

目录

2015年河南省巩义市教师招聘考试真题答案解析.....	4
2015年河南省郑州市二七区教师招聘考试真题答案解析.....	9
2015年河南省郑州市航空港区教师招聘考试真题答案解析.....	20
2015年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试真题答案解析.....	26
2016年河南省郑州市经开区教师招聘考试真题答案解析.....	34
2016年河南省巩义市教师招聘考试真题答案解析.....	38
2016年河南省郑州市二七区教师招聘考试真题答案解析.....	46
2016年7月17日河南省郑州市航空港实验区教师招聘考试教育基础知识试题 参考答案及解析.....	54
2016年河南省郑州市郑东新区/中原区教师招聘考试真题答案解析.....	64
2016年7月14日河南省郑州市惠济区教师招聘考试教育基础知识试题参考答 案及解析.....	69
2017年7月9日河南省郑州市高新区教师招聘考试教育基础知识试题参考答 案及解析.....	76
2017年7月12日河南省郑州市惠济区教师招聘考试教育基础知识试题参考答 案及解析.....	84
2017年6月10日河南省郑州市郑东新区教师招聘考试教育基础知识试题参考 答案及解析.....	96
2017年6月10日河南省郑州市中原区教师招聘考试教育基础知识试题参考答 案及解析.....	106
2017年河南省巩义市教师招聘考试真题答案解析.....	116
2017年河南省郑州经开区教育基础知识真题答案解析.....	123
2017年6月17日河南省郑州市管城区教师招聘考试教育基础知识（小学）试 题参考答案及解析.....	133
2017年6月17日河南省郑州市管城区教师招聘考试教育基础知识(中学)试题参 考答案及解析.....	143
2018年郑州登封市教师招聘考试参考答案及精析.....	152
2018年河南省郑州市二七区教师招聘考试参考答案及精析.....	15858

2018年7月7日河南省郑州市巩义市教师招聘考试教育基础知识试题参考答案及解析.....	166
2018年郑州市管城区教师招聘考试试题（小学）参考答案及精析.....	183
2018年郑州市管城区（中学）教师招聘考试试题 参考答案及精析.....	190
2018年河南省郑州市经开区中小学教师招聘考试真题试卷(数学).....	196
2018年度上街区教师招聘考试试题参考答案及解析.....	210
2018年郑东新区教师招聘考试试题参考答案及精析.....	216
2018年7月6日河南省郑州市中原区教师招聘考试教育基础知识试题参考答案及解析.....	222
2019年河南省郑州市登封市教师招聘考试真题试卷答案.....	234
2019年河南省郑州市二七区教师招聘考试真题试卷答案.....	242
河南省教师招聘考试历年真题汇编参考答案及精析.....	253
2019年4月21日河南省郑州市巩义市初中小学教师招聘考试教育理论试题参考答案及解析.....	265
2019年郑州市管城区中小学及幼儿园教师招聘考试参考答案及精析.....	282
2019年郑州市航空港经济综合实验区教师招聘考试参考答案及精析.....	290
2019年河南省郑州市经开区教师招聘考试真题试卷.....	297
2019年郑州市上街区（小学）教师招聘考试参考答案及精析.....	307
2019年郑州市上街区（中学）教师招聘考试参考答案及精析.....	313
2019年6月28日河南省郑州市新密市教师招聘考试教育基础知识(小学)试题参考答案及解析.....	3199
2019年郑州新郑市农村中小学、幼儿园教师招聘考试参考答案及精析.....	335
2019年郑州荥阳市教师招聘考试参考答案及精析.....	349
2019年郑州市郑东新区教师招聘考试参考答案及精析.....	355
2019年郑州市中牟县教师招聘考试真题解析.....	366
2019年郑州市中原区教师招聘考试参考答案及精析.....	372
2019年河南省郑州市惠济区教师招聘考试试题答案解析.....	38080
郑州招教教育综合知识模拟题解析 1.....	386
郑州招教教育综合知识模拟题解析 2.....	错误！未定义书签。
郑州招教教育综合知识模拟题解析 3.....	400

郑州招教教育综合知识模拟题解析 4.....	错误！未定义书签。
郑州招教教育综合知识模拟题解析 5.....	错误！未定义书签。
郑州招教教育综合知识模拟题解析 6.....	420
郑州招教教育综合知识模拟题解析 7.....	428
郑州招教教育综合知识模拟题解析 8.....	错误！未定义书签。

2015年河南省巩义市教师招聘考试真题【答案解析】

一、 单选

1. D【图图解析】“学不躐等，不陵节而施”是《学记》上的观点，指教学要遵循学生的心理发展特点，循序渐进，不能超越次第。学习动机对学习效果的作用是间接的，不是直接的。
2. C【图图解析】夸美纽斯在《大教学论》中系统论述了班级授课制及其教学原则和方法,初步奠定了班级授课制的理论基础。
3. C【图图解析】领会知识是教学工作的中心环节。领会知识包括感知和理解教材，本题从单选的角度看，选C项最恰当，因为使学生感知教材不是教学的中心，在感知教材的基础上让学生进而理解教材，认识到事物的本质和规律，这才是教学的中心。
4. A【图图解析】新课改重在突出学生在教学过程中的主体地位，因此新课改理念下教师教学方式和学生学习方式转变的基本精神在于发展学生的主动学习意识，使之学会合作学习，并具有独立探究和创新精神。
5. B【图图解析】新课改的三维目标中使学生掌握一定的基础知识和基本技能为基础目标;让学生掌握过程和方法，培养能力、促进发展为核心目标，情感态度与价值观的养成为优先目标。
6. B【图图解析】上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。
7. A【图图解析】教师的教育机智是教师必备的基本素质，它包括洞察力、思维力、反应力、判断力、应变力。
8. D【图图解析】A项中掌握、了解、理解是知识目标的行为动词。B项中听课活动中没有主观因素存在的说法是错误的。C项中案例主题一般是从案例的中心思想中提炼出来的几个关键词语，即案例的主题
9. B【图图解析】题干描述的是教学思路的内涵。
10. D【图图解析】创设问题情境是启发式教学的关键，也是激发学生学习兴趣，培养学生思考习惯的有益尝试。
11. B【图图解析】波斯纳在反思性教学理论中提出了著名的教师成长公式：经验+反思=成长，旨在强调反思对教师成长的重要作用。

12. A【图图解析】略。
13. A【图图解析】诊断性评价又称为“事先评价”，一般是在教学活动开始之前对学生进行的评价，是为了了解学生的发展状况，从而为教师采取适当的方法和策略进行有针对性的教学服务。
14. B【图图解析】及时复习是防止遗忘最重要的方法。
15. B【图图解析】做事情犹豫不决的人缺乏果断的意志品质。
16. A【图图解析】针对考试焦虑较有效的治疗方法有肌肉放松法、系统脱敏法。
17. C【图图解析】优秀生受到强化的行为容易引起一般学生的模仿，对这些一般学生来说他们受到的强化属于替代强化。
18. D【图图解析】班主任在班级管理中主要要营造和谐的班级心理环境。
19. C【图图解析】发展性评价的核心是关注并促进学生的发展。
20. B【图图解析】我国新型师生关系的特点是尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。
21. B【图图解析】新课改的三维目标中使学生掌握一定的基础知识和基本技能为基础目标;让学生掌握过程和方法，培养能力、促进发展为核心目标，情感态度与价值观的养成为优先目标。
22. B【图图解析】苏霍姆林斯基因其对教育的巨大贡献被人们称为“教育界的思想泰斗”，他的书也被称为“活的教育学”，其著作主要有《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》《和青年校长的谈话》等。
23. D【图图解析】德育内容包括思想教育、政治教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。
24. C【图图解析】略。
25. C【图图解析】观察学习的抑制效应是指由于观察示范行为遭到惩罚的结果，引起学习者降低行为反映频率的倾向。
26. D【图图解析】题干为教学设计的概念。
27. B【图图解析】此题考查我们对教育概念的理解，A项看似是父亲对小明进行教育，但是其基本价值取向有问题，所以排除。C项是老师对学生的管理。D项是小明的自学。
28. D【图图解析】《四书》包括《大学》《论语》《孟子》和《中庸》。

29. D【图图解析】个别教育就是针对学生个体进行的，对任何一个学生的教育都属于个别教育，不论成绩好坏。

30. A【图图解析】略。

二、多选题

31. ABD【图图解析】略。

32. ABD【图图解析】新课改中强调的学生是发展中的人主要指学生的身心发展是有规律的,学生是具有巨大发展潜能的人，学生是处于发展过程中的人。

33. CD【图图解析】新课改背景下教师角色转变为学生学习的促进者、教育教学的研究者、课程的开发者和建设者、社区型开放的教师

34. ABC【图图解析】常见的教学组织形式有三种：班级授课制、个别化教学和小组合作学习。

35. ABCD【图图解析】略。

36. BC【图图解析】孩子的父亲违反了《义务教育法》和《未成年人保护法》中的相关条款。

37. ABCD【图图解析】优秀教师的人格特征主要表现在：（1）从事教育工作的使命感；（2）稳定而持久的职业动力；（3）对工作的事业心与上进心；（4）获取成就的动机与欲望；（5）求知的欲望与兴趣；（6）对教育教学具有高度的自我调节和完善能力。

38. BCD【图图解析】指导学生成立自治组织属于学校学生工作的内容。

39. ACD【图图解析】能力发展的个别差异主要表现在能力发展的水平差异、能力表现早晚的差异和能力发展的类型差异。

40. CD【图图解析】根据记忆内容不同我们把记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。此外，图尔文把长时记忆分为语义记忆和情境记忆。

41. CD【图图解析】AB两项明显错误，故排除，答案为CD。

42. ABC【图图解析】说课的基本要求有：（1）语言简明，重点突出；（2）关注教学创新，突出自身特色；（3）说理透彻，理论与实践相结合；（4）要具有较强的反思意识。

43. BCD【图图解析】略。

44. ABCD【图图解析】贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性。②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。③让学生动手，培养

独立解决问题的能力。④发扬教学民主。

45. AC【图图解析】B错误，教师可以通过教职工代表大会或者其他形式参与学校的民主管理，可以对学校的教育教学、管理工作和教育行政部门提出建议和意见。D项教师有权利指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。

三、简答题

46. 【答案要点】

(1) 合理地设计问题；(2) 要面向全体学生提问；(3) 提问目的要明确；(4) 提问的语言要准确；(5) 提问的态度要温和自然；(6) 要及时进行评价和总结。

47. 【答案要点】

- (1) 对因材施教有恰当正确的理解；
- (2) 教师公正的前提是有利于每一个学生的健康成长；
- (3) 在教育教学中，尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异；
- (4) 辩证地看待学生的优缺点，不绝对化；
- (5) 不同的学生犯了同样的错误，要考虑不同的动机和原因进行处理。

四、案例分析

48. 【答案要点】

(1) 新课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。它要求教师要关注到每一位学生，在教学过程中做到师生交往、积极互动、共同发展，同时，还要求教师更为关注人本身而不只是学科内容。在案例中我们不难发现，该教师注重跟学生的课堂互动，积极交往，还细心地发现了课堂内容尚有疑惑的同学，鼓励其大胆表达，并给予了耐心解答。说明该教师关注到了每一位学生，充分尊重了学生的正当需求，而且态度温和。但是该教师在关注到每一位学生的同时，忽略了教学还需要关注学生的情感体验，比如案例中，该教师在最后跟学生说“以后要认真听讲”，言下之意，这位学生在课堂上没有认真听讲。一个学生敢于在全班同学面前说自己“不懂”，这是需要勇气的，这种勇气是一种敢说真话、敢于承认差距的勇气，作为一种素质，这比课本知识宝贵得多，但是却没有得到老师的鼓励和赞赏，反而得到一种含蓄的批评。其后果可能是这位同学以后也会加入“听懂了”的行列，对待学习变得消极被动。

(2) 良好的师生关系是以尊重学生、热爱学生为基础，需要教师树立教育民主思想，真诚对待学生，通过在教学中的师生积极交往，激发学生的学习兴趣，增强学生的情感体验，热情、宽容、负责地对待每一位学生。案例中该教师的做法大体上是值得我们学习的，不过在教学细节上，还需要更加关注学生的课堂情感体验，在激发学生学习兴趣，增强情感体验上，还需要改进自己的教学活动。

49. 【答案要点】

案例中的教师在教学过程中运用了谈话法，通过提出问题，引导学生通过比较、分析、判断等思维活动对所提出的问题得出结论。

五、 写作题

50. 略。

2015年河南省郑州市二七区教师招聘考试真题

【答案解析】

一、判断题

1. X【图图解析】《学记》是我国的第一部教育学专著。
2. X【图图解析】题干的观点出自荀子。
3. X【图图解析】1877年，俄国教育家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》一书,这是最早正式以"教育心理学"命名的著作。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以"教育心理学"命名的著作。
4. ✓【图图解析】教师在选择教学方法时，要考虑：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和特点；（3）每节课的重点、难点；（4）学生年龄特征；（5）教学时间、设备、条件；（6）教师业务水平、实际经验及个性特点。
5. X【图图解析】班主任了解学生的基本方法是观察法。
6. X【图图解析】说课的理论因素很浓，能充分体现教师的教学思想，是理论性的分析。
7. ✓【图图解析】略。
8. X【图图解析】课程整合中的教师评价可简化为三个阶段：第一阶段是对教学设计的评价；第二阶段是对教学实施的评价；第三阶段是总结经验，形成模式。
9. ✓【图图解析】自我效能感由班杜拉首次提出，是指人那段能否成功从事某一成就行为的主观判断。
10. ✓【图图解析】“教学有法，教无定法”是对教师劳动创造性的最好注脚。
11. ✓【图图解析】新型师生关系的基本理念---平等、民主、合作。
12. X【图图解析】判断课堂有效性的基本准则包括：（1）学生思维是否最大限度得到激发；（2）教师的讲解是否遵从学生的认识规律；（3）教师是否深入把握了所教授知识的内容的本质。
13. ✓【图图解析】集体教育和个别教育相结合原则是苏联教育家马卡连柯成

功教育经验的总结。

14. ✓【图图解析】略。

15. X【图图解析】课前准备的有效性包括：（1）有效使用教材；（2）有效地了解学生；（3）有效地准备素材。

16. X【图图解析】综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活,体现对知识的综合运用课程形态。这是一门以学生的经验与生活为核心的实践性课程。

17. ✓【图图解析】当课程由“专制”走向民主，由封闭走向开放，由专家研制走向教师开发，由学科内容走向学生经验的时候，课程就不只是“文本课程”（教学计划、教学大纲、教科书等文件），而更是“体验课程”（被教师与学生实实在在地体验到、感受到、领悟到、思考到的课程）。

18. X【图图解析】在教学中，对话与交流是师生相互作用的主要形式。

19. X【图图解析】合作学习分组的原则：（1）组内异质，组间同质；（2）小组成员人数以5人左右为宜。一般说来，最为有效的小组人数是4~6个成员。

20. ✓【图图解析】板书是教师在黑板上为配合讲授，运用文字、图画和表格等视觉符号传递教学信息的教学行为方式。它具有提示、强化、示范、解析、直观、总括的作用。教师在设计板书时要做到目的明确、布局合理、时机合适，要与讲课的内容与进度相结合。

二、单项选择题

21. C【图图解析】中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度，是1902年（光绪二十八年）的《钦定学堂章程》，1902年为壬寅年，故这个学制亦称“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，由当时的管学大臣张百熙起草，是中国近代教育史上最早由国家正式颁布的学制系统，虽然正式公布，但并未实行。

22. C【图图解析】晕轮效应，指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断，也称光环效应。社会心理学家发现，外表的吸引力有明显的晕轮效应。当一个人的外表充满魅力时，那么他（她）的其他同外表无关的特征，也会得到更好的评价。

23. A【图图解析】当学生意识不到他当前的学习与将来的生活实践的关系时，

就难以认识到学习的必要性，因而缺乏动力。因此，教师要注意用各种方法来培养和激发学生的学习动机，提高其学习的主动性和积极性。

24. A【图图解析】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。一般来说，这种内驱力大多是从好奇倾向中派生出来的。这种动机指向学习任务本身（为了获得知识），满足这种动机的奖励（知识的实际获得）是由学习本身提供的，属于内部动机。

25. A【图图解析】受教育权是学生最基本的权利。

26. B【图图解析】协调各方面力量，促进全班学生全面健康发展是班主任工作的最终目的，也是其工作的中心任务。

27. C【图图解析】韦克斯勒智力量表的计算公式如下： $IQ=100+15Z$ ，其中， $Z=(X-X)/SD$ 。Z代表个体的标准分数，X表示个体测验得分（原始分数），X代表相应年龄群体的平均分，SD是群体得分的标准差。

28. D【图图解析】成功的教学应不断创设问题情境，以激发学生的好奇心、求知欲，激发学生的内部学习动机。

29. D【图图解析】教学与自学这两个概念的关系比较，因为学生的自学有两种，必须加以区分。一种是在教学过程内、在教师指导下自学，它包括配合教学进行的预习、复习、自习和作业，它是教学的组成部分，另一种是在教学过程外，其内容广泛，教学不包括这种学生自主进行的自学。

30. C【图图解析】题干的描述体现了对过程与方法目标的描述。

31. B【图图解析】个别化教学指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学模式。B项内容体现了学生自己进行学习，属于个别化学习。

32. C【图图解析】个性心理特征包括个体的能力、气质和性格等。

33. A【图图解析】胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。

34. A【图图解析】广义的反思包括对课前设计的反思、教学过程的反思和课后的反思。狭义的反思是对课堂行为的反思，也就是实践后的反思，这是教学反思的主要部分，重点要反思：一、反思自己的教学是否真正达到了教学目标（反思教学目标）；二、总结精彩片段，思考失败之处，反思教学技能（反思教学得失）；三、反思自己的教育教学行为是否对学生造成伤害；四、反思教

育教学是否让不同的学生在学习上得到了不同的发展；五、反思是否侵犯了学生的权利；六、反思自己的教育教学观念（反思教学理念）；七、反思自己的专业知识。

35. D【图图解析】略。

36. C【图图解析】作为一种学习方式，“研究性学习”是指教师不把现成结论告诉学生，而是学生自己在教师指导下自主地发现问题、探究问题、获得结论的过程。

37. D【图图解析】美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域，每一领域的目标又从低级到高级分成若干层次。

38. C【图图解析】题干的描述体现了教师要教会学生学的观点，即教师要将学习方法教给学生。

39. D【图图解析】洛克在其著作《教育漫话》一书中，详细论述了绅士教育的内容（即体育、德育和智育）及方法。

40. B【图图解析】杜威认为，教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组或改造。“教育是生活的过程，而不是将来生活的准备。”

41. D【图图解析】“产婆术”分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念；第三步称为助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。题干的描述体现了“产婆术”的内涵。

42. C【图图解析】蔡元培倡导“美育代宗教说”，实质上这是美育的超美育功能认识的一个代表。

43. C【图图解析】③是康德的观点，④是亚里士多德的观点，由此可排除 A、D 项。①是赫尔巴特的教育观点，由此排除 B 项。

44. C【图图解析】略。

45. D【图图解析】学校物质文化是校园文化的空间物质形式，是学校精神文化的物质载体。

46. B【图图解析】“不陵节而施”体现了循序渐进的教学原则。

47. B【图图解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十五条规

- 定，对于已满十四周岁不满十六周岁未成年人犯罪的案件，一律不公开审理。
48. D【图图解析】在新课程中，教师教学行为的变化主要表现为（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；（2）在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；（3）在对待自我上，新课程强调反思；（4）在与其他教育者的关系上，新课程强调合作。
49. D【图图解析】廉洁从教要求教师要：坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职责之便谋取私利。
50. D【图图解析】略。
51. D【图图解析】《闪闪的红星》故事发生在红色政权建立期间。
52. C【图图解析】2014年12月13日，首次南京大屠杀死难者国家公祭日在南京举行。
53. B【图图解析】据2013年12月23日新华社电，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，将24字核心价值观分成3个层面：富强、民主、文明、和谐，是国家层面的价值目标；自由、平等、公正、法治，是社会层面的价值取向；爱国、敬业、诚信、友善，是公民个人层面的价值准则。
54. B【图图解析】亚太经济合作组织（Asia—Pacific.Economic.Cooperation,简称APEC）是亚太地区最具影响的经济合作官方论坛。
55. D【图图解析】2015年5月4日，中共中央总书记习近平在北京会见了朱立伦主席率领的中国国民党大陆访问团。
56. B【图图解析】略。
57. A【图图解析】在全党深入开展以“为民、务实、清廉”为主要内容的党的群众路线教育实践活动，切实加强全体党员马克思主义群众观点和党的群众路线教育，把贯彻落实中央八项规定精神作为切入点，着力解决突出问题。
58. B【图图解析】A项，东北——蒙东经济区矿产资源丰富，今后以发展重工业为主。C项，京津冀经济区是中国的政治、文化中心，也是中国北方经济的重要核心区，以高新技术产业发展为主。D项，海上丝绸之路将以经济、贸易为主。
59. A【图图解析】2015年1月12日上午，习近平总书记同中央党校第一期县

委书记研修班学员座谈，讲到“四有”——心中有党、心中有民、心中有责，心中有戒。

60. B【图图解析】略。

三、多项选择题

61. AB【图图解析】布鲁纳是结构主义课程理论的代表人物。“明了、联想、系统、方法”属于赫尔巴特的教学四阶段论的观点。

62. AB【图图解析】题干中的“演示”和“讲解”表明该物理老师对讲授法和演示法的运用。实验法是指教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使学生获得直接经验，培养学生技能和技巧的教学方法。显然，题干中并未体现这一方法。

63. ABC【图图解析】“不利于因材施教”是班级授课制的缺点之一。

64. ABD【图图解析】班主任工作评价的内容主要有班主任素质、班级组织和班级工作绩效。

65. ABC【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。（1）动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果（工作效率）随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。（2）一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。（3）动机水平与行为效果呈倒U型曲线。

66. ABCD【图图解析】教师提问时要选择恰当的时机，如在学生疑惑不解时，心情振奋、跃跃欲试时，复习旧知识、导入新知识时提出问题，当学生无法顺利实现知识迁移时。此外，还有：当学生思维囿于一个小天地无法突围时（加上题目四个选项是针对学生的）。此外，还有根据教学过程恰当把握：1.当教学到达教材的关键处时 2.当教学到达教材的疑难处时 3.当教学到达教材的矛盾处时 4.当教学到达教材的深奥处时。

67. ABCD【图图解析】要在教学中促进正迁移的发生从而带动更好的学习，就要遵循以下几点：（1）突出不同学习情境中的相同要素，促进学生对教学知识产生正迁移；（2）抓住关键概念的本质特征，促进学生对相近概念的理解（3）改革教学方法，为学生知识的正迁移创造条件；（4）学生积极的学习态度有利于知识的正迁移；（5）通过反馈和归因控制等方式使学生形成关于学习

和学校的积极态度。

68. ABCD【图图解析】提高学生的元认知能的方法有：（1）学生每天记学习日记；（2）增强学生对他人及自己认识过程意识；（3）指导学生进行自我质疑；（4）指导学生监控、评估自己的理解能力；（5）向学生提供联系与反馈的机会；（6）要求学生意识到与学习效果有关的四个因素。这四个因素是：①所学材料的性质特点；②学习者当前的知识与技能水平；③学习者当前的心理状态；（4）检验学习效果的标准与形式。（7）指导学生进行反思。

69. ABCD【图图解析】略。

70. ABCD【图图解析】略。

71. ABCD【图图解析】新课程提倡的学生观的主要观点有：（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。①学生的身心发展是有规律的；②学生具有巨大的发展潜能；③学生是处于发展过程中的人；学生的发展是全面的发展。（2）学生是独特的人。①学生是完整的人；②每个学生都有自身的独特性；③学生与成人之间存在着巨大的差异。（3）学生是具有独立意义的人。①每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；②学生是学习的主体；③学生是责权主体。

72. AB【图图解析】信息论认为，课堂教学是由师生共同组成的一个信息传递的动态过程。由于教师采用的教学方法不同，存在以下四种主要信息交流方式：（1）以讲授法为主的单向信息交流方式，教师施，学生受；（2）以谈话法为主的双向交流方式，教师问，学生答；（3）以讨论法为主的三向交流方式，师生之间互相问答；（4）以探究——研讨为主的综合交流方式，师生共同讨论、研究、做实验。

73. ABCD【图图解析】略。

74. ABC【图图解析】遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定的程度就不再遗忘了。继艾宾浩斯之后的许多研究进一步揭示了有关遗忘过程的规律，如：（1）有意义材料比无意义材料遗忘得慢；（2）数量多的材料遗忘较快；（3）两种相似的材料，前后间隔时间短，则容易相互干扰而造成遗忘；（4）学习程度不够的材料容易遗忘等。逻辑记忆比形象记忆更容易遗忘，因此，D项错误。

75. ABD【图图解析】高度概括地说，教学方式、学习方式转变的基本精神就是自主、合作、创新。

76. ABC【图图解析】运用惩罚要做到：（1）惩罚要及时；（2）惩罚要正确、公平、合理、适当；（3）惩罚时间要短，不宜过长。

77. ABD【图图解析】运用谈话法的基本要求包括：（1）要做好计划，教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；（2）要善问，提出的问题要明确、具体、难易适宜、符合学生已有的知识程度、经验，还要有启发性、形式要多样化；（3）要善于启发诱导，谈话时，教师要面向全体学生，给学生留有思考的余地，因势利导，让学生一步步地去获得新知；（4）谈话结束后，应结合学生回答的情况进行归纳和小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。提问时应尽量少用暗示，C项说法错误。

78. ABC【图图解析】从评价的主体来看，评价可以分为学生自评、互评和教师点评。

79. BCD【图图解析】班级组织管理主要有两方面的工作：（1）丰富班级管理角色；（2）形成班级管理角色的动态分配制度。其中，动态变化的班级角色分配制度大体分为两个阶段：第一阶段是在班级组织刚刚形成时，建立班级制度，初步形成班级岗位管理制度。第二阶段则进行岗位轮换，主要有两大类：一类是班级小干部的岗位轮换，一类是其他各项岗位的轮换。

80. ACD【图图解析】班主任的班级建设工作主要集中（1）树立个人理想，确立班级愿景；（2）遴选学生干部，构建班级组织；（3）完善规章制度，规范学生行为。

四、案例分析题

81. 【答案要点】

（1）新课程改革提倡建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度，主张改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。新课程倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，要建立促进学生全面发展的评价体系，使评价不仅关注学生在语言和数理逻辑方面的发展，而且要发现和发展学生多方面的潜能。

（2）案例中张老师的观点违背了新课改的精神，过于关注评价的结果，而

忽视了评价过程，这种评价方式是片面的，不利于过程与方法、情感态度与价值观的课程目标的实现，也不利于促进学生的全面发展。而肖老师“不仅重结果，更应该重过程”的观点，符合新课改的“立足过程，促进发展”的评价理念，重视过程与方法，有利于帮助学生建立自信，寻找改进问题的办法，更有利于发现和发展学生多方面的潜能。

82. 【答案要点】

(1) ①案例一反映了探究性学习的教育，探究学习也称为发现学习，是一种以问题为依托的学习，是学生通过主动探究解决问题的过程。也即把学习过程之中的发现、探究等认识活动凸显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、分析并解决问题的过程。案例中的母亲在面对小女孩种豆芽的请求时，并没有直接给小女孩买来豆芽，而是不断地带领小女孩去尝试，在探索尝试的过程中去找到种豆芽的方法，这就体现了探究学习的实质，即使学生不断探究、发现的过程中找到解决问题的办法；②案例二反映了自主学习的教育，自主学习关注学习者的主体性和能动性，是学生自主而不受他人支配的学习方式，是一种独立主动的学习方式。案例中的小女孩在没有妈妈的帮助下独自去卖凤梨冰棒，刚开始卖的并不好，后来通过自己观察别人卖菜的方式，学会了叫卖的方法，最后冰棒热销，体现了小女孩独立主动的精神，也反映了自主学习的实质，即充分发挥自己的主观能动性，自觉主动地去学习。

(2) 在新课程改革下，教师的角色和行为都要发生极大的变化，教师要充当学生学习的促进者角色，帮助和引导着学生发展。教师要充分尊重学生的主体性和独立性，积极鼓励学生并创造各种机会让学生独立学习，通过激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，来引导学生通过探究、发现来自主解决问题，从而培养学生独立学习的精神和创新能力。

83. 【答案要点】

(1) 教师在德育过程中应坚持疏导原则，贯彻这一原则要在教育过程中因势利导，循循善诱，以表扬、激励为主，坚持正面教育。案例中的班主任每次都让月评中的后三名买东西，而小浩因此还被大家称为“买单狂”，这种做法是以批评惩罚为主，而非以表扬、激励为主，这样长期下去不会使学生取得进步，反而会使学生更加自卑，进而产生厌学情绪。

(2) 教师在德育过程中应坚持因材施教原则，应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状，采取不同的方法和措施。贯彻这一原则要求教师以发展的眼光客观、全面、深入地了解学生，注意学生的个别差异，因材施教。案例中的班主任是按照同一个标准来评判全班学生，没有注意到学生的个别差异，也没有给诸如小浩这样基础薄弱的学生进行辅导和帮助，从而使“差生”更“差”，“优生”更“优”，这样不利于全体学生发展，更不利于后进生的发展进步。

(3) 教师在德育过程中应坚持尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则，在德育过程中，教师既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结合起来，使教师的合理要求转化为学生的自觉行动。贯彻这一原则要求教师要有强烈的事业心、责任感

以及尊重热爱学生的态度，要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。材料中的小浩感觉很伤自尊，情绪一直非常低落，甚至产生厌学情绪，而当其家长与班主任沟通时，班主任却说自尊心是自己树立的，不是别人给的。这体现了该班主任在教育教学过程中没有尊重信任学生，没有把严与爱有机结合起来，没有从学生的实际出发，给学生提出适度的要求，而是一味地按照统一的标准来严格要求学生，这样下去只会导致像小浩这样基础薄弱的学生成绩越来越差，自尊心和自信心也越来越低，并不能起到促进“后进生”进步的作用。

84.【答案要点】

(1)该老师采用了发现法进行教学。发现法分为四个阶段：①创设问题的情境，使学生在这种情境中产生矛盾，提出要解决或必须解决的问题；②促使学生利用教师所提供的某些材料和所提出的问题，提出解答的假设；③从理论和实践上检验自己的假设；④根据实验获得的一定材料或结果，在仔细评价的基础上引出结论。

(2)①运用发现法教学时，学生通过对问题的探究获得经验和知识，而传统的教学方法是以教师传授为主，学生被动地接受知识，因此发现法更有助于提高学生的创新意识和进取精神。

②运用发现教学法教学时，学生在教师的引导下探究和解决问题，在教学中处于主要地位，而传统的教学中教师是主体，学生是被动接受的客体，因此

发现教学法更有利于发挥学生的主观能动性。

③发现教学法以学生独立探究和作业为主，教师的讲授、指导以及学生的阅读、练习服务于独立探究。而传统的教学方法注重教师的知识讲授和指导，忽视学生的自主探究，因此运用发现教学法更有利于发展学生的独立探究能力。

2015年河南省郑州市航空港区教师招聘考试真题【解析】

一、单项选择题

1. B【图图解析】此句的意思很明显表达了外在因素对人身心发展的影响。
2. B【图图解析】“罢黜百家，独尊儒术”是西汉特有的历史现象。
3. D【图图解析】“幼儿教育之父”的是福禄贝尔。
4. A【图图解析】略。
5. D【图图解析】这句话说明了在教育过程中应重视儿童的主动操作。
6. C【图图解析】政治制度决定着教育的性质，决定着教育的领导权。
7. A【图图解析】考查讲授法的含义。
8. A【图图解析】儿童站在自己的角度考虑问题，说明了儿童的思维具有自我中心的特点。
9. B【图图解析】结课一般采用的形式有归纳式、拓展延伸式、回味式；故事启发式一般用在导入新课时。
10. C【图图解析】考查校本课程的含义。
11. A【图图解析】考查目标评价模式的含义。
12. D【图图解析】教师教学的最高水平是探索水平。
13. B【图图解析】考查绝对性评价的含义。
14. C【图图解析】考查发散思维的含义。
15. A【图图解析】略。
16. B【图图解析】略。
17. B【图图解析】考查组织策略的含义。
18. D【图图解析】弗洛伊德的人格结构理论的构成。
19. C【图图解析】德育方法中陶冶法的考查，注重潜移默化的影响。
20. D【图图解析】《中华人民共和国教师法》的规定，取得教师资格证所需的条件有：国籍、品德、学历。此题值得注意的是反向题，请看清楚题干。

二、多项选择题

1. ADE【图图解析】幼儿园教学活动的组织形式主要有集体教学、分组教学、个别教学。

2. BCDE【图图解析】班主任地位的描述：班主任是班级建设的设计者、班主任是学校领导进行教导工作的得力助手、班主任对班级学生工作全面负责、班主任协调各方对学生要求。
3. ACDE【图图解析】课堂发问可以激发学生参与教学活动的动机，加强教师与学生之间的联系。常用的课堂发问技巧主要有转向、追问、等待、启发。而讨论是教学方法。
4. ABCD【图图解析】我国新型的师生关系的特点有教学相长、心理相容、尊师爱生、民主平等。
5. ABDE【图图解析】影响课堂管理的主要因素有班级规模、班级性质、教师的领导风格、学生对教师的期望。
6. ABC【图图解析】课程的多样化主要是指，课程也应当广泛反映不同地区的不同经济社会发展的要求；反映不同民族、阶级、阶层、群体的不同文化、利益与需求；反映不同学生个人的个性发展的选择与诉求。简言之，要反映各个方面的多样化需求。
7. ACDE【图图解析】正强化的含义的考查以及影响。
8. ABD【图图解析】专门化的社会学前教育机构主要有幼儿园、托儿所、学前班。
9. ABCDE【图图解析】题干的几种做法都有助于学生问题解决能力的培养。
10. ABCD【图图解析】人生观教育的具体内容包括苦乐观、荣辱观、幸福观、生死观。

三、判断题

1. X【图图解析】幼儿园教育应以游戏为基本的活动方式。
2. ✓【图图解析】多元智力理论认为：每个人都同时拥有多种智力，多种智力在每个人身上以不同的方式、不同的程度组合存在，使得每个人的智力都各具特色。
3. X【图图解析】义务教育是免费教育、普及教育和强制教育。
4. ✓【图图解析】学前教育的任务主要是对学前儿童实施体智德美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。

5. ✓【图图解析】课程内容应该充分反映学生的生活和社会现实。
6. X【图图解析】课程标准和教学大纲之间存在实质性区别。
7. X【图图解析】这是体罚，是违法行为。
8. ✓【图图解析】2—3岁是儿童学习口头语言的最佳时期。
9. ✓【图图解析】教师体罚学生是指教师以暴力的方法或以暴力相威胁，或者其他非暴力手段侵害学生的身体和精神健康的侵权行为。
10. X【图图解析】教师劳动的价值首先在于它能够创造巨大的社会价值。

四、简答题

1.【答案要点】

- (1) 儿童是人，具有与成年人一样的人的一切基本权益，具有独立的人格；
- (2) 儿童是一个不断发展的整体，应尊重并满足儿童各种发展的需要；
- (3) 儿童的发展具有个体差异性；
- (4) 儿童具有巨大的发展潜能，在适当的环境和教育的条件下，应最大限度地发展儿童的潜力；
- (5) 儿童具有主观能动性；
- (6) 男女平等，不同性别的儿童应享有同等的机会和相同的权益，受到平等的对待。

2.【答案要点】

- (1) 导向性原则；
 - (1) 疏导原则；
 - (2) 因材施教原则（从学生实际出发）；
 - (3) 知行统一原则；
 - (4) 集体教育与个别教育相结合原则；
 - (5) 尊重信任学生与严格要求学生相结合原则；
 - (6) 正面教育与纪律约束相结合原则；
 - (7) 依靠积极因素，克服消极因素的原则；
 - (8) 教育的一致性与连贯性。

3.【答案要点】

- (1) 主体性：重视、尊重学生主动精神，注意发挥学生学习的主体性；
- (2) 乡土性：以学生所在社区的课题为题材；
- (3) 综合性：打破了传统学科框架，以生活题材为学习单元来组织实施；
- (4) 经验性：主要是通过学习者解决所面临的各种问题以获得经验，促进发展。

4. 【答案要点】

- (1) 加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性；
- (2) 设置问题情境，启发学生独立思考，培养学生良好的思维方法和思维能力；
- (3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力，鼓励学生将知识创造性地运用于实际；
- (4) 发扬教学民主。

5. 【答案要点】

- (1) 设计教学的能力；
- (2) 表达能力；
- (3) 教育教学组织管理能力；
- (4) 教育教学交往能力；
- (5) 教育教学机智；
- (6) 反思能力；
- (7) 教育教学研究能力；
- (8) 创新能力。

五、案例分析题

1. 【答案要点】

(1) 刘老师的行为体现了爱岗敬业的教师职业道德规范。爱岗敬业就是要求教师对工作高度负责，对教育事业具有强烈的责任感和深厚的感情。案例中，刘老师一人承担着该教学点四个年级近 30 名学生的教学工作，而且坚持工作了 30 余年，既是炊事员，又是护送学生的保安，这反映了刘老师对教育工作的热爱和高度负责，是爱岗敬业职业道德的体现。

