

- 1.学会写“水”这个字，有助于学习写“淼”，这种迁移称为（ ）。
- A.一般迁移
 - B.负迁移
 - C.具体迁移
 - D.逆向迁移
- 2.学习迁移产生的客观必要条件是（ ）。
- A.学习者的智力水平
 - B.对学习材料的理解和巩固程度
 - C.学习材料之间的共同要素
 - D.学习方法
- 3.学生因“凹透镜”知识掌握不好而影响了“凸透镜”知识的学习。这种迁移现象是（ ）。
- A.纵向迁移
 - B.横向迁移
 - C.一般迁移
 - D.普遍迁移
- 4.格式塔学派的关系转换说认为，迁移的决定因素是（ ）。
- A.相同要素
 - B.认知结构
 - C.顿悟
 - D.心灵的官能
- 5.下面所列举的迁移种类领域中，哪一种是错误的？（ ）
- A.态度学习迁移
 - B.情感迁移
 - C.知识与技能迁移
 - D.气质迁移

答案解析

- 1.C【解析】将原有的习得要素重新组合并移用到另一情境中，即具体迁移。故本题选 C。
- 2.C【解析】两种学习之间要产生迁移，关键在于发现它们之间有共同成分。共同成分既可以是学习材料（如刺激）、学习中的环境线索、学习结果（如反应）、学习过程、学习目标等方面的，也可以是态度、情感等方面的。共同因素是学习迁移产生的客观必要条件，但不是唯一条件。故本题选 C。
- 3.B【解析】凸透镜与凹透镜共同处于同一层次，属于横向迁移。故本题选 B。
- 4.C【解析】关系转换说认为，顿悟是产生迁移的决定因素。故本题选 C。
- 5.D【解析】气质具有稳定性，不以人的活动目的与活动为转移，因而不具备迁移性。故本题选 D。

6.小燕近期非常苦闷，一提到学习就心烦意乱，焦躁不安，对老师有抵触情绪，成绩也明显下降，小燕存在的心理问题是（ ）。

- A.焦虑症
- B.神经衰弱症
- C.强迫症
- D.抑郁症

7.指导学生使用“我能应付这个考试”“成绩并不重要，学会才是重要的”等正向的自我对话以缓解考试焦虑的方法是（ ）。

- A.全身松弛训练法
- B.系统脱敏法
- C.肯定性训练法
- D.改善认知法

8.下列方法，不属于行为矫正治疗的是（ ）。

- A.自由联想
- B.系统脱敏法
- C.厌恶疗法
- D.强化和惩罚

9.对于不敢真实的表达自己的意见、情感的学生来说，有效的行为改变方法是（ ）。

- A.系统脱敏法
- B.松弛训练法
- C.认知转变法
- D.肯定性训练

10.学校心理辅导的一般目标是（ ）。

- A.学会独立、发挥潜能
- B.学会预防、提高素质
- C.学会释放、保持快乐
- D.学会调适、寻求发展

答案解析

6.A【解析】焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。结合题干信息，小燕出现的焦虑症。故本题选A。

7.D【解析】艾里斯认为，人的情绪反应是由人对事件的信念决定的，合理的信念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。题干的表述，体现了正确认知的作用，因而属于改善认知法。故本题选D。

8.A【解析】自由联想法是弗洛伊德精神分析学派的主要研究方法，不是针对行为的矫正治疗。故本题选A。

9.D【解析】肯定性训练的目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益与尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。故本题选D。

10.D【解析】学校心理辅导的一般目标是学会调适和寻求发展，学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。故本题选 D。