捷性，即教学过程走的是一条认识的捷径，是一种科学文化知识的再生产；第四，教育性，是指教学过程中，学生进行认识的过程同时也是接受德智体美等全面发展教育的过程。

70. ABD【解析】教学原则不同于教学规律，它们之间既有区别又有联系。区别表现在：教学规律是贯穿于教学活动中的客观存在的、必然的、稳定的联系，是教与学内部矛盾运动的客观规律，人们只能去发现它、掌握它，但不能制造它。教学原则是人们在认识教学规律的基础上制定的一些教学的基本原则，反映了教学规律。人们对教学规律的不断发现和掌握，才会使人们所制定的教学原则不断发展和完善。二者的联系则体现在：教学规律是制定教学原则的客观依据和基础，科学的教学原则是教学规律的体现和反映。

71. BD【解析】在实际工作过程中，日常性班级活动包括班会活动、班级晨会活动、值勤活动和班级自办报刊等舆论宣传活动。结合四个选项的表述，本题选择BD。

72. ABCD【解析】儿童的身心发展受制于遗传、环境、学校教育和个体主观能动性的影响，其中就离不开社会发展状况（环境因素）的作用，并且以遗传作为生理物质基础。儿童的发展离不开学校教育，而在教育过程中，儿童是学习的主体。儿童享有受教育权，而教育的直接目的是促进个体的身心发展，因而实现发展是儿童的权利。

73. BC【解析】教师在教育教学过程中，首要需要对学生进行了解和研究，并且需要对教材有充分的理解，这样才能在此基础上进行备课，并依据具体教学活动进行反思。所以，吃透“两头”指的是了解学生和理解教材。

74. ACD【解析】问题性教学以培养学生自主意识和主动性行为为特征，注重引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，培养学生学会提出问题、分析问题、解决问题的能力以及交流与合作的能力。综合性教学旨在创设一种使学习者不仅获得知识，而且也能够运用及扩展所学的知识的学习环境。而研究性教学既能发挥教师的主导作用，又能发挥学生的主体作用；既能培养学生的学习兴趣，激发学生思维，又能培养学生分析解决问题的能力；既能使学生掌握系统扎实的基础知识，又能培养学生的实际操作能力，克服了接受性教学的缺陷。因此，问题性教学、综合性教学与研究性教学都符合新课程改革的教学理念。

75. ABD【解析】在研究中，变量分为自变量、因变量和无关变量。自变量是指由研究者选定并进行操纵，对被试产生影响的条件或变量，是研究者呈现给被试的刺激变量；因变量是指由自变量的作用而导致的被试变化的结果；无关变量则泛指除自变量外的一切可能对实验起干扰作用进而影响实验结果的因素。

### 三、判断题

76. F【解析】《学记》中的“教学相长”，本意并非是指教与学双方的相互促进，而是仅指教这一方的以教为学，强调的是教师的学习，即通过教导他人，而使自己不断发展。

77. F【解析】终身教育的灵活性是指任何需要学习的个体都可以随时随地接受任何形式的教育，而学习的时间、地点、内容、方式等，均由个体根据自身的特点与需要而决定。

78. F【解析】师生之间的伦理关系处于师生关系体系中的最高层次，对其他关系形式具有约束和规范作用。伦理关系是指在教育教学活动中，教师与学生构成一个特殊的道德共同体，

各自承担一定的伦理责任，履行一定的伦理义务。

79. F【解析】关于教育目的的价值取向，两个典型对立的理论主张是个人本位论和社会本位论。社会本位论认为社会价值高于个人价值，教育的根本价值是满足社会需要；而个人本位论则认为人的价值高于社会价值，主张教育的目的是培养“自然人”，发展个性。

80. F【解析】题干中开发课程的主体是学校，属于校本课程。

81. F【解析】文化传统制约着教育的变革。当前教育改革遇到的各种阻力，都和文化传统中的消极因素有着不可割裂的联系。

82. F【解析】“集体中心”的领导方式主张信赖而不是怀疑集体，用集体领导的手段管理班级，将班级作为教育的对象，而不是一对一地去对待每个学生，因而不能做到因材施教。

83. T【解析】结合新课程改革的相关观点，学生学习方法的变化主要体现在实践、探索、交流等方面。有效的学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习的重要方式，体现在诸多学科当中。