(2) 刘老师的行为体现了关爱学生的教师职业道德规范。关爱学生要求教

师保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。案例中，刘老师承担护送学生上学、放学路上安全工作，而且 30 余年来，不管是风和日丽，还是刮风下雨，无论是狂风呼啸、大雪纷飞，还是冷风凄凄、阴雨绵绵，刘老师坚持用自己家里的小船摆渡学生臂河南岸去上学，这都是他保护学生安全的行为表现，体现了他关爱学生的职业道德。

2. 【答案要点】

(1) 根据我国《教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；(二)体罚学生、经教育不改的；(三)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第(二)项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。材料中的队师没以各种“非正当”理由将其解聘的行为，是不正确的，侵犯了该教师的合法权益。

(2) 根据我国《教师法》第二十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，做出处理。材料中女教师在自己的合法权益受到侵害时，向教育局提出申诉，经区教育局有关部门与学校多次协调后，学校留下了这名教师。这说明了教育申诉提供了救济，可以更切实地保障教育行政相对人的合法权益。

(3) 工作虽然被安排了，但这名教师觉得已经得罪了学校领导，最后还是离开了这所学校。这说明该教师的法律意识还不够，不能很好的运用法律手段保护自己。

3. 【答案要点】

(1) 张老师的出发点是为了教会学生学习策略和方法，但是没有得到效果，这主要是因为没有把握教学过程中的一些原则和方法。

(2) 在教学中对学生进行学习策略的训练应注意遵循以下原则：①主体性原则，指学习策略教学中应该发挥和促进学生的主体作用。张老师只是开设了关于学习方法的讲座，从理论上给学生讲解各种学习方法，而没有让学生充分发挥自己的主体性，找到适合自己的学习方法。②内化性原则，指学生能够不断实践各种学习策略，逐步将其内化成自己的学习能力。张老师仅仅是授各种

学习方法，而没有给学生练习时间，因此学生不能够将其讲解的学习方法内化为自己的方法。③特定性原则，指学习策略一定要适于学习目标和学生的类型。张老师没有对学习方法进行深入了解，因而没有强调不同类型的学生应该适合什么样的学习方法。④生成性原则，指在学习过程中要利用学习策略对学习材料重新进行加工，产生某种新的东西。张老师在讲解学习方法之后，仅仅是对讲座内容进行书面考试，并没有让学生对学习材料进行重新加工，因而才会导致学生的成绩没有变化的结果。⑤有效监控原则，指学生应该把注意力集中在学习结果和学习过程之间的关系上，监控自己使用每种学习策略所导致的学习结果，以便确定所选策略是否有效。⑥个人效能感原则，指学生在执行某一任务时对自己胜任能力的判断和自信程度，它是影响学习策略选择的一个重要的动机因素。

六、作文题 略

2015年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试真题【答案解析】

一、单项选择题

1. C【图图解析】小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科和综合课相结合的课程；高中以分科课程为主。
2. A【图图解析】“读万卷书，行万里路”体现的是理论和实际相结合的教学原则。
3. B【图图解析】“教学有法，但无定法”体现了教师的教育活动具有创造性。
4. A【图图解析】略。
5. B【图图解析】本题考查讨论法的含义。
6. D【图图解析】良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。良好的班风是评价一个班级好坏的重要依据。
7. B【图图解析】隐性课程的主要表现形式有：一、观念性隐性课程，如校风、班风、价值观、教育理念等；二、物质性隐性课程，包括学校建筑、校园环境、教室的设置等；三、制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理机制等；四、心理性隐性课程，包括人际关系、师生特有的心态和行为方式。
8. D【图图解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。
9. C【图图解析】略。
10. D【图图解析】自我设计训练指的是教师为学生提供必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品。
11. C【图图解析】略。
12. C【图图解析】根据学习效率来安排时间属于资源管理学习策略里面的时间管理策略。

13. C【图图解析】惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激或撤销愉快刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。

14. D【图图解析】具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。如学习了“石”对学习“磊”的影响，掌握了加减法对做四则运算题的影响等。

15. D【图图解析】略。

16. C【图图解析】直觉动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。它往往是人们在边做边想时发生的。两岁前的幼儿就有初级的动作思维，他们只能在动作中思考。如他们能边摆弄手指边数数。

17. B【图图解析】《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》，要求托幼机构应保证全日制儿童户外活动时间每日不少于2小时。

18. A【图图解析】开阔眼界是发展角色游戏的基础。儿童的生活经验越丰富，知识越多，游戏的主题和内容也就越新颖。

19. B【图图解析】略。

20. A【图图解析】忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德基本原则。具体体现在：（1）是我国教育社会主义性质的必然要求；（2）是教师在处理个人利益和社会整体利益关系时所必须遵循的根本指导原则；（3）是衡量教育工作者个人行为 and 品质的最高道德标准。

二、多项选择题

1. ABCDE【图图解析】现代教师角色观有：（1）教师是学生学习的促进者；（2）教师应该是教育教学的研究者；（3）教师是课程的开发者和研究者；（4）教师应是社区型的开放教师；（5）教师是终身学习的践行者。

2. BDE【图图解析】班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威的、民主的、放任的。

3. ABCD【图图解析】布鲁纳提出的教学原则有：动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。

4. ACDE【图图解析】探究性学习是一种积极的学习过程，主要指的是学生在科学课中自己探索问题的学习方式。它是新课程倡导的一种学习方式，运用探

探究性学习方法能让学生从探究中主动获取知识，应用知识，解决问题。探究性学习的学习特点有：自主性、实践性、过程性和开放性。探究性学习有五个特点：（1）探究性学习的开放性（学习目标和学习内容都是开放的）；（2）探究性学习的自主性；（3）探究性学习的过程性；（4）探究性学习的实践性；（5）探究性学习的主要教学方式是任务驱动。

5. ABCDE【图图解析】课堂对话是教学过程中师生双方在相互尊重、相互信任的基础上，通过语言进行的双向和沟通活动。它具有民主性、生成性、多边性、开放性、过程性、倾听性等特点。

6. ABCE【图图解析】略。

7. ABE【图图解析】在学习成功与失败的归因中，内在的因素有能力、努力和身心状态，属于外在的因素有任务难度和运气。

8. ABCD【图图解析】操作技能培训的要求有：（1）准确的示范与讲解；（2）必要而适当的练习；（3）充分而有效的反馈；（4）建立稳定清晰的动觉

9. ABCDE【图图解析】幼儿期儿童性格的典型特点是活泼好动、喜欢交往、好奇好问和模仿性强、好冲动。

10. ABC【图图解析】道德感是因自己或别人的言行是否符合道德标准而引起的情绪体验。小班的孩子道德感主要是指向个别行为的，如知道打人、咬人是不好的；中班孩子不但关心自己的行为是否符合道德标准，而且开始关心别人的行为，并由此产生相应的情感。如中班幼儿的告状行为就是幼儿对别人的行为方面的评价，它是基于一定的道德标准而产生的。幼儿在对他人的不道德行为表示出愤怒或谴责的同时，还对弱者表现出同情，并表现出相应的安慰行为。

三、判断题

1. ✓【图图解析】研究性学习既是一种全新的课程形态，也是一种崭新的学习形式，一种学生在教师指导下，以类似科学研究的方式去获取知识和应用知识的学习方式。它冲破了传统的封闭的课堂教学模式，在教学时空上实行开放式的教学，并以课题研究的形式来展开，让学生从课内走向课外、从学校走向社会。

2. ✓【图图解析】新课程所倡导的教学观认为，教学过程不只是课程传递和执

行的过程，更是课程开发与创生的过程。

3. X【图图解析】研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。
4. ✓【图图解析】略。
5. ✓【图图解析】根据遗忘发生的规律，遗忘的特点是先快后慢，因此，学习新材料之后要及时复习。
6. X【图图解析】“勤能补拙”充分说明了非智力因素对智力因素的影响作用。
7. X【图图解析】会说自己的名字标志自我意识开始出现，经过一段时间，孩子逐渐会准确地使用“我”这个词来表达自己的愿望，这时可以说儿童的自我意识产生了。
8. X【图图解析】幼儿看到小草上有露珠，就说小草在流泪，这体现了幼儿思维的拟人性特征。幼儿思维发展的一般特点有象征性、拟人性、表面性、经验性，固定性。表现性是指幼儿的思维是根据具体接触到的表面现象来进行的。拟人性指幼儿往往会将无意识的，没有生命的东西当做有意识和有生命的东西。
9. ✓【图图解析】教育法律救济的目的是补救受害者，使其合法权益得以实现。特别是在教育行政法律关系中，法律关系主体的地位是不平等的，教育行政机关有权单方面形成、变更、消灭教育行政法律关系，这样，对教育行政机关侵犯其行政相对人的权益的行为，就需要依法进行修正，使被侵害者的损失得到补救。
10. ✓【图图解析】略。

四、简答题

1. 【答案要点】

“预设”是教师课前的准备，即备课或教学设计，是服务于教学实施的。“生成”是指教学中发生的，教师没有预先设计的内容。课堂教学的预设与生成是辩证的对立统一体，两者缺一不可。

(一) 以预设为基础，提高生成的质量和水平

(1) 就教师而言，首先要认真钻研教材，把教材内化为自己的东西；其次要拓宽知识面，丰富背景知识。

(2) 就教材而言，要强调教材的基础性地位和主干性作用。

(3) 就教学而言，要强调精心的预设，课前尽可能预计和考虑学生学习的各种可能性，减少低水平和可预知的“生成”，激发高水平 and 精彩的生成。

(二) 以生成为导向，提高预设的针对性、开放性、可变性

(1) 以生成的主体性为导向，提高预设的针对性

(2) 以生成的不可预知性为导向，提高预设的开放性(预设要有弹性)

(3) 以生成的动态性为导向，提高预设的可变性。(课堂多注意观察学生)

2. 【答案要点】

(1) 同辈群体成为青少年交往的主要场所

(2) 虚拟的同辈群体有着传统同辈群体所无法比拟的更加广阔、自由和平等的交往空间。青少年更加渴望在一个没有师长督促、没有心理提防的环境下敞开心扉，表达和倾诉自己的感情、体验、孤独与不满。

(3) 网络同辈群体则以其自由、开放和匿名的特征最大限度地填补了这个空缺。

3. 【答案要点】

现代教学设计有如下特征：

(1) 指导性。教学设计是教师为组织和指导教学活动精心设计的施教蓝图，教师关于下一步教学活动的一切设想都反映在设计之中。

(2) 统合性。教学设计是对教学过程的多种教学要素进行统合安排。

(3) 操作性。教学设计对如何选择教学内容、如何选择恰当教学方法、教学媒体等各要素都做了具体的说明，方便教师直接应用。

(4) 预演性。教学设计的过程，本身也是教师对教学的具体过程和环节等步骤在其头脑中预演的过程。

(5) 突显性。在教学设计中，教师都是有目的、有选择地突出教学过程中的某一个或几个要素，进而达到特定教学目的。

(6) 易控性。教学设计本身的预演性和教学设计中的教学目标都会对整个教学过程的方向和进程起着较强的把控作用。

(7) 创造性。教师的教学设计都或多或少带有教师自身的个性色彩和智慧特色，因此,它本身也对教师的创造提供了广阔的空间。

4. 【答案要点】

备课的内容主要有以下三点：

(1)备教材：钻研教材具体可以包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料；(2)备学生：了解学生包括了解学生的知识基础、认知特点、能力基础、生活经验以及学生的身心发展特点；(3)备教学进度或备教学计划。教育进度计划具体包括制订学期教学进度、课题计划和课时计划。

5. 【答案要点】

- (1) 提高学生知识储备的数量和质量；
- (2) 教授与训练解决问题的方法和策略；
- (3) 提供多种练习机会；
- (4) 培养思考问题的习惯。

五、案例分析题

1. 【答案要点】

老师的做法是不对的：

(1) 这位老师的做法违背了关爱学生的职业道德原则。关爱学生要求老师不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。案例中王老师讨厌孩子，说“孩子笨”等明显违背了此原则。

(2) 这位老师的做法违背了教书育人的职业道德原则。教书育人原则要求老师循循善诱，诲人不倦，因材施教。不以分数作为评价学生的唯一标准。案例中王老师讨厌孩子，不让孩子参加活动没有做到诲人不倦，因材施教。违背了新课程的基本教师观。

(3) 这位老师的做法违背了为人师表的职业道德原则。为人师表原则要求坚守高尚情操，以身作则。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长等。案例中王老师对孩子的出言不逊，对家长的不够尊重等行为与为人师表的要求严重背离。

(4) 这位老师的做法违背了爱岗敬业的职业道德原则。爱岗敬业原则要求教师忠诚于人民教育事业，甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责，认真辅导学生。不得敷衍塞责。案例中甜甜作为班级学生，没有得到老师应有的关注和辅导，对于王老师来说，这本身也是不负责任的表现。

(5) 这位老师的做法违背了爱国守法的职业道德原则。

2. 【答案要点】

教育法律责任的构成要件是指构成教育法律责任的各种必备的条件。它要解决的是法律责任应该由谁来承担的问题。根据违法行为的一般特点可以把法律责任的构成要件概括为以下四个方面：(一)有损害事实的存在；(二)损害行为违反教育法律；(三)行为人主观上有过错；(四)违法行为与损害事实之间有因果关系。

本案例是典型的教师的过失责任。过失是指疏忽大意或过于自信造成的错误，疏忽大意是指教师本应意识到自己的行为会产生危害后果，但因为疏忽大意而没有预见到以致危害后果发生。

承担责任：教师及所在学校(校长负责制)恶作剧的同学小方(由于是未成年人，由其监护人承担责任)因教师或其他工作人员在履行职务中的故意或重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。

3. 【答案要点】

班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。

(1) 注意过程。观察学习起始于学习者对示范者行为的注意。注意过程是观察学习的起始环节。

(2) 保持过程。用言语和形象两种形式把所获得的信息转换成适当的表象保存起来。如果观察者记不住示范行为，观察就失去了意义。

(3) 再现过程。把记忆中的表象转换成行为，并根据反馈来调整行为以作出正确的反应。

(4) 动机过程。再现示范行为之后，学习中是否能够经常表现出示范行为还受到行为结果因素的影响。

案例中三组儿童在注意环节都看到了成年男子攻击充气玩偶这一画面，因此，三组儿童也都保持住了这样的行为，但由此三组儿童受到不同动机的影响：第一组儿童看到了攻击行为得到了表扬，产生了攻击性行为动机；第二组儿童看到了攻击行为受到了惩罚，产生了少攻击性行为动机；而第三组儿童只看

到了成年人的攻击行为，没有看到此行为是收到表扬或惩罚，因此，相对第一组儿童，第三组儿童再现的攻击行为要少于第一组，但同时又多于第二组儿童。

六、作文题

略。

2016年河南省郑州市经开区教师招聘考试真题

【答案解析】

教育基础知识

一、单项选择题

1. A【图图解析】杜威强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。提出了新的三中心：学生中心、活动中心、经验中心。
2. B【图图解析】课外、校外教育的组织形式有三种：群众性活动、小组活动和个别活动。小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。小组活动的特点是自愿组合、小型分散、灵活机动。
3. C【图图解析】疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。
4. D【图图解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。班级的规章制度是学生学习、工作，生活必须遵守的行为准则，是建立良好班集体的基本要素。
5. A【图图解析】改善认知法是指通过改变对己、对人或对事的看法与态度来改变并改善所呈现的问题。
6. B【图图解析】定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。
7. C【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。
8. D【图图解析】资源管理策略包括时间管理策略，指的是在时间管理上，应做到：第一，统筹安排学习时间；第二，高效利用最佳时间；第三，灵活利用零碎时间。
9. B【图图解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”等即是典型的迁移形式。
10. C【图图解析】科学研究权指从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团

体，在学术活动中发表意见。

二、 判断题

1. X【图图解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外、校外教育是对课堂教育的补充。
2. ✓【图图解析】素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。
3. ✓【图图解析】教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。教师的职业角色有学者和学习者、知识传授者、示范者、管理者、朋友和研究者。
4. X【图图解析】为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要是一种附属内驱力，属于外部动机。
5. ✓【图图解析】心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个体具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。
6. ✓【图图解析】评价和反思过程虽是一个独立的成分，但它始终贯穿在整个教学过程中，包括教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思。
7. X【图图解析】较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。
8. ✓【图图解析】学生特定的权利和义务，例如受教育权，随其注册入学而产生，并随其停止学籍而终止。
9. ✓【图图解析】职业道德修养，指的就是教师在职业活动中所形成的专业能力和道德品质，它的本质就是教师在教育工作和实践中进行的自我教育、自我锻炼、自我改造的过程。
10. X【图图解析】教师职业良心就是指教师在对学生、学生家长、同事以及对社会、学校、履行职业义务的过程中所形成的特殊道德责任感和道德自我评价能力。教师自我评价的内在动力是内心信念。

三、简答题

1. 【答案要点】

①教育的全民化；②教育的民主化；③教育的多元化；④教育的现代化；

⑤教育的终身化。

2. 【答案要点】

运用谈话法的基本要求：①教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；②提出的问题要有启发性，形式要多样化；③问题要明确、具体、难易适度，符合学生已有的知识程度、经验；④谈话时，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地；⑤谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。

3. 【答案要点】

《中小学教师职业道德规范》（2008年修·订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。

4. 【答案要点】

①有效的说服；②树立良好的榜样；③利用群体约定；④价值辨析；⑤给予适当的奖励和惩罚。

5. 【答案要点】

①灵活选用实物直观和模象直观；②加强词与形象的配合；③运用感知规律，突出直观对象特点；④培养学生的观察能力；⑤让学生充分参与直观过程。

四、案例分析题

1. 【答案要点】

三位老师中，我非常赞成丙老师的做法。因为他能遵循教育教学规律，促进学生的发展。

① 新课改中要求对待师生关系要做到尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。学生在遇到困难时老师应当耐心引导，鼓励学习积极思考。而不是像案例中的甲、乙两位老师，恶语相向，冷酷地对待学生，打击学生学习的积极性。

② 《中小学教师职业道德规范》中要求教师要做到关爱学生、教书育人。教师应当关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。案例中甲老师在全班面前呵斥学生，伤害学生的自尊心。

③ 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。教学是师

生双方互动的过程。案例中的甲、乙老师在学生回答不出问题的时候，讽刺挖苦学生，没有进行积极的沟通和交流，不利于学生在后续学习中的发展。

2. 【答案要点】

①《中华人民共和国教师法》第三十五条规定：侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。李某的父亲对段老师进行殴打，造成轻伤。应当追究李父的行政法律责任，对他进行行政处罚，并赔偿段老师的医疗费、误工费和精神损失。

②《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：受教育者有遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度的义务。教师具有管理学生的权利。段老师根据学校规定对李某打坏玻璃的行为进行批评，并要求他赔偿，这种做法是合理的。

3. 【答案要点】

① 这些教法对我们有很好的启发和借鉴作用，心理学的知识告诉我们：凡是有意义的材料，必须让学生学会积极开动脑筋，找出材料之间的联系；对无意义的材料，应尽量赋予其人为的意义，在理解的基础上进行识记，记忆效果就好。

② 意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记，它是学生识记的主要形式。采用意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确。简言之，教师应教学生进行意义识记。

2016年河南省巩义市教师招聘考试真题【答案解析】

一、判断题

1. ✓【图图解析】英国哲学家洛克出版了《教育漫话》（1693），提出了完整的“绅士教育”理论，提出了“白板说”。
2. X【图图解析】新课程的核心理念：为了中华民族的复兴，为了每一个学生发展。
3. X【图图解析】德育过程不等于学生品德形成的过程。德育过程是一种教育过程，是教育者有目的、有计划、系统地对儿童品德进行培养和发展的过程。品德形成过程属于人的发展过程，影响这一过程实现的因素包括生理的、社会的、主观的和实践的等多种因素。
4. ✓【图图解析】师生关系的内容具体表现在：师生在教育内容的教学上结成授受关系；师生在人格上是平等的关系；师生在社会道德上是互相促进的关系。
5. ✓【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。
6. ✓【图图解析】在学校情境中，大部分问题解决是通过解决各个学科中的具体问题来体现的，这就意味着结合具体的学科教学来培养解决问题的能力是必要的，也是可行的。
7. X【图图解析】波斯纳提出的教师成长公式是：经验+思=成长。
8. ✓【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课内容包括：钻研教材，了解学生和设计教法。
9. X【图图解析】一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求。一堂好课的基本要求是：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈。充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求，离开了这一点，以上的所有要求就失去了意义。
10. X【图图解析】教学评价一般包括对教学课程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。
11. ✓【图图解析】对学生严格要求必须以尊重学生为前提，并且要求教育者

对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度。

12. ✓【图图解析】最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”。这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速。

13. X【图图解析】教师设计的问题一定要落在学生的最近发展区，这样的问题才具有价值。

14. X【图图解析】接受式学习利于学生在短时间内获取系统性知识，有一定意义，不能取消。

15. X【图图解析】和学生谈话，班主任作为倾听者的同时，也要积极引导学学生，对学生的做法要及时评价。

16. X【图图解析】短时记忆保持的时间是 30—40s。

17. ✓【图图解析】桑代克认为学习的实质在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是 S-R。学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。

18. X【图图解析】心智技能是一种借助于内部语言在人脑中进行的认识活动方式，如阅读、写作、计算。

19. ✓【图图解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

20. X【图图解析】“教学相长”出自《礼记·学记》：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰教学相长也。”本意是教师的教和学两方面互相影响和促进，教别人，也能增长自己的学问。现在的引申意为教师的教与学生的学互相促进，共同提高。

二、单选题

21. C【图图解析】德国教育家康德最早把“教育学”列入大学课程，代表作为《康德论教育》。

22. C【图图解析】教育目的具有导向、激励、评价和协调的作用。

23. A【图图解析】“桃李不言，下自成蹊”的意思是：桃子李子虽不会说话，但是它们果实甜美，惹人喜爱，人们在它下面走来走去，走成了一条小路。比喻

一个人做了好事，不用张扬，人们就会记住他。只要能做到身教重于言教，为人诚恳、真挚、就会深得人心。因此，属于德育的榜样示范法。

24. A【图图解析】严慈相济原则是班主任在工作中，要把热爱学生与严格要求学生相结合，爱寓于严、严出于爱，让学生不断获得和产生成长与进步的内在动力。

25. C【图图解析】关爱学生要求教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

26. D【图图解析】讲授法的缺点在于没有充分的机会让学生对所学的内容作及时的反馈，学生的主动性、积极性不易发挥。

27. A【图图解析】说课的内容包括五个部分：说教材、说教法、说学生、说目标、说教学过程。

28. A【图图解析】人的工作记忆容量是有限的，应将有限的容量用于新内容的学习。例子熟悉，学生就不必花更多的工作记忆容量来对例子进行加工，从而腾出更多的容量用于新内容的学习。

29. B【图图解析】抛锚式教学要以真实事例或问题为基础（作为“锚”），所以有时也被称为“实例式教学”或“基于问题的教学”或“情境性教学”，它的基本环节有：创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价。

30. B【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。

31. A【图图解析】“教学相长”“循序渐进”最早出自《学记》中的“学然后知不足，教然后知困”和“学不躐等”“不凌节而施”。

32. A【图图解析】“可能的目的”指的是培养和发展儿童多方面的能力和兴趣，以便他们将来选择职业；“必要的目的”指道德的目的，要求培养五种道德观念，包括内心自由、完善、善意、正义、报偿。

33. C【图图解析】外铄论基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

34. B【图图解析】过度学习即能够背诵之后再进行的学习，达到 50%,记忆效

果最好。

35. C【图图解析】冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高，在运用低层次事实性信息的问题解决中占优势。

36. C【图图解析】“三结合”教育指的是学校、家庭、社会教育相结合，协调统一。

37. D【图图解析】形式运算也叫命题运算，是儿童思维发展趋于成熟的阶段。儿童的思维超越了对具体可感知事物的依赖，发展水平已接近成人，能够解决抽象问题，解决问题的方法也更具逻辑性和系统性。思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。

38. D【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

39. B【图图解析】美国心理学家布鲁纳认为学习的实质在于主动地形成认知结构。

40. B【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。

41. A【图图解析】布鲁姆的教育目标分为认知、情感和动作三部分。

42. C【图图解析】一般迁移通常指的是原理、原则、态度和方法等。

43. A【图图解析】规定我国小学生法律地位条款的是《教育法》和《义务教育法》

44. B【图图解析】隐私权是指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

45. B【图图解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意，题干中表述的即无意注意。

46. C【图图解析】这是语文课程标准的要求，对应题干中的课程目标。

47. B【图图解析】生成教师教学智慧的基本要素包括教学经验、教学思维力和教学执行力三大要素。
48. B【图图解析】教师劳动的创造性主要表现在三方面：（1）因材施教；（2）教学方法上的不断更新；（3）教师需要“教育机智”。
49. D【图图解析】组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略组织策略主要有两种：一种是归类策略，用律念、语词、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。
50. C【图图解析】智慧技能的学习：表现为使用符号与环境相互作用的能力。
51. A【图图解析】题干表述的是思维的片面性。
52. B【图图解析】构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。
53. B【图图解析】新课改强调从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人，打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位。而关注学生“全人”的发展，体现为学科、知识、个人、社会价值有机的结合。
54. D【图图解析】特朗普制又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。
55. B【图图解析】此题考查教材教法，疏导式提问是为了疏通学生的思路而设计的搭台性质的问题。
56. D【图图解析】为了确保学生的持久发展，现代班级管理强调以学生为核心，建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制。
57. B【图图解析】学生犯了错误还是我行我素即“明知故犯”，老师怎么跟他进行正面教育都无济于事，甚至他还影响多人。在这种情况下，老师的柔肠有时则变为侠骨。尽量以学生可以接受的强制措施刺痛其内心，使其悔悟、警戒。
58. B【图图解析】上课即教学工作的中心环节。
59. D【图图解析】负迁移，也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产

生阻碍作用。

60. C【图图解析】在教学过程中，教师起主导作用，学生是主体地位。

三、多项选择题

61. ABCD【图图解析】选项论述都是正确的

62. ABD【图图解析】初中生出现反抗心理的原因，有三个：（1）自我意识高涨；（2）独立意识增强；（3）中枢神经系统的兴奋性过强。

63. ABD【图图解析】教学设计包括教学目标设计、教学策略设计、教学媒体设计以及教学评价。

64. ABC【图图解析】传统三中心是由赫尔巴特提出的“教师中心”、“课堂中心”和“课本中心”。

65. ABCD【图图解析】我国新型师生关系特点包括：尊师爱生、民主平等、教学相长及心理相容。

66. AB【图图解析】班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。

67. BD【图图解析】奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习，并认为学校情境中，学生的学习主要是有意义的接受学习。

68. AB【图图解析】CD属于教学工作的内容。

69. ABC【图图解析】所谓“依法执教”，就是教师要依据法律法规履行教书育人的职责。其含义有二，一是教师的教育教学行为要在法律法规所允许的范围内进行；二是教师要善于利用法律手段来维护自身的合法权益。①要提高教育法律意识，增强教育法制观念；②努力学习和掌握与教师职业行为密切相关的教育法；③注重培养和提高依法分析问题和解决问题的能力。从根本上来讲，我们学习教育法律基本理论知识等是为了自觉守法，但更是为了学会善于用法，因此就应具备依法去分析问题和解决问题的能力。

70. ABCD【图图解析】选择教学媒体要依据教学目标、教学对象和教学条件。选择教学媒体的原则包括：最优决策原则、有效信息原则、优化组合原则

等。

71. ABC【图图解析】第五十七条：学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：

- (1) 拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；
- (2) 分设重点班和非重点班的；
- (3) 违反本法规定开除学生的；
- (4) 选用未经审定的教科书的。

72. ABC【图图解析】D选项是陶行知的观点。

73. BCD【图图解析】胆汁质的学生适宜用直截了当的方式进行教育。

74. ABD【图图解析】教师威信中的个性影响力，就不是角色本身的内容。

75. BCD【图图解析】学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。

四、案例分析题

76. 【答案要点】

根据马斯洛需要层次理论，这种做法是试图通过影响学生缺失性需要中尊重需要的满足来激发学生的学习动机。他认为学校中学生最缺失的是尊重的需要，因此在学校学习中不仅需要关注学生的成绩，还需要关注学生缺失性需要的满足。

77. 【答案要点】

耶克斯—多得森定律：（1）动机的最佳水平随任务性质的不同而不同；（2）一般来讲，最佳水平为中等强度的动机；（3）动机水平与行为效率呈倒U型曲线。由此可知，教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点儿；在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。

78. 【答案要点】

根据学习动机和学习效率之间的关系，上述做法的有效性值得商榷。如果

考查内容相对比较难，并且学生的自尊心较高，保持较强学习动机，那么该生在学习过程中就时刻处于过度焦虑和紧张的心理状态，学习成绩也就因此受到过多干扰，只有保持中等强度学习动机，并且考查内容难度适中的情况下，学生才有可能在考试中取得好成绩。

五、论述题

79. 【答案要点】

- (1) 运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性；
- (2) 培养学生的发散思维，并将发散思维和集中思维相结合；
- (3) 活动中发展学生的创造性想象能力；
- (4) 组织创造性活动，正确评价学生的创造性；
- (5) 开设具体创造性课程，教授学生创造性思维策略和创造方法；
- (6) 结合各学科特点进行创造性思维训练

六、写作题

写作（略）。

2016年河南省郑州市二七区教师招聘考试真题

【答案解析】

一、单项选择题

1. C【图图解析】1896年梁启超于《时务报》上发表《变法通议·论师范》，在中国近代教育史上首次专文论述师范教育问题。
2. D【图图解析】对蔡元培观点的考查。
3. D【图图解析】泛爱学校是在夸美纽斯和法国启蒙学者的教育思想影响下出现的新式学校，其创始人是巴西多，他按照卢梭的教育观点，提出了培养博爱、节制、勤劳的美德等。
4. A【图图解析】实用主义强调学生的独立发现、表现和体验，其代表人物是杜威和克伯屈。
5. D【图图解析】1903年桑代克出版西方第一本《教育心理学》，标志着教育心理学的独立。
6. D【图图解析】题干中表述的是形成性评价。
7. B【图图解析】陈鹤琴的“活教育”思想追求将自然、社会、儿童生活和学校教育内容形成一个有机的整体。
8. B【图图解析】取消厌恶刺激以提高行为发生的频率，属于负强化。
9. A【图图解析】略。
10. B【图图解析】考查福禄贝尔幼儿教育思想。
11. A【图图解析】将自己的失败归因于能力因素，属于内部稳定不可控的归因。
12. A【图图解析】题干中表述的“有助于”即正向促进作用的迁移。
13. A【图图解析】皮格马利翁效应即教师期望效应。
14. C【图图解析】B选项为基本途径，A选项为重要途径。
15. D【图图解析】记忆过程为识记、保持、回忆或再认。
16. A【图图解析】早晨学习效果好是因为不受前摄抑制的干扰，晚上学习是不受倒摄抑制的干扰，都是单一抑制。

17. C【图图解析】波斯纳提出：教师成长=经验+反思。
18. C【图图解析】新课改强调关注过程与结果相结合。
19. B【图图解析】选项均为教师角色转变的具体体现，只有B选项表述与题干相符。
20. C【图图解析】建构主义认为知识是动态的，要尊重学生原有经验世界的丰富性和差异性，并强调引导从原有知识经验中“生长”出新的知识经验，即主动建构。
21. C【图图解析】学校工作的中心环节是教学，教学的中心环节是上课(教学过程)，教学过程的中心环节是领会知识，领会知识的中心环节是理解教材。
22. C【图图解析】赫尔巴特将教育目的分为“可能的目的和道德的目的”，可能的目的是培养儿童多方面的爱好与兴趣，与之未来择业相关，可能的目的固然重要，但是赫尔巴特认为教育的最高目的是道德的目的，即必要的目的，培养儿童的道德观念。
23. B【图图解析】英国资产阶级教育家洛克将家庭教育放在第一位。
24. D【图图解析】题干中表述的是教学设计。
25. A【图图解析】奥苏贝尔将学习动机分为三种：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力，其中属于内部动机的是认知内驱力，即想要获得知识本身。
26. A【图图解析】《教师法》第七条中明确规定的教师专业权利包括6大项，其中第三项是：指导学生与发展，评价学生品行、学习成绩的权利。故选A,D选项错在没有检查学生身体的权利。
27. B【图图解析】法律法规中正确表述的是未成年公民。
28. A【图图解析】屠呦呦从中医古籍里得到启发，通过对提取方法的改进，首先发现中药青蒿的提取物有高效抑制疟原虫的成分，她的发现，在抗疟疾新药青蒿素的开发过程中起到关键性的作用。
29. B【图图解析】2016年李克强总理的《政府工作报告》中，在说到“提升消费品品质”时，强调要“培育精益求精的工匠精神”。这是“工匠精神”这一概念第一次出现在治国安邦的文件之中，显示“培育工匠精神”的诉求，上升为国家意志和全民共识。
30. C【图图解析】2016年中共中央办公厅印发了《关于在全体党员中开展“学

党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育方案》，并发出通知，要求各地区各部门认真贯彻执行。

二、多项选择题

31. BCD【图图解析】现代教学理论的三大流派是瓦·根舍因的范例式教学、赞可夫的教学与发展理论和布鲁纳的结构主义理论。

32. ACD【图图解析】维果茨基的《高级心理机能的发展》该书中提出了两种工具观，论述了教学与发展的关系，提出了最近发展区理论以及智力发展内化说。

33. ABC【图图解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。同时，他们还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。

34. ABCD【图图解析】人的身心发展的特点有：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个体差异性。

35. AC【图图解析】幼儿角色游戏全面地反映了学前儿童游戏的特点，游戏的自主自愿性、虚构性、社会性、愉悦性、非生产性等都可在角色游戏中体现出来。角色游戏与其它形式的游戏相比较，更突出地表现出两个最基本的特点就是：（1）高度的独立自主性；（2）特殊的想象活动。

36. ABCD【图图解析】培养学生学习兴趣和求知欲的策略有：创设问题情境、激发学生求知欲；提高学生的自信心和自我效能感；利用学习动机的迁移；材料呈现方法等。

37. ABD【图图解析】教学目标的分类的方法主要有：布卢姆的教学目标分类、加涅的学习结果分类和新课改三维目标分类。美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域；加涅将学生的学习结果或教学目标分为五类：言语信息、智力技能、认知策略、动作技能和态度；新课改三维目标分为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。归类分析法属于分析方法，而非分类方法。

38. ACD【图图解析】学与教相互作用过程是一个复杂的系统，包括学习过程、教学过程和评价反思过程，这三种活动过程交织在一起。

39. ABCD【图图解析】在师德年度考核中实行“一票否决”，年度师德考核定位不合格，本年度综合考核不得评为优秀等次，不得评先进，两年内不得申报高一级教师职务。对严重违反职业道德的教师，视情节给予行政处分、解聘教师职务、取消教师资格，直至移送司法机关。仅靠纸笔测验来考查教师的职业道德是不科学的，还要看其日常表现。讽刺、挖苦和罚站都违反了教师职业道德中的关爱学生。

40. ABC【图图解析】道德行为是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现，是衡量人们品德的重要标志。

41. ABC【图图解析】共同点：承认教育和生活之间存在着密切的联系，反对将教育与生活分离；认为生活含有重要的教育意义；承认教育对改造生活的重要作用。不同点：（1）定位不同。前者认为教育应该以生活为核心，后者认为教育也是生活的一个过程，学校是生活的一种形式，生活包含教育；（2）前者强调了生活的重要性，对系统教育的重要性有所忽视，后者更强调两者的契合；（3）后者更注重把教育本身作为一种美好的生活。

42. BCD【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题,如“内容是否充分得当？”“如何呈现教学信息？”“如何掌握教学时间？”等。

43. ACD【图图解析】同传统的以考试为主要方式的一次性定量评价不同，研究性学习的评价要贯穿于研究性学习发生的全过程。研究性学习的评价从过分倚重学业成就转向注重综合素质。

44. ABC【图图解析】我国新型师生关系的特点：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

45. ACD【图图解析】夸美纽斯的思想包括：提出教育要适应自然的思想，适应自然界的规律和儿童身心发展的规律；提出了直观性、系统性、量力性、巩固性、自觉性的教学原则。“终身教育”思想的提出者是保罗朗格朗。故选项 B 错误。

46. ABD【图图解析】因材施教、弹性教学内容、组织兴趣小组教学，都体现

出了照顾学生的个体差异。弹性教学模式的培养目标为：发展学生的个性，建构健全的人格，促进学生身心和谐发展。而选项 C 侧重于发挥学生的主体地位，故不选。

47. ACD【图图解析】讲授法的优缺点：讲授法可以使学生在教师的指导下，在短时间内获得大量系统的科学知识，有利于发展学生的智力，有利于系统地对学生进行思想品德教育。

48. ACD【图图解析】课堂教学的具体形式大致有三种：一是全班上课，二是班内分组教学，三是班内个别教学。全班上课是现代学校中最典型、使用最为普遍的课堂教学组织形式。

49.ABCD【图图解析】略。

50.ABD【图图解析】略。

三、填空题

51.启发式教学 52.教育与生产劳动相结合

53.《爱弥儿》

54.校园精神文化

55.《中华人民共和国未成年人保护法》

56.亚里士多德

57.教学工作过程

58.终身教育

59.教材

60.御

四、案例分析题

61. 【答案要点】

(1) 作为班主任，工作的首要环节就是充分了解研究学生，以便于因材施教。

(2) 学生是发展中的人，教师作为学生学习的促进者应该注重引导启发，根据学生的兴趣爱好，激发学生学习动机。

(3) 作为班主任，发现学生不良行为应当循循善诱，注意挖掘学生身上的闪光点，依靠积极因素克服消极因素，同时要注意学生品德形成的长期性与反复性，作为班主任要有耐心，使用的方法可以包括：说服法、榜样法、实际锻炼和品德评价法等

