

- 1.某学生在课堂上故意弄出响声以引起教师的注意。这时应采取（ ）的方法处理最为适宜。
- A.言语提醒
 - B.非言语暗示
 - C.有意忽视
 - D.暂时隔离
- 2.当外部的纪律控制被个体内化之后成为个体自觉地行为准则时，此时处于（ ）。
- A.教师促成的纪律
 - B.集体促成的纪律
 - C.自我促成的纪律
 - D.任务促成的纪律
- 3.教师的领导风格对课堂管理有（ ）。
- A.一定的帮助
 - B.较弱的影响
 - C.间接的影响
 - D.直接的影响
- 4.学生兴趣小组的纪律主要属于（ ）。
- A.教师促成的纪律
 - B.群体促成的纪律
 - C.任务促成的纪律
 - D.自我促成的纪律
- 5.课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有（ ）。
- A.维持动机作用
 - B.促进和维持功能
 - C.思想教育作用
 - D.培养纪律功能

答案解析

1.C【解析】本题考查课堂问题行为的应对。此题最好采用非言语手段调控，有意忽视则更有利于降低学生该行为的频率。故本题选C。

2.C【解析】根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分成四种类型：教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律。自我促成纪律是儿童自觉将社会要求、班级和教师的要求内化为自己的行为准则，自觉地遵守正确的班级社会规范。故本题选C。

3.D【解析】教师的领导风格对课堂管理有直接的影响。故本题选D。

4.B【解析】教师促成的纪律，主要指在教师的帮助指导下形成的班级行为规范；集体促成的纪律，主要指在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范；自我促成的纪律，简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力；任务促成的纪律，主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。学生兴趣小组属于学生自发组织形成的非正规群体，所以属于群体促成的纪律。故本题选B。

5. B【解析】课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，以保证教学任务的顺利完成。故本题选 B。

6. 学校心理健康的教育对象是（ ）。

- A. 有心理问题的学生
- B. 全体学生
- C. 低年级学生
- D. 高年级学生

7. 通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为称为（ ）。

- A. 行为塑造
- B. 行为训练
- C. 行为矫正
- D. 行为强化

8. 艾里斯的 ABC 理论中的“C”指的是（ ）。

- A. 个体遇到的主要事实、行为、事件
- B. 获得正向的情绪结果
- C. 事件造成的情绪后果
- D. 个体对 A 的信念、观点

9. 考试焦虑是最常见的情绪障碍，过度的考试焦虑会对学生的学习和生活造成不良影响。下列关于考试焦虑症的相关说法，错误的是（ ）。

- A. 学业压力和考试焦虑可能会形成恶性循环，令考试焦虑症越来越严重
- B. 精力下降，注意力不集中，心理焦躁不安是考试焦虑症的部分症状表现
- C. 放松训练和系统脱敏训练有助于缓解考试焦虑症
- D. 考试焦虑症形成的最重要原因是学习过度疲劳和睡眠不足

10. 小华最近遇到了一些困难，心理辅导老师引导他梳理了错误观念，便形成了正确的认识，解决了问题。小华所接受的这种心理辅导方法是（ ）。

- A. 行为分析法
- B. 合理情绪疗法
- C. 系统脱敏法
- D. 来访者中心疗法

答案解析

6.B【解析】学校心理健康教育的对象是全体学生。故本题选 B。

7.A【解析】行为塑造是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。故本题选 A。

8.C【解析】艾里斯的 ABC 理论中 A 指个体遇到的主要事实、行为、事件；B 指个体对 A 的信念、观点；C 指事件造成的情绪结果。故本题选 C。

9.D【解析】“考试焦虑症”又称“怯场”，指考生面临考试情境时，屡因出现恐惧心理而无法自控，同时伴有各种身心不适症状并最终导致失利的心理疾病。“考试焦虑”实为一种

对考试恐惧的反应。考试焦虑症形成的主要原因是压力过大，准备不充分和调节能力差等。故本题选 D。

10.B【解析】合理情绪疗法是一种改善认知的疗法，认为人们的情绪障碍是由人们的不合理信念所造成，帮助求治者以合理的思维方式代替不合理的思维方式，以合理的信念代替不合理的信念，从而最大限度地减少不合理的信念给情绪带来的不良影响，来帮助求治者减少或消除他们已有的情绪障碍。结合题干信息，心理辅导老师引导他梳理错误观念，使用的是合理情绪疗法。故本题选 B。