84. T【解析】演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。题干中教师利用音乐讲授古诗，采用的是音乐直观的手段，指导学生学习。

85. F【解析】儒家思孟学派提出的“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”出自于《中庸》，重点在于说明学习的过程性。

86. T【解析】教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿。

87. F【解析】小学心理健康教育虽然具有学科教学的特点，以传授心理学、心理卫生学的知识为目的，但它侧重在活动型的课程中全面提高学生的心理素质，而不是以传授知识为主。

88. F【解析】在教育活动中，教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展。这是说要充分发挥教师在教育活动中的主导作用，而不是学生的主体性。

89. F【解析】题干描述体现了组织班级活动的目的性原则，即开展班级活动的目的在于使学生在德、智、体诸方面都得到发展，在于促进班集体奋斗目标的实现。

90. F【解析】“教皈依学”是属于生本教育学派的教学观，该观点主张教学要从教师“教”转变成促进学生“学”，让学习成为学生成长自然过程的一部分。

91. F【解析】操行评语又称品行鉴定，是对在校学生的政治、思想、学习等情况进行综合考查评定时所做的评语。操行评语不一定只由班主任来写，还应当由学生及小组等参与。

92. F【解析】少先队的标志包括红领巾、队礼、队旗、呼号、鼓号和队会仪式，这些都是生动的“教材”。

93. F【解析】领会知识是教学过程的中心环节，包括使学生感知教材和理解教材，而理解教材是领会知识的中心环节，其目的在于形成概念、原理，真正认识事物的本质和规律。

94. F【解析】启发性原则是为了将教学活动中教师的主导作用和学生的主体地位统一起来而提出的。

95. F【解析】师生关系在教学上体现的是授受关系，在人格上是平等关系，在社会道德上则是相互促进的关系。

#### 四、材料分析题

96. CD【解析】平行教育原则又称集体教育与个别教育相结合原则，属于德育原则，不符合题意。直观性原则指的是在教学中教师引导学生直接感知事物、模型或通过用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识，该原则材料中并无体现。巩固性原则指的是教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中。材料中该教师布置练习题的行为体现了巩固性原则。因材施教原则指的是教师要从学生的实际情况、个别差异

出发，有的放矢地进行有差别的教学。材料中该教师根据不同水平的学生布置不同的任务，体现了因材施教原则。故本题选择 CD。

97. ABCD 【解析】材料中老师的做法不是传统的灌输式教学，而是把问题抛给了学生，组织多种活动引导学生在课内课外进行讨论和合作，撰写研究报告，发挥了学生的主动性，也体现了教师在其中的引导作用，体现出了充分发挥了课内外教学资源的结合，符合合作学习、探究学习的理念。故本题选择 ABCD。

98. ABD 【解析】材料中的徐老师通过充分利用多媒体组织开展教学，播放各类视频材料，给学生直观地展现战争给人们带来的深重苦难，避免传统讲授式课堂的繁琐体验，提高了教学效率，直观的视频材料也能更好地帮助学生理解。同时，新闻报道、纪录片等视频也能拓宽学生的知识面。C 选项在材料中并未体现，材料只强调了多媒体的作用，并未提及会取代言语讲授。故本题选择 ABD。

99. AC 【解析】赵老师能根据实际情况，改变原有的传统课堂教学形式，采取适合当前形势的线上授课形式，故 A 选项正确。实验法指的是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。演示法是教师通过展示实物、直观教具、进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。材料中赵老师进行示范性实验和操作体现了赵老师运用了演示法，而不是实验法，故 B 选项错误。赵老师能引导学生主动学习，正是教师主导与学生主动相结合的教学规律的体现，故 C 选项正确。线上授课可以让学生学习多种知识，但并不是受学生欢迎的原因，传统课堂教学同样可以让学生学习多种知识，D 选项因果关系对应错误。故本题选择 AC。

100. AC 【解析】材料中李老师课前制作了课件、准备了教具，但并未了解学生和教材，撰写教案，课前准备不足，故 A 选项正确。李老师准备了丰富的教具，这是李老师的优点，但是在教具的使用上存在问题，没有充分利用，故 B 选项错误。李老师上课讲解非常详细，但是没有关注学生，没有发挥学生的主动性，忽视了学生跟不上节奏的问题，故 C 选项正确。李老师能根据时间和进度调整教学方法，发挥了一定的教育机智，但是调整后的教学方法明显不到位，D 选项的说法过于绝对。故本题选择 AC。

101. BCD 【解析】张老师开学时对学生一无所知，可见作为班主任，张老师并没有做好了解学生的工作，而了解学生应该是班主任的首要工作内容。故 A 正确。张老师在选拔班干部时并没有深入了解学生也没有发挥民主的做法，而是根据简单的课堂调查就自我的做出的任命的决定，这一方面没能根据学生的实际情况来发挥学生的特长，同时也势必会引起其他同学的不满情绪。因此，张老师选拔班干部的行为并不是合情合理的，也没有发挥其民主的一面。张老师平时还特别关注成绩好的，而忽略了其他同学的学习，这在个别教育中并没有充分根据所有学生的差异而进行，不具有全面性。故本题选 BCD。

102. ACD 【解析】学校、社会、家庭简称三教合一的教育，三种教育方式应该相互联系、相互协调、达成一致的对学生进行教育，发挥其合力。故 A 正确。三种教育中，学校教育是有计划有组织的进行的，应该是教育活动中的主体，起着主导地位而不是家庭教育。故 B 错误。社会教育是对学生教育的一种重要补充。学校教学对家庭教育有指导作用。故本题选 ACD。

103. B 【解析】教师可以适当的采用惩罚的方法来规范学生的行为，所以 A 选项中杜绝使用惩罚的说法太绝对。和学生做朋友是要以学生为主体，但是并不是学生所有的要求都要满足，而是学生合理的要求尽量满足，故 C 错误。权威型的教师只会让师生关系更加疏远和对立，因此不建议使用教师权威来管理班级而倡导的是民主型教师来管理班级。故本题选 B。

104. ABC 【解析】学生可以根据自己的兴趣爱好选择课外活动，这体现了课外活动的自愿选择性。王老师设置的丰富多样的活动形式，体现了课外活动的形式具有灵活性。王老师的活动多是让学生自己去设计以及要亲自参与，体现了课外活动内容的实践性。故本题中 ABC



选项均有。除了以上三个特点之外，课外活动还具有学生在课外活动的自主性和内容上的广泛性，没有研究性的说法。故本题选 ABC。

105. ABD【解析】行动研究是指有计划有目的的对教学实践中产生的问题，由教师或研究人员共同合作边研究边行动以解决实际问题的一种研究方法。它的研究目的就是为了解决课堂上的实际问题。提出者是勒温。此方法的研究主体是教师而非学生。故本题选 ABD。