(4) 题干中学生出现这些问题与家庭教养方式的不民主(爸爸粗暴属于权威型、妈妈溺爱属于放任型)脱不了关系，家庭教育是学校教育的基础和补充。班主任应建立学校教育与家庭教育的联系，与陈哲父母多做沟通，形成教育的合力。

62. 【答案要点】

长期以来，由于受应试教育的影响，学生作业内容拘泥于课堂知识，拘泥于教材，作业脱离学生生活实际，围着书本做文章的现状，且没有考虑学生的个别差异性，削弱了学生解决实际问题的能力，泯灭了学生的学习热情，也严重影响了学生的身心健康。上述这些问题与新课程的理念是不相适应的，而且深深的扼杀了学生的学习兴趣。因此，新课程作业的价值观需要进行明显的转变，我认为应做到以下几点：

(1) 根据学生的年龄特点，设定趣味性作业，趣味性作业能使学习变得轻松愉快，能促使学生保持强烈的好奇心和旺盛的求知欲。

(2) 尊重差异，体现作业的层次性。

(3) 拓宽学生的视野，释放作业的思维性。

(4) 作业布置应追求探索性与开放性。

(5) 布置作业需要注意的其他问题：

作业内容符合课程标准要求；考虑不同学生的能力要求；难度适中、分量适宜；形式多样化；明确要求规定时间；及时反馈；理论联系实际等。

63. 【答案要点】

(1) 新课改的核心理念：为了每一个学生的发展。它意味着：第一，关注每一位学生。每一位学生都是生动活泼的人、发展的人，有尊严的人，在教师的课堂教学理念中，包括每一位学生在内的全班所有的学生都是自己应该关注的对象，关注的实质是尊重、关心、牵挂，关注本身就是最好的教育。在传统的课堂当中有的学生“吃不饱”而有的学生“吃不了”，造成了成绩好的越学越有劲，成绩差的越学越没信心。我们应当关注每一位学生，从他们的实际情况出发，满足他们发展的需要。

(2) 新课程中教师不仅要转变教学方式，更要转变观念，更新教师观。教师应当是教育教学的研究者以及课程的开发者。教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力。教师应当正确地看待教学中的两极分化的现象，积极地研究和开发新的课程资源，使每一个学生都能积极参与到课堂教学当中。

(3) 教师应当在教学中注重“因材施教”。因材施教要求教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。根据不同学生的情况，量身定制学习任务，加强个别学生的辅导。

64. 【答案要点】

王老师刚开始教学效果不理想是没有遵循教育教学规律，采取科学的教学方法，经过后期的改进，最终取得了成效。

① 教学过程规律要求我们做到掌握知识和发展智力的统一。要重视教学中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间。王老师取消了机械式的抄写作业，让学生自主的选择学习方式，学生能够创造性地参与到学习活动中，学生成绩进步很快。

② 新课改提倡“自主、合作、探究”的学习方式。让学生乐于探究、勤于动手、主动思考，不仅能够使学生掌握知识，更能够发展程的思维和能能力；

③ 新课改强调教学方式的转变：由教师传授知识，学生被动接受知识—教师引导学生探求知识，学生主动学习知识。王老师充分放权，尊重学生学习的主体性，让学生自己探索适合自己的学习方式，学生能够自主高效地学习。

五、论述题

65. 【答案要点】

苏联著名心理学家维果茨基认为，只有当教学走在发展的前面，这才是最好的教育。

① 维果茨基就教学与发展问题，创造性地提出了两种发展水平的思想。第一种水平是现有发展水平(也称现有发展区)，第二种水平是最近发展水平(也称最近发展区)。

② 维果茨基强调指出，只有当教学走在发展前面的时候，才是好的教学。从教学促进学生发展的角度讲，先学立足解决现有发展区问题，后教旨在解决最近发展区问题。这是先学后教的心理学依据。

③ 现有发展区的问题可以让学生独立解决，最近发展区的问题必须依靠教师或同学的帮助、点拨、启发、引导才能解决。从专业角度来讲，有效教学就是把学生的最近发展区转化为现有发展区，这样的教学就是有效教学。而“先学”就是解决现有发展区的问题，“后教”就是解决最近发展区的问题，就是在教学中教师和学生各司其职、各负其责

2016年7月17日河南省郑州市航空港实验区教师招聘考试

教育基础知识试题参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【图图解析】A.解析:政治制度决定教育的领导权,受教育者的权利以及教育的目的,从而决定了教育制度,因此,决定教育制度的根本因素是政治制度
2. 【图图解析】A.解析:杜威作为实用主义教育学的代表人物,其论点是“教育即生活”“学校即社会”和“从做中学”。
3. 【图图解析】A.解析:实际锻炼法是让学生参加各种实践活动,在活动中锻炼思想,增长才干,培养优良思想和行为习惯。题中“苦其心智,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身”强调的是在实践活动中锻炼品德的方法,属于锻炼法。
4. 【图图解析】D.解析:“不陵节而施”出自《礼记·学记》,意思是不超过学的人的接受能力而进行教育,体现了教学的循序渐进原则。
5. 【图图解析】D.解析:学科教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径,为个人全面发展提供科学的基础和实践,是培养学生个性全面发展的重要环节。
6. 【图图解析】C.解析:教育目的是根据一定社会的政治、经济、生产、文化、科学技术发展的要求和受教育者身心发展的状况确定的。它反映了一定社会对受教育者的要求,是教育工作的出发点和最终目标,也是确定教育内容、选择教育方法、检查和评价教育效果的根据。
7. 【图图解析】C.解析:平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的班级管理模式。
8. 【图图解析】D.解析:课外活动的内容是灵活多样的,按性质主要分为思想品德教育活动、科学技术活动、文学艺术活动、体育活动和社会公益活动。选修课不属于课外活动。
9. 【图图解析】D.解析:根据成就动机理论,力求成功者最可能选择难度适中的任务,而避免失败者则倾向于选择非常容易或非常困难的任务。

10.【图图解析】D.解析:元认知策略中的调节策略是根据对认知活动结果的检查,发现问题并采取相应的补救措施。题干中对不理解的材料反复阅读属于元认知策略。

11.【图图解析】C.解析:培养创造性的常用方法:

1 自我设计训练是指教师考虑到学生的兴趣及其知识经验,为他们提供某些必要的材料与工具,让学生利用这些材料与工具,实际动手去制作某种物品,如贺卡、图画、各种小模型等。

2 发散思维训练的具体方法包括用途扩散、结构扩散、方法扩散、形态扩散、功能扩散、因果扩散、词语扩散等。

3 头脑风暴训练是指以集思广益的形式,在一定时间内采用极迅速的联想方法,大量产生各种主意。

4 推测假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性,并促使学生深入思考,灵活应对。

12.【图图解析】C。解析:场独立型的人对客观事物做判断时,倾向于利用自己内部的参照,不易受外来因素影响和干扰。场依存型的人对物体的知觉倾向于把外部参照作为信息加工的依据,难以摆脱环境因素的影响。他们的态度和自我知觉更易受周围的人,特别是权威人士的影响和干扰。题干所述的认知风格属于场依存型。

13.【图图解析】A。解析:意志具有四大品质

1 自觉性。自觉性指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义,并且能够主动地支配自己的行动,使之符合既定目的的意志品质。

2 果断性。果所性指一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。

3 自制性。自制性指一个人善于控制和支配自己的情绪,约束自己言行的品质。

4 坚持性。坚持性指一个人在行动中坚持决定,百折不挠地克服重重困难从而达到行动目的的品质。题干中学生自觉完成作业是意志自觉性的良好体现。

14.【图图解析】A。解析:从其他事物上发现解决问题的途径和方法叫原型启发。鲁班因受到茅草启发发明锯子属于原型启发。

15.【图图解析】B。解析:教师的成长包括关注生存、关注情境和关注学生三个

阶段。能否自觉地关注学生是衡量一个教师是否成熟的主要标志。

16.【图图解析】B。解析:幼儿思维的自我中心性是指仅从自己的角度去观察和认识外部世界,认为每个人看到的世界都和自己看到的一样,自己有的情感别生命体也有。看见露珠认为那是小草的眼泪就是幼儿思维的自我中心性的体现。

17.【图图解析】C。解析:道德感是一个人对自己或他人的动机、言行是否符合社会一定的道德行为准则而产生的一种内心体验。幼儿对自己做错事感到内疚的情感属于道德感。

18.【图图解析】C。解析:游戏是幼儿教育的基本活动。

19.【图图解析】B。解析:教育法律规范按照法律规范要求人们行为的性质,可以分为义务性规范和授权性规范。义务性规范指“行为准则”要素中规定的教育法律关系主体必须为一定行为或不为某种行为的法律规范。授权性规范指“行为准则”要素中规定教育法律关系主体有权做出或不做出某种行为的法律规范。题干所述是对学校、教师有权对学生家长提供家庭教育指导的规范,这属于授权性规范。强制性规范是指规定法律关系参加者在某种条件或情况出现时,必须做出或禁止做出一定行为的规范。制裁性规范指规定对法律关系参加者做出违反“行为准则”的有过错行为进行制裁的规范。

20.【图图解析】B。解析:教师职业道德原则是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的指导准则,是一定社会或阶级对教师在职业活动中提出的最根本的道德要求。它贯穿于教育活动始终,指明了教师职业实践中道德行为的总方向,体现出教师职业道德的本质属性,统帅整个教师职业道德体系,是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。

二、多项选择题

21.【图图解析】ACDE。解析:行动研究的基本过程有计划、行动、考察和反思。

22.【图图解析】BCDE。解析:学生文化具有的基本特征有过渡性、非正式性、多样性、互补性、调适性。

23.【图图解析】ACDE。解析:教学方法是完成教学任务而采用的方法,它包括教师教的方法和学生学的方法,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。选择与运用教学方法的基本依据:(1)教学目的和任务的要

求; (2) 课程性质和教材特点; (3) 学生特点; (4) 教学时间、设备、条件;
(5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

24. 【图图解析】AB. 解析: 李秉德教授主编《教学论》中的教学方法分类包括以下内容: (1) 以语言传递信息为主的方法, 包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法等。(2) 以直接感知为主的方法, 包括演示法、参观法等。(3) 以实际训练为主的方法, 包括练习法、实验法、实习作业法。(4) 以欣赏活动为主的教学方法, 如陶冶法。(5) 以引导探究为主的方法, 如发现法、探究法等。

25. 【图图解析】ABCDE。解析: 选择德育内容的基本依据: (1) 德育目标, 它决定德育内容; (2) 受教育者的身心发展特征, 决定德育内容的深度和广度; (3) 德育所面对的时代特征和学生思想实际, 决定德育工作的针对性和有效性。同时, 选择德育内容还应考虑文化传统的作用。

26. 【图图解析】ABCD。解析: 操作技能培训的要求包括准确地示范与讲解、必要而适当的练习、充分而有效的反馈和建立稳定清晰的动觉。

27. 【图图解析】CDE。解析: 根据新知识与原有认知结构的关系, 知识的学习可以分为上位学习、下位学习和并列结合学习。根据知识本身的存在形式和复杂程度, 知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学别三种。

28. 【图图解析】ACE. 解析: 根据学习动机的作用与学习活动的关系, 可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是与学习活动直接相连的, 来源于对学习内容或学习结果的兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。根据学习动机的动力来源, 可以分为内部动机和外部动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机。外部动机是指个体由外部诱因所引起的动机。题干中“学生因求知欲望对某门学科的兴趣所引起的学习动机”属于近景的直接性动机和内部动机。

29. 【图图解析】ABDE。解析: 幼儿健康教育包括健康知识的传播、健康态度的树立、健康习惯的培养利目我保健能力的训练。其中知识的传播是基础, 态度的树立是关键, 习惯的培养和自我保健能力的训练是最终目标。

30. 【图图解析】BCDE。解析: 影响幼儿攻击性行为的因素包括大众传播媒介、父母的惩罚、强化、挫折。

三、判断题

31.【图图解析】√。解析:教师专业化是一个持续不断的成长过程,其最终目标是达到专业的成熟,即成为一个相对成熟的教育专业人员。教师资格证制度是教师职业专业化的措施和必要途径,只是教师职业专业化的一个特征,而教师资格证的获得只不过是教师专业发展到一定阶段的一种标志,并不能作为教师专业化的最终目标。

32.【图图解析】X。解析:教学方法是完成教学任务而采用的方法。它包括教师教的方法和学生学的方法,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法。

33.【图图解析】X。解析:题干所述为传统教学观,忽视了学生的主体地位。教学不仅要把知识传授给学生,让他们学会知识、掌握知识、运用知识,而且要提高学生的素质,帮助他们掌握学习的方法,做到“会学”“善学”,为终身教育打下良好的基础。

34.【图图解析】X。解析:题干的意思是人先天具有的纯真本性,互相之间是接近的,而后天习染积久养成的习性,却互相之间差异甚大。这说的是环境对人发展的重要性。各人的习性向着不同的方向发展,生活习惯及个性的差距就越来越大了,体现了环境对人的发展的重要性。

35.【图图解析】√。解析:与同父母的关系相比,中学生与同龄伙伴的交往更加自由和平等。与同辈群体的交往使个体能够进行人际关系和交流的探索,并发展人际敏感性,奠定个体今后社会交往的基础,促进个体的社会化和人格的发展。随着年龄的增长,同伴的影响越来越强,在某种程度上甚至超过父母的影响。

36.【图图解析】X。解析:韦克斯勒在智力测验发展过程中的贡献之一是他用离差智商代替比率智商,克服了比率智商的局限。

37.【图图解析】X。解析:对中班幼儿的的教学内容包括以下几方面:1 认识 10 以内的数字,理解数字的含义,会用数字表示物体的数量。2 学习目测数群,学习不受物体空间排列形式和物体大小等外部因素的干扰,正确判断 10 以内的数量;感知和体验 10 以内自然数列中两数的等差关系;学习 10 以内序数。3 认识长方形、梯形、椭圆形。4 学习用各种几何体(积木或积塑)进行拼搭和建造活动。5 学习概括物体(或图形)的两个特征;学习按物体的某一特征和数量进行分类。6 学习按量(粗细、高矮等)的差异进行 7 以内的正逆排序;学习按一定的规律排列顺

序。7 观察、比较、判断 10 以内的数量关系,逐步建立等量观念;运用已有的知识经验,解决新问题,学习新知识,促进初步的推理和迁移能力的发展。8 初步理解昨天、今天、明天的含义,知道它们之间的关系;学习正确运用这些时间词语。(学习区分和说出以自身为中心的前后方位;9 学习区分和物体之间的上下、前后位置关系;学习按指定方向运动。10 能主动地、专心地进行数学操作活动,并对自己的活动成果感兴趣;在教师的引导下,能注意和发现周围环境中物体的量的差异、物体的形状以及它们在空间的位置等。

38.【图图解析】X。解析:幼儿脱臼的主要原因是幼儿关节发育尚不完善。

39.【图图解析】√。解析:学生和监护人有了解学生分数的权利,学校无权拒绝。

40.【图图解析】√。解析:教师职业道德既是一种行为规范,又是一种文化现象。道德文化是陶冶道德情操的重要资源,教师职业道德的文化价值还体现在道德文化氛围对人的影响上。

四、简答题

41.【图图解析】

提高教师职业道德修养的具体方法包括以下几个方面。

- (1)加强理论学习,注重内省、慎独。
- (2)确立可行目标,坚持不懈努力。
- (3)勇于实践磨炼,增强情感体验。
- (4)虚心向他人学习,自觉与他人交流。
- (5)正确开展批评和自我批评。

42.【图图解析】

现代教师应树立的学生观包含以下几个方面。

- (1)学生是发展的人。学生的身心发展是有规律的;学生具有巨大的发展潜能;学生是正在成长的人。
- (2)学生是独特的人。学生是完整的人;每个学生都有自身的独特性;学生与成人之间存在着巨大的差异。
- (3)学生是具有独立意义的人。每个学生都是独立的、不以教师的意志为转移的客观存在;学生是学习的主体;学生是责权主体。

43.【图图解析】

贯彻启发性原则的基本要求包括以下几个方面。

- (1)调动学生学习的主动性。
- (2)启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力。
- (3)让学生动手,培养独立解决问题的能力。
- (4)发扬教学民主。

44. 【图图解析】

德育过程的基本规律包括以下几个方面。

- (1)德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程。
- (2)德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程。
- (3)德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程。
- (4)德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

45. 【图图解析】

皮亚杰的认知发展理论把个体的认知发展分为四个阶段。

- (1)感知运动阶段(0~2岁)。这一阶段的认知活动主要是通过探索感知觉与动作之间的关系来获得动作经验。
- (2)前运算阶段(2~7岁)这一阶段的儿童能运用表象和符号思维,即儿童能用某一事物代表或表征其他事物来描述外部世界。
- (3)具体运算阶段(7~11岁)。这一阶段的儿童认知结构中已经具有了抽象概念、多向思维,思维可以逆转,因而能够进行逻辑推理。
- (4)形式运算阶段(11岁以后)。这一阶段儿童的思维已超越了对具体可感知事物的依赖,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。

五、案例分析题

46. 【图图解析】

(1)材料中的教学事例表明教师遵循的是传统的教学观,在这种教学观的指导下,教师是课堂的主宰者,学生只能跟着教师学,复制教师讲授的内容。新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程,如果上述材料中的教师能够遵循这种教学观积极与学生开展互动,那么不仅有利于创建良好的师生关系,而且能够给学生带来更大的发展。

(2)新的教学观倡导全面发展的教学观。教学不仅要重结论,更要重过程,教师要

善于引导,教学的本质在于引导。教学应该更关注人而不仅仅是学科。材料中的教师针对学生的疑问给出的回答严重地挫伤了学生的积极性,没有发挥教师应有的教育机智去化解这些“怪”问题,没能够关注学生的情绪生活和情感体验。

(3)新课程倡导的教学观认为教师和学生是课程的有机组成部分,是课程的创造者和主体,他们共同参与课程开发的过程。材料中教师的做法体现了教学的过程是忠实而有效地传递课程,教师是既定课程的阐述总之,材料中教师的做法是不妥的,新时代的教师要遵循新的教学观,为实现学生的全面发展贡献自己的力量。

47. 【图图解析】

《学生伤害事故处理办法》第五条第一款规定,“学校应当对在校学生进行必要的安全教育和自护自救教育;应当按照规定,建立健全安全制度,采取相应的管理措施,预防和消除教育教学环境中存在的安全隐患;当发生伤害事故时,应当及时采取措施救助受伤害学生”。材料中的学校和老师“再三强调纪律”,同时修建了符合国家规范的三米高围墙,说明学校在保证学生安全、防止伤害事故发生方面尽职尽责,既有防范制度,也有安全教育。在事故发生后,学校也“第一时间将明明送到医院抢救”。同时,根据《学生伤害事故处理办法》第十三条规定,在学生自行外出或者擅自离校期间发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任。该案例中,明明与三名男同学无视学校的管理,在校期间外出游泳溺水身亡,学校行为并无不当,不用承担该事故的责任。

根据《学生伤害事故处理办法》第十条规定,学生违反学校的规章制度或者纪律,实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人行为的,造成学生伤害事故,学生或者未成年学生监护人应当依法承担相应的责任。所以对于该事故,参与游泳的三名男同学及其监护人、明明及其监护人应该承担相应责任。

48. 【图图解析】

该案例就是著名的罗森塔尔实验,它很好地诠释了教师期望对学生的影响。教师期望效应也称为皮格马利翁效应或罗森塔尔效应,指人们基于某种情境的知觉而形成的期望或预言,会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。教师如果根据对某一学生的了解而形成了一定的期望,就会使该学生的学习成绩和行为表现发生符合这一期望的变化。教师期望效应分为自我应验效应和维持性期望效应。自我应验效应即原先错误的期望引起把这个错误变成现实的行为。案例中

的老师认为这 20%的学生是有发展潜力的,而实际上这些学生是随机抽取的,但老师的期望最后改变了这些学生的行为方式,使他们的成绩获得了较明显的提高,这就是

自我应验效应的实例。因此,教师在教育过程中,应该对学生抱有极大的期望,使学生感受到这种期望,并转化成一定动力,那么学生在智力、情感、个性等方面就能迅速发展。

六、材料作文题

【参考范文】

“自然教育”——顺应儿童身心自然发展的规律“出自造物主之手的東西,都是好的,而一到了人的手里,就全变坏了。”卢梭在《爱弥儿》的开篇这样写道。卢梭认为人性本善,只是被现存的环境和教育破坏了。因此,教育的责任就是要培养社会环境下的自然人。自然人是指能独立自主的人,是自由的人,他能独自体现出自己的价值,能自食其力,依靠自己的劳动所得为生。“自然教育”的法则之一就是要正确地对待儿童。卢梭对于当时的父母和教师们向儿童强迫灌输旧的道德和知识、摧残儿童天性的做法进行了强烈的抨击。他说:“野蛮的教育为了不可靠的将来而牺牲现在,使孩子受到各种各样的束缚,以致孩子失去了本应该有的快乐和童真。”这样培养出来的人缺乏分辨善恶的能力,缺乏实用的知识。正如卢梭认为的那样,不适合儿童活动的衣着会使他在漂亮的衣服外表下失去他的自由和快乐,养成奢侈的习惯和贪图虚荣等不良心理。产生这种恶果的原因是没有正确认识儿童。他指出,我们对儿童一点都不理解,而且关于儿童的观念是错误的,所以走入歧途。因此“自然教育”的一个前提就是要改变对儿童的看法,儿童有他的地位,应把孩子当成孩子进行教育。

同时,“自然教育”也要求我们对儿童给予充分的肯定。如题干所说“如果我们打乱了这个次序,他们就成了一些早熟的果实,既长不丰满也不甜美,而且很快就会腐烂,我们就会造成一些年轻的博士和老态龙钟的儿童”,在儿童的心灵成熟之前就向他们灌输种种本是要求成年人的东西,摧残儿童心灵的行为是违背规律的,要取代这种“积极”教育,就必须遵循自然天性的教育。卢梭指出,总的原则就是在任何事情上都让大自然按它最喜欢的办法去照顾孩子,成人不必干预,教育只需遵循自然、沿着它给你指出的道路前进。

总之,我们必须给儿童以充分的自由,不压制、不强迫、不灌输,要顺应儿童身心发展的规律去发展教育,成人、教师的教育中心位置应该让位于儿童的自主发展,儿童不再是被动受教,教师也不再是主宰一切。同时,每一位儿童天性都有所不同,因此也需要因材施教的教育方式。

2016年河南省郑州市郑东新区/中原区教师招聘考试真题

【答案解析】

一、单项选择题

1. B【图图解析】班主任工作的中心环节和首要任务是组织和培养班集体，组织和培养班集体的中心环节是选拔和培养班干部。
2. A【图图解析】师生关系表现在人格上是民主平等关系，教学上是授受关系，道德上是相互促进关系。
3. B【图图解析】1806年，赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学成为一门独立学科正式诞生。
4. C【图图解析】疏导原则又称循循善诱原则，是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。
5. B【图图解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。
6. D【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。
7. C【图图解析】“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已”表明学生和教师各有特写，他们之间应该互相学习。
8. A【图图解析】小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。
9. A【图图解析】“乐之”即指学生学习的兴趣，即内部动机。
10. A【图图解析】教师通过清楚而细致地演算例题属于原型定向阶段。
11. C【图图解析】组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。
12. C【图图解析】6-12岁的儿童属于童年期，主导活动是学习，要解决的主要冲突是勤奋对自卑。
13. B【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激（惩罚）以提高反应概率的过程。
14. B【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。正方形属于特殊的长方形，

所以是下位学习。

15. D【图图解析】发泄是心理学中提倡的心理防御机制之一。为了避免精神上的痛苦和不快，避免遭受挫折后可能产生的生理疾病，人们常常会采用各种防御机制，以维持自身的心理平衡。采取跑步、大喊大叫甚至痛哭的方式是一种合理宣泄。

16. D【图图解析】使用图片就是具体形象的记忆。

17. D【图图解析】福禄贝尔于1840年，创办了世界上第一所幼儿园，被称为“幼儿教育之父”。

18. C【图图解析】思维不可逆性指的是思维只能前推，不能后退。

19. C【图图解析】指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。管理学生权是与教师教学过程中主导地位相适应的。

20. D【图图解析】教师职业道德评价的原则：(1)方向性原则；(2)客观性原则；(3)科学性原则；(4)教育性原则；(5)民主性原则。

二、 多项选择题

1. ABCDE【图图解析】教师劳动的主要特点有复杂性与创造性、连续性与广延性、长期性、示范性

2. ABD【图图解析】制定课程目标的依据主要有：(1)对学生的研究；(2)对社会的研究；(3)对学科的研究。

3. ABCD【图图解析】参观法是以直观感知为主的教学方法。

4. BCD【图图解析】目前我国，中小学课程主要由课程计划（教学计划）、课程标准（教学大纲）、教材（教科书）三部分组成。

5. BCD【图图解析】教育目的的层次包括：国家教育目的、学校培养目标、学科课程目标和教师教学目标。

6. ABD【图图解析】自我意识包括自我认知、自我体验和自我监控。

7. ABCDE【图图解析】(1)有意注意的形成离不开成人的言语指导；(2)通过自己扩展的外部语言，使行为受到自我命令的调节和控制；(3)通过内化作用，用内部语言来调节和控制自己的行为。要引起或加强有意注意的条件是：(1)加深对活动目的和任务的理解；(2)合理地组织有关活动；(3)培养间接兴趣。间接兴趣使人们的活动更加持久。(4)培养坚强的意志和抗干扰

能力。

8. CDE【图图解析】根据学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。

9. ABCDE【图图解析】幼儿园教师的职业特点包括：工作对象的幼稚性、工作任务的全面性、工作过程的创造性、工作手段的示范性、教育效果的滞后性。

10. BCDE【图图解析】幼儿生长发育的形态指标是指身体及其各部分在形态上可测出的各种量度，如身高、体重、坐高、肩宽、头围等，其中身高和体重是重要和常用的形态指标。

三、判断题

1. ✓【图图解析】叶圣陶提出的“教师的教就是为了不教”。
2. X【图图解析】知识的掌握和能力发展是不同步的，如高分低能现象。
3. X【图图解析】课外辅导的任务是给学生释疑解难和指导培养学生钻研兴趣，从而养成良好的学习习惯及改进学习方法等。目的是打好基础、培养能力、提高素质。课外辅导是上课的必要补充。
4. ✓【图图解析】教师职业角色多样化是教师职业最大特点。包括了传道者，授业解惑者，管理者，朋友，学习者，研究者的角色。
5. ✓【图图解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，在整体上呈正相关趋势。其基本关系表现为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；高创造性者必须有高于一般水平的智商。
6. ✓【图图解析】学生座位的分配一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生；另一方面又要考虑促进学生间的正常交往，形成和谐的师生关系。其中最值得关注的是座位对人际关系的影响。
7. X【图图解析】幼儿户外游戏活动一般每天不少于两个小时。
8. X【图图解析】幼儿对自己做错事感到内疚的情感是道德感的体现。
9. X【图图解析】学校，幼儿园，托儿所和公共场所发生突发事件时，应当优先救护未成年人。
10. ✓【图图解析】教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

它的特殊性体现在教书育人。

四、简答题

1. **【答案要点】**

(1) 遗传素质为人的发展提供了可能（可能性），但并不决定身心发展的现实性。

(2) 遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一。

(3) 遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段。

(4) 遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。

2. **【答案要点】**

(1)具有先进的教育理念；(2)具有良好的教育能力；(3)具有一定的研究能力。

3. **【答案要点】**

(1)教学目的和任务的要求；(2)课程性质和教材特点；(3)学生特点；(4)教学时间、设备、条件；(5)教师业务水平、实际经验及个性特点。

4. **【答案要点】**

(1) 坚持正面教育原则。

(2) 坚持摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉。

(3) 建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行，督促学生约束自己的行为。

5. **【答案要点】**

(1)精选教材；(2)合理编排教学内容；(3)合理编排教学程序；(4)教授学习策略,提高迁移意识性。

五、案例分析题

1. **【答案要点】**

(1) 符合了关爱学生。案例中李老师在日常教学中能关心爱护每一位幼儿的成长，并对每个幼儿都有针对性的耐心教导。

(2) 符合了爱岗敬业。案例中李老师为了幼儿的成长，不但因人施教，还主动与家长沟通，体现出了在教师职业上的兢兢业业。

(3) 符合了教书育人。李老师不仅在教学上认真，对孩子的教育上也很用

心，如想方设法激发淘淘小朋友的上课兴趣，这不仅是教学的楷模，本身也体现了李老师的育人理念。

(4) 符合了终身学习。李老师为了做好本职工作;断提高自己的理论素养，改进教学方法，体现了学习是一个永不停止的过程。

2. 【答案要点】

(1) 《教师法》第七条规定，教师有“参加进修者者其他方式的培训”的权利。案例中学校侵犯了教师的培训进修权。

(2) 我国《教师法》第 39 条明确规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉。案例中丁老师的合法权益受到侵害，可以向教育行政部门提出申诉来维护自己的合法权力，而不是对工作的懈怠。

(3) “不作为”是指教师不实施其依照法律或岗位职责有义务实施的行为。过失是指疏忽大意或过于自信造成的错误。案例中丁老师由于工作懈怠导致学生受到伤害，所以需要承担不作为或过失伤害责任。

3. 【答案要点】

在学生学习的过程中，当学习到达一定阶段往往出现进步暂时停顿现象，称之为高原期”。它表现为练习曲线保持在一定的水平而不再上升，或者甚至有所下降。案例中词汇量每到一个阶段都是出现“滞留时间”；练习收发电报过程中，成绩一度停顿下来，有练习，成绩却不见提高甚至下滑。这些案例都表明在学习过程中出现了“高原现象”。

(1) “高原现象”产生的原因主要有两个方面：

① 当练习成绩已经达到一定水平时，继续进步需要改变现有的活动结构和完成活动的方式方法，而代之以新的活动结构和完成活动的新的方式方法。在没有完成这种改造之前，练习成绩只会处于停顿甚至暂时下降的状态。

② 经过较长时间的练习，学生的练习兴趣有所下降，甚至产生厌倦情绪，或者身体疲劳等原因而导致练习成绩出现暂时停顿现象。针对高原现象，我们可以采取以下措施：①改进学习方法。②保持良好的身心状态。③提高学习的意志力。④把握练习的量和练习的次数。⑤合理规划学习时间。

六、作文题(略)

2016年7月14日河南省郑州市惠济区教师招聘考试教育基础知识试题参考答案及解析

一、判断题

- 1.【图图解析】√.解析:2001年,《基础教育课程改革纲要(试行)》明确规定“实行国家、地方和学校三级课程管理”的体制。
- 2.【图图解析】√,解析:“要尽量多地要求一个人,也要尽可能多地尊重一个人”是由马卡连柯提出来的,所体现的德育原则是尊重学生与严格要求学生相结合原则。
- 3.【图图解析】x。解析:新课程改革中提出的“三维目标”是知识与技能,过程与方法,情感,态度与价值观。
- 4.【图图解析】√.解析:教育的本质是有目的地培养人的活动,教育活动与其他社会活动最根本的区别在于是否有目的地培养人。
- 5.【图图解析】x。解析:师生关系是一个结构复杂的多层次的关系体系。知识授受的关系只是其中的一部分。
- 6.【图图解析】x。解析:教育目的在教育活动中居于主导地位,对一切教育工作都具有指导意义。
- 7.【图图解析】√。解析:注重培养学生的探究态度和能力的课程,属于研究性课程。
- 8.【图图解析】x。解析:下位学习是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。学习“四边形”的知识后,再学习长方形、等腰梯形属于下位学习。
- 9.【图图解析】√。解析:非智力因素是指除智力因素之外,影响智力活动和智力发展的具有动力作用的个性心理因素,主要包括需要、动机、兴趣、情感、意志、气质和性格等。
- 10.【图图解析】x。解析:对语词、概念、规则和定律等抽象事物的记忆属于语义记忆。

二、单项选择题

- 11.【图图解析】A。解析:为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

12.【图图解析】C.解析:《教师资格条例》第十九条规定,“有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政

政部门撤销其教师资格:(一)弄虚作假、骗取教师资格的;(二)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。被撤销教

师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政

部门收缴”。

13.【图图解析】B.解析:学科课程主张课程要分科设置,分别从相应科学领域中选取知识,根据教育教学的

需要分科编排课程,进行教学。中小学开设的语文、数学、外语课程属于学科课程。

14.【图图解析】C.解析:《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定,“凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育,条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁”。

15.【图图解析】A.解析:课外活动是学生自愿选择、自愿参加的活动。它能比较充分地照顾学生的兴趣和爱好,有利于发展学生的爱好、特长。

16.【图图解析】A.解析:正迁移是指一种学习对另外一种学习起到的积极的促进作用,选项中只有“举一反三”是正迁移的现象。

17.【图图解析】B.解析:精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意

义的深层加工策略.将“tiger”联想成泰山上一只老虎,属于精细加工策略。

18.【图图解析】A.解析:读、写、算是作为公民所必需的“三基”。

19.【图图解析】C.解析:信度是指测验结果的可靠程度。如果一个测验在反复使用或以不同方式使用都能

得出大致相同的可靠结果,那么这个测验的信度就较高。

20.【图图解析】C.解析:《品德与生活课程标准(实验稿)》中指出,课程具有开放性的特征,即面向儿童的

整个生活世界,重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材;课堂从教室扩展到家庭、社区以及儿童的其他生活空间;时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地延展;评价上关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

21.【图图解析】B.解析:形成性评价是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的评价,是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。其目的是激励学生学习,帮

助学生有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感,增强自信心。题干中就新内容编制练习题的评价方法属于形成性评价。

22.【图图解析】A.解析:位置记忆法是一种传统的记忆法。.

23.【图图解析】D.解析:优秀教师的最高层次是教育家型教师,即具备精深的专业知识、广博的综合知识和

娴熟的教育教学技能,具备很高的师德修养,很强的责任心和爱心。

24.【图图解析】C.解析:福勒和布朗提出的教师成长三阶段:(1)关注生存阶段;(2)关注情境阶段;(3)关注学生阶段。在关注生存阶段的教师,他们非常关注自己的生存适应性。题干中的老师正处于关注生存阶段。

25.【图图解析】B.解析:正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。负迁移是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。题干中的迁移属于逆向正迁移。

26.【图图解析】B.解析:人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由,非经法定程序,不受

非法拘禁、搜查和逮捕,如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索,不得对学生关禁闭。

27.【图图解析】D.解析:教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具,

如实物、口头语言、图表、图像以及动画等。

28.【图图解析】D.解析:合理情绪疗法是帮助求助者解决因不合理信念产生的情绪困扰的一种心理治疗方法。对于小青稍有失误就极度焦虑的表现,老师通过认知偏差来帮助他克服焦虑,属于合理情绪疗法。

29.【图图解析】C.解析:身心发展的顺序性要求教育工作者应按照发展的序列进行施教,做到循序渐进。

30.【图图解析】D.解析:因材施教原则既属于我国的教学原则又属于中学德育的基本原则。

31.【图图解析】D.解析:新课程极力倡导的学生观是学生是发展的人,学生是独特的人,学生是具有独立意

义的人。

32.【图图解析】C.解析:贯彻启发性原则的基本要求 1 调动学生学习的主动性;2 启发学生独立思考,发展

学生的逻辑思维能力;3 让学生动手,培养独立解决问题的能力;4 发扬教学民主。

33.【图图解析】D.解析:根据动机起作用的时间长短来划分,学习动机可分为远景性动机和近景性动机。远景性动机是指动机行为与长远目标相联系的一类动机。

近景性动机是指动机行为与近期目标相联系的一类动机。根据学习动机与学习活动的关系,学习动机可分为直接动机和间接动机。直接动机与学习活动直接相连,是对学习的直接兴趣和对学习活动的直接追求引起的。间接动机与学习活动的社会意义相联系,是社会要求在学习上的反映结果。题干中,小明期中考试没考好,而想在期末考试中取得好成绩的动机属于近景性动机,小明为了得到父母的奖励而努力学习的动机属于间接动机。

34.【图图解析】B。解析:重视创新能力的培养是现代教育与传统教育的根本区别所在。

35.【图图解析】A,解析:用纸巾盖上伤口容易造成伤口感染,C、D两项都是处理严重出血的措施。

36.【图图解析】D。解析:班规主要涉及学习、纪律、出勤、卫生。

37.【图图解析】A。解析:新一轮基础教育课程改革提出推行自主、探究、合作与主动接受相结合的教学方式。

38.【图图解析】C。解析:思维的间接性的表现:1 思维能对不在眼前、没有直接作用于感官的事物加以反映 2 思维能对根本不能直接感知的事物进行反映;3 思维能在对现实事物认识的基础上做出某种预见。

39.【图图解析】A。解析:教育法体系的纵向结构:第一层级,全国人民代表大会制定的宪法中关于教育的条款;第二层级,全国人民代表大会制定的教育基本法;第三层级,全国人民代表大会常务委员会制定的教育单行法;第四层级,国务院制定的教育行政法规;第五层级,省、自治区、直辖市人大及其常务委员会以及其他法定地方权力机关制定的地方性教育法规;第六层级,教育部及国务院其他行政部门制定的教育规章和省、自治区、直辖市人大及其常务委员会以及其他法定地方权力机关制定的教育规章。

40.【图图解析】C。解析:焦虑症的成因复杂,单纯依靠心态和观念的调整不能有效得到处理。

三、多项选择题

41.【图图解析】AD。解析:小学阶段的课程应体现普及性、基础性、可接受性和发展性。

42.【图图解析】ABD。解析:创造性思维的三个主要特点是独创性、流畅性和变通性。

43.【图图解析】AC。解析:学校文化从其形式上可以分为物质文化、组织制度文化和精神文化。

44.【图图解析】ABC。解析:教师职业素质的基本结构主要由四个部分组成,即教师的道德素质、教师的知识素质、教师的能力素质和教师的心理健康素质。

45.【图图解析】BD。解析:从整个学校教育体系来看,课外教育具有相对独立性,课外教育是课堂教学的必要补充,是学校教育的重要组成部分,与课堂教学等活动形式一起构成了学校教育的整体。但课堂教学和课

外教育并不能相互取代,课外教育不是课堂教学的延伸。

46.【图图解析】ACD。解析:洛克的《教育漫话》裴斯泰洛奇的《林哈德与葛笃德》斯宾塞的《教育论》都是教育学形成时期的主要著作,凯洛夫《教育学》的理论体系是在 20 世纪 30 年代后期开始形成的。

47.【图图解析】BD 解析:“两个全面”是指全面贯彻党的教育方针、全面提高教育质量。

48.【图图解析】AB.解析:班级管理常用的模式有常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。

49.【图图解析】ABC 解析:培养学生主体性的措施:1 尊重学生的个性差异,进行针对性教育;2 重视学生

主体参与课堂、获得体验;3 建立民主和谐的师生关系,重视学生自学能力培养。

50.【图图解析】ABCD.解析:初中教育的个体发展任务(1)在身体发展方面,要进行保健和青春期教育,让

少年懂得青春期生理变化的必然性和意义;(2)在认知方面,应重视抽象思维和概括能力的培养;(3)在情意方面,应着重培养学生的道德理想和深刻的情感体验;(4)在自我能力教育方面,帮助学生形成较正确的自我认识,使学生掌握评价自我的多维标准。

四、案例分析题

51.(参考答案)

现代教学中的教与学的关系主要体现为一种动态的、平等的、民主的交往关系,是一种基于“对话”的教学活动。首先,章老师注重了学生的兴趣和需要,没有限制学生看猫的行为。其次,章老师对学生看猫活动进行了引导,并且组织成了有意义的语文学习活动,利用课堂教学机智,把突发事件转化为有意义的教学活动,恰当地发挥了教师在课堂教学中的主导作用,同时体现出了教师深厚的语文功底和对课堂优秀的驾驭能力。最后,学生“争先恐后地说个不停”,充分地体现出了学生在课堂学习中的主体性和主动性。

第 4 页

52.(参考答案)

章老师立足于促进学生语文能力的持续发展,及时地调整教学安排,充分利用教学机智,把突发事件巧妙

地转化成了具有积极意义的课程资源,对我有很深的启示。首先,课堂教学机智是教师素质的重要成分,在教

学过程中会不断生成新的不确定因素,给教师选择与运用教学机智提供了契机,也带来了挑战。在新型学习

方式中,教师将会面临大量不可预设的复杂问题,这就需要教师不断提高自身能力,灵活运用教育机智,要从

提高自身素质开始不断增强自身能力。其次,在新课程中,学生是课程发展的主体,学生的生活经历、人生体

验等直接经验在课程中占有重要地位。作为教育对象的学生是学习者、受教育者,没有个体主动积极的参与,没有师生之间的互动,学生的主动发展是很难实现的,所以学生主体性的形成,是教育成功的条件。在教育过程中,要充分调动学生的积极性,要让学生参与其中,成为主体。最后,教师在教学中起主导作用。教师在教学中的主导作用就是充分调动学生的积极性。调动学生的积极性与发挥教师的主导作用应该有机结合起来。

53.(参考答案)

案例中的李某因为给自己的压力过大,自尊心较强,一心想获得好的学习成绩,陷入了巨大的心理压力

之中,考试成了心中的一块巨石,这正是青春期自我意识增强但对自我的评价没有稳固的形象造成的。自我

意识是个体对自我及周围人的关系的认识。个体进入青少年时期,随着对外界认识的不断提高,生活经验的

不断积累,开始对自己的内心世界和个性品质方面进行关注和评价,并且凭借这些来支配和调节自己的言行。

但在相当长的一段时间内,他们并没有形成关于自己的稳固形象。在对自己做出评价时,有时会过分夸大自

己的能力,突出优点,对自我评价过高,出现沾沾自喜、居高自傲、盛气凌人的心理。由于对事物识别能力不

足,看问题时往往片面主观,加上心理的易损性,一旦遇到暂时的挫折和失败,他们往往又会走入另一个极端,灰心丧气,怯懦自卑,抑郁不振,甚至自暴自弃。

54.(参考答案)

首先,谈心要以亲切的方式了解李某的内心想法和真实状况,获得她的重要信息。其次,李某心理挫折来

源于成绩的不理想和对成绩的过分重视。作为老师,我要对她的挫折心理给以正确的指导,让她明白挫折在

生活和学习中是不可避免的,学习成绩的优良也不是判断学生的唯一标准,我需要不断地引导她,让她正确对

待成绩和考试,并且鼓励她,使她振作起来,帮助其树立信心,避免“破罐子破摔”,要将挫折变成前进的动力,

培养她积极乐观的生活态度和自信品质。再次,在整个谈心过程中,要时刻用无限的爱心感化李某,促使其心

理健康发展。“感人心者莫先乎情”,对爱抚情感的渴求是一个青少年学生的心理需要,只有把爱的情感投射到学生的心田,才能收到良好的教育效果。谈心之后,也需要对李某的情况进行追踪了解,布置适当的任

务,依据循序渐进的要求提出目标和任务,让李某时刻有“跳一跳,够得着”的感觉,让她体验到成功的愉悦,

增强前进的信心和毅力,消除不良情绪。

五、论述题

55. (参考答案)

“学生家庭作业”变成“家长作业”的主要原因是家庭作业超过了学生的实际能力,“超前”或者“超难”。布置家庭作业的初衷是让学生巩固并掌握在课堂上学习到的新知识,弥补课堂讲授的不足,加深知识理解。总的来说,布置家庭作业是必要的,但不能让家庭作业变成家长的作业,违背初衷。教育部要求,中小学要控制课外作业总量,小学一二年级不留书面家庭作业,小学三至六年级控制在每天1小时以内,中学控制在每天1.5小时以内,不布置机械重复和大量抄写的练习,更不得以做作业作为惩罚学生的手段。学校和班主任老师应负责控制和调节学生每日的家庭作业总量。“学生家庭作业”变成“家长作业”违背了布置家庭作业、巩固课堂学习成果的初衷,没有充分考虑学生认知能力发展规律,不但不能增强学生能力,反而变成了家长和学生的双重负担,这种现象应该被叫停。

如果我走上了工作岗位,首先要对不同年级、不同水平学生的认知能力有清楚全面的了解,根据上级教育部门的要求,结合不同年级学生学习的水平,布置难度适当、份额适量的家庭作业,不能超过学生能力范围,不布置要求学生家长完成或需要家长代劳的作业。其次,家庭作业应与教学目标相一致,根据不同层次的目标,安排不同水平的练习,练习题的设计应富有变化,使学生通过练习有意义的学习。最后,积极与家长沟通,了解学生家庭作业完成情况,根据家长和学生反馈,调整作业难度和作业量,真正让家庭作业发挥作用,而不是成为家长和学生的负担。

2017年7月9日河南省郑州市高新区教师招聘考试教育基础

知识试题参考答案及解析

第一部分客观题

一、单项选择题

- 1.【图图解析】C。解析：中华人民共和国政府决定在1997年7月1日对香港恢复行使主权,大不列颠及北爱尔兰联合王国政府于1997年7月1日将香港交还给中华人民共和国。因此2017年是香港回归祖国20周年。
- 2.【图图解析】D。解析：雄安新区位于中国河北省保定市境内,地处北京、天津、保定腹地,规划范围涵盖河北省雄县、容城、安新3个小县及周边部分区域。
- 3.【图图解析】D。解析：政治经济制度是决定教育性质的直接因素。具体表现在它决定着教育的领导权、受教育者的权利、教育目的、教育内容、教育体制等。生产力是决定教育性质的根本因素,因为生产力的发展会引起政治经济制度等一切社会关系的变化,从而推动和制约着教育以及整个社会的发展。
- 4.【图图解析】C。解析：《学记》是人类历史上最早出现的专门论述教育问题的著作,成文大约在战国末期。因此它也是中国最早论述教育问题的著作。
- 5.【图图解析】B。解析：夸美纽斯的《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志,赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。
- 6.【图图解析】D。解析：这句话出自美国行为主义心理学家华生的《行为主义》,行为主义心理学的心理发展观可以看作是外铄论的典型代表。华生认为,环境与教育是心理发展的唯一条件,教育是万能的。
- 7.【图图解析】D。解析：马卡连柯指出,教师要影响个别学生,首先要去影响这个学生所在的集体,然后通过集体一起去影响每个学生,便会产生良好的教育效果。这就是著名的“平行教育原则”,体现了集体教育与个别教育相结合的德育原则。
- 8.【图图解析】C。解析：教学过程包括教师、学生、教学内容和教学方法等因素。教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动,其中教师是主导因素,学生是主体因素。
- 9.【图图解析】C。解析：课程反映一定社会的政治、经济的要求,受一定社会生产力和科学文化发展水平以及学生身心发展规律的制约。也就是说,社会、知识、儿童(学生)是影响学校课程开发的三大因素。
- 10.【图图解析】A。解析：人本主义心理学的主要代表人物是马斯洛和罗杰斯。人本主义的学习与教学观深刻地影响了世界范围内的教育改革,是与程序教学运动、学科结构运动齐名的20世纪三大教学运动之一。

11.【图图解析】D。解析：循序渐进原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生的认识能力发展的顺序进行教学,使学生系统掌握基础知识和基本技能,形成严密的逻辑思维能力。“拔苗助长”违反了这一原则。

12.【图图解析】C。解析：教育起源于儿童对成人的无意识模仿是教育的心理起源说的观点。心理起源说的主要代表人物是美国教育家孟禄。心理起源说将教育有目的、有意识的活动混同于无意识的模仿,导致了教育的生物学化,也否认了教育的社会性和目的性。

13.【图图解析】C。解析：心理结构包括以下四个方面:一是性格的态度特征,性格的态度特征主要指的是一个人如何处理社会各方面的关系的性格特征。二是性格的意志特征,性格的意志特征指的是一个人对自己的行为自觉地进行调节的特征。良好的意志特征表现为有远大理想、行动有计划、独立自主、不受别人左右、果断、勇敢、坚忍不拔、有毅力、自制力强。三是性格的情绪特征,性格的情绪特征指的是一个人的情绪对他的活动的影响,以及他对自己情绪的控制能力。四是性格的理智特征,性格的理智特征是指一个人在认知活动中的性格特征。因此题干所述为性格的意志特征。

14.【图图解析】C。解析：组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。常用的组织策略包括列提纲、利用图形、利用表格等。因此,利用逻辑关系图来学习是一种组织策略。

15.【图图解析】B。解析：操作技能的培养要求包括以下四点:一是准确的示范与讲解,示范、讲解是技能训练的第一步;二是必要而适当的练习,练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节,是动作技能形成的基本条件和途径;三是充分而有效的反馈;四是建立稳定清晰的动觉。

16.【图图解析】A。解析：胆汁质以精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事为特征,整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩;多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征;黏液质的人稳重但灵活性不足,踏实但有些死板,沉着冷静但缺乏生气;抑郁质的人以敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。

17.【图图解析】C。解析：皮亚杰根据个体认知结构的不同,将个体的认知发展分为四个阶段:感知运动阶段(0~2岁)前运算阶段(2~7岁)具体运算阶段(7~11岁)形式运算阶段(11岁以后)。

18.【图图解析】A。解析：情绪的保健功能指人对社会的适应是通过调节情绪来进行的,情绪调控的好坏会直接影响到身心健康。“一个小丑进城胜过一打医生”说明人的情绪情感具有保健功能。

19.【图图解析】A。解析：前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。倒摄抑制是指后学习的材料对保持回忆先学习的材料的干扰作用。早上学习效果好,是因为没有先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。

20.【图图解析】C。解析：态度与品德的培养方式包括有效的说服、树立良好的榜样、利用群体约定、给予恰当的奖励与惩罚、价值辨析五种。价值辨析是指引导

个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式,努力去发现自身的价值观并指导自己的道德行动。利用群体约定是指经集体成员共同讨论决定的规则、协定,对其成员有一定的约束力,使成员承担执行的责任,教师可以通过这种方法来改变学生的品德与态度。因此,题干中描述的教师行为属于利用群体约定。

21.【图图解析】B。解析:耶克斯-多德森定律表明动机的最佳水平随任务的性质不同而不同:在比较简单的任务中,工作效率随动机的提高而上升,而随着任务难度的增加,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。学习动机与学习效果的关系是倒“U”形曲线。

22.【图图解析】B。解析:操作性条件反射是指在一定的刺激情境中,有机体的某种反应结果能满足其某种需要,以后在相同的情境中其反应发生概率就会提高的现象。题目中小学生上课专心听讲,受到老师表扬而逐渐养成认真学习的学习习惯,就属于操作性条件反射。

23.【图图解析】C。解析:1986年4月12日,第六届全国人民代表大会第四次会议通过《中华人民共和国义务教育法》,1986年7月1日起施行。当前版本是2015年4月24日第十二届全国人民代表大会常务委员会第十四次会议修正的版本。

24.【图图解析】D。解析:《教师资格条例》第二十条规定,“参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废,3年内不得再次参加教师资格考试”。

25.【图图解析】C。解析:《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定,“对违法犯罪的未成年人,失行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。对违法犯罪的未成年人,应当依法从轻、减轻或者免除处罚”。

二、多项选择题

26.【图图解析】BCDE。解析:现代师生关系的基本特征包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

27.【图图解析】ABCD。解析:中小学常用的德育方法:1 说服教育法(说理教育法);2 榜样示范法;3 实际锻炼法(实践锻炼法);4 陶冶教育法;5 自我修养法(品德修养法);6 品德评价法。实习作业法属于教学方法。

28.【图图解析】BCD。解析:根据评价在教学活动中发挥作用的不同,可把教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价三种类型。诊断性评价也称“教学前评价”,一般是指在某项教学活动前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。形成性评价是在某项教学活动中,为了更好地达到教学目标、取得最佳教学效果而不断进行的评价。总结性评价又称“终结性评价”“事后评价”,一般是在教学活动告一段落后,为了解教学活动的最终效果而进行的评价。

29.【图图解析】ABCD。解析:以语言传递为主的教学方法主要有讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法。

30.【图图解析】BCD。解析:从课程设计、开发和管理的主体来看,可将课程分为国家课程、地方课程和学校(校本)课程。

31.【图图解析】AC。解析：有意想象又称随意想象,指有预定目的和自觉进行的想象,有时还需要一定的意志努力。有意想象又分为再造想象、创造想象和幻想。再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。如我们阅读小说时想象的主人公的形象,读诗句时想象出诗中描述的景象都是再造想象。

32.【图图解析】BCD。解析：人类的学习是人在社会生活实践活动中,以语言为中介,自觉地、积极主动地掌握社会的和个体的经验的过程。人类和动物的学习都是由反复经验引起并且都是后天习得的。

33.【图图解析】BE。解析：问题解决是由一定的情境引起的,按照一定的目标,应用各种认知活动、技能等,经过一系列的思维操作,从问题的起始状态到达目标状态,使问题得以解决的过程。问题解决具有目的性、序列性、认知性三大特点。无目的的幻想缺乏目的性,不属于问题解决;穿衣服、走路或奔跑的活动虽然有一定的目的性,但属于自动化操作,不属于问题解决;回忆电话号码是单一的认知活动,问题解决则是包含一系列心理活动的,因此,它不属于问题解决。猜谜语和智力游戏符合问题解决的含义和特点,属于问题解决。

34.【图图解析】ABCDE。解析：根据宪法的原则,我国教育法的法源有以下几个：一是宪法,宪法是国家的总章程,是母法,是一切立法的依据;二是法律,法律是我国最高权力机关及其常设机构制定的规范性文件;三是行政法规,是指国务院根据需要并在自己的职权范围内制定和发布的有关教育方面的行政法规;四是地方性法规;五是自治条例和单行条例;六是政府规章。

35.【图图解析】ABCD。解析：根据《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,受教育者享有对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼的权利。

三、判断题

36.【图图解析】✓。解析：了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。班主任了解学生包括对学生个体的了解和对学生群体的了解两部分。

37.【图图解析】✓。解析：一堂好课的标准包括目的明确、内容正确、方法得当、结构合理、语言艺术、板书有序、态度从容、充分发挥学生的主体性等内容。这就要求在课堂教学中保证知识的科学性和思想性,重视教学的艺术性,充分发挥学生的主体性,体现人本性。因此,一堂好课应做到科学性、艺术性和人本性的统一。

38.【图图解析】✓。解析：实用主义教育学的代表人物是美国教育家杜威和克伯屈,其代表作分别是《民主主义与教育》和《设计教学法》。

39.【图图解析】✓。解析：教育的价值(1)教育具有促进人类生存发展的价值(2)教育具有促进科学技术发展及其转化的价值;(3)教育具有促进经济发展的价值;(4)教育具有为政治服务的价值;(5)教育具有影响人生的价值。

40.【图图解析】✓。解析：教育目的规定教育的结果或教育要达到的标准,反映教育在人的培养规格标准、努力方向和社会倾向性等方面的要求。

41.【图图解析】X。解析：社会中占统治地位的阶级,总是通过对教育方针政策的颁布、教育目的的制定、教育经费的分配、教育内容特别是意识形态教育内容的规定、教师和教育行政人员的任命聘用等,实现对教育领导权的控制。因此政治经济制度决定教育的领导权。生产力发展水平决定教育的发展规模和速度,决定教育的结构和人才培养规格,促进教学内容、方法和组织形式的变革和发展,但是它不决定教育的领导权。

42.【图图解析】X。解析：“十年树木,百年树人”反映了教师劳动具有长期性。培养学生成长是一项长期的事业,教师的劳动具有长期性。

43.【图图解析】X。解析：教师专业发展是教师作为专业人员,在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断完善的过程;是教师个体教育教学水平不断提高,从一个不成熟阶段到成熟阶段的过程;是由一个专业新手发展成为专家型教师或教育家型教师的过程。

44.【图图解析】✓。解析：教师的教学工作包括五个基本环节:备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定。其中,上课是教学工作诸环节中的中心环节,是引导学生掌握知识、提高思想认识、发展能力的关键。

45.【图图解析】X。解析：启发式教学是指教师从学生实际出发,采取各种有效的形式去调动学生学习的积极性,指导他们自己去学习的方法思想。它既是教学思想也是一条教学原则。启发式教学不是指一种具体的教学方法。衡量一种教学方法是否具有启发性,关键是看教师能否促进学生积极主动地去学习,而不是单从形式上去加以判断。常用的教学方法包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法、实践活动法、欣赏教学法、情境教学法、以探究活动为主的教学方法等。

46.【图图解析】X。解析：少年期大致相当于初中阶段,是个体从童年期向青年期过渡的时期,具有半成熟、半幼稚的特点。在这一时期,学生处于生理发育的第二个高峰期。整个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也被称为“心理断乳期”或“危险期”。

47.【图图解析】X。解析：根据福勒和布朗的教师成长阶段理论,教师成长的第三阶段为关注学生阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

48.【图图解析】✓。解析：判断一个人的心理健康状况时,应兼顾个体内部协调与对外良好适应两个方面。

49.【图图解析】X。解析：学习迁移也称训练迁移,指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。举一反三、触类旁通、闻一知十等都属于典型的迁移形式。

50.【图图解析】X。解析：智力是在认识活动中表现出来的一般能力。一般来说,创造性(创造力)是指个体根据一定的目的和任务,运用一切已知信息,开展能动的思维活动,产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。

51.【图图解析】✓。解析：关于智力的性别差异,基本一致的结论有两方面:第一,男女智力的总体水平大致相等,但男性智力分布的离散程度比女性大,即很聪明的男性所占比例和很笨的男性所占比例都比女性大,智力中等的女性所占比例比智力中等的男性所占比例大;第二,男女的智力结构存在差异,各自具有自己的优势领域。

52.【图图解析】X。解析：把学生的考试分数列为学生的隐私权范围主要是指公布学生成绩是侵犯其隐私权行为。但是,未成年人思想不成熟,法律规定应确定其监护人,通常在校外家长是监护人,在学校老师对他们有监护职责,老师和家长(监护人)对他们有知情权。因此,学校应当与学生的监护人配合,对学生考试分数进行分析,以帮助他们在在学习上取得进步。

53.【图图解析】✓。解析：《中华人民共和国教育法》2009年修订的内容中,第二十五条规定,“任何组织、个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构”。2015年修订后,这一内容在第二十六条具体规定为:国家制定教育发展规划,并举办学校及其他教育机构。国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。国家举办学校及其他教育机构,应当坚持勤俭节约的原则。以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织”。

54.【图图解析】X。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,“实施义务教育,不收学费、杂费,义务教育具有免费性,但并不意味着完全免费,如本法第四十四条规定,“各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助寄宿生生活费”。由此可见,各级人民政府在一定程度上提供生活补助,但是寄宿生的寄宿生活费等还需要学生及其监护人承担一部分。

55.【图图解析】X。解析：教育行政诉讼是指行政管理相对人认为行政机关的具体行政行为侵犯其合法权益,依法向人民法院起诉,请求给予法律补救,由人民法院进行审理和做出判决的活动和制度。教育行政诉讼的特征包括以下几点:1 主管恒定(主管机关只属于人民法院);2 诉权专属(由行政相对人提起);3 标的恒定(法律规定的具体行政行为);4)被告举证(作为被告的行政机关负有举证责任);5 不得调解(不得采取调解作为审理程序和结案方式)

第二部分主观题

一、案例分析题

1.【参考答案】《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)的基本内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。李老师的行为践行了教师职业道德的相关规范,值得我们学习。

(1)“爱岗敬业”所规定的具体职业行为要求:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。案例中提到“班级日常工作非常繁忙,但是他仍然坚持认真备课、上课,按时批改作业,对工作从不敷衍塞责”。李老师的这此行为体现了教师职业道德中的爱岗敬业。

(2)“终身学习”所规定的具体职业行为要求:崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。案例中提到“李老师还挤出时间加强业务学习,大胆探索新的教学模式,不断提高专业素养”。这体现了教师职业道德中的终身学习。

(3)“教书育人”所规定的具体职业行为要求:遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。案例中提到“教学中,他发现有的同学学习很用功,但课堂上主动性不够,不善于表达自己的想法。于是,李老师就组织演讲比赛、口语交际训练等活动,激发学生的积极主动性,提高他们的人际交往能力”。李老师的这些行为体现了教师职业道德中的教书育人。

2.【参考答案】

格式塔心理学家苛勒曾在 1913-1917 年间,对黑猩猩的问题解决行为进行了一系列的实验研究,从而提出了与当时盛行的桑代克的尝试-错误学习理论相对立的完形-顿悟说。案例中的实验,就体现了这种完形-顿悟说。完形-顿悟说认为 1 学习是通过顿悟过程实现的。学习是个体利用本身的智慧与理解力对情境及情境与自身关系的顿悟,而不是动作的累积或盲目的尝试。顿悟虽然常常出现在若干尝试与错误的学习之后,但不是桑代克所说的那种盲目的、胡乱的尝试,而是在做出外显反应之前,在头脑中要进行一番类似于“验证假说”的思索。个体只有在清楚地认识到整个问题情境中各种成分之间的关系时,顿悟才会出现。在实验中,黑猩猩并没有表现出盲目的尝试与错误,而是通过对周围环境的观察,突然顿悟,才能爬上箱子,取到香蕉。2 学习的实质是在主体内部构造完形。完形是一种心理结构,是对事物关系的认知。学习过程中问题的解映,都是由于对情境中事物关系的理解而构成一种“完形”来实现的。黑猩猩在面对更复杂的叠箱情境时,掌握了对事物之间关系的认识,即构造了“完形”,因此能够很快地解决比较复杂的问题。

二、作文题

【参考范文】

蹲下来,看看孩子的世界

蹲下来看孩子,就是要尊重孩子,与孩子平等。孩子虽小,但他们并非缩小的成人版,他们也有属于自己的一片天空,有自己独立完整的人格。随着知识面的扩大,他们开始自己观察、思考。如果教师高高在上,让孩子不敢亲近,那么就会压抑孩子健康的个性和心理发展,不利于培养孩子完善的人格。作为教师,要努力与孩子们平等地相处,遇事多与他们商量,使孩子感受到教师对他的尊重,对他的关心,从而激发其奋发向上之心,朝着教师期望的方向努力。

蹲下来看孩子,不仅仅是一种形体动作——并不是蹲下了身子便意味着学会了“蹲下来看孩子”,它更是一种感情的姿态,是抛掉了自以为是、趾高气扬的腔调,是在心理上“蹲下来”。这一点要求我们学会倾听,做孩子忠实的听众。孩子是一本无字的书,书的每一页,都浸透着爸爸妈妈的心血,凝聚着老师的爱。孩子们害怕孤独、渴求倾听,渴望老师能成为自己的朋友,当他们的“孩子王”。因此,聪明的老师不应该是

一个高明的说教者,而应该是一个高明的倾听者。蹲下来看孩子,要以一颗平常心去理解和宽容孩子的过错。孩子的世界,大人只有蹲下来才能更好地对他们进行鼓励和批评。孩子们认为你“够朋友”“了不起”了,自然就乐于向你敞开心扉了。

蹲下来看孩子,还意味着信任、接纳、宽容学生。教师要怀着一颗童心,把自己融入孩子们的世界中去。要成为孩子的好朋友,光靠课堂的时间是远远不够的,应该利用一切能接近孩子的机会,与学生交谈、游戏,走进孩子的生活。

蹲下来看孩子,需要教师有一颗博大的爱心。“漂亮的孩子人人喜欢,而爱‘难看’的孩子才是真正的爱。”对于那些品性、智力处于落后的孩子,教师要给予他们更多的表扬与鼓励,给他们更多的关怀,还要更信任他们。孩子的心灵是一方净土,教师的职责是要在这里播下爱心的幼苗。既要慰藉“丑小鸭”,又不能伤害“白雪公主”,要呵护每一位孩子的自尊。

蹲下来,看看孩子的世界吧!看看他们爱看的书,做做他们爱做的游戏,听听他们喜欢的歌……然后再加一个“为什么”,问问孩子为什么喜欢,那么展现在我们眼前的将是一个美丽、璀璨的世界。

2017年7月12日河南省郑州市惠济区教师招聘考试教育基础知识试题参考答案及解析

一、判断题

1.【图图解析】√。解析：1983年10月1日，邓小平为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。这为新时期我国教育体制的改革和发展指明了正确的方向。

2.【图图解析】X。解析：我国全面发展教育的基本组成部分包括德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。“五育”各有其相对独立性，各有自己的特殊任务、内容和方法，对个人发展起不同的作用。

3.【图图解析】√。解析：课程标准是对国家或地方的课程质量、学校教育质量、教师教学质量、学生学习质量进行评价的依据，它统领着课程的管理、评价、督导与指导，具有一定的严肃性和正统性。

4.【图图解析】X。解析：根据学习动机所起作用的范围不同，学习动机可分为一般学习动机与具体学习动机。根据学习动机的作用与学习活动的关系，学习动机可分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。

5.【图图解析】√。解析：斯金纳认为，凡是能够提高反应概率或者反应发生可能性的手段，都可以称为强化。正强化和负强化的目的都是增加行为再次发生的概率。

6.【图图解析】X。解析：教师在教授思维方法时，应遵循由内而外的方式，即把教师头脑中的思维方式或思路提炼出来，明确地、有意识地外化出来，给学生示范，并要求学生模仿、概括和总结，这样可以避免学生不必要的盲目摸索。

7.【图图解析】√。解析：“亲其师，信其道”出自《学记》，意思是一个人只有在亲近自己的师长时，才会相信、学习师长传授的知识和道理。它体现的是一种良好的师生关系，如果师生关系良好，心理相容，学生会把对教师的爱迁移到教师所讲的课程上来。“亲其师，信其道”就是教师成为学生心目中的楷模，有效促

进教师的教育教学工作的一种具体写照，是教师良好职业道德对学生品德形成催化和激励作用的写照。

8.【图图解析】X。解析：课堂教学语言是教学信息(内容)的载体。因此，教师的语言修养在极大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效果。教师的课堂教学言语操作则是课堂教学一切操作的基本与核心，而课堂教学言语技术是课堂教学一切技术的基本与核心。

9.【图图解析】√。解析：通过知识学习的教学过程，帮助学生将知识转化为能力，是新课改的显著特点。这一特征，在各科教材中得到了充分体现。比如在生物、化学、物理、地理等课程中，许多内容本身就是由问题引出，让学生边学边提出问题解决的思路和设想，引导学生用所学到的知识解决生活中的实践问题，培养学生的社会责任感。

10.【图图解析】√。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第六条规定，“对侵犯未成年人合法权益的行为，任何组织和个人都有权予以劝阻、制止或者向有关部门提出检举或者控告”。

二、单项选择题

11.【图图解析】A。解析：中央全面深化改革领导小组第三十五次会议指出，“深化教育体制机制改革，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系”。

12.【图图解析】D。解析：新课程倡导动态的、过程的评价。学生的身心发展是变化的，对学生的评价是一个动态的过程，评价的内容应随着学生的变化而不断调整。

13.【图图解析】A。解析：教学的首要任务是引导学生掌握系统的科学文化基础知识和基本技能，因为教学的其他任务只有在学生掌握基础知识和基本技能的基础上才能实现。

14.【图图解析】C。解析：教师不仅是社会道德准则的传递者，更是社会行为规范的代表，具有高尚的道德能力，是学生模仿的榜样。“学生楷模”的角色是人们对教师的职业期待，教师也因此被人们赞誉为“人类灵魂的工程师”。

15.【图图解析】B。解析：教书育人是教师的天职，也是教师职业的本质要求。教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任是教书育人。

16.【图图解析】A。解析：在分析教学内容之前，教师首先必须明确教学目标，即必须弄清楚为什么要教这些内容，通过这些内容的学习，学生将获得什么。

17.【图图解析】C。解析：个人本位论认为教育要从个人本能的需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要，注重教育对个人的价值。“君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣”的含义是人广博地学习和勤于反思，便能通达明理，行为无错。这句话强调学习的目的是促进个人的发展，体现了个人本位论的教育目的观。

18.【图图解析】B。解析：1632年，捷克著名教育家夸美纽斯出版的《大教学论》最早从理论上对班级授课制进行了阐述，为班级授课制奠定了理论基础。

19.【图图解析】D。解析：态度是一种复杂的心理现象，由三种心理成分构成，即认知成分、情感成分、行为成分。态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，这种体验包括喜欢与厌恶、尊敬与轻视、热爱与仇恨等。态度的情感成分是态度的核心成分。

20.【图图解析】A。解析：内在动机(内部动机)是人们对学习本身的兴趣所引起的动机。如学生认识到学习的意义，了解到学习对自己人生发展的重要性，就会对学习产生很大的兴趣而能积极主动地学习，这时他们的学习动机就转化成内在动机了。一般来说，由内在动机支配的行为更具有持久性。

21.【图图解析】B。解析：学科课程也称分科课程，是由一系列不同类别的学科或学术领域以及与之相应的各种间接经验组成的课程。经验课程也称生活课程、活动课程、儿童中心课程，是围绕着学生的需要和兴趣，以活动为组织形式的课程。综合课程是指打破传统的学科课程的知识领域，组合两门或两门以上学科领域构成的一门课程。融合课程也称合科课程，就是把部分科目统合成范围较广的新科目，选择对于学生有意义的论题或概括的问题进行教学。

22.【图图解析】C。解析：根据课外活动的机能，可将课外活动分为接受性活动、创造性活动和训练性活动。根据活动的人数和规模，可将课外活动分为群众

性活动、小组活动和个人活动。根据活动时间长短，可将课外活动分为长期性活动、短期性活动和临时性活动。

23.【图图解析】C。解析：观察法是在真实的教学情境中记录和研究教育现象，是教育科学研究中最古老、最基本、最普遍的研究方法。调查法是在教育理论指导下，通过问卷、访谈、作品分析、测量等方式，有目的、有计划、系统地收集研究对象的客观资料，进行整理分析后，从中概括出规律性结论的一种研究方法。问卷法指通过书面的形式，以严格设计的测量项目或问题，向研究对象搜集研究资料和获取研究数据，从而进行研究的一种方法。实验法就是研究者根据一定的目的和计划，合理控制、创设一定条件，对研究对象施加教育影响，然后观测研究对象的变化和教育效果，从而验证假设，推断所施加的教育影响同教育效果之间是否存在因果联系的研究方法。

24.【图图解析】A。解析：发散思维(创造性思维)的主要特征：①灵活性也称变通性，是指个体具有较强明应变能力和适应性，面对问题情境时，不墨守成规，能随机应变，触类旁通；②独特性也称独创性，是指个体在面对问题情境时，能产生不寻常的反应和想出不落常规的方法，擅长做一些别人从未想过和做过的事，具有新奇性；③流畅性是指个体面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量多少。

25.【图图解析】D。解析：班级纪律是班级建设的根本，是良好学风形成的保障，是班级秩序形成的关键。

26.【图图解析】A。解析：过程式评语反映学生的成长过程，既看过去和现在，还要预示未来，如题干中的评语。总结式评语是指用总结性的话对学生各方面进行评价。评价式评语是一种传统的写法，采用评价的方式、判断的语气，直截了当地概括、陈述学生的优缺点和教师的期望。谈心式评语通常是以第二人称将教师对学生的细致观察记录下来，并寄予教师的期望和情感。

27.【图图解析】B。解析：当认知结构中的原有观念的抽象性、概括性和包摄性高于新知识，新旧知识建立下位联系，新知识类属于旧知识时，产生下位学习或类属学习。学生先学习了“四边形”的知识，在此基础上学习了“梯形”的知识。再学习的“梯形”知识类属于“四边形”知识，因此这种学习属于下位学习。

28.【图图解析】A。解析：个体的心理发展存在着关键期(也称敏感期)。在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这个时期，同样的刺激对其影响很小或没有影响。如果我们能抓住关键期进行适当的教育，就能收到事半功倍的效果。

29.【图图解析】B。解析：感觉记忆也称瞬时记忆，是指当客观刺激停止作用后，感觉信息会在一个极短的时间内被保存下来，一般在 0.25~4 秒之间。短时记忆的信息保持的时间一般不超过 1 分钟，记忆容量有限，约为 7 ± 2 个组块。内隐记忆是指在个体无法意识的情况下，过去经验对当前作业产生的无意识的影响，又叫自动的无意识记忆。课前老师听写英语单词时，小敏赶紧临时抱佛脚看了几眼，对单词记得快，忘得也快，这种记忆属于短时记忆。

30.【图图解析】B。解析：接受学习是学生通过教师呈现的材料来掌握现成知识(人类积累的社会经验)的一种学习方式，它可以使学生在相对短的时间内掌握大量的系统的科学文化知识。发现学习是一种以问题为依托的学习，是学生通过主动探究解决问题的过程。合作学习指学生以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种学习方式。互动学习是组织中人与人之间正式或非正式的集体探索和实践过程，是一种文化现象，强调互动学习是组织中许多人共同进行的集体学习现象。

31.【图图解析】B。解析：操作技能也称动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完善化的操作活动方式。操作技能的学习既要求个体进行认知上的加工与分析，也要求实际做出协调的肢体运动反应。操作技能既不同于操作知识，也不同于心智技能。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹、拉、弹、唱，体育方面的球类运动、体操、田径等。随意运动是受意识调节、具有一定目的和方向的运动。认知技能也称心智技能、智力技能，是一种借助内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。程序性知识也称操作性知识，是个体难以陈述清楚、只能借助于某种方法间接推测其存在的知识。程序性知识主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题。

32.【图图解析】B。解析：模象直观作为直观教学类型之一，指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式，是在对事物的模象的直接感知基

础上进行的一种直觉的能动反应。如观看图片、图表、模型、幻灯、录像、电影、多媒体演示等。题干中，老师向学生展示的放大的原子结构示意图属于模象直观。

33.【图图解析】B。解析：杨振宁教授提倡渗透性学习法，他认为学生就是在还不太懂的时候，好像是乱七八糟的状态之下，就学习到了很多东西。渗透性学习与中国传统的按部就班的教育不同，学生热衷于吸收各学科的成就，然后通过辩论剔除混乱知识体系中的糟粕和谬论，从而获得迅速进步，这体现了学习的渗透性。

34.【图图解析】A。解析：具有场依存认知风格的学生，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，他们的态度和自我知觉更易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。他们更倾向于学习文科方面的课程。具有场独立认知风格的学生，对客观事物做判断时，常常利用自己内部的参照，不易受外来因素的影响和干扰；在认知方面独立于他们的周围背景。倾向于在更抽象的和分析的水平上加工，独立地对事物做出判断。他们更倾向于学习理科方面的课程。

35.【图图解析】C。解析：人的全面发展是素质教育学生观的思想基础，因此用发展的观点认识学生是树立正确学生观的基础。

36.【图图解析】B。解析：批改作业的要求：①按照教学常规中各学科设置的作业要求认真批改，禁止来用集体评讲、张贴答案、学生自己校对等方式代替教师批改，对于重点作业应该精细批改；②作业批改要及时应在下一节课前将作业本发给学生，未经批改的作业不能发给学生；③要允许学生对于教师的作业批改持有不同的意见，教师应及时倾听并合理地采纳；④评分应尽量采用优秀、良好、及格等字眼，对于有独创性的作业教师应予以积极的鼓励；⑤严格要求学生，杜绝学生进行抄袭，认真审查雷同作业。题干中，曾老师让学生自己核对作业，是不合理的。

37.【图图解析】A。解析：教师在运用多媒体教学时应注意以下几个方面内容：①紧扣教材重点，有的放矢；②个性突出鲜明，富有创意；③适度的艺术性，激发兴趣；④讲究画龙点睛，适度运用；⑤信息量适度，以学生为主；⑥交互设计合理，智能性好。题干所述属于讲究画龙点睛，适度运用的要求。该要求是指多媒体课件要服务于教学，对教学起画龙点睛的作用；能够化抽象为具体、化平面为立体，使教学活动生动立体；多媒体教学并非使用越多越好，适合的才是最好的。

38.【图图解析】D。解析：《学生伤害事故处理办法》第九条第十款规定，因“学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的”情形造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。第二十三条规定，“对发生学生伤害事故负有责任的组织或者个人，应当按照法律法规的有关规定，承担相应的损害赔偿责任”。题干中，裁判老师未对学生的危险行为进行管理、告诫或者制止，因此，学校应当承担相应的责任，学校是承担主要赔偿责任的主体。

39.【图图解析】A。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除”。

40.【图图解析】C。解析：基础教育是一个动态的概念，在我国，基础教育包括幼儿教育、学前教育和普通小学、初中、高中的教育。基础教育的核心部分是义务教育。

三、多项选择题

41.【图图解析】ABCD。解析：素质教育的内涵：①素质教育是面向全体学生的教育；②素质教育是促进学生全面发展的教育；③素质教育是促进学生个性发展的教育；④素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

42.【图图解析】ABCD。解析：学生的群体差异和个体差异会影响学与教的过程。群体差异包括年龄、性别和文化等的差异；个体差异包括已有认知结构、学习方式、智力水平、兴趣和需要等的差异。

43.【图图解析】ABC。解析：新课程改革要求重新安排新的课程结构，其基本原则：①着重强调综合性，而且要在一定范围内设置综合性的课程；②提高选择性，以满足地方、学校、学生发展的多样化的需求；③提高均衡性，培养德、智、体、美等，全面、和谐、均衡发展的人。

44.【图图解析】ABCD。解析：学习与教学活动的过程包括学习过程、教学过程、评价和反思过程。学习过程是指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。教学过程是指教师设计教学情境，组织教学活动，与学生进行信息交流，从而引导学生进行理解、思考、探索和发现，使其获得知识、技能和态度。评价和反思过程包括教师在教学之前对教学设

计效果的预测和评判，在教学过程中对教学的监控和分析以及在教学之后的检验、反思。

45.【图图解析】ABCD。解析：个体的身心发展的一般规律包括顺序性、阶段性、不平衡性(不均衡性)互补性、个别差异性。

46.【图图解析】AC。解析：隐私权是指未成年学生有不愿或不便让他人干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他人所知的权利。对未成年人的信件，除因追查犯罪的需要由公安或检察机关依法进行检查，或对无行为能力的未成年人(10岁以下)的信件，由其父母或其他监护人代拆外，未经未成年人本人同意，任何组织和个人(包括家长和老师)不得私拆、截留、隐匿、毁弃。人身自由权是指未成年人的人身自由不受侵犯。禁止非法拘禁、剥夺或限制未成年人的人身自由和非法搜身。题干中，该老师未经小明的允许，翻看了他的笔记本，侵犯了小明的隐私权；该老师要求小明放学后不能回家，限制了未成年人的人身自由，侵犯了小明的人身自由权。

47.【图图解析】ABD。解析：启发性原则是指在教学中教师要主动承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。教师在教学中贯彻这一原则要做到以下几点：①激发学生的积极思维；②确立学生的主体地位；③建立民主平等的师生关系。

48.【图图解析】ABCD。解析：制定和选择教学策略的原则。①依据教学的具体目标与任务。②依据教学内容的特点。③依据学生的实际情况。④依据教师本身的素养。⑤依据教学策略的适用范围和使用条件。⑥依据教学时间和效率的要求。运用教学策略的原则。①树立正确的教学指导思想。②树立整体观。③坚持以学生的主动自主学习为主。④寻求教学策略的多样化配合和变通运用。

49.【图图解析】ABC。解析：少年期又称学龄中期，是个体从童年期向青年期过渡的时期。处于少年期的儿童具有半成熟、半幼稚的特点，成人感产生，独立性强烈。处于少年期的儿童的抽象逻辑思维已占主导地位，但在一定程度上仍以具体形象作为支柱。他们的道德行为更加自觉，能通过具体的事实概括出一般伦理原

则，并以此来指导自己的行动。道德认识与道德行为脱节是个体在童年期的心理特征。

50.【图图解析】BCD。解析：主体性指学生在教学中的主观能动性。培养学生的主体性的措施有以下几个方面：①建立民主而和谐的师生关系，重视学生自学能力的培养；②重视培养学生主体参与课堂，让学生获得参与的体验，尤其让学生体验成功；③尊重学生的个性差异，对学生进行具有针对性的教育。

四、综合分析题

51.【参考答案】

(1)触游人群低龄化不应该仅仅将责任推卸给游戏运营方，应考虑多方面的因素。

①社会环境因素。首先是游戏行业针对学生的特点，设计出了一些对学生极具吸引力的游戏；其次是智能产品的高速发展与普及；最后是社会竞争带来的教育功利性，教育很少顾及儿童的心理需求和精神需要。

②家庭教育因素。家长不良的日常习惯、家长与孩子沟通不足、家长没有很好地引导学生正确的上网等因素，都会导致孩子日渐沉迷于网络世界，使他们企图从游戏中获得成就感、掌控感、互动性、归属感和进行压力的释放。

③学校教育因素。班额大，学生多，难以管理；学困生对学习的逃避，更倾向于从网络世界寻求帮助；学校教育对培养学生网络素养的缺失。

④学生自身因素。好奇和爱探索是儿童的天性，电子游戏恰好能满足他们的这一天性。

(2)针对触游人群低龄化的现象，有如下应对措施。

①政府凝聚共识，教育引导各方共同关注青少年网络游戏保护，综合引导治理。

②企业承担社会责任，加强行业自律，协同建立游戏行业规范。

③学校加强青少年网络素养相关教育，引导青少年正确应对网络游戏中可能出现的问题。

④家长营造良好的家庭氛围，教育、引导、监督青少年网络游戏行为。

52.【参考答案】

首先，作为教师，我要不断提高自身的教育素养，提高自己的教育教学技能，使课堂变得生动有趣，让学生对所学内容产生浓厚的兴趣，激发学生的求知欲，使学生将精力集中到学习科学文化知识上来。

其次，在教育过程中，我要遵循学生的身心发展规律，尊重学生的主体地位，多采用启发式教学，因材施教，以人为本，让学生真正成为学习的主体。

最后，我还会积极协调社会、家庭等各个方面影响，努力使学校教育家庭教育和社会教育形成教育合力。除了运营方对游戏玩家进行限制外，我还要引导学生家长以身作则，少打游戏，为孩子树立好榜样。我会建议学校注意营造良好的校园文化氛围，通过开展形式多样的活动来丰富学生的课余生活，满足学生的个性发展需求，使学生处于积极向上的氛围之中，从而减轻学生对网络游戏的沉迷程度。

53.【参考答案】

(1)优等生具有的心理特征。

①自尊心强，充满自信。优等生一般都聪明伶俐，成绩优异，被荣耀的光环笼罩，充满自信。

②有较强的超群愿望与竞争意识。优等生一直是老师的得意门生，是同学学习的榜样，因此他们一般都具有强烈的竞争意识，希望自己能在班级群体中处于领先地位。

③以自我为中心，缺乏集体荣誉感。从案例中可以发现赵峰只关心与自己切身利益相关的事情，并且对集体事务漠不关心，这些都体现出优等生常常以自我为中心，过于关注自我。

④情感冷漠，缺乏感恩的心。案例中的赵峰非得让父亲为他退鞋的行为说明了优等生只注重了知识方面的发展，而在思想品德方面发展不够健全，情感冷漠，缺乏对父母的感激之情。

(2)若“我”是赵峰的主任，将通过以下措施来解决赵峰存在的问题。

①贯彻素质教育观的理念，关注学生的全面发展。在教育过程中，除了关注赵峰的成绩之外，还要关注赵峰在德、体、美、劳等方面的发展，“我”会特别强化对赵峰思想品德方面的教育，对他进行感恩教育，让他学会感激父母，促使其全面发展。

②遵循长善救失的德育原则。在教育过程中，“我”将发扬赵峰成绩好的优点，引导他去耐心帮助同学，团结同学，调动他自我教育的积极性，帮助他逐渐克服身上的缺点，从而达到长善救失的目的。

③贯彻个别教育与集体教育相结合的德育原则。在教育过程中多鼓励赵峰参加集体活动，通过集体活动来教育影响赵峰，使他逐渐形成集体意识，热爱班集体。

④严格要求，消除其自满心理。在教育过程中，不能以分数作为评价学生的唯一标准，而放松了其他要求。“我”会一分为二地看待赵峰的优缺点，对其进行说理疏导，使他明白自身存在的缺点，并且引导他不要满足于现状，要有进取心，督促其不断朝更高的目标前进。

五、综合写作题

54.【参考范文】

做立人的教育，做有爱的教师

近百年前，夏丏尊先生在看完《爱的教育》一书后，写下了对当时教育现状的忧思：教育过于注重对外在形制、方法的转变与迎合，而忽视了教育对象的主体性地位。在教育中，“爱的教育”一度缺失，这样的现状使当时的教育成了无水之源，无根之木。这一问题在近百年后的今天依然值得我们深思。我们应该切实认识到，教育的本义在立人，在给予人发展的能力，并引其向善；如果忽略了“人”，即使形式多样，教育也并没有真正发生。做立人的教育，做有爱的教师，这建真正的教育对教师提出的必然要求。

做立人的教育，做有爱的教师，要求教师要深刻认识教育的本质。教育是培养人的社会活动，这一活动的场所是学校。学校一切工作的出发点和落脚点都是为了培养人，而学校这一教育功能的承担者主要是教师。

当下的教育对教师提出了更高层次的要求，教师的责任不仅仅是备好课、上好课，更要通过教育手段启发、培养引导学生，使学生不仅能掌握今后立足社会的知识技能，更要培养其社会责任意识，教师要帮助学生塑造健全的人格，使其成为对社会、对时代有用的人才。这些教育活动的完成都需要教师对学生发自内心的关爱。

做立人的教育，做有爱的教师，要求教师要切实理解师爱的真谛。苏霍姆林斯基把“爱孩子”看作是一个教师最重要的品德。他说：“要成为孩子的真正教育者，就要把自己的心奉献给他们。”这正是师爱的集中体现。师爱，就是教师对学生的爱，是教育爱的核心。它包含了教师对学生群体中每一成员的关心、尊重和理解决。从一定意义上来说，教师对学生的爱在本质上是无条件的、理智的、崇高的。教师对学生的爱也是公正的、严格要求与循循善诱相结合的，具有自觉性、原则性、包容性、欣赏性等特征。师爱是真正教育的灵魂，没有爱，教育就无从谈起。师爱是学生接受教育的心理前提，师爱能满足学生对爱的需求，师爱是“以爱育爱”的手段，师爱是帮助儿童成为他自己的力量。教师要确信：爱是教育的灵魂，是教育的生命所在。

做立人的教育，做有爱的教师，要求教师要将爱渗透到教育教学的各个方面。在日常的教育教学活动中，教师应树立正确的“学生观”，真心实意地关爱学生，严格要求学生，尊重和信任学生。教师要从内心深处热爱本职工作，提高自身修养，努力做到“学高为师、身正为范、育人以德、诲人不倦”，以学生充分发展、健康成长为教学活动的出发点，尊重每一个学生的个性差异，尊重学生人格，平等公正地对待学生，全面提高学生素质，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师，成为学生的良师益友，成为学生健康成长的引导者和引路人。

关爱学生是教师首要的、基本的心理品质和师德要求，是对学生进行素质教育的巨大的力量。如果教育没有情感，没有爱，就如同池塘没有水一样。没有水，就不能称其为池塘，没有情感、没有爱，也就不能称其为教育。做立人的教育，做有爱的教师，方能成就学生的光明未来。

2017年6月10日河南省郑州市郑东新区教师招聘考试教育基础知识试题参考答案及解析

第一部分客观题

一、单项选择题

- 1.【图图解析】C。解析：党的十八大提出,倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标。自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向,爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则。
- 2.【图图解析】D。解析：“五通”是指政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通和民心相通。其中,加强政策沟通是“一带一路”建设的重要保障;设施联通是“一带一路”建设的优先领域;投资贸易合作是“一带一路”建设的重点内容;资金融通是“一带一路”建设的重要支撑;民心相通是“一带一路”建设的社会根基。
- 3.【图图解析】B。解析：《学记》提出：“学者有四失,教者必知之。人之学也,或失则多,或失则寡,或失则易,或失则止。此四者,心之莫同也。知其心,然后能救其失也。教也者,长善而救其失者也。”
- 4.【图图解析】B。解析：陶行知是我国伟大的教育家,他曾提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等观念。
- 5.【图图解析】D。解析：隐性课程也称潜在课程、隐蔽课程是指学校情景中以间接的、内隐的方式呈现的课程。隐性课程的主要表现形式:①观念性隐性课程,包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的校风、学风。有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等;②物质性隐性课程,包括学校建筑、教室的布置、校园环境等;③制度性隐性课程,包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式;④心理性隐性课程,主要包括学校人际关系状况,师生特有的心态、行为方式等。
- 6.【图图解析】B。解析：发现教学法也称假设法和探究法,是指教师在学生学习概念和原理时,不是将学习的内容直接提供给学生,而是向学生提供一种问题情境,给学生一些事实(或实例)和问题,让学生积极思考,独立探究,自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。讨论教学法是一种组织教学法,在教学过程中,教师作为“导演”,对学生的思维加以引导和启发,学生则是在教师指导下进行有意识的思维探索活动。对话教学法就是在课堂过程中教师和学生之间进行对话交流,从而让学生学到知识的教学方法。六步教学法打破了传统的单纯传授知识、“填鸭式”、满堂讲的课堂模式,有效地解决了教学中教与学的关系中存在的问题。六步教学法主要包括定向、自学、讨论、答题、自测、自结。

7.【图图解析】D。解析：德国教育家赫尔巴特被誉为“现代教育学之父”，他在1806年出版了专著《普通教育学》，该书被认为是第一本现代教育学著作，成为科学教育学建立的标志。

&.【图图解析】C。解析：个体身心发展的个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。根据个体发展的个别差异性规律，教育必须因材施教，充分发掘每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和方法手段，使每个学生都能得到最大的发展。

9.【图图解析】A。解析：社会生产力制约和决定者教育的规模速度，内部结构，方法手段，教学组织形式等。

10.【图图解析】C。解析：说服教育法又称说理教育法，是指通过语言说理传道，使学生明理晓道。分清是非，提高品德认识的方法。

11.【图图解析】B。解析：一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象叫作联觉。如红色看起来觉得温暖，蓝色看起来觉得清凉，这些现象都叫联觉。在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象叫感觉适应。感觉补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。

12.【图图解析】A。解析：道德感是指用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。道德感的内容主要包括爱国主义情感、集体主义情感、义务感、责任感、正义感、荣誉感、幸福感。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”体现的是一种登高望远而发自肺腑的切实感受，也是一种忧国忧民的高尚情感，属于道德感的范围。

13.【图图解析】C。解析：肯定性训练也叫自信训练，果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己的真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。对于不敢真实地表达自己意见和情感的学生，肯定性训练是有效的行为改变方法。系统脱敏法主要是诱导来访者缓慢地暴露出导致焦虑的情境，并通过心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑的目的。全身松弛训练是通过改变肌肉紧张状态，减轻肌肉紧张所引起的酸痛，以应付情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤。改变认知法是指通过改变来访者不良的认知从而改善其情绪和行为问题，包括认知疗法、来访者中心疗法、理性——情绪疗法等。

14.【图图解析】B。解析：在学生的初中阶段，学生的伦理道德开始形成，但同时也具有两极分化的特点。高中阶段学生的伦理道德开始趋向成熟。

15.【图图解析】D。解析：马斯洛把人的需要分为七个层次，层次依次递增：生理需要、安全需要、社交需要(归属与爱的需要)尊重需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要。社交需要是指个体希望与他人建立情感联系的需要，如学生希望与同学建立友谊、渴望得到老师的关心、体验融入集体的归属感等。

16.【图图解析】C。解析：韦克斯勒测验中首次用离差智商代替斯坦福-比纳量表的比率智商表示测验结果。离差智商是一种以年龄组为样本计算而得到的标准分

数。离差智商的优点是不仅代表个人智力的高低,而且可以显示个人在团体中的位置。

17.【图图解析】B。解析:思维的敏捷性是指思维过程的速度或迅速程度。思维敏捷是指人们在短时间内当机立断地根据具体情况做出决定,迅速解决问题的思维品质。古人所谓“眉头一皱,计上心来”,便是思维敏捷的一种表现。思维的独创性(思维的独特性)表现在善于独立地分析问题和解决问题。思维的灵活性是指思考问题、解决问题的随机应变程度。思维的深刻性是指思维的深度。它集中地表现在善于深入地思考问题,抓住事物的规律和本质,预见事物的发展和进程。

18.【图图解析】B。解析:命题学习表示对若干概念之间关系的判断。“圆的直径是它半径的两倍”这一命题中包含了直径和半径两个概念之间的关系,因此,学生学习这一知识属于命题学习。概念学习是掌握同类事物的共同关键特征。上位学习也叫总括学习,是在已经形成的某些观念的基础上,学习一个概括和包容程度更高的概念或命题,即通过综合归纳获得意义的学习。符号学习是指学习单个符号或一组符号的意义,或者说学习符号本身代表什么。

19.【图图解析】D。解析:流畅性是指个人面对问题情境时,在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。该特征代表思维敏捷、反应迅速。在限定时间内,对同一问题所想到的可能答案越多,表示思维的流畅性越高,反之表示思维的流畅性越低。

20.【图图解析】C。解析:黏合是指把从未结合过的形象要素,结合在一起,构成新形象的过程。夸张(强调)是指对客观事物的形象中的某一部分进行改变,突出其特点,从而产生新形象的过程。人格化(拟人化)是指对客观事物赋予人的形象和特征,从而产生新形象的过程。典型化是指根据一类事物的共同特征来创造新形象的过程。题干中幼儿把鱼和鹿画在一起,这种想象的构成方式是黏合。

21.【图图解析】C。解析:游戏能够促进幼儿社会性的发展。幼儿在游戏中作为集体的成员,开始学会相互理解,共同遵守规则,学会与人相处。借助游戏,儿童的社会交往能力得到了锻炼与发展。

22.【图图解析】B。解析:管理学生权(指导评价权)是教师指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩的权利。管理学生权是与教师在教育过程中主导地位相适应的基本权利。

23.【图图解析】A。解析:《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出,把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平,基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,重点是促进义务教育均衡发展 and 扶持困难群体,根本措施是合理配置教育资源,向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府,全社会要共同促进教育公平。

24.【图图解析】B。解析:爱和责任是贯穿在《中小学教师职业道德规范》中的核心和灵魂。

25.【图图解析】A。解析:《中小学教师职业道德规范》中为人师表要求教师坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,

团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

二、多项选择题

26.【图图解析】ABCD。解析:教育劳动的主要特点表现为复杂性、创造性、长期性和示范性。

27.【图图解析】ABCDE。解析:在个体身心发展中,有四个方面的因素在起作用:一是遗传;二是环境(自然环境和社会环境);三是教育;四是个体的主观能动性。

28.【图图解析】CDE。解析:桑代克尝试-错误学习的基本规律主要有准备律、练习律和效果律。

29.【图图解析】ABCD。解析:影响课堂管理的因素主要有:①教师的领导风格;②班级规模;③班级的性质;④学生对教师的期望。

30.【图图解析】ABCDE。解析:教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程而展开的,学与教的过程是一个系统过程,该系统包括五要素、三过程。五要素包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境,三过程包括学习过程、教学过程以及评价和反思过程。

31.【图图解析】BCD。解析:问题解决具有目的性、序列性、认知性三大特点。

32.【图图解析】ABC。解析:皮亚杰从儿童认知发展角度将游戏分为感觉运动游戏、象征性游戏(符号游戏)、结构性游戏和规则性游戏。

33.【图图解析】ABCD。解析:庞丽娟采用“现场提名法”对幼儿的同伴社交类型进行研究,结果表明,幼儿的社交地位已经分化,主要有受欢迎型、被拒绝型、被忽视型和一般型。

34.【图图解析】ABCD。解析:教师职业道德的功能:①对教师工作的促进功能;②对教育对象的教育功能;③对社会文明的示范功能;④对教师修养的调节和引导功能。

35.【图图解析】CE。解析:“学而不厌”是指勤奋学习而不感到满足,“诲人不倦”是指教诲学生从不倦怠。这体现了教师教书育人、终身学习的职业道德规范。

三、判断题

36.【图图解析】✓。解析:2016年12月,国家发改委正式发布《促进中部地区崛起“十三五”规划》,支持武汉、郑州建设国家中心城市,强化长沙、合肥、南昌、太原等省会城市地位,增强要素集聚、科技创新和服务功能,提升现代化和国际化水平。

37.【图图解析】✓。解析:《关于推进中小学生研学旅行的意见》指出,以立德树人、培养人才为根本目的,以预防为主、确保安全为基本前提,以深化改革、完善政策为着力点,以统筹协调、整合资源为突破口,因地制宜开展研学旅行。

- 38.【图图解析】✓。解析：校本教研是以校为本的教学研究的简称。自我反思是教师与自我的对话,是教师专业发展的核心因素,是开展校本教研的基础和前提,是校本教研最普遍和最基本的活动形式。
- 39.【图图解析】X。解析：课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。
- 40.【图图解析】X。解析：教育目的是整个教育工作的方向,是教育活动的出发点和归宿,在教育活动中居于主导地位。
- 41.【图图解析】X。解析：课外教育的主要内容包括社会实践活动、学科活动、科技活动、文学艺术活动、文体体育活动、社会公益活动、课外阅读活动等。开展小发明、小创造、小制作、小实验、小论文等“五小活动”属于科技活动。科技活动的主要目的是增进学生对科技知识的了解,激发学生对科技的兴趣和爱好;培养学生运用知识和动脑动手的实际能力;培养学生热爱科学的精神和对科学的钻研精神。
- 42.【图图解析】✓。解析：教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动,教学活动是发生在师生之间及生生之间的一种特殊的交往活动。
- 43.【图图解析】✓。解析：教育对文化的作用主要体现在四个方面:①传承与传播文化;②保存与活化(发展)文化;③选择与整理文化;④交融与创新文化。
- 44.【图图解析】✓。解析：在教学过程中使学生产生最大程度的迁移,是有效教学的主要目标之一,而真正有效的教学又必须依据学习迁移规律。
- 45.【图图解析】✓。解析：学习风格在总体上并无好坏之分。学习风格只是影响到学生学习的方式,并不影响学生个人的智力水平。
- 46.【图图解析】X。解析：正诱导是由抑制过程引起或加强兴奋过程。相反,负诱导是由于兴奋过程引起或加强抑制过程。例如,小孩临睡前往往很容易兴奋,出现所谓的“闹觉”现象,这就是正诱导现象。我们聚精会神地看书,对周围有人走动或出现等其他情况,往往是“视而不见,听而不闻”,这就是负诱导现象。
- 47.【图图解析】X。解析：刺激物的强度可分为绝对强度和相对强度两种。对无意注意来说,起决定作用的,并不是刺激物的绝对强度,而是相对强度,即刺激强度与周围环境的对比度。比如,夜深人静时,时钟的滴答声就能引起“无意注意”;而在雷雨中,甚至连汽车的马达声都可能被忽略。
- 48.【图图解析】✓。解析：性格制约着能力的形成与发展:一方面,性格影响能力的发展水平;另一方面,优良的性格特征往往能够补偿能力的某种缺陷,“笨鸟先飞早入林”“勤能补拙”就是说性格对能力的补偿作用。但不良的性格特征,也会阻碍能力的发展,甚至使能力衰退。
- 49.【图图解析】X。解析：分散复习是相对于集中复习而言的。集中复习就是集中一段时间一次性重复;分散复习就是每隔一段时间重复学习一次或几次。一般来说,分散复习的效果要优于集中复习,因为分散复习可以降低疲劳感,可以减少前摄抑制和倒摄抑制的影响。

- 50.【图图解析】X。解析：学前儿童美术活动应该以欣赏和感受作为活动的先导。
- 51.【图图解析】✓。解析：管理人员、教师、幼儿以及家长都是幼儿园教育评价工作的参与者。评价过程是各方共同参与、相互支持与作用的过程。
- 52.【图图解析】X。解析：“爱国守法”是教师职业的基本要求;“爱岗敬业”是教师职业的本质要求;“关爱学生”是师德的灵魂;“教书育人”是教师的天职;“为人师表”是教师职业的内在要求;“终身学习”是教师专业发展的不竭动力。
- 53.【图图解析】✓。解析：“师也者,教之以事而喻诸德者也”这句话的意思是一名教师所教给学生的,不仅仅是专业上的知识,更要有优良的品德。这体现了教师职业道德要求的双重性。
- 54.【图图解析】X。解析：参加进修培训既是教师的权利,又是教师必须履行的义务。此外,教师必须树立终身学习的意识,这对教师的专业发展至关重要。因此,教育行政部门在暑假组织教师参加业务培训的做法并没有侵犯教师的合法权益。
- 55.【图图解析】X。解析《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定,“爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放;博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所,应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放”。

第二部分主观题

一、简答题

1.【参考答案】

现代学生的基本特点包括以下几个方面。

- (1)学生是主体性的人。
- (2)学生是发展性的人。
- (3)学生是具有潜能的人。
- (4)学生是完整性的人。
- (5)学生是个性化的人。

2.【参考答案】

班主任在组织和培养班集体时应做好以下几项工作。

- (1)确定班集体的发展目标。
- (2)建立班集体的核心队伍。
- (3)建立班集体的正常秩序。
- (4)组织形式多样的教育活动。
- (5)培养正确的舆论和良好的班风。

3.【参考答案】

控制和减少儿童攻击性行为的方法主要有以下几个方面。

- (1)创设良好环境,控制环境和传媒的影响。
- (2)改善亲子关系,纠正家长不正确的教育方法。
- (3)提高儿童的自控能力和交往技能,帮助儿童掌握解决社会性冲突的方法。
- (4)提高儿童的社会认知水平和移情能力。
- (5)引导儿童掌握合理的心理宣泄方法。

4.【参考答案】

有效地进行知识概括的方法主要有以下几个方面。

- (1)充分运用变式。
- (2)进行科学的比较。
- (3)适当运用正例和反例。
- (4)启发学生进行自觉的知识概括。

二、案例分析题

1.【参考答案】

在上述案例中,斯霞老师运用了直观性原则、启发性原则、巩固性原则和理论联系实际原则这四种教学原则。

(1)直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述,引导学生形成所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性知识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。斯霞老师在学生面前挺直胸脯,用动作和行为呈现“精神饱满”,让学生能够直观地感受到这一词语的真正含义。

(2)启发性原则是指在教学中教师要主动承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。斯霞老师在教学过程中通过提问的方式,循循善诱,启发学生思考,这一过程体现了启发性原则。

(3)巩固性原则是指教师在教学中,要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能,将其长久地保持在记忆中,在需要的时候,能够准确无误地呈现出来,以利于知识技能的运用。斯霞老师在教学过程中让大家表现“精神饱满”这一形态,让学生对所学知识进行巩固,这体现了巩固性原则。

(4)理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。老师在授课过程中,除了让学生用词语造句,还让学生用实际行动来理解词语,体现了理论联系实际的教学原则。

2.【参考答案】

(1)《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定,“任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件,任何组织或者个人不得隐匿、毁弃;除因追查犯罪的需要,由公安机关或者人民检察院依法进行检查,或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外,任何组织或者个人不得开拆、查阅”。田老师不应该私自从小刚的日记本中撕下两页日记,更不能不经过小刚允许翻看其日记,这种行为是侵犯学生隐私权的表现。

(2)《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定,“学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为”。材料中的老师当着其他同学的面说小刚是一个花花公子,侵犯了小刚的人格尊严权和名誉权。

(3)根据《中华人民共和国教育法》第四十三条的规定,学生享有参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料的权利。田老师因怀疑小刚早恋而长时间不让其进教室上课,这是对小刚受教育权的侵犯。

(4)《中华人民共和国未成年人保护法》第六十三条规定,“学校、幼儿园、托儿所教职员对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格行为的,由其所在单位或者上级机关责令改正;情节严重的,依法给予处分”。因此,小刚所在学校应对此事做出相应处理。

3.【参考答案】

上述实验研究表明,来自学习结果的检查、评定和评价的反馈信息,对学生的学习具有促进作用。反馈对学习的作用主要表现在动机和认知两个方面。在动机方面,如果学习者对自己的学习过程和学习结果有比较充分的了解,知道自己哪些方面做得好、哪些方面还存在问题,就会引起他的满意或者不满意的情绪体验,并进一步影响他的学习动机。第一组在前8周每天都能得到反馈,能够通过反馈促进其学习动机,成绩最好,而后8周没有了反馈,学习者便不知道自己在哪些方面做得好和不好,便失去了学习动机,所以成绩直线下降。第二组在前8周和后8周一一直是每周得到反馈,对其动机的激励不强,所以成绩始终处于中等水平。第三组在前8周的时候没有反馈,学习动机相对较弱,成绩最差,而后8周每天得到反馈,其学习动机受到明显激励,所以成绩直线上升。在认知方面,学习者可以从对学习结果的了解中,获得有关正确或者错误的信息,成为指导自己今后学为的定向依据。第一组在前8周每天得到反馈,学习者能够及时获得有关正确或错误的信息,能够及时调整学习策略,因此成绩最好。第三组在后8周每天得到反馈,学习者能够及时获得有关正确或错误的信息,能够反

时调整学习策略,因此成绩直线上升。第二组在16周内每周得到反馈,学习者不能够及时获得每天学习中的有关正确或错误的信息,成绩始终处于中等水平。因此,及时反馈很重要。

在教学过程中;学生的学习反馈经常由教师给出。教师出于改进教学和指导学生学习的目的,注重收集并运用有关学生表现的信息,并将所收集的信息及时传递给学生,来帮助学生改进学习。

三、阅读理解题

【参考答案】

教师在传授知识的过程中,一定不能让学生只掌握“死”的知识,要让学生所学的知识能够被运用起来,成为帮助学生解决问题的工具和手段。教师在讲授知识的过程中要注意激发学生的兴趣,让“知识”成为“活的知识”,而不是成为学生的“负担”。实现学生的全面发展,就应当做到以下几点。

(1)巧设情境,激发兴趣。

“兴趣是最好的老师”。只有学生对学习的资料感兴趣,才会产生强烈的求知欲望,自动地调动全部感官,用心主动地参与教与学的全过程。为此,教师在教学中要善于创设教学情境。根据学生的生活经验,创设让学生感到亲切的情境。学生对发生在身边的事情最容易产生兴趣,如果发生在身边的事情能用所学的知识来解决,既能激发学生的学习兴趣,也能增强学生学习的自信心。

(2)通过操作,培养小组合作意识。

“动”是学生的天性,教学过程中,只有自己亲自动手做一做,才会知道得更多,掌握得更牢。老师要抓住这一特点,引导学生主动操作,使一些抽象的概念形象化、具体化。使学生在操作中明白新知识的来源与发展,体验到参与之乐、思维之趣、成功之愉。同时在教学中,老师还可以通过提倡自主探索、小组合作的学习方式,不断创设问题情境激励每一个学生自己去探索,独立思考,发表见解,善于倾听其他同学的不同意见,在小组交流、合作中达到共同获取知识、发展潜质的目的。

(3)设计趣味性和开放性的练习。

练习是巩固所学知识,形成技能、技巧的必要途径,是教学的一个重要环节。要使学生保持愉快的情绪、振奋的精神,教师就要从学生的现实生活出发,设计适于学生心理特点的、吸引学生的、灵活多样的练习形式。

(4)设计适合学生特点的游戏活动。

游戏是学生学习的一种重要方式。在教学中设计形式多样的游戏活动,不仅能够激发学生学习的兴趣,而且有助于学生更好地明白和运用知识,让学生在一种简单快乐的氛围中解决问题。这样,他们不仅获得了知识,而且更为重要的是获得了学习的快乐。

(5)在实践中让学生体验学习与日常生活的联系。注重应用意识和实践能力的培养,是当前教学课程改革的重点之一。用心主动的活动是学生获取知识、发展实践能力的重要途径。在教学实践活动中,教师可以采取模拟现实教学游戏的形式,选取学生日常生活中经常遇到的活动资料帮助学生知识,这样能够给学生以亲切感。总之,教师教学应紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有知识出发,创设生

动有趣的情境,引导学生观察、操作、交流等,使学生通过教学活动,掌握基本的教学知识、技能,初步学会从科学的角度去观察事物,思考问题,激发学生学习的兴趣以及学好知识的愿望。

2017年6月10日河南省郑州市中原区教师招聘考试教育基础

知识试题参考答案及解析

一、判断题

- 1.【图图解析】x。解析：新课程倡导的三维教学目标包括知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观目标。
- 2.【图图解析】✓。解析：合作学习是指以学生主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。合作学习的目的是培养学生主动求知的能力，发展学生在合作过程中的人际交往能力。合作学习在设计与实施上必须具备五个特征：①分工合作；②密切配合；③各自尽力；④社会互动；⑤团体历程。
- 3.【图图解析】x。解析：政治经济制度决定着教育的领导权。领导阶层主要通过以下三方面来控制教育的领导权：①通过国家政权力量控制教育的领导权；②通过经济力量控制教育的领导权；③通过意识形态来影响和控制教育的领导权。由于领导阶层在政治经济上的领导地位，他们的思想、意志必然要上升为社会的思想，必然要影响到教育领域。领导阶层通过课程标准的设置、教科书的编写、教科书的审定、各种读物的出版发行以及对教师的培训和思想的影响等方式，掌握着教育的领导权。题干中的“国家对课程标准和教材的审定”体现了政治经济制度通过意识形态来掌握教育的领导权。
- 4.【图图解析】✓。解析：在教育活动中，教师是教育行为的主体，学生则是自身学习与生活活动的主体。学生作为教师教育活动的对象或客体是相对的、暂时的，而作为自身生活、学习和发展的主体却是绝对的、长期的。作为自身的主人，自身生活、学习和发展的主体，学生应该享有一定的自主选择和自我发展的权利。
- 5.【图图解析】x。解析：“先学后教，当堂训练”是杨思中学倡导的课堂教学模式。该模式对各地中小学都产生了广泛的影响。该模式包括三个主要环节：①先学，即学生看书(读书)、检测；②后教，即学生更正、学生讨论、教师点拨；③当堂训练，即学生当堂完成作业。在这三个主要环节之前，有一个约一分钟的辅助环节，包括板书课题、出示目标、自学指导。
- 6.【图图解析】✓。解析：班级授课制的优点：①有利于经济有效地、大面积地培养人才；②有利于发挥教师的主导作用；③有利于发挥班集体的教学作用。班级授课制的缺点：④强调系统的书本知识的学习，容易产生理论与实际脱节的问题，不利于学生创新意识和实践能力的提高；⑤强调教学过程标准的同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。
- 7.【图图解析】✓。解析：教学是一门运用语言、动作、图像、色彩，尤其是现代化教学手段的特殊的、复杂的、高超的艺术。教师通过自己人性化的教学风格和独特的教学艺术来显示严谨治学的成果和价值。

8.【图图解析】x。解析：儿童最早出现的记忆是运动记忆(出生后2周左右)，然后是情绪记忆(6个月左右)，再后是形象记忆(6~12个月左右)，最晚出现的是语词记忆(1岁左右)。

9.【图图解析】x。解析：按照日常教学中作业的功能，作业可分为预习型作业、巩固型作业、拓展型作业和综合型作业。其中，巩固型作业是日常教学中最常布置的作业类型，以学生应掌握的基础知识和基本技能为主要内容，目的是帮助学生理解和巩固课堂所传递的新知识。

10.【图图解析】✓。解析：《中华人民共和国教育法》第五十条规定，“未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件”。

二、单项选择题

11.【图图解析】A。解析：《国家教育事业发展规划“十三五”规划》提出，“贯彻落实新发展理念，全面实现十三五时期教育改革发展目标，必须紧紧围绕全面提高教育质量这个主题，把立德树人作为根本任务，全面实施素质教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，更新育人理念，创新育人方式，改善育人生态，提高教师素质，建立健全各级各类教育质量保障体系，全面提升育人水平”。

12.【图图解析】C。解析：托尔斯泰的话意味着教师要把热爱事业与热爱学生结合起来，这样才能成为一个完美的教师。

13.【图图解析】C。解析：教师的职业道德是教师素质的重要组成部分和立身立业的根本。

14.【图图解析】B。解析：依法执教是指教师在教育教学活动中，按照教育法律的规定，依法行使权利，自觉履行义务，逐步使教育教学工作走向法制化和规范化。它是依法治教方略在教师工作中的具体体现，也是对教师的基本要求。

15.【图图解析】A。解析：听力受损的儿童在对语言的聆听、接受、运用等方面存在劣势，他们存在明显的语言障碍问题。

16.【图图解析】A。解析：长善救失原则是指进行德育要调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。“抑其所短，扬其所长”的意思是限制短处，发扬长处，体现了长善救失的德育原则。疏导(疏通引导)原则是指教师进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。严格要求与尊重信任相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教师对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

17.【图图解析】D。解析：动机产生的内在条件是需要，外在条件是诱因。学生的求知欲即学习的内驱力，就是学习需要。教师精彩的教學是学生产生学习动机的外在条件，因此是诱因的作用。

- 18.【图图解析】D。解析：5岁左右是儿童掌握“数”的概念的关键期。
- 19.【图图解析】A。解析：周老师没有简单地判断两位学生不同解题方法的优劣，而是让这两位学生各自陈述自己思考、推导、证明的步骤。学生思考、推导、证明的步骤属于学习过程，这体现了周老师关注学生的学习过程的教学理念。
- 20.【图图解析】A。解析：教育目的本身包含对学生成才的期望和要求，对学生的发展具有很大的激励作用。教育目的不仅能指导整个实践活动，而且能够激励学生为实现共同的目标而努力。受教育者为了争取目标的实现而排除各种困难，属于教育目的的激励功能。
- 21.【图图解析】C。解析：班级是指为实现教育目的而由学校按学生的发展水平组成的、进行教育教学和学校生活的基层学生组织。作为一种教学组织，其基本成员有班主任、科任教师和学生。班级是学生集体的基层组织，是学校进行教育和教学活动的的基本单位。
- 22.【图图解析】C。解析：讲读法是通过师生双方诵读和讲解教材，借以传授和学习知识的一种教学方法。讲述法是指教师用生动形象的语言向学生叙述事实材料或描绘所讲对象、现象的教学方法。讲解法是教师通过语言，系统而有重点地讲授知识的一种教学方法。讲演法以讲说、报告的形式出现，既包括教师的范读和领读，又包括学生的试读和阅读。教师边讲边读的教学方法是讲读法。
- 23.【图图解析】A。解析：操作技能的形成可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。操作定向也称操作的认知阶段，即理解操作活动的结构和程序的要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。操作模仿即学习者通过观察，实际再现特定的示范动作或行为模式。操作整合是把模仿阶段习得的动作依据其内在联系联结起来、固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。操作熟练是操作技能掌握的高级阶段，这个阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。“书空”练习是小学低年级写字教学的重要辅助手段，是指教师在黑板或实物投影上书写，根据需要边书写边提示笔画要点，学生伸出食指，边观察边模仿。它是一种有效的心理练习，可以帮助学生加深字形记忆，让学生知道这个字怎么写。学生用笔书写是一种外显的实际动作，更偏重于模仿。
- 24.【图图解析】A。解析：学校恐惧症是指学生一进入学校就不由自主地产生一种严重的焦虑和恐惧感，是儿童恐惧症中的一种，主要表现为害怕上学，害怕参加考试。过度焦虑反应指的是有些儿童较一般孩子敏感、多虑、缺乏自信心，因小事而过度焦急、烦躁不安、担心害怕，甚至哭闹不休，但并无精神异常。学习困难综合症是一种学习技能的发育障碍。患学习困难综合症的儿童并非呆傻或愚笨，而是从发育的早期阶段起，获得技能的正常方式受损，表现在阅读、计算或绘画等单一方面的能力低下，而其他技能均属正常。厌学症是指学生消极对待学习活动的行为反应模式，主要表现为学生对学习认识存在偏差，情感上消极对待学习，行为上主动远离学习。

25.【图图解析】D。解析：个体身心发展的个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。这种差异性具体表现在以下两点：①从个体的角度看，个别差异表现在身心的所有构成方面。其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。如有人“聪明早慧”，有人“大器晚成”。②从群体的角度看，个别差异主要表现为男女性别的差异，它不仅是自然性上的差异，还包括由性别带来的生理机能、社会地位、角色、交往群体的差别。

26.【图图解析】B。解析：温故导入是指教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识的联结点，合乎逻辑、顺理成章地引导学生学习新知识的一种导入方法。情境导入是指教师通过满怀激情地朗读、演讲或者通过音乐、动画、录像等创设有趣的学习情境，感染学生，引起学生丰富的想象和联想，使学生情不自禁地进入学习情境的一种导入方法。问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引起学生回忆、联想、思考，从而激发学生产生学习和探究的欲望，进而导入新的教学内容的方法。

27.【图图解析】C。解析：冲动型认知方式是指在有几种可能解答的问题情境时，冲动型认知方式的个体倾向于很快地检验假设，且常常出错。具体型认知方式是指学生在进行信息加工时，善于比较深入地分析某一具体观点或情境，但必须向他们提供尽可能多的有关信息，否则很容易造成他们对问题的偏见。场独立型认知方式是指个体对客观事物做判断时，常常利用自己内部的参照，不易受外来因素的影响和干扰。发散型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出发散思维的特征，表现为个体的思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生新颖的观念。

28.【图图解析】C。解析：根据需要的对象，需要可分为物质需要和精神需要。物质需要是对社会物质产品的需要，如对衣食住行所需物品的需要。精神需要是对各种社会精神产品的需要，如对文化知识的需要、对美的欣赏需要等。小学生喜欢看动画片属于精神需要。根据需要的起源，需要可分为自然需要和社会需要。自然需要(生理需要或生物需要)是由生理的不平衡引起的需要，它与有机体的生存和种族的延续有着密切的关系，如饮食、休息、求偶等的需要。社会需要是反映社会要求而产生的需要，如求知、交往等的需要。社会需要是人所特有的，是通过学习形成的。

29.【图图解析】C。解析：启发性原则指在教学中教师要主动承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索、生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。教师在讲授知识时，不应讲得“一览无余”，要善于启发学生，给学生留下足够的思考空间，引导他们独立思考，自觉地学习。

30.【图图解析】D。解析：意志品质主要表现在自觉性、坚韧性、果断性、自制性四个方面。意志的坚韧性指一个人在实现预期目的的行动过程中，坚持不懈、百折不挠、持之以恒、不达目的不罢休的意志品质。与坚韧性相反的是动摇性或执拗性。缺乏信心和决心就是意志品质具有动摇性的表现，对这类学生教师应该培养其

意志品质的坚韧性。意志的自觉性，也称独立性，是指一个人清楚地意识到自己行动的目的和意义，并据此主动调节、支配自己的行动的意志品质。意志的自制性是指一个人善于根据预期目的或既定要求，控制自己的心理活动和行为的意志品质。意志的果断性是指一个人能够根据复杂多变的情境，善于分辨是非，迅速而合理地做出决定和执行决定的意志品质。

31.【图图解析】D。解析：按照评价功能的不同，可将教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。形成性评价是在教学活动中，为了更好地达到教学目标、取得最佳教学效果而不断进行的评价。它能用来及时了解某阶段教学的效果和学生学习的进展情况以及存在的问题，因而教师可据此及时调整和改进教学活动。形成性评价在教学中使用最频繁，一节课或一个知识点之后的小测验就是一种形成性评价。班级对学生进行的单元测验属于形成性评价。诊断性评价是在学期教学或单元教学开始时，对学生现有的知识水平、能力发展的评价。总结性评价是在一个大的学习阶段，如一个学期或一门学科终结时，对学生学习的成果进行的较正规的、制度化的考查、考试及其成绩的全面评定。准备性评价一般在教学开始前进行，其目的是摸清学生的现有水平及个别差异，以便安排教学。

32.【图图解析】B。解析：教育技术领域最核心的内容是教学设计。教学设计是以传播理论和学习理论为基础，应用系统论的观念方法，调查分析教学中的问题与需求，制定教学目标，确定解决问题的步骤，选择相应的教学方法与教学资源，分析、评价其结果，争取教学效果最优化的过程。

33.【图图解析】C。解析：教师对学生的评价是教师帮助、激励和引导学生自我发展、自我完善的有效手段之一。教师在尊重学生差异和主体性的情况下对学生进行的客观评价，有利于将评价与教学从对立转向统一。

34.【图图解析】C。解析：新课程改革倡导改善学生的学习方式。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导自主学习、探究学习、合作学习的学习方式。

35.【图图解析】D。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定，“学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生”。未成年人是祖国的希望和未来，学校因为小军犯错从而放弃对小军的教育不合情理。因此学校的行为是不合情、不合理、不合法的。

36.【图图解析】D。解析：学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。促进学生的学习迁移的教学策略：①注意教学材料和内容的编排；②改进教材的呈现方式；③提高知识的概括化水平；④加强基础知识及基本技能的训练；⑤灵活运用多种教学方法，促进学生学习方式的转变；⑥改进对学生的评价。

37.【图图解析】C。解析：根据《学生伤害事故处理办法》第十三条的规定，学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的，造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定

认定。小华是在放学回家途中发生的事故，学校行为并无不当，不应承担赔偿责任。

38.【图图解析】A。解析：课外作业布置的要求：①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。②作业分量要适当，难易要适度。班主任要调节学生各科作业的总量，防止学生负担过重。凡能在课内完成的作业，就不应当布置到课外去做。③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地给予提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。④教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力，以便发现教和学两个方面存在的问题，及时改进教学。布置作业要求有代表性和分量适当，因此，并不是上完每堂课后都要给学生布置作业。

39.【图图解析】A。解析：题干中的教师的做法虽然未按照常规处理，但是体现出教师较高的教学技巧，有利于激发学生努力学习的动机。

40.【图图解析】C。解析：该学校采取“评语+特长+等级”的评价标准，体现了该学校淡化评价的甄别与选拔功能，增强了评价的激励与发展功能。教学评价会对师生的教与学的效果及其态度做出肯定或否定的价值判断，无论是肯定还是否定的评价，师生都可以从中获得许多有用的信息。通过这些信息，可以促使师生反思课堂教学中哪些方面做得好，哪些方面做得不好，为什么会出现这种情况，进而总结经验教训，明确今后努力的方向，激励师生不断改进教学的方式方法，促进自身的不断提高和学习的不断发展。

三、多项选择题

41.【图图解析】ABCD。解析：教育方针作为国家总方针、总政策的重要组成部分，同其他方针政策一样，属于上层建筑范畴。它由一定历史时期的生产力发展状况和生产关系的性质决定，受统治阶级的总政策的制约。教育方针具有方向性、全局性、变动性、现实性、阶段性等特征。

42.【图图解析】ABCD。解析：我国的基础教育包括幼儿教育、学前教育和普通小学、初中、高中的教育。

43.【图图解析】ACD。解析：智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展学生智力的教育。其主要任务包括以下几个方面：①向学生传授系统的科学文化基础知识；②培养和训练学生形成基本技能和技巧；③培养和发展学生的智力，增强学生各方面能力；④培养学生良好的学习品质和热爱学习的精神。“培养和发展学生良好的品德能力”属于德育的任务。

44.【图图解析】BCD。解析：按照学习的内容，我国学者一般把学习分为知识的学习、技能的学习、行为规范的学习。按照学习的目标，美国著名教育心理学家布卢姆认为，教育目标即学生的学习结果，应该包括认知学习、情感学习和动作技能学习三大领域。按照学习的意识水平，美国心理学家阿瑟·雷伯将学习分为内隐学习和外显学习。按照学习的结果，美国心理学家加涅将学习分为五类即言语信息

的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、态度的学习、运动技能的学习。按照学习的水平，加涅将学习分为六类即连锁学习、辨别学习、具体概念学习、定义概念学习、规则学习、解决问题的学习。按照学习的方式，美国心理学家奥苏伯尔将学习分为接受学习和发现学习；按照学习内容和学生已有知识间的关系，将学习分为机械学习和有意义学习。

45.【图图解析】ABD。解析：班级管理是以班主任为主导，以学生为主体，按照一定的要求和原则，运用科学的方法和手段，对班级的构成要素及影响班级的因素进行组织、协调和控制，通过构建优秀的班级，帮助学生实现健康成长的一系列活动。班级管理过程包括设计、实施、评价等环节。

46.【图图解析】ACD。解析：教师在与家长的合作中，要树立平等的观念，注意以下几点：①态度谦虚和蔼。教师要讲究礼貌，营造和谐的气氛，这样才能拉近彼此的关系，家长才会敞开心扉。②一视同仁。比如，对社会经济地位较低、家庭贫困或有残疾的家长，教师要富有同情心，努力帮助他们；对于社会经济地位较高的家长，教师不能阿谀奉承，更不能向家长提出各种不合理的要求，否则将严重伤害学生及家长对教师的感情，阻碍教师与家长的合作。③尊重理解。教师要称呼得体，语气委婉，正确运用非语言技巧，适当引人谈话艺术。④角色置换。教师要平心静气、设身处地，从家长的角度分析问题。

47.【图图解析】AB。解析：题干中，李老师占用小董的课余休息时间，让其抄写课文，这种行为侵犯了小董的健康权和休息权。生命权是指以自然人的生命安全利益为内容的权利。

48.【图图解析】ABCD。解析：《中小学教师职业道德规范》中“为人师表”规定，“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。这些内容可概括为教师的行为、语言、举止、仪表示范。

49.【图图解析】AC。解析：板书设计要遵循针对性原则，根据不同的教学目的，设计不同的板书，故A项正确。板书的时机一般分为先讲后书、先书后讲、边讲边书，对难度较大的概念、公式等一般适宜先书后讲，故C项正确。不写或少写板书、板书过多过滥等属于板书运用的错误倾向，故B、D两项错误。

50.【图图解析】BC。解析：教学目标设计的前提是教学目标的明确化。教学目标的明确化是陈述教学目标的基本要求，需要做到以下两点：①教学目标要用可观察的行为来表述，使教学目标具有可操作性；②教学目标的表述要反映学生行为的变化，陈述学生的学习结果。A，D两项中的“感受”是一个抽象的词语，不是能够观察或测量的行为，表述不够清晰。

四、综合分析题

51.【参考答案】面对幼儿教育中出现的“性别偏差”现象，我认为，可以从如下几个方面着手解决。

(1)合理设置幼儿园课程。在课程设置上应该平衡，减少内容上的性别标签，多增加适合男孩的武术、体育等项目，也可尝试实施部分课程的男女分班教学。

(2)幼儿教师应有正确的教育意识。幼儿教师应掌握一定的教育理论知识，在教育中适时引导幼儿形成性别角色意识。在教育和管理中，应公平对待男孩和女孩，给予他们同等的展示和表现的机会。

(3)在幼儿园的活动中培养幼儿的性别意识。在幼儿园日常活动中，注意培养女孩的温柔气质和同情心，分配给男孩的角色要有阳刚之气。在学校举行的文艺活动上，注意增加适合男孩的表演，充分展现出男女性别差异。

(4)注重性别意识的专门教育。可以编写适合幼儿年龄特征的“教材”。例如，编写“男生教材”，帮助男孩了解生长过程中所需要面对的一些性别困惑，旨在提升男孩敢于担当的勇气与素养，对他们进行有益的个性塑造。

(5)学校教育与家长教育要合理配合。要引导幼儿父母重视对幼儿性别角色和行为的引导、强化。特别是家庭里的父亲，可以通过设立“家风家规”等方式，引导男孩形成独立、坚强、阳刚的性格。(考生可结合实际与报考岗位加以阐述，言之有理即可)

52.【参考答案】

一年级学生具备以下心理特点。

(1)一年级的学生难以深刻理解学习的意义。一年级学生对学习的价值和意义不甚了解，对学习和游戏也难以分得很清楚，教师应尽快让学生习惯新的生活制度，使儿童认识到学习与游戏不同，是一种认真的工作，学习能学到很多有价值的东西。所以，小学教育要让学生正确认识学习的社会意义，逐步形成长远的、间接的、高尚的社会性动机，产生正确的学习态度，形成较高的学习热情和自觉性，按照社会的要求进行学习。

(2)一年级学生的学习动机是希望得到老师的称赞、父母的夸奖。一年级学生的成就动机常常受制于附属内驱力，他们在追求成功的过程中很少权衡成功和失败的因素，所以对他们的学习最起作用的是一种外在的成就动机。对一年级的学生而言，努力学习的目的就是希望获得老师的表扬，所以，学生对老师怎样看待他以及对待他的反应十分敏感。

(3)一年级学生对学习的过程和学习的外部活动更感兴趣，而对学习内容和结果的兴趣相对较弱。激发学生的学习兴趣和促使学生积极地学习的一种重要方式。只有让学生对学习产生浓厚的兴趣，学习才不会成为他们的沉重负担，才能使他们愉快地、主动地投入到学习活动中去。教师可以利用低年级学生对学习形式的变化感兴趣这一特点，巧妙地围绕教学内容变化学习形式以激发他们的学习兴趣。一年级学生的学习习惯还没有完全养成，对学习的常规也缺乏足够的了解。所以，教师应该培养学生从小就养成良好的学习习惯，如认真听课、勤思好问、课后复习等。

(4)一年级学生对学习结果的重视程度随年龄的增长而增强，随着年龄的增长，学生逐渐重视学习的结果，对学习内容的兴趣常常和对成绩的满足感的体验联系在一起，这种满足感是伴随着教师的称赞、夸奖增强的。因此，教师要多鼓励学生，应使学生知道自己的学习是否取得了良好的结果。

53.【参考答案】

材料二中的教师的行为是正确的，值得我们学习。

(1)该教师的做法体现了新课程倡导的学生观。新课程倡导的学生观认为学生是独特的人，每个学生都有自身的独特性。材料二中的教师针对不同学生的表现发放不同的奖励卡，体现了该教师尊重学生的独特性。新课程倡导的学生观认为学生是发展中的人，要用发展的眼光看待学生，材料二中的教师在面对一年级小学生的各种问题时，没有认为这些学生无法教育，而是认为学生是处于发展过程中的人，通过发奖励卡的方法慢慢培养了学生的学习兴趣和良好的学习习惯。

(2)该教师的做法体现了因材施教的教学原则。因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。材料二中的教师针对一年级小学生的个性特点和不同学生的表现，发放不同的奖励卡，体现了因材施教的教学原则。

(3)该教师的做法体现了新课程倡导的教师角色-教师是学生学习的促进者。教师是学生人生的引路人，在教学过程中要帮助和引导学生，促进学生个性全面发展。材料二中的教师针对学生刚开始的不良表现，采取发奖励卡的方法积极引导，从而慢慢培养了学生良好的学习习惯。

(4)材料二中的教师合理地运用了斯金纳的强化理论。斯金纳认为强化是塑造行为的有效条件，即采用适当的强化物使个体增强反应频率、强度和速度。材料二中的教师采用发奖励卡的方式对学生好的行为进行强化，进而帮助他们养成良好的行为习惯。作为一名小学教师要合理地利用强化手段帮助学生塑造良好的行为。(考生可结合上述分析及报考岗位适当加以阐述，言之有理即可)

五、综合写作题

54.【参考范文】

在彰显个性中全面发展

据文献记载，我国古代伟大的思想家、教育家孔子曾遇到过一件有趣的事情：他在带弟子去泰山的路上为了保护一个孩子的天真童心，让弟子子路小心驾车绕过了孩子用泥巴建造的数尺见方的“城池”。孔子的这一行为让我们动容，这一故事也成为先哲尊重孩子独特想象力的典范。尊重孩子心中的每座微小的“城池”即尊重孩子的独特个性，这既是尊重孩子成长规律的体现，也是培养素质教育要求的全面发展的人的保证，更是教师因材施教的基本前提。

先哲尊重孩子独特想象力的故事流传千古，而现代社会对孩子“贴标签”的现象却越来越普遍。“优等生”“差生”“好孩子”“坏孩子”等标签把每个学生限制在一定的

框架内，教育者用一种标准化的教育模式对学生进行集体培养。教师希望得到学生统一标准的答案，家长希望把孩子培养成“别人家的小孩”。我们在不遗余力地把孩子“标准化”的同时，却忽略了每个孩子都是独一无二的，是以个体形式存在且不断发展的人。

尊重孩子的个性是尊重孩子成长阶段规律的体现，是促进孩子德、智、体、美等全面发展的保证，也是素质教育顺利实施的关键。皮亚杰将儿童和青少年的认知发展划分为“感知运动阶段”“前运算阶段”“具体运算阶段”“形式运算阶段”四个阶段，依据这一理论，孩子在每个阶段的认知能力和行为表现是不同的，我们不能用统一的模式禁锢孩子的童真和个性发展，而应该尊重孩子的成长规律。处于“前运算阶段”的儿童，他们的思维具有泛灵性，以自我为中心，从自我视角和自我主观感受出发，赋予周围事物灵性，在自己的心中建造属于自己的一座梦幻“城池”，建构起一个自己想象中的“现实世界”。他们天马行空的想象是这一阶段的孩子特有的，我们要学会尊重孩子每一个看似荒诞的想法，保护他们的童真，只有这样才能促使他们健康快乐地成长，才能让每个孩子的个性在自我认知世界和社会实践中自由发展。同样地，每个孩子的发展都处于运动变化中，每一个阶段的思维方式也各具特点。教师只有尊重每个阶段孩子的思维特点和行为表现，才能在最大程度上保证他们更好地过渡到下一个成长阶段，最终促使他们成长为全面发展的人。

促使学生在彰显个性中全面发展，需要教师的不懈努力。教师作为学生个性成长和全面发展路上的引导者，首先要尊重学生成长的规律。儿童、少年身心发展具有一定的顺序性、阶段性，每个阶段都不可逾越，只有丰富了他们的具象思维，其理性思维才能得到更好地发展，教师操之过急或者要求学生的统一化思维只会妨碍儿童健康成长。其次，教师要因材施教，拒绝标签化。儿童、少年身心发展具有一定的可变性、差异性和不均衡性，由于遗传素质和教育环境的不同，每个孩子智力发展与性格能力迥异，要求教师不仅要重视学生发展的共性特征，更应充分重视每个学生的个别差异，做到因材施教，有的放矢。对此，在教学中教师应根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质，选择适合每个学生特点的学习方法来进行有针对性的教学，发挥学生的长处，弥补学生的不足，激发学生学习的兴趣，树立学生学习的信心，从而促使学生全面发展。

新课程改革的核心目标是“一切为了每一位学生的发展”，目标既包含“为了一切学生”，又包含“为了学生的一切”，是对学生个性和全面性的双重兼顾。教师和家长应该撕掉贴在孩子身上的标签，尊重每个孩子的个性差异，尊重孩子的童真，尊重孩子的不标准答案，尊重孩子心中的一方“城池”，他们自会在绽放中彰显个性，充分发挥自我潜能，从而发展成为全面发展的人。

2017年河南省巩义市教师招聘考试真题【答案解析】

一、单项选择题

1. A【图图解析】首先提出普及教育的思想，并详细论证班级授课制的著作是夸美纽斯的《大教学论》。
2. C【图图解析】“教学相长”最早出现于《学记》中，它的含义是指教和学两方面互相影响和促进，都得到提高。故排除A和B。一般认为，教师、学生、教学内容和教学手段是构成教学过程的基本要素，故D项错误。新课改下的师生关系是尊师爱生，民主平等，教学相长和心理相容。故此题选C。
3. B【图图解析】题干中说到“增长智慧，发展才能”都是针对个人发展的，故选B。
4. D【图图解析】这句话体现了教师劳动的示范性。
5. A【图图解析】这句话是陶行知说的，意思是“我们要以自己的经验做根，以这经验所发生的知识做枝，然后别人的知识方可接得上去，别人的知识方才成为我们知识的一个有机部分。”直观性原则的定义指的是利用学生的多种感官和已有的经验，在老师指导下获得事物的表象，最终是理解和掌握知识。因此，选直观性原则。
6. B【图图解析】陈鹤琴指出，活教育方法论的基本原则，是“做中学，做中教，做中求进步”。他认为“做”是学生学习的基础，因此也是“活教育”方法论的出发点。陈鹤琴在强调做的同时，还强调思维的作用。他把活教育的教学过程分为以下四个步骤：一是实验与观察；二是阅读与思考；三是发表与创作；四是批评与研讨。这四个步骤是教学过程的一般程序，不是机械的、割裂的，它们同样体现了以“做”为基础的学生主动学习。
7. B【图图解析】“自由”、“合作”是道尔顿制的基本原则。
8. B【图图解析】亚里士多德在教育史上首次提出了教育要遵循自然的观点，主张按照儿童心理发展规律对儿童进行分阶段教育。
9. A【图图解析】识记类题目，我国最早规定义务教育阶段的学制是壬寅学制。
10. C【图图解析】由题意可知，评价的目的是为了了解学生学习前的情况，符

合诊断性评价的定义。

11. C【图图解析】自由教育，通识教育，又称为博雅教育,关注培养社会公民，为社会发展服务，是社会中心课程。
12. D【图图解析】教案的结构主要是由四个部分组成的，即概括、教学进程、板书、板画设计或教学媒体的运用及教学后记。
13. D【图图解析】外铄论强调人的身心发展主要依靠外在力量，代表人物为荀子，华生，斯金纳，洛克，墨子等。弗洛伊德是典型的内发论的代表。
14. A【图图解析】陶行知的生活教育理论，其基本内容则主要是“生活即教育”、“社会即学校”和“教学做合一”三个方面。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心思想。“社会即学校”是生活教育理论的又一个重要命题。“教学做合一”是陶行知生活教育原理的方法论，是“生活即教育”、“社会即学校”理论的实施原则。
15. C【图图解析】题干形容的是赫尔巴特的教育性教学的原则，即掌握知识与思想品德教育相结合，思想品德教育体现了教学过程中的知情意的统一。
16. D【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展论，皮亚杰认为儿童的认知发展是一个主动建构的过程，是个体在与环境的相互作用中实现的，是儿童主体与环境个体的相互作用。皮亚杰强调图式是主体已有的一种内部认知结构。认知结构的发展水平决定了儿童的认知发展。因此ABC项均正确，D选项说的是加德纳的多元智力理论。
17. C【图图解析】以人的社会文化的需要为基础的动机是社会动机。
18. D【图图解析】维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成发展的系统所形成的儿童机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。他把“最近发展区”界定在“儿童现有的独立解决问题的水平”和“通过成人或更有经验的同伴的帮助而能达到的潜在的发展水平”之间的区域。因此D选项最准确。
19. C【图图解析】A选项体现的是情绪的复杂性和矛盾性，而不是可变性；B项是典型的心境的体现，而非激情；D项是激情的体现。因此选C。
20. B【图图解析】发现学习的基本过程：1.创设问题情境，提出学生感兴趣的问题，使学生在此情境中产生矛盾，从而提出要求解决的或必须解决的问题。2.

学生利用教师和教材提供的某些材料，对提出的问题提出解答的各种假设、推测。3.从理论上或实践上检验、审查、补充修改自己的假设，不同意见可争论、讨论。4.引导学生对争论做出总结，得出共同的结论，使问题得到解决。

21. A 【图图解析】A项是首因效应，故A项错误。

22. B 【图图解析】由题意易排除AC。差异律强调对象与背景的差异，对比律强调对象与对象的对比，题中是将重点内容画出来，使重点内容突出出来，所以选B差异律。

23. B 【图图解析】垂直迁移也称纵向迁移，是指先前学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。角与钝角这两个概念处于不同的抽象概括水平。由此可知，B项是正确答案。

24. B 【图图解析】教学评价的功能有：诊断教学问题，提供反馈信息，调控教学方向，检验教学效果，教学功能。并没有反思功能。选B项。

25. A 【图图解析】以直观感知为主的方法有参观法和演示法。选A

26. B 【图图解析】教学工作的中心是上课，即课堂教学。由此可知，课堂教学是教学技能的核心。

27. C 【图图解析】纲要式板书是指教师以讲授内容的内在逻辑关系为线索，把讲授内容按顺序以不同的编号列出相应语句的逻辑地位，从而体现教学信息的结构体系的一种板书形式，几乎适用于所有学科。

28. C 【图图解析】考查活动结课的概念。

29. B 【图图解析】题意中“目光”是一种体态表现，所以选体态表达技能。

30. C 【图图解析】合作学习是指学生在小组或团队中，为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

31. A 【图图解析】识记类题目。说课是为了解决问题，由此只能选A研究性说课。

32. C 【图图解析】情感态度价值观目标是指对学与教的情感体验、态度形成、价值观的体现。学校文化建设和学科文化建设正是为了落实情感态度价值观的

目标。

33. A【图图解析】考查新课改中教师行为观的转变。在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。在对待教学上，新课程强调帮助、引导和启发。在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

34. B【图图解析】确立体验性目标，是课程标准与教学大纲的显著不同。

35. B【图图解析】略。

36. D【图图解析】表现性评价法是在学生学习完一定的知识后，通过让学生完成某一实际任务来评价学生的学习状况，包括表现性任务和对表现的评价。它的评价方式有别于传统的纸笔测验评价，是对学生能力行为进行直接的评价。由此针对动作技能领域应采用此法。

37. A【图图解析】题意描述的是专断型教师所在班级的典型表现。

38. A【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定。

39. D【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定。

40. D【图图解析】依据《中华人民共和国义务教育法》相关规定。C项中学校可依法给予张老师相应的行政处分。

二、多项选择题

41. AD【图图解析】B项出自《学记》，C项出自许慎的《说文解字》。

42. BCD【图图解析】考查现代三大教育理论。

43. ABCD【图图解析】泰勒的目标模式概括为：目标，内容，方法，评价。

44. ABC【图图解析】识记类题目。

45. ABCD【图图解析】原因有：（1）德育过程的长期性是由人类认识规律决定的。构成思想品德的因素比较复杂，知、情、意、行各因素本身和各因素之间要通过不断斗争；才能得到发展和统一；（2）青少年正处于成长时期，可塑性比较强，思想不成熟，其发展也具有双向性，某一阶段出现某些倒退是正常的，这使得德育过程是一个反复的持续的过程；（3）德育过程中学生除了接受学校的有目的、有计划、有组织的正规教育影响外，还受到来自社区的、家庭的影响，这些影响中难免会有负向的，因而一个人思想品德提高过程中出现反复是正常的；（4）当前意识形态领域中斗争的复杂性，也使得对学生社会主

义品德的培养是长期的、反复的过程；（5）据此规律，教育者必须树立“抓反复，反复抓”的德育思想。

46. BCD 【图图解析】个性心理特征包括能力、气质、性格。

47. BCD 【图图解析】略。

48. CD 【图图解析】A项是具体运算阶段，形式运算阶段的人可以有针对性的提出假设，故B项错误。

49. ABCD 【图图解析】考查促进学习迁移的策略。

50. ABCD 【图图解析】考查创造性与智商的关系。

51. ABCD 【图图解析】考查学习动机的培养和激发。

52. BCD 【图图解析】考查福勒和布朗的教师成长三阶段。

53. ACD 【图图解析】潜在课程是指在课程方案和学校计划中没有明确规定的教育实践和结果,但属于学校教育经常而有效的组成部分,可以看成是隐含的、非计划的、不明确或未被认识到的课程。它对学生的影响主要是无意的、隐含的和非预期的。潜在课程包括学校文化方面的教育、学习和生活环境的建设、良好的人际关系的建立等:具体而言,包括学生在学校各种人际交往中受到的影响,如思维方式、价值观念和行为方式等的影响;学校、班级中长期形成的制度与非制度文化的影响,如学校与班级的传统、风气、舆论、仪式、规章制度等;学校物质环境所构成的物质文化的影响,如学校建筑、校园环境、教室布置等。

54. BCD 【图图解析】B项说的是直接导入;C项说的是问题导入;D项说的是审题导入。

55. ABCD 【图图解析】考查教学反馈的作用。

56. ACD 【图图解析】教态语言是教学口语交际的重要辅助手段,是一种以教师的表情、手势、动作、眼神等来传递信息,诉诸学生视觉的无声伴随语言。具体包括:身姿变化、面部表情和外表修饰。

57. BCD 【图图解析】A项是指了解和研究学生。

58. ABCD 【图图解析】在以下环节可以组织学生合作学习:(1)在教学内容的重点和难点处;(2)在教学内容的易混淆处;(3)在思维的交锋处;(4)在思维的发散处;(5)在规律的探索处。

59. ABCD【图图解析】教学收尾要有法，主要方法有梳理脉络法、各抒己见法、启迪探索法、作品展评法。

60. AB【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二条规定未成年人是指未满十八周岁的公民。

三、材料分析题

61. 【答案要点】

- (1) 创设和谐的教学氛围，使学生“敢问”；
- (2) 创设问题情境，使学生“想问”；
- (3) 精心指点、启发诱导，使学生“善问”。

62. 【答案要点】

作业是结合教学内容，要求学生独立完成的各种类型的练习。无论是课内作业还是课外作业，作用都在于加深和加强学生对教材的理解和巩固，帮助学生掌握相关的技能、技巧。

通过作业的布置、检查和批改，教师可以及时发现学生在知识或技能方面的缺陷并加以纠正，同时对学生的作业完成情况做出评价并提出进一步学习的建议。

而要实现作业对学生学习的积极作用，教师在布置作业时需要注意：（1）作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力；（2）作业分量要适当，难易要适度；（3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间；（4）教师应经常检查和批改学生的作业。发挥家庭作业的积极作用，要做到以下几条：

- （1）家庭作业与兴趣紧密相结合；
- （2）让家庭作业为孩子全面发展服务；
- （3）家庭作业形式要灵活；
- （4）跟老师做好沟通。

63. 【答案要点】

根据材料的调查可知，教师在实际教学过程中，并没有树立正确的学生观。在新课改背景下，作为教师需要树立正确的学生观：

（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。①学生的身心发展是有规律的；②学生具有巨大的发展潜能；③学生是处于发展过程中的人；④学生的发展是全面的发展。

(2) 学生是独特的人。①学生是完整的人；②每个学生都有自身的独特性；③学生与成人之间存在着巨大的差异。

(3) 学生是具有独立意义的人。①学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；②学生是学习的主体；③学生是责权主体。

四、写作题

略。

2017年河南省郑州经开区教育基础知识真题【答案解析】

一、选词填空

1. B【图图解析】从文段可知，文段想表达的是生态教育能够带来好的影响，说明应该是给人与自然的关系和人与人的关系都带来了好处，能表示同时给两者都带来好处的关联词只有“不知……也……”，故答案选B。
2. C【图图解析】“生动”一般用作形容词，不适合做名词用，排除A；“精巧”和“巧妙”一般用来形容事物，跟“生命”搭配不当，排除B、D。“灵动”能显示出生命的鲜活、生机、灵气，且对世界的“领悟”搭配恰当。故答案选C。
3. B【图图解析】此题从第二空入手，泡沫不能用“飞散”和“消逝”形容，排除A、D。再回到第一个空，“蜿蜒曲折”和“弯弯曲曲”意思是相近的，但是“蜿蜒曲折”更符合文段书面语语体的特征。故答案选B。
4. C【图图解析】第一个空，“大行其道”是指不好的事情比较流行，含贬义，故排除B。第二个空，泡沫不能是“破灭”和“粉碎”，排除A、D，故答案选C。
5. A【图图解析】第一个空，物质文化遗产是指实实在在存在的东西，是实物，“文物”可以表示次含义，保留A，排除B、C。“文献”虽然是实物，但只是实物的一部分，排除D。故答案选A。
6. B【图图解析】第一个空，“举世闻名”与在“全世界范围内”重复，故D排除。第二个空，“惊世骇俗”是指使一般人感到惊骇。但文段当中并没有让人感到惊骇、害怕的意思，A排除；“五体投地”对象一般是指人，C排除。故答案选B。
7. C【图图解析】根据语境，第一个空要填入表示成绩一直很好这层含义的词，卓尔不群指才德超出寻常，与众不同。鹤立鸡群比喻一个人的才能或仪表在一群人里头显得很突出。出类拔萃原为草丛生的样子，引伸为聚集。超出同类之上。多指人的品德才能。ABD强调的都是人的品德或才能，D选项名列前茅，比喻名次列在前面。与语境中的“成绩”相匹配，故本题选C。
8. A【图图解析】第一个空，根据语境，中欧之间是互利共赢的合作关系，B用来对立关系，与文意不符，首先排除；第二个空D选项有目共睹，强调见证事情已经取得结果，文中侧重强调最大的发展中国家和最大的发达经济体合作是极具意义的，故除D；不足为训指为不值得作为效仿的准则，与文意不符；选A。
9. D【图图解析】从第二个空，旁人对土豪是一种羡慕，是含有嫉妒的羡慕。艳羡，因喜爱别人有某种长处、好处或优越条件等而希望自己也有，羡慕的眼睛都红了，形容非常羡慕。与文意相符。倾慕，倾心爱慕。多指男女之间的情愫，仰慕含有敬仰之意，往往用于对才德超群的人，不用于对“土豪”根据文意：现在与往昔不可混为一谈，本题选D；第一个空，根据语境，D选项同日而语，指同一事物在不同时间相比较。正好与文中对中国的往昔与现在进行对比相呼应。一概而论指不加区别地用一个标准来看待。后世常用此比喻对问题不做具体分析，笼统地看成一个样子，文中指的是中国发展，是同一个问题，用的同一个标准衡量，现在和往昔才显示出巨大的不同，故排除C，选D。
10. C【图图解析】从第四个空入手，根据语境，决定胜负是瞬息之间的事情，A一时半刻，指很短的时间但常用语否定，表示某事不是短时能解决的，故排

除；B瞬息万变，强调的是变化快，不是时间短，故排除；D分分钟，也表示短时间，但是不与“之间”搭配，故排除；C一朝一夕，形容很短的时间，且与空格之后的“朝朝夕夕”相呼应，故C最符合语境。

二、 句子理解

11. C【图图解析】文段重点强调中国共产党把人民的利益放在第一位，A选项，文段强调的重点不是共产党的地位是如何树立的，另外，党的领导地位是在争取和民族复兴中树立的，不只是争取民族复兴；B选项偏离主题；D选项与文意不符，把人民利益放在第一位是内在原因
12. C【图图解析】倡导发展中国家探索新型工业化道路更像是道德说教，那么探索新型工业化道路的任务依然存在，文段的结尾，指出中国具有借鉴意义，本文的重点是在探索新型工业化道路的方向是借鉴中国发展故本题选C；A选项，文中说的是发展中国家，不只是中国；B选项偏离主题探索新型工业化道路；D与文意不符。
13. D【图图解析】两个广告是针对顾客对酒品质的担忧心理，都明确了诉求重点，只是在表述语言上有差别。
14. C【图图解析】本文由两个客观事实并列构成。第一个客观事实是英国和清政府的例子，说明清政府的错误判断出现了问题；第二个例子仍然在说苏联领导人的认识导致苏联衰落。全面概括后两个例子都在说苏联领导人的认识阻碍了国家的发展，因此，选择C选项。A选项强调技术，不是文中强调的重点。B选项没谈到世界各国；D选项谈到的“时代观”文中也没谈到。
15. B【图图解析】主旨该概括题。文中开篇提出了权利失落感，解释权利失落感的含义。接着文段围绕为什么会有权利失落感的出现，因此选择B选项。A“权利寻租”出现在例子中，不是文段讨论的重点。C、D选项，政策不公开仍然出现在例子中，所以不选。因此本题选B。
16. C【图图解析】文段重点句在“因此”后面，即“给真相一点时间、给判断一点时间”，也就是说人们在面对信息时，应该需要一点时间来看清楚真相，也就是需要人们能够认识到真相，只有C项符合。A项是问题，不是重点；B项文段中没有谈到想象。D选项谈到的国家，文中没有谈到。
17. D【图图解析】细节理解题，D选项对应文中“他的出发点不会只服从于迎合，包括仅仅迎合他的国家他的民族的政治需要和利益”这句话，因此选择D。A选项语气绝对，和文意不符；B选项无中生有，没有谈到和时事政治近和好作家的关系，排除；C选项，无中生有，无奈中没有谈到不迎合民族和国家发挥才能的我系，排除。
18. C【图图解析】文段重点是在最后一句的对策上，强调公平，对比选项，只有C强调公平，因此选择C。A、B选项强调竞争，非重点。D生产要素是在文中“因此”结论前的内容，也非文段强调的重点。
19. C【图图解析】文段第一句转折之后是重点，强调科学家对宇宙测量的精度提高。而后文具体说明科学家通过红移来描述，因此选择C。A选项出现在解释说明的内容中，属于非重点。B选项是在解释宇宙的光，也属于解释的内容；D宇宙膨胀不是科学家测量精度提高的原因，因此排除。
20. D【图图解析】⑥句提到深入人心，①句是例证⑥句的，故⑥在①句之前，排除BC；③句说到环境问题，⑤句指出广泛的社会共识解决问题，呈现出跨越性发展的势头，故省③句在⑤句前，排掉A。

三、数学运算

21. C【图图解析】
甲+乙=1.68x2
乙+丙=1.73x2
甲+丙=1.60x2

$$\text{三式相加得: } 2x(\text{甲}+\text{乙}+\text{丙})=2x(1.68+1.73+1.60)$$

所以, 甲+乙+丙=5.01, 平均身高为 $5.01:3=1.67$.

22. B【图图解析】牛吃草问题, 代公式得:

$$y=(1-x)-36$$

$$y=(2-x) \cdot 30 \text{ 解得, } x=-4y=180$$

如果仅靠排水口排水, 需要 $180 \div 4=45$ 分钟。

23. C【图图解析】假设这个地方距离甲地有 x 千米, 那么 x 应为 90 的倍数, $950-x$ 应该是 100 的倍数。代入排除, 只有 C 选项符合题意。

24. C【图图解析】假设工人原有 x 人。则有 $(x+2) \cdot 25=(x+3) \cdot 20$, 解得 $X=2$, 所以原来有工人 2 个人, 总量为 100。所以增加了 8 个人后, 一共需要 $100/10=10$ 天。

25. C【图图解析】通过题意可知, 女生人数比男生人数多 7 个。总人数有 61 个, 所以女生人数应该为 34 个。

26. C【图图解析】提前 5 分钟相遇, 平常这五分钟可以走 $(60+30) \times 5=450$, 所以李奶奶先走了 450 米, 所以李奶奶比平时早出门 $450 \div 30=15$ 分, 选择 C。

27. C【图图解析】根据题意, 汽车的速度为 80 千米/小时, 步行的速度为 4 千米/小时。步行 1.5 小时后已经走了 6 千米。距离乙地还有 50 千米, 所以还需要 50 千米: 80 千米/小时。所以需要 0.625 小时。

28. B【图图解析】每两棵树之间的距离称之为一个间段, 从第一棵树到第 17 棵树, 共走了 16 个间段, 需要 8 分钟。假设一共种了 x 棵树, 则孙大爷走了一遍又走回第 9 棵树是, 走的是 $2x-10$ 个间段, 需要的是 30 分钟。所以有, 解得 $x=35$ 。所以选择 B。

29. A【图图解析】 $S=70V$ 甲+40V 乙 $S=30V$ 甲+72V 乙所以甲的速度应该为 4 的倍数, 选择 A。

30. B【图图解析】代入排除验证, 只有 B 符合题意。

31. B【图图解析】 $825=627+512$ 两门都选的, 所以两门都选的为 314 人。选择劳技的有 627 人, 所以比两门课都选的多 $627-314=313$ 人。

32. B【图图解析】慢钟走 57 分钟, 标准时间走 60 分钟, 速度比为 57:60, 当慢钟从 8:30 到下午 2:50, 走了 380 分钟, 标准时间走了 400 分钟。所以到了下午 3:10, 选择 B。

33. A【图图解析】多位数问题, 直接代入排除, 只有 A 符合题意。

$$\frac{\text{周一}}{\text{周二}} = \frac{8.5 \times 220}{17 \times 22} = \frac{85}{17} = 5$$

34. B【图图解析】

35. A【图图解析】代入排除验证，或者画示意图。

36. C【图图解析】每套风筝用纸由原来的 2.2 平方米变成了 2 平方米，每套节省了 0.2 平方米。结果多节约了 24 平方米。所以有 120 套。这 120 套用 240 平方米，还剩下 80 平方米。所以一共 320 平方米。

$$\frac{2 \times 4.4 + 3 \times 4.2 + 5x}{10} = 5.74$$

37. C【图图解析】解得 $x=7.2$ 。

38. C【图图解析】钱数一样，每个人分的书应该一样。一共是 $22+23+30=75$ 本，因此每个人应该是 25 本。而甲只有 22 本，需要拿三本书的钱，丙给他 13.5 元。说明三本书是 13.5 元，一本 4.5 元。乙需要拿 2 本书的钱，因此丙得给乙 9 元。

39. A【图图解析】总数应该为 7 的倍数，依次代入验证。A 选项，如果总的是 119 枚，则黑棋子 68，白棋子是 51。取出 91 枚（56 枚黑棋子、35 枚白棋子），还剩 12 枚黑棋子，16 枚白棋子。正好符合 3:4 的关系。所以选择 A。

40. B【图图解析】同时出发，在走的时间一样的时候，路程与速度是正比。

$$\frac{S_{甲}}{S_{乙}} = \frac{260}{320} = \frac{V_{甲}}{V_{乙}} = \frac{V_{甲}}{80}, V_{甲} = 65 \text{ km/h}$$

甲每小时走全程的 10%，因此全程是 650。

四、定义判断

41. B【图图解析】B 项中“君”、“我”、“与”、“却”位置不同，属错综对。故正确答案为 B。

42. A【图图解析】A 项“救人离水”行不通时，果断地砸破水缸，符合关键词“从不同的方向、途径和角度去设想、探求多种答案”；“让水离人”救了小朋友的命符合关键词“最终使问题获得圆满解决的思维方法”。故正确答案为 A。

43. A【图图解析】B、C、D 3 项都符合题干关键词，只有 A 项不符合，故正确答案为 A。

44. D【图图解析】D 项“李某看到有一老人正在横穿马路，但没有减速”符合关键词“明知自己的行为会发生危害社会的结果，并有意放任”；“将老人撞成重伤”符合关键词“以致发生这种结果”；A 项李某找人恐吓赵某，B 项李某由于心里害怕没有出门察看，C 项李某在不知赵某正在维修机器的情况下合上了电闸，均不符合关键词“行为人明知自己的行为会发生危害社会的结果，并有意放任”，故正确答案为 D。

45. B【图图解析】B 项是比喻，用“梨花”比喻“雪花”>A 项中“帆”，借代指“船”，是部分代整体。C 项中烽烟借代战争，具体代抽象。D 项“旌旗”指代“红军”，“阎罗”指代“国民党反动派”，故正确答案为 B。

46. D【图图解析】A 项小亮训练太疲劳，C 项小强的嗓音发生了明显变化不符合关键词“凭借经验而产生的行为或行为”；B 项蜘蛛织网，蜜蜂筑巢属于本能，不是学习；D 项符合题干关键词。故正确答案为 D。

47. C【图图解析】A 项某建筑商出资 100 万元建立孤儿院，B 项政府官员小工为其同学优先办理项目审批手续，D 项某品牌啤酒厂商在商场为其啤酒并不存在的功效做宣传均不符合关键词“通过秘密给付财务或者其他报酬等不正当手段收买客户的负责人、雇员、合伙人、代理人和政府有关部门工作人员”；只有 C 项

符合题干关键词。故正确答案为 C。

五、 类比推理

48. B【图图解析】《长恨歌》作者是白居易；B项《赵氏孤儿》作者是纪君祥，A项《连昌宫词》作者元稹，C项《秦妇吟》作者韦庄，D项《圆明园词》作者王闳运，故正确答案为 B

49. A【图图解析】动物一定有生命，生命是动物的必然属性；A项人类一定会有思维，思维是人类的必然属性；B项秋天植物就不一定是绿色的；C项节气和历法没有必然关系；D项秋季也不一定就是收获的，故正确答案为 A。

50. D【图图解析】通过殿试取得第一名才能叫状元；通过乡试取得第一名才能叫解元，故正确答案为 D。

51. D【图图解析】太湖不在南昌，D项洪泽湖不在合肥，A、B、C项都是一一对应关系，故正确答案为 D。

52. C【图图解析】氯化氢的水溶液是盐酸，C项氢氧化钙的水溶液是石灰水，故正确答案为 C。

六、 逻辑推理

53. D【图图解析】①有些想从事行政管理工作的大学毕业生→报考了公务员，②所有艺术专业的大学毕业生→从事行政管理工作，①等价于有些报考了公务员→想从事行政管理工作，②的逆否等价形式为从事行政管理工作→艺术专业，可以推出有些报考了公务员→艺术专业，故正确答案为 D。

54. C【图图解析】由题干韩国人无法和邻居交流，可以推出韩国人不能和会说韩语的人做邻居，题干英国人会说法语，所以英国人和韩国人不能相邻，排除 D，德国人也会说法语，所以德国人和韩国人也不能相邻，排除 A 和 B 项，故正确答案为 C。

55. A【图图解析】正是因为需要不断的对核电站采取安全预防措施，才从反面证明了核电站并不能安全运行这一观点，恰恰印证了反核活动家的观点，故正确答案为 A。

56. B【图图解析】加强型论证。论点：通过向农田喷射题干中提到的酶来消灭经历毛虫阶段的农业害虫是不可取的。论据：未成熟的毛虫吸收了这种酶会被阻止“幼年荷尔蒙”的产生，从而阻止其进食而杀死它们。往农田喷射这种酶是为了消灭农田中的害虫，而 B 选项中许多农业害虫不经历毛虫阶段，可以有效的说明用这种酶来消灭经历毛虫阶段的农业害虫是不可取的。A、C 选项为无关选项，D 选项是需要喷射多次，并不能证明无效。故答案为 B。

57. A【图图解析】加强型论证。论点：包括各种食物的比较均衡的早餐，比起这种增强型早餐谷类食物来，是一种更好地获取那些维生素的来源。论据：早餐类食物中加有维生素添加剂，这样的谷类食物提供了 100%的每天维生素的建议摄取量。A 选项提到了两种早餐食物的比较，而且提到自然组合的食物中的维生素比通过维生素添加剂增加的维生素能更好地被身体利用，加强了论点。B 选项中经常吃维生素添加剂忽视吃自然卫生素的话，只要维生素的摄取量足够，也是可以的。C 选项，食物加工过程中自然状态的维生素被除掉了，说明不比添加维生素添加剂的好，属于削弱选项。D 选项没有涉及二者的比较，不能加强。故答案为 A

58. D【图图解析】削弱型论证型论点：失眠会导致周围神经系统功能障碍。论据：通过研究,对比严重失眠和未曾失眠的人，发现有严重失眠的人出现了感觉障碍和肌肉痉挛。论点表述有因果关系。A 选项，感觉障碍和肌肉痉挛是一般人常有的周围神经系统障碍，说明并不是失眠导致的，是一种正常现象，可以

削弱论点。B选项属于无关选项。C选项，意图说明研究结果不权威，有削弱作用。D选项，和论点表述属于因果倒置，与A、C选项比起来，削弱作用更强。故答案为D。

59. A【图图解析】专家反对的是按病人死亡率的高低来作为对医院医疗水平高低的评价。B项，有些医院动员患绝症而救治无望的病人出院，导致死亡率降低；C项老人医院本身死亡率较高，儿童医院死亡率较低；D项有些医院不具备特种手术和特别护理条件，碰到相关病人就转院，因此病人死亡率也会较低；因此B、C、D三项都能支持专家的结论。只有A项，有5家医院进口了先进设备和病人死亡率的高低并没有直接关系，属于无关选项。故正确答案为A

60. C【图图解析】北亚最近十几年的气候普遍太冷太干燥，使得许多庄稼害虫不能大规模地生长，如果下个世纪北亚的温度和湿度都偏高，那么因为以前气候普遍太冷太干燥而不能大规模生长得的庄稼害虫会因为有了适宜的温度和湿度而大规模生长，使庄稼的年产量受到虫害的损失，解释了专家的预测：在下世纪，大多数地区的庄稼年产量会下降。

七、 常识判断

61. A【图图解析】国家主席习近平14日在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上发表主旨演讲时强调，我们要乘势而上、顺势而为，将“一带一路”建成和平之路、繁荣之路、开放之路、创新之路、文明之路，推动“一带一路”建设行稳致远，迈向更加美好的未来。

62. A【图图解析】时政题，2017年3月1日，林郑月娥在提名期内向选举事务处提交超过150名选举委员会委员签署的提名表格并获得确认有效，成为第五届香港特别行政区行政长官选举候选人。2017年3月26日，林郑月娥获得777张有效选票，当选为香港第五任行政长官人选。

63. B【图图解析】十八届四中全会通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，指出必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。

64. B【图图解析】王维《使至塞上》：单车欲问边，属国过居延。征蓬出汉塞，归雁入胡天。大漠孤烟直，长河落日圆。萧关逢候骑，都护在燕然。该诗即诗人赴西河途中所作，诗中大漠指巴丹吉林沙漠。黄河正好经过这片大漠，诗人用长河形容辽阔景象。排除法可作为此题解题思路：洛河、渭河、长江一带在唐朝初年没有大漠这样的地理环境，独有黄河有类似景观。

65. B【图图解析】凡尔赛合约规定德国放弃其海外一切殖民地及领地。其中大部分以国际联盟委任统治的形式为英、法、日所瓜分。如德属太平洋赤道以北的马绍尔群岛、加罗林群岛及马里亚纳群岛归日本占有。因此B选项中由英、法、美瓜分说法不正确。

66. A【图图解析】秦灭六国顺序是历史中的一个常考点。韩赵魏楚燕齐，记忆口诀：“喊赵薇去演戏”

67. C【图图解析】《等待戈多》(EnattendantGodot)，又译做《等待果陀》，是爱尔兰现代主义剧作家塞缪尔·贝克特的两幕悲喜剧，1953年首演。《等待戈多》表现的是一个“什么也没有发生，谁也没有来，谁也没有去”的悲剧。

68. D【图图解析】“东风”系列导弹武器系统，是中国自行研制的弹道式导弹武器系统。东风系列导弹，是中国一系列中程和洲际弹道导弹，这一系列的导弹编号为“DF-?”形式，如东风1号又写作DF-1。

69. D【图图解析】由于气候、经济发展、历史文化等原因，俄罗斯人口主要分

布在西部。

70. D【图图解析】该题考察法律常识中的刑法基本原则，我国刑法的基本原则有罪刑法定、刑法面前人人平等、罪责刑相适应等。法无明文规定不为罪说法正确，可归入罪刑法定原则中。

71. D【图图解析】云贵高原中喀斯特地貌有石灰岩分布。雪山连绵是青藏，内蒙古高原地势平坦，黄土高原水土流失严重。

72. D【图图解析】三大纪律包括：一切行动听指挥，不拿群众一针一线，一切缴获要归公。八项注意：说话和气；买卖公平；借东西要还；损坏东西要赔偿；不打人骂人；不损坏庄稼；不调戏妇女；不虐待俘虏。

73. B【图图解析】清朝皇帝排序：努皇顺，康雍乾，嘉道咸，同光宣。

74. D【图图解析】世界海拔最高和最低的大洲分别为南极洲和欧洲。各大洲的平均海拔是：亚洲 950 米，欧洲 340 米，非洲 750 米，北美洲 700 米，南美洲 600 米，大洋洲 350 米，南极洲 2350 米。

75. B【图图解析】秦朝郡县制中，郡守和县令均由皇帝任免。

【图图解析】基期量做差计算，定位第二段材料可有 $\frac{17.7}{1+9.8\%} - \frac{6.1}{1+3.3\%} \approx 17.6 - 2 = 15.6$ ，其中 D 选项 17.3 是现期量做干扰项优先排除。

八、资料分析

77.C【图图解析】解析略

78.C【图图解析】解析略

79.D【图图解析】解析略

80.B【图图解析】解析略

81. A【图图解析】解析略

82. C【图图解析】解析略

83. B【图图解析】解析略

84. C【图图解析】解析略

85. D【图图解析】解析略

九、教育基础知识

86. B【图图解析】政治经济制度决定着教育的领导权，决定着受教育的权利，决定着教育目的的性质，决定教育内容的选择，决定着教育体制。

87. D【图图解析】教育目的是整个教育工作的方向和核心。教育目的既是教育工作的出发点，也是教育工作的归宿。

88. B【图图解析】对待学生，要用发展的观点来看待，既要看到他们的过去，又要看到他们的现在和未来。

89. C【图图解析】我国是由单轨学制发展而来的分支型学制。

90. A【图图解析】终身教育引论是保罗·朗格朗的主要思想，其代表作为《终身教育引论》。“终身教育”由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出。

91. C【图图解析】综合课程理论由英国教育家怀特海最早提出，指打破传统的分科课程的知识领域，组合两门以上学科领域而构成的一门学科。综合课程是把同一性质或者不同性质的学科有机结合组成一种具有新质结构的课程。

92. D【图图解析】学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。
93. C【图图解析】“学而时习之”“温故而知新”体现了巩固性原则。
94. C【图图解析】发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。“一题多解”“一事多写”旨在培养学生的发散思维。
95. D【图图解析】自我认识和自我反思属于教师的自我监控过程，所以这种能力属于教学监控能力。
96. B【图图解析】他律是指早期儿童的道德判断只注意行为的客观效果，不关心主观动机，是受自身以外的价值标准所支配的道德判断，具有客体性。儿童对父母和权威表现出尊重与顺从，把成人的规则看作是一成不变的，处于品德发展的他律阶段。
97. D【图图解析】埃里克森认为6—12岁儿童主要解决的发展危机是勤奋感对自卑感。
98. C【图图解析】人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。
99. C【图图解析】此幼儿教师时常感到家长难以应付，经常因误解与家长发生口角，说明沟通能力差，有待提高沟通能力。
100. B【图图解析】注意的分配指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。3岁幼儿活动顾及不到别人，只能自己单独玩是因为注意分配能力差。
101. B【图图解析】亲社会行为又叫利社会行为，是指符合社会希望并对行为者本身无明显好处，而行为者却自觉自愿给行为的受体带来利益的一类行为。幼儿的亲社会行为中发生频率最多的是合作行为。
102. C【图图解析】衡量教师职业道德品质好坏、道德水平高低的客观依据是职业道德行为。
103. D【图图解析】教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表，教师职业区别于其他职业的标志是教书育人。
104. D【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第十条规定，国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。根据题干，其先决条件是国籍。
105. D【图图解析】受教育权是学生最主要的权利。《中华人民共和国教育法》规定，受教育者享有下列权利：(1)参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；(2)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；(3)在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；(4)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；(5)法律、法规规定的其他权利。

十、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 思想道德素养：忠于人民的教育事业，热爱学生，团结协作，为人师表。
- (2) 知识素养：教师需具有学科专业知识和教育专业知识。

(3) 能力素养：语言表达能力，组织管理能力，组织教育和教学的能力，自我调控和自我反思能力。

(4) 心理素养：高尚的职业道德、愉悦的情绪情感、良好的人际关系和健康的人格特征等。

(5) 身体素养。

2. 【参考答案】

(1) 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心。

(2) 根据作业难度，恰当控制动机水平。

(3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。

(4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

(5) 设置合适的目标，培养自我效能感

(6) 对学生合作和竞争教育，开展合作与竞争学习。

3. 【参考答案】

《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。

教书育人具体要求：

(1) 遵循教育规律，实施素质教育。

(2) 循循善诱，诲人不倦，因材施教。

(3) 培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。

(4) 不以分数作为评价学生的唯一标准。

4. 【参考答案】

帮助幼儿克服不良情绪应该从以下几个方面来做：

(1) 成人要善于发现与辨别孩子的情绪。

(2) 从幼儿的情绪表现来分析幼儿的内心情感世界。

(3) 要注意幼儿的个别差异，对不同的孩子采取不同的方法。

(4) 注意孩子积极情感的引导，让积极情感成为幼儿情感的主旋律，减少消极情感的产生。

十、案例分析题

1. 【参考答案】

(1) 案例中的教师巧妙地运用了教育机智。在课堂上遇到一些突发事件的时候，教师沉着冷静，用自己的智慧迅速而正确地化解问题。在语文课上，消防车的声音引起学生无意注意，在教室顿时喧闹的突发情况下，该老师并没有因为学生的躁动而生气或者逃避，而是冷静做出判断，面带笑容，因势利导，让学生写出所想所感，结果调动学生写作热情，学生写的很精彩，使学生得到发展，圆满地解决问题。

(2) 案例中的教师符合新课改理念中的现代教师角色观。现代教师角色观认为教师是课程的开发者和研究者。教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力；在本课的教学过程中，李老师面对学生突发情况并没有仅仅根据教材的安排和预先设计的内容上课，而是根据学生及课堂的实际情况调整课程的安排，让学生把所见所闻所想写下来，取得较好效果。

2. 【参考答案】

(1) 《中华人民共和国教育法》第四十四条规定了受教育者的义务。其中要求受教育者遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。案例中小刚和小明

因为贪玩迟到了半个小时,没有遵守学校的规章制度,没有尽到相应义务。

(2) 《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,受教育者有参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料的权利。案例中王老师因为小明小刚迟到,不准小刚和小明进教室上课,小刚和小明无法参加教育教学活动,因此王老师的做法违反了《教育法》的这条规定,侵犯学生的受教育权。

(3) 《学生伤害事故处理办法》第九条规定因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:(九)学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生,或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的;(十)学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间,发现学生行为具有危险性,但未进行必要的管理、告诫或者制止的。由此可讲,案例中王老师不准小刚和小明进教室上课致使两名学生跑到附近河边玩耍并导致小刚溺水身亡,王老师的做法仍旧违反了这两条的规定,应该承担相应责任。

3. 【参考答案】

(1) 学前期儿童主要指 3-6 岁儿童。这一时期儿童心理发展的水平主要表现在动作和语言能力的发展,其神经系统的控制能力还很差,兴奋性占主导,因此他们容易兴奋、喧闹,而好动几乎是普遍现象。有些父母担心孩子是否得了“多动症”。其实,如果这一时期儿童显得特别老成、呆板和少动反而是不正常的现象。

(2) 根据斯金纳的操作性条件作用反射理论,可以用强化提高良好行为或惩罚来抑制学生不良行为。强化法可以用来培养新的适应行为。根据学习原理,一个行为发生后,如果紧跟着一个强化刺激,这个行为就可能再一次发生。惩罚指提供一个不愉快刺激或撤销一个愉快刺激降低行为频率。陶陶大声说话或者对同学动手动脚时,老师奖励她小红花,她立即安静下来,就是正确使用了正强化。谁先安静躺床上睡觉,谁先玩玩具,即是正强化;谁中午不睡觉,不让玩玩具则为负惩罚。

2017年6月17日河南省郑州市管城区教师招聘考试教育基础知识（小学）试题参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：提出“把一切知识教给一切人”的是夸美纽斯，他在《大教学论》中提出了这个观点。

2.【答案】C。解析：西方教育学说在中国的广泛传播是从杜威来华讲学开始的。杜威于1919年经日本来华讲学。由于他的教育观点与赫尔巴特有明显的不同，我国教育界顿时呈现出一种活跃的气氛。从此，中国把学习的对象由日本转向美国。

3.【答案】A。解析：学校教育内容按活动的途径可分为课堂教学、课外活动和校外活动；按对受教育者影响的性质可分为德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。

4.【答案】B。解析：课程目标有以下六个特征：①整体性，各级各类的课程目标是相互关联的统一体；②阶段性，课程目标是一个多层次和全方位的系统，不同的教育阶段有不同的课程目标；③持续性，高年级课程目标是低年级课程目标的持续和深化；④层次性，课程目标可以逐步分解为不同层次的从属目标；⑤递进性，高年级课程目标的实施要以低年级课程目标的实现为前提；⑥时间性，课程目标会随着时间的推移有相应的调整。中学方程运算的目标要以小学数学运算知识目标为基础和前提，这体现了课程目标的递进性。

5.【答案】B。解析：课程标准（又称教学大纲）是国家根据课程计划以纲要的形式编定的有关某门学科的内容及其实施、评价的指导性文件。它主要服务于评价，是对国家或地方的课程质量、学校教育质量、教师教学质量、学生学习质量进行评价的依据。

6.【答案】D。解析：因材施教原则是指教学既要面向全体学生，提出统一要求，又要照顾个别差异，有的放矢地进行教学，把集体教育与个别指导结合起来，使每个学生的才能和特长都能得到充分的发展。因材施教原则是根据教学受学生身心发展规律制约的教育规律提出来的。由于环境、教育、学生本身实践以及先天素质不同，学生不仅有年龄特征的不同，而且存在着个体差异。教学必须充分考虑这些特征和个别差异，坚持对具体情况作具体分析，要做到因材施教，才能充分调动学生学习的自觉性和积极性，使学生在最大限度内充分发挥自己的才能和特长。

7.【答案】C。解析：关于认知策略的学习过程，大致有两种情况：其一是自上而下的学习，即学习者有目的、有意识地通过对相关认知策略的含义、作用的感知和理解，并在特定的问题解决情境中进行具体的联系，进而掌握该策略并能迁移到其他情境之中；其二是自下而上的学习，即学习者在大量解决具体问题的过程中，通过不断的经验积累，最后归纳、概括出具有一定抽象程度的相关认知策略，作为今后解决问题的一般方法。发现学习是指学生通过自身

的学习活动发现有关概念或抽象原理的一种教学策略。迁移学习是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。

8.【答案】C。解析:教师要引导学生对自己进行客观全面的认识,对成败进行正确的归因,让学生相信成功与努力之间有必然的联系,而不是把失败都归于外部因素,A项错误。教师要帮学生设定一个既具有挑战性,又具有现实性的目标,并表扬学生设定和实现目标的这一过程,B项错误。教师给学生的建议应该越详细越好。学生需要清楚地了解自己应该做什么,如何被评价以及成功后的收获。教师把建议明确地传达给学生,会帮助学生更快更好地成长,D项错误。

9.【答案】A。解析:班级管理的功能:①有助于实现教学目标,提高学习效率。这是班级管理的主要功能。②有助于维持班级秩序,形成良好的班风。这是班级管理的基本功能。③有助于锻炼学生能力,让学生学会自治自理。这对于促进学生的人格成长是极其重要的。

10.【答案】C。解析:夸美纽斯从他的民主主义的“泛智”思想出发,提出了普及教育的思想。夸美纽斯在《大教学论》中首次对班级授课制进行研究。他对近代教育学最大的贡献之一,就是他所确立的班级教学制度及其理论。他主张把全校的学生按照年龄和文化程度分成班级,将班级作为教学的组织单元。

11.【答案】D。解析:希波克拉底提出了四种气质类型,下面是四种气质类型及其心理特征:①多血质,活泼好动、情绪发生快而多变、易适应环境、思维言语动作敏捷、亲切、乐观;②胆汁质,精力充沛、情绪发生快而强、言语动作急速、热情、率直、急躁、粗暴、难于自制;③黏液质,沉着冷静、情绪发生慢而弱、思维言语动作迟缓、稳定、安静、坚忍、有自制力、执拗、淡漠;④抑郁质,软弱畏缩、情绪发生慢而强、富于自我体验、孤僻、言语动作细小无力、敏感、羞怯。

12.【答案】A。解析:负强化是指个体在做出某种反应之后,令其摆脱厌恶刺激(撤销惩罚),从而提高其类似行为出现的概率。正强化是指个体在做出某种反应之后,给予一个愉快刺激(如某种奖励、奖品等),从而提高其类似行为出现的概率。惩罚是指当有机体做出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激,以消除或抑制此类反应的过程。消退是指有机体做出以前曾被强化过的反应,如果在这一反应之后不再有强化物相伴,那么,此类反应在将来发生的概率便降低。不做常规家庭作业是令学生摆脱厌恶刺激,朱老师的做法属于负强化。

13.【答案】D。解析:学生是具有能动性和自我教育可能性的受教育对象。班主任为组织管理而开展班级活动时,最重要的是使班级活动真正成为学生的自主活动,使学生在自主活动中进行自我教育。

14.【答案】B。解析:在对待师生关系上,新课程强调民主平等的师生关系。班主任将李某安排在最后一排,并要求其他学生不要与李某交流,违背了师生关系上的民主平等的原则,没有做到对所有学生一视同仁。

15.【答案】A。解析:学习动机的培养与激发是教育工作的一项重要任务。学习动机的培养是指使学生从没有学习需要到产生学习需要的过程,也就是使学生把社会和教育向他提出的客观要求逐渐变为自己内在的学习需要的过程。学

习动机的激发是指把学生已经形成的潜在的学习需要充分调动起来,使学生产生强烈的学习愿望或意向。

16.【答案】D。解析:“理解”“了解”“感受”等词语都是比较模糊的词语,难以观察或测量,而“能够流利背诵”是可以测量的行为,D项符合题意。

17.【答案】B。解析:谈话法也叫问答法,它是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。实验法是指学生在教师的指导下,使用一定的仪器和设备,在一定条件下引起某些事物和现象产生变化,进行观察和分析,以获得知识和技能的方法。演示法是教师通过展示实物、直观教具,进行示范性实验或利用现代化视听手段,指导学生获得知识或巩固知识的方法。

18.【答案】D。解析:教师是课程整合的主体,对教师的评价是课程整合评价体系中最重要的一部分。课程整合中的教师评价可简化为三个阶段:第一个阶段是对教学设计的评价;第二阶段是对教学实施的评价;第三阶段是总结经验,形成模式。

19.【答案】A。解析:探究性讨论可以分为以下四种类型:①头脑风暴。这种交流与讨论,要求学生对各自提出的观点不做肯定或否定的评价和讨论,而是尽可能多地想出与讨论问题相关的观点。②辩论。这是一种两军对垒、针锋相对的讨论方式。辩论的双方各持一端,为自己的观点激烈辩护。辩论的目的是使学生更加全面地看清问题的实质。③合作性讨论。这是一种在合作学习中进行的讨论和交流,讨论的目的是小组学生解决共同的问题。④异步讨论是借助BBS系统进行的,学生和教师可以就某些问题展开热烈讨论。异步讨论不要求所有学习者同时在线、及时应答,学习者可以随时登录系统、发表评论,其他学习者也可以在不同时间阅读或发表评论。

20.【答案】A。解析:布鲁纳在认知主义教学理论中提出的教学原则:①动机原则。人的各种活动,是由不同的动机所引起的;学生进行学习,是受一定的学习动机支配的。②结构原则。布鲁纳认为,每门学科无论它有多么困难,总是可以归结为一系列基本概念,找出压缩它的范围的方法,向学生进行传授。③程序原则。布鲁纳认为,教师教学要引导学生通过一系列有条不紊的学习活动,有效地提高其对所学知识技能的掌握、转换和迁移的能力。④强化原则。布鲁纳认为,学生学习知识,必须经常检查,及时发现问题,迅速进行矫正,从而加深理解,不断强化巩固。B项中的原则是由赞科夫提出的。C项中的原则是我们教学中的基本原则,最早是由夸美纽斯提出的。D项中的原则是由斯金纳提出的。

21.【答案】C。解析:赫尔巴特认为,教育目的可以分为两个部分,即“必要的目的”(或称“道德的目的”)和“可能的目的”(或称“选择的目的”)。“必要的目的”是指教育所要达到的最高的、最基本的目的。具体而言,教育的根本目的,就在于培养具备内心自由、完善、仁慈、正义和公平五种道德观念的人。“可能的目的”

是指与儿童未来可能从事的职业有关的目的。这种目的同样非常重要,只有通过教育提供的各种知识和能力训练,儿童才能做好准备以顺利实现他们的目的。

22. 【答案】B。解析:福禄贝尔非常重视游戏和活动对幼儿教育中的重要意义。他认为游戏是儿童幸福的源泉,是儿童生活的一部分。游戏活动有助于发展孩子的想象力和创造力,是孩子最好的活动方式。他将游戏理解为儿童创造性自我活动的表现。

23. 【答案】A。解析:人本主义学习理论提倡学生中心的教学观,提倡自我激励、自我调节的学习、情感教育、真实性评定、合作学习以及开放课堂和开放学校。

24. 【答案】B。解析:认知策略是信息加工的一些方法和技术,有助于有效地从记忆中提取信息。认知策略主要包括复述策略、精细加工策略和组织策略。常用的复述策略包括利用无意识记和有意识记、排除相互干扰、整体识记和分段识记、多种感官参与、复习形式多样化、画线。画出关键词是画线的一种,属于认知策略。

25. 【答案】A。解析:发现学习教学法,又称启发式教学法,指学生通过自身的学习活动发现有关概念或抽象原理的一种教学策略。它由布鲁纳明确提出,是一种以学生自身活动为主的教学策略,适用于小组和个别教学。探究研讨法由美国教育家兰·本达提出,纲要信号图式教学法由苏联教师沙塔洛夫提出,暗示教学法由保加利亚医学博士罗扎诺夫创立。

26. 【答案】B。解析:悬念式结课法是指在课堂教学结尾时,教师在学生掌握新知识的基础上,提出新问题,巧妙设疑置悬,诱发学生课后积极思维,为上好下节课牵线搭桥、创设思维情境的一种结课方式。一般来讲,上下两节课的教学内容或形式具有密切联系或适宜迁移的,最适合使用悬念式结课法。归纳式结课法是指教师就课堂教学讲述的主要内容进行归纳、概括和总结,用简明扼要的语言或辅之以板书表达给学生。探索式结课法是指教师利用课堂教学中的结束环节,结合该节课的教学内容提出问题,引导和鼓励把所学的知识向课外延伸,激发学生学习和研究新知识的兴趣,提高分析问题和解决问题的能力。震撼式结课法是指教师运用富有情感的话语,触动学生的心灵深处,以分享教师的情感体验。

27. 【答案】D。解析:杜威是现代教育理论的代表人物,他批判赫尔巴特提出的传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的“旧三中心论”教育思想,提出了“儿童中心(学生中心)”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”。

28. 【答案】A。解析:1908年,我国出现的第一本教育心理学著作是由房东岳翻译的日本小原又一所著的《教育实用心理学》。1924年,廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。杨贤江以李浩吾为化名,编写了《新教育大纲》。《新教育大纲》是我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作。潘菽于1980年出版

了《教育心理学》,该书反映了我国心理学界的一般观点和研究成果。

29. 【答案】B。解析:学生的个别差异,从心理角度来看,包括认知差异与性格差异。其中认知差异包括认知能力差异和认知方式差异。

30. 【答案】A。解析:学习迁移也称训练迁移,指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。任何一种学习都要受到学习者已有知识经验、技能、态度等的影响,只要有学习,就有学习的迁移。

31.【答案】A。解析:问题是给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。

32.【答案】A。解析:一般来说,品德由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四种心理成分构成。道德认识亦称为道德观念,是对道德规范及其执行意义的认识。它主要是指个体面对矛盾冲突的情境能自觉地意识到是非善恶,进而能就行动做出缜密的道德抉择。道德认识是个体品德的核心部分。道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验。道德意志是个体自觉地确定道德行为的目的,积极调节自己的活动,克服各种困难,以实现既定目的的心理过程。道德行为是指个体遵照道德规范所采取的言论和行动,它是实现道德动机的手段,是道德认识和道德情感的具体表现和外部标志。

33.【答案】D。解析:变化策略是调动学生学习积极性的策略之一,它主要表现在科学安排刺激模式、注意活动方式变化、变换课堂教学节奏、增强教学审美情趣等方面。

34.【答案】C。解析:新课程改革在教学上要求改变原有的单一、被动的学习方式,建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。通过探究,培养学生的学习兴趣,增强学生学习的主动性,把学习跟学生的生活、成长、发展有机联系起来,增强学生自我学习的责任感。教师对学生的探究学习指导应注意选好课题、提供支持、相机引导、提高素养、总结交流。

35.【答案】A。解析:当教材中的情感因素未能直接表述和倾诉出来,而只是潜藏于字里行间,隐匿于事件、实例、数字和道理的背后时,教师应当充分发掘和利用这些情感因素,全面实现情感态度目标。讲述与学习内容有关的名人故事属于发掘情感。

二、多项选择题

36.【答案】ABD。解析:壬子癸丑学制是以日本学制为蓝本制定的。

37.【答案】ABC。解析:美国心理学家耶克斯和多德森认为,中等程度的动机水平最有利于学习效果提高,即动机强度处于中等水平时,工作效率最高。同时,他们还发现,最佳的动机水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳动机水平较高;任务难度中等,最佳动机水平也适中;任务越困难,最佳动机水平越低。这便是有名的耶克斯-多德森定律,简称倒“U”形曲线。

38.【答案】BCD。解析:判断课堂有效性的基本准则:①学生思维是否最大限度得到激发。这要看教师所设计的问题的质量,以及从学科来看是否有价值,是否切合学生的实际,过难过易都是不恰当的。②教师的讲解是否遵从学生的认识规律。离开对学生学习规律的把握,教师的教不仅不科学,甚至是盲目的。③教师是否深入把握了所教授知识内容的本质。教学中应突出知识的本质属性。

39.【答案】BCD。解析:听课是教育行政部门和教学业务部门检查、指导教学活动的重要内容,是评价教师教学质量的途径,也是教师、教研人员的一项必不可少的、经常性的工作任务。听课者在听课前应该有明确的听课目的和任务。另外,听课虽是一种客观的实践性活动,但是影响听课活动的主观因素很多,如听课的时间、地点和听谁的课等都是由听课者自主决定的。

40. 【答案】BC。解析:德育过程是对学生知、情、意、行培养与提高的过程,A项错误。我国学校德育的内容主要有政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育,德育不仅仅指道德教育,D项错误。

41. 【答案】BC。解析:由于认知结构的不同,个体的认知发展可分为四个阶段:感知运动阶段(0-2岁)、前运算阶段(2-7岁)、具体运算阶段(7-11岁)、形式运算阶段(11岁以后)。前运算阶段,儿童能运用表象和符号思维,即儿童能用某一事物代表或表征其他事物来描述外部世界。但这一阶段的儿童还不能很好地掌握概念的概括性和一般性。这一阶段的儿童思维的特征主要有以下几个方面:①“泛灵论”或“万物有灵论”;②“一切以自我为中心”;③这一阶段的儿童的认知活动具有相对具体性,还不能进行抽象的思维运算,他们的思维只能前推不能后推,如不能判断别人的左右手,即他们的思维具有不可逆性、刻板性;④本阶段的儿童还没有守恒概念,做出判断时只能运用一个标准或维度。

42. 【答案】ABC。解析:潜在课程对学生的影响是无意的、非预期的,奥数班和英语辅导班对学生的影响是有意的,D项不合题意。

43. 【答案】ABCD。解析:教师可以采取以下行为影响学生对自己的成败归因:①正确进行口头要求;②指导完成学习任务;③合理进行教育强化;④注意运用言语反馈;⑤直接给予学生正确归因的暗示。

44. 【答案】ABC。解析:教师应该在教学后反思教学目标的达成度,D项错误。

45. 【答案】ABD。解析:“学法”即学习方法,包括三方面的内容:完成课业的方法、智力活动的方法、调控学习活动的方法。

46. 【答案】ABCD。解析:运用成就策略应从以下四个方面入手:创造成功机会、学会赏识学生、利用优势转移、提供替代经验。

47. 【答案】ABCD。解析:根据形成途径,课堂纪律一般可分为四类:①教师促成的纪律,即在教师的指导帮助下形成的班级行为规范;②集体促成的纪律,即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范;③任务促成的纪律,即某一具体任务对学生提出的具体要求;④自我促成的纪律,即自律,是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力,形成自我促成的纪律是课堂管理的最终目标。

48. 【答案】ABCD。解析:以新课程的理念指导课堂教学,教师的教学行为应实现四个转变,即由教师如何“讲”向学生如何“学”转变,由“教学”向“育人”转变,由统一性向差异性转变,由讲授者向促进者转变。

49. 【答案】ABD。解析:我国学者从“教学理论”的角度,揭示了教学活动必须具备的三个条件:引起学生的学习意向、阐释学生所学的内容、采用易于为学生觉知的方式。

50. 【答案】ABD。解析:社会本位论者认为,教育目的是由社会的需要所决定的,培养社会所需要的人就是教育所追求的根本目的,教育应该按照社会对个人的要求来设计。社会本位论的代表人物有孔子、柏拉图、洛克、孔德、凯兴斯

泰纳、赫尔巴特、范·海斯、那托尔普、涂尔干等。马斯洛是个人本位论的代表人物。

51.【答案】ABCD。解析:贯彻直观性教学原则的基本要求:①根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点,恰当地选择直观手段;②直观手段的运用必须与教师的讲解密切配合;③重视运用语言直观。

52.【答案】ABCD。解析:依法执教的法律依据,不仅包括教育方面的法律法规,如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》,还包括其他与教育有关的法律法规,如《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国未成年人保护法》等。

53.【答案】ACD。解析:教案有多种设计形式,但其基本形式主要有记叙式、表格式、卡片式三种。记叙式教案是教师依据教学进程设计编写的教案;表格式教案是以表格形式呈现备课内容的教案;卡片式教案就是教师将教案的纲要、重点、难点和易忘记的教学内容以及需要补充的材料等以卡片的形式呈现的一种教案。

54.【答案】ABCD。解析:作为权利主体,学生所享有的合法权利主要有人身权和受教育权,其中人身权主要包括身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权和荣誉权等。

55.【答案】ABCD。解析:小学阶段,德育的途径主要有以下几个方面:①思想品德课(思想政治课)与其它学科教学;②社会实践活动;③课外和校外活动;④共青团和少先队组织的活动;⑤校会,班会,周会,晨会、时事政策的学习;⑥班主任工作。

三、简答题

56.【参考答案】

①充分利用有意注意的规律组织教学。首先,要明价学习的目的和任务;其次,培养半生的间接兴趣;最后,合理组织教学,防止学生分心。

②正确运用无意注意的规律组织教学。首先,创设良好的教学环境;其次,注重讲演、板书技巧和教具的使用;最后,注重教学内容的组织和教学形式的多样化。

③运用两种注意相互转换的规律组织教学。

57.【参考答案】

问题解决是由一定的情境引起的,按照一定的目标,应用各种认知活动、技能,经过一系列的思维操作,从问题的起始状态到达目标状态,使问题得以解决的过程。

培养学生问题解决能力的方法有以下几种。

①提高学生知识储备的数量与质量。帮助学生牢固记忆知识;提供多种变式,促进知识的概括;重视知识的联系,建立网格化结构。

②教授与训练解决问题的方法与策略。结合具体学科,教授思维方法;外化思路,进行显性教学。

③提供多种练习的机会。注重练习的质量,提高练习的有效性;注重练习的内容,加强练习的综合性。

④培养思考问题的习惯。鼓励学生主动发现问题,鼓励学生多角度提出假设,鼓励学生进行自我评价与反思。

⑤训练逻辑思维能力,提高思维水平。

58. 【参考答案】

对学生进行策略性知识的教学训练的方法:①选择合理的教学内容;②制定一套外显的、可操作的训练程序;③训练不宜密集进行;④给学生提供反馈信息,激发、维持学生的动机;⑤教会学生自我监控和反思;⑥引导学生评价策略的有效性;⑦激励学生在不同情境中运用策略;⑧引导学生生成新的策略。

59. 【参考答案】

陶行知“生活教育”观点的主要内容:①生活即教育,主张以人类的生活作为教育内容,让学生在生活实践中接受教育;②社会即学校,把学校里的一切延伸到自然界中;③教学做合一,强调学做结合。

四、论述题

60. 【参考答案】

所谓对错题进行自我分析诊断的能力,就是指学生自己独立正确地找到产生错误的地方,并正确分析和归因的能力。提高学生对错题进行自我分析诊断的能力,有利于学生了解自己在学习中存在的问题与薄弱环节,有利于学生“对症下药”弥补知识习得的不足,有利于学生监控自己的学习过程,发展自己的学习能力。

提高学生对错题进行自我分析诊断能力的具体措施和方法如下。

(1)学生自我对话,实现错题自诊。

为了帮助学生更好地收集错题、分析错题,根据学生的年龄特征和学习特点,可以要求学生每天对错题进行记录和分析,形成错题自诊卡或错题本,其内容可以包括以下四个方面。

①错解,让学生如实记录自己错误的过程。要求学生及时、详尽地记录自己错误的解题过程。这有利于学生查找错误的根源,并在比较、分析中发现一些共性问题。

②错因,让学生找出具体的错误之处。要求学生如实地分析错误原因,找出问题所在。

③正解,让学生用正确的方法解决问题。

④启示,让学生针对错误的原因,用几句话记录自己的经验教训,以提醒自己以后遇到类似问题时要注意的地方,以及在平时的学习和作业中要努力改掉的不良习惯。

学生利用错题自诊卡诊治错题实际上是学生与自己错误的一种对话,学生从中经历了自我否定、自找剖析的过程。每天的错题诊治,能够提高学生的自我分析能力。

(2)利用师生对话,实现他诊和师诊。

在实际操作过程中,有的学生对错误分析不到位,需要同学帮忙分析;有的学生的错误很典型,对于其他学生有一定的借鉴作用;有的学生的错误很有争议,需要与其他学生一起通过讨论、研究找到问题所在。这时,为了让学生更好地与自己的错误对话,需要进行他诊和师诊。具体方法如下。

①他诊,即在自诊的基础上,学生按自愿原则找一个或多个同学帮忙诊断错因,然后一起讨论,找到改进的策略,再独立进行矫正。

②师诊,即学生在同伴的帮助下完成对错题的诊断,然后学生再找教师进行诊断。这时,教师应就学生的诊断情况进行评价,及时肯定学生的能力,指出不足之处,给学生建议,让学生再完善对错题的纠正。

当学生对错误产生的根源不清楚,学生靠自己的能力没办法完成错题诊断时,就需要得到同学或老师的帮助,这时教师可以让学生把自诊、他诊和师诊的内容汇总成三诊卡,弄清楚错题的真正原因以及应该如何解决。这种做法有利于学生独立正确地找到产生错误的地方,提高学生正确分析和归因的能力,最终实现学生自我诊断分析能力的提升。

五、案例分析题

61.【参考答案】

(1)第一,从教师与学生的关系看,新课程倡导教师是学生学习的促进者。教师不仅要传授知识,更要成为学生学习的激发者、各种能力和积极个性的培养者。案例中,语文老师在学生提出疑问后,对学生的疑问进行追问,引导学生进行知识的延伸,倾听学生的回答,并通过进一步的提问,引导学生在课后继续研究相关的内容,激发了学生的学习兴趣和学习愿望。

第二,在师生关系上,新课程强调尊重、赞赏。新课程强调教师不仅要尊重每一位学生,还要发现学生的闪光点,学会赞赏每一位学生。案例中,语文老师在面对学生的疑问时,没有否定学生,而是耐心地与学生交流,赞赏学生的质疑精神,这体现出了新课程强调的尊重、赞赏。

第三,新课程倡导全面发展的教学观,提倡教学中要关注学科,更要关注人。案例中,语文老师在教学过程中,并没有只重视教学内容而忽视学生,而是在学生提出疑问后,鼓励、引导学生进行交流和思考。

(2)第一,进一步丰富和拓展自主探究、合作学习的新方式、新方法,促进学生全面发展。案例中的语文老师不应该仅仅按照之前设计好的课程内容讲课,把学生的疑问放到课后通过讨论去解决,而应该借此契机,引导学生在课堂上对这个问题进行探究讨论,激发学生的学习兴趣,引导学生深入思考课文内容。新课程倡导开放与生成的教学观。教学不只是课程传递和执行的过程,更是课程创生与开发的过程。新课程所倡导的教学观认为教师和学生是课程的有机组成部分,是课程的创造者和主体,他们共同参与课程开发的过程。

第二,树立终身学习的观念,使学习成为自己的一种内需,通过学习,丰富知识结构,提升理论素养。《中小学教师职业道德规范》中的“终身教育”要求教师要“崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平”。案例中的语文教师由

于没有足够的知识储备和课前准备,因此,在面对学生的疑问时无法解答,所以需要学生将疑问放到课下解决。为了避免这种情况再次发生,该语文教师应该树立终身学习的理念,不断更新自己的知识结构,提升自己的知识素养,以便在今后的教学过程中游刃有余。该语文教师还应该提出作业要求,要求学生下课后搜集相关资料,提出疑问并自己尝试解决。

2017年6月17日河南省郑州市管城区教师招聘考试教育基础知识(中学)试题参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：教学的循序渐进原则指教师要严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学,使学生系统掌握基础知识和基本技能,形成严密的逻辑思维能力。“不陵节而施”指教师不能超过人的接受范围而施教,体现了循序渐进的思想。“叩其两端而竭焉”出自《论语》,指从问题的首尾两头去盘问,问清方方面面的情况,其根本精神在于重视调查研究和掌握全面情况,并在此基础上找到正确的答案和解决问题的正确方法。“君子之教,喻也;道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”指君子的教育方法是开导的方法,即引导而不强制,勉励而不加压力,启发而不一灌到底,体现了启发性思想。
2. 【答案】C。解析：教育史上的两大对立学派是以赫尔巴特为首的传统教育派和以杜威为首的现代教育派。
3. 【答案】B。解析：洛克的《教育漫话》于1693年出版;卢梭的《爱弥儿》于1762年出版;赫尔巴特的《普通教育学》于1806年出版;福禄贝尔的《人的教育》于1826年出版。
4. 【答案】C。解析：英国教育家斯宾塞认为,教育的目的是“为完满的生活做准备”,这是教育应有的功能与应尽的职责。
5. 【答案】D。解析：“教育即生活”“学校即社会”“从做中学”是杜威的观点,杜威是实用主义教育学派的重要代表人物。
6. 【答案】B。解析：赞科夫把学生的一般发展作为教学的出发点,提出了发展性教学理论的五条教学原则:以高难度进行教学的原则、以高速度进行教学的原则、理论知识起引导作用的原则、使学生理解学习过程的原则、使全体学生都得到一般发展的原则。他提出教师在教学过程中要“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”。
7. 【答案】D。解析：教育的本体功能指教育自身直接具有的功能,即教育的职能。教育的社会功能指教育通过自身职能的充分调动和履行而对社会产生的功效。根据教育功能的性质,教育功能可分为正功能和负功能。前者是对社会进步和学生发展产生积极影响的功能,后者是对社会进步和学生发展产生消极影响的功能。
8. 【答案】A。解析：个人本位论者认为,教育目的应当由人的本性和本能的需要来决定,教育的根本目的就是人的本性和本能的高度发展。个人本位论的代表人物有卢梭、洛克、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。社会本位论者认为,教育目的是由社会的需要所决定的,培养社会所需要的人就是教育所追求的根本目的,教育应该按照社会对个人的要求来设计。社会本位论的代表人物有纳托普、涂尔干、凯兴斯泰纳、孔德等。
9. 【答案】C。解析：教学技能是教师在已有知识经验基础上,通过实践练习和反思体悟而形成的一系列教学行为和心智活动方式,这一定义至少包括以下三层

含义:①教学技能是一系列教学行为和心智活动方式的整体体现;②教学技能的形成是内外兼修的结果;③教学技能是教师在已有知识经验的基础上形成和发展起来的。

10.【答案】A。解析:美国著名教育家杜威主张实行“问题教学法”,并首次提出了较为系统的探究性教学理论。“问题教学法”是指教师将教材的知识点以问题的形式呈现在学生的面前,让学生在寻求和探索解决问题的方法的思维活动中,掌握知识、发展智力、培养技能,进而培养学生自己发现问题、解决问题的能力。探究性教学理论重视教师的引导,强调学生的内在动机,重视学生对科学知识本身的兴趣与热爱,注重引导学生渗透式、跳跃式地掌握知识,强调学生自我发现,重视知识的质和掌握知识的方法。

11.【答案】D。解析:题干所述为课堂强化技能的概念。课堂强化技能是指教师采用一定方法,促进和增强学生某一行为向教师期望的方向发展的教学行为。课堂强化技能的使用可以使学生在教学过程中将注意力集中到教学活动中,引起学生的学习动机,使学生明确学习目的,促进学生积极参与教学活动,激活教师与学生的双向交流,形成学生的正确行为习惯,使学生因自己的努力得到教师的承认而在心理上获得满足感。

12.【答案】D。解析:布卢姆的教育目标分类学中,依据教学目标的层次,把课堂提问划分为回忆提问、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问和评价提问六种类型。①回忆提问是从巩固所学知识出发设计的提问方式;②理解提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问方式;③应用提问是检查学生在具体情境中应用所学概念、规则、原理解决实际问题的能力水平的提问方式;④分析提问是要求学生通过分析知识结构,弄清概念之间的关系或事件的前因后果,最后得出结论的提问方式;⑤综合提问是要求学生发现知识间的内在联系,并在此基础上把教材中的概念、规则等重新组合的提问方式;⑥评价提问是让学生运用一定的准则和标准对观念、作品等做出价值判断,或进行比较和选择的提问方式。

13.【答案】D。解析:教学监控能力是指教师在教学的过程中为了保证教学达到预期目的,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。在教学能力结构中,教师的认知能力是基础,教学操作能力是教学能力的集中体现,而教学监控能力是关键。

14.【答案】D。解析:自我决定理论(SDT)提出两个首要的动机类型:外部动机和内部动机。外部动机是指由学习结果或学习活动以外的因素作为学习的目标而引发的推动学生学习的动力。内部动机是指由学习活动本身作为学习目标而引发的推动学生学习的动力。自我决定理论认为动机并非是内部和外部动机的简单分化,内部动机和外部动机是一个连续体,且这个连续体是不稳定的。外部动机和内部动机不是相互对立的,学习动机激发的重点在于外部动机的不断内化。

15.【答案】A。解析:赞科夫同意苏联心理学家维果斯基提出的教学与发展关系的观点和“最近发展区”理论。赞科夫高度评价了维果斯基关于教学与发展问题的思想,并以此作为自己实验的理论基础,提出教学、教育和发展之间有着复杂的相互依赖关系,主张教学应该走在学生发展的前面。

16.【答案】C。解析:文化是指一定社会民族的文化,它包括一定社会民族长期形成的共通的语言、知识、价值、信仰、习俗及其成员的行为范式、生活样

式。不同的民族有不同的文化,并影响着教育的价值取向、教育目的确定、教育内容的选择、教育方法的使用。“教育要根据一个民族固有的特征来定”体现了文化对教育的影响和制约。

17.【答案】D。解析:卢梭提出了“消极教育”,他认为在教育方法上,首先,教师要正确看待儿童,不要把他们看成是小绅士、小大人,或者看成上帝的产物、成人的玩物;其次,教师要给他们以充分的自由,成人不干预、不灌输、不压制,让儿童遵循自然成长。但“消极教育”并不是不教育,而是要观察自由活动的儿童,了解他们的自然倾向和特点,防范来自外界的不良影响。

18.【答案】C。解析:埃里克森将人格发展分为八个阶段:①婴儿期(零岁至一岁半),基本信任对不信任的冲突。②儿童期(一岁半至三岁),自主对害羞(或怀疑)的冲突。③学龄初期(三岁至六七岁),主动对疚的冲突。④学龄期(六七岁至十二岁),勤奋对自卑的冲突。⑤青春期(十二岁至十八岁),自我同一性对角色混乱的冲突。⑥成年早期(十八岁至二十五岁),亲密对孤独的冲突。⑦成年中期(二十五岁至五十岁),繁殖对停滞的冲突。⑧成熟期(五十岁以上),自我调整对绝望期的冲突。中学生处于人格发展的青春期阶段,其人格发展的主要任务是获得自我同一性。

19.【答案】B。解析:海德提出,当人们体验到成功或失败时,会寻找成功或失败的原因。若把成败归因于能力、努力等自身的原因,这种人为内控型;若归因于环境、运气、任务困难等外部原因,这种人为外控型。如果王丽娜是内控型的人,她会将成功归因于内部原因,如能力、努力;又因为她是个“害羞”的女孩,因此,她最有可能将成功归因于努力,即自己认真的准备。

20.【答案】B。解析:1920年,美国的柏克赫斯特在道尔顿中学创建了一种新的教学组织形式,称为道尔顿制。按照道尔顿制的教学组织方法,教师上课不再向学生系统地讲授教材,而只为学生分别指定自学参考书、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难时才请教师辅导。学生完成一定阶段的学习任务后,向教师汇报学习情况和接受考查。由于每个学生的能力和志趣不同,他们各自的学习任务和内容当然也就不同,甚至彼此不相干,学习任务按月布置,学生完成之后再接受新的学习任务。

21.【答案】A。解析:《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,“受教育者享有下列权利:(一)参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料;(二)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金;(三)在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;(四)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;(五)法律、法规规定的其他权利”。A项属于学生受教育权的具体内涵。

22.【答案】B。解析:马斯洛把位于需要层次底部的四种需要称为缺失需要,依次为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要。它们是个体生存所必需的,必须得到一定程度的满足。但是,这些需要一旦满足,由此产生的动机就会消失。马斯洛把需要层次中后三种需要称为成长需要,依次为求知需要、审美需要、自我实现的需要。它们虽然不是我们生存所必需的,但对于我们适应社会来说却有重要的积极意义。

23.【答案】B。解析：尊重学生与严格要求学生相结合原则指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。“大抵童子之情,乐嬉游而惮拘检,如草木之始萌芽,舒畅之则条达,摧挠之则衰痿。今教童子必使其趋向鼓舞,中心喜悦,则其进自不能已”的意思是,一般说来,儿童的性情是喜欢嬉戏玩耍而害怕约束,就像草木刚开始发芽时,如果让它舒展畅快地生长,就能迅速发育繁茂,如果摧残它,它就会很快枯萎。现在教育孩子,一定要使他们顺着自己的兴趣,多加鼓励他们,使他们内心喜悦,那么他们自然就能不断进步。这段话反映了教师应尊重学生,相信学生的能力和未来的发展,并根据学生的年龄特征提出适度的要求,提供适当的支持。

24.【答案】A。解析：教育评价的功能是多种多样的,但从根本上来说有两大功能,即教育功能和管理功能。教育功能即通过教学评价促进学生学会和学好,以提高教学质量,发展学生个性。管理功能即用教学评价鉴定质量,区分优劣,进行选拔和淘汰。

25.【答案】A。解析：马克思主义教育学在教育起源问题上坚持劳动起源论,认为教育起源于人类所特有的生产劳动。

26.【答案】A。解析：根据评价目的(功能)不同,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价;根据评价的量化程度,教学评价可分为定量评价与定性评价;根据评价主体的不同,评价可分为自我评价与他人评价(内部评价与外部评价)。形成性评价是在某项教学活动中,为了更好地达到教学目标、取得最佳的教学效果而不断进行的评价。总结性评价又称“终结性评价”“事后评价”,一般是在教学活动告一段落后,为了解教学活动的最终效果而进行的评价。因此,形成性评价与终结性评价的主要差异在于评价目的不同。

27.【答案】C。解析：探究教学模式突出学生中心,发挥学生学习的主动性。在探究式教学中,无论是问题发现、问题提出、方案制订还是最终的问题解决都要求学生自主完成或合作完成,教师是学习过程的指导者、帮助者和合作者。程序教学模式即学生要形成教育者希望的行为模式,这个行为学生一时做不出来,可以采用连续接近法,通过设计好程序不断强化,形成最终行为目标。掌握教学模式由布卢姆等人提出,其基本理念是教育者只要给了足够的时间和适当的教学,几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度。范例教学模式由德国教育心理学家瓦根舍因提出,这一教学模式比较适合原理、规律性的知识的教学。

28.【答案】A。解析：朱子读书法是古代最系统、最有影响的读书方法论,共六条:循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志。其中,“虚心涵泳”是指读书时要有虚心的态度,要仔细认真,沉浸其中,周密思考,反复琢磨,多方验证,方能明辨是非,解决疑难。这里的“涵泳”是指读书时应细心玩味。

29.【答案】B。解析：陈鹤琴认为,“活教育”教学有四个步骤:①实验观察。实验观察是基础。②阅读思考。感性不能彻底了解事物,要通过阅读思考来弥补实验观察的不足。③创作发表。要发挥儿童的主动性和创造力,对阅读思考中获取的直接的、间接的知识经验进行加工整理并创作发表。④批评研讨。儿童在学习中得到的结论不一定正确,要通过批评研讨来互相启发和鼓励,使之臻于完善。

30. 【答案】B。解析：聚合思维是指个体根据已知的信息,利用熟悉的规则解决问题,或者从给予的信息中,产生逻辑的结论。发散思维是指从一个目标出发,沿着各种不同途径寻求各种答案的思维。直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。抽象思维也称逻辑思维,是以概念、判断、推理的形式达到对事物的本质特性和内在联系认识的思维。
31. 【答案】D。解析：组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构。组织策略对认知结构的改变主要体现在对知识的简化、系统化和概括化上。列提纲是一种重要的组织策略。列提纲时,需要先对材料进行系统地分析、归纳和总结;然后,用简要的词语,按材料中的逻辑关系,写下主要和次要的观点,也就是以金字塔的形式呈现材料的要点。因此,题干所述的学习策略为组织策略。
32. 【答案】C。解析：负强化指个体在做出某种反应之后,令其摆脱厌恶刺激(撤销惩罚),从而提高其类似行为出现的概率。替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。内在强化指一个行为的出现是由于受到来自行为个体本身的奖励的刺激(如愿望、兴趣、对社会规范或规则的自觉认可等)。外在强化指由于来自行为个体以外的奖励的刺激(如夸奖、奖品等),使一个行为(如坐好)得到强化而继续出现。题干所述属于内在强化。
33. 【答案】D。解析：在新课程的实施中,教学的操作取向有了新的变化:①发挥教学对课程建设的能动作用-一变“教课本”为“用课本教”;②建立交往互助、共同发展的师生关系-一变“传话”为“对话”;③加强实践经验与书本知识的联系-一变“书中学”为“做中学”;④注重学生素质的深层建构-变“教书”为“铸魂”;⑤构建充满生命活力的课堂运行体系-一变“教案剧”为“教育诗”。
34. 【答案】D。解析：课堂教学中,调动学生学习积极性的变化策略:①科学安排刺激模式;②注意活动方式的变化;③变换课堂的教学节奏;④增强教学的审美情趣。
35. 【答案】B。解析：引发思维活动是置疑问难的意义,即将学生置于疑难问题的情境中,让他们接触问题,才能引发他们的思维活动,推动他们深思求解的探究行为。置疑问难的基本要求包括创设冲突情境、启动定向思考、鼓励思维发散、培育问题意识、拓宽探究领域。A,C,D 三项属于置疑问难的基本要求。

二、多项选择题

36. 【答案】ACD。解析：1913年,美国心理学家华生发表了《一个行为主义者眼中所看到的心理学》,宣告了行为主义心理学的诞生,华生也因此成为行为主义心理学的创始人。巴甫洛夫提出经典性条件作用理论,对后来行为主义心理学的发展产生了重要影响,被称为行为主义心理学派的先驱。
37. 【答案】ABC。解析：行为主义学习理论认为,学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系,从而获得新经验的过程。它强调学习是外部行为的变化。桑代克、巴甫洛夫、斯金纳均属于行为主义心理学的代表人物。
38. 【答案】BCD。解析：布鲁纳认知主义教学理论提出的原则包括动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。B项属于赞科夫的发展性教学理论的教学原则。C项最早是由夸美纽斯提出的教学原则。D项属于斯金纳的程序教学所依据的教学原则。

- 39.【答案】ABC.解析:皮亚杰属于早期的建构主义者,创立了以智力发展阶段理论为核心的认知发展理论。A、B、C 三项均属于皮亚杰理论的基本观点。加德纳提出人存在着相互独立的七种智力,分别是言语智力、逻辑-数学智力、视觉-空间智力、音乐智力、身体-运动智力、人际智力、自知智力,后来又补充了自然智力和存在智力。
- 40.【答案】ABD。解析:教学设计是指在实施教学之前由教师对教学目标、教学内容、教学方法、教学策略、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。教学设计是每位教师都要完成的一项教学的基本环节,它以教学效果最优化为目的,以解决教学问题为宗旨。教学设计的基本要素包括教学目标、教学内容、教学策略以及教学评价。
- 41.【答案】ABD。解析:教学技能的形成不仅是教师长期练习和训练的结果,而且是教师在经验基础上体悟反思的结果。从教学技能发展过程的本质特征和发展方向来看,教师在不断的自我反思过程中使教学技能发展成教学技巧,再经过创新发展到教学技艺的水平,最终达到教学的最高追求——教学艺术。教学技巧、教学技艺、教学艺术是教学技能在不同发展阶段的三种形态。
- 42.【答案】ABCD。解析:教态语言的功能:①教育功能;②传递信息功能;③激励功能;④调控功能;⑤强化功能。
- 43.【答案】ABCD。解析:影响教师课堂观察的因素:①光环效应;②期望效应;③学习成绩;④思维定势;⑤刻板效应。
- 44.【答案】ABC。解析:课堂导入是教师在一个新的教学内容和教学活动开始时,引导学生进入学习状态的行为方式。课堂导入的作用包括集中注意、引发兴趣、进入课题。
- 45.【答案】ABCD。解析:教学反馈是指教师在课堂教学中,有意识地收集教学信息和分析教与学的状况,并做出相应反应的教学行为。它是完成教学进程的重要环节,是强化和调控目标检测的重要手段,具有激励、预测、调控、媒介作用。
- 46.【答案】ABD。解析:综合课程是指打破传统的学科课程的知识领域,组合两门或两门以上学科领域而构成的一门学科。综合课程主要有四种形式:相关课程、核心课程、融合课程、广域课程。
- 47.【答案】ABCD。解析:冯特开创的现代意义上的科学心理学,其核心正是以实验法研究心理现象,其本质也就是实验心理学。所谓冯特对心理学的开创性贡献,若从冯特心理学的实质和大部分内容来看,也同样催生了实验心理学。冯特对心理学的历史贡献主要有以下几个方面:①冯特倡导用心理现实作为心理学的研究内容,反对把神学和哲学上的灵魂作为自己的研究对象,为心理学的独立开辟了道路;②冯特提出必须用实验方法研究心理学,并于 1879 年在莱比锡大学建立了第一个心理学实验室;③冯特的伟大之处还在于,运用莱比锡实验室培养了一大批学生,遍洒心理学国际性发展的种子;④冯特著有《生理心理学原理》,本书被誉为“心理学独立的宣言书”,是心理学史上第一部具有系统体系的心理学专著。
- 48.【答案】ABCD。解析:新课程倡导的学生观:①学生是发展的人。第一,学生的身心发展是有规律的;第二,学生具有巨大的发展潜能;第三,学生是正在成长的人,学生正在发展与成长。②学生是独特的人。第一,学生是完整的人;第二,每个学生都有自身的独特性;第三,学生与成人之间存在着巨大的差异。③学生是具有

独立意义的人。第一,每个学生都是独立的、不以教师的意志为转移的客观存在;第二,学生是学习的主体;第三,学生是责权的主体。

49.【答案】ABD。解析:长期以来,人们对于智力的理解仅限于智商理论和皮亚杰的认知发展理论。这此传统的智力理论认为智力是以语言能力和数理逻辑能力为核心的,是以整合的方式存在的一种能力。加德纳的多元智力理论给教育教学活动带来的改变有积极乐观的学生观;科学的智力观;因材施教的教学观;多样化的人才观和成才观。加德纳的多元智力理论指出,学生智力具有多样性、广泛性、差异性的特征,他把学生的多种能力放在同等重要的地位,因此C项错误。

50.【答案】ABCD。解析:意志的品质包括独立性(自觉性)、果断性、自制性、坚持性(坚韧性)。

51.【答案】ACD。解析:教师的职业素养包括道德素养、知识素养、能力素养、职业心理健康。专业情操不属于教师职业素养的范围。

52.【答案】ABCD。解析:斯金纳在研究了人的行为后,总结出了习得反应、条件强化、泛化作用、消退作用等学习规律,提出了系统的学习理论。

53.【答案】ABD。解析:布卢姆认为,完整的教育目类分类学应该包括学生学习的三个基本领域:认知、情感、动作技能。我国教学目标分类中的结果性目标与布卢姆的认知领域和动作技能领域的教学目标相一致,体验性目标与布卢姆的情感领域目标相一致。

54.【答案】ABD。解析:班级目标的设计,主要依据两方面的因素:①国家的教育方针、政策和学校的培养目标;②班级群体的现实发展水平。

55.【答案】ABCD。解析:从教育改革和发展的需求来看,我国当前的教育评价工作尚存在一些亟需解决的问题:①教育评价的指导思想仍未从“升学选拔的尺度”上完全转变过来,“为促进学生的发展而评价”“为促进教育质量的全面提高而评价”还没有真正成为大多数人的实践活动;②教育评价的基础理论还比较薄弱,对学生个体素质的测评仍是一个难题,尤其是对学生在非认知因素、思想道德素质、心理健康水平等方面的测评,缺乏科学、有效的技术和手段;③教育评价指标体系的设计缺乏坚实的科学依据,操作性较差,而且体系过于庞杂,影响了教育评价的信度和效度;④教育评价是一种专业化水平很高的工作,当前我国从事教育评价工作的人员无论是在专业素质上还是在数量上,都无法适应和满足日益深化的教育改革与发展的迫切要求。

三、简答题

56.【参考答案】

①运用新颖信息,带给学生耳目一新的惊异感;②制造认知冲突,引起学生追本溯源的好奇心;③创设悬念情境,激发学生欲罢不能的探究欲;④推动学生参与活动、积极思考,调动学生自主参与的积极性。

57.【参考答案】维果斯基提出,教学应该走在发展的前面:①在维果斯基看来,教学的可能性由学生的最近发展区决定,“教学应该走在发展的前面”。教学决定着儿童的发展,决定着儿童发展的内容、水平、速度及智力活动的特点。②教学创

造着最近发展区。教学应适应学生的现有水平,但更重要的是要发挥教学对发展的主导作用。

58.【参考答案】

这句话是错误的。《学记》中的“教学相长”的本义并非指教师的教与学生的学双方的相互促进、共同提高,而是仅仅指教这一方的以教为学。它说明了教师本身的学习是一种学习,教导他人的过程也是一种学习。这两种不同形式的学习相互推动,使教师不断进步。但后人在注释“教学相长”时,一些人望文生义,作了引申,将其视为教学过程中教师、学生双方互相促进、共同提高的过程。因此,“教学相长”有本义和引申义之分,“教师的教与学生的学互相促进、共同提高”是“教学相长”的引申义而非本义。

59.【参考答案】

孔子的教育思想主要集中在《论语》一书中,具体包括以下几方面:①孔子思想的核心是“仁”和“礼”;②孔子在教育对象上主张“有教无类”;③在孔子的整个教育思想中,道德教育居于首要地位,孔子主张应自觉修养德行;④孔子的教学内容偏重社会人事、文事,轻视科技与生产劳动;⑤孔子提倡的教学原则与方法有启发诱导,因材施教,学、思、行结合,温故知新;⑥孔子主张作为教师应具备的基本条件有学而不厌,诲人不倦,温故知新,以身作则,教学相长等。

四、论述题

60.【参考答案】

建构主义者强调学习的主动性、社会性和情境性,对学习和教学提出了许多新的见解。

教学要增进学生之间的合作,使学生看到那些与自己不同的观点,因此,合作学习受到建构主义者的广泛重视。这些思想是与维果斯基重视社会交往在儿童心理发展中的作用的的思想相一致的。学习者以自己的方式建构对于事物的理解,从而不同的人看到的是事物不同的方面,不存在唯一的、标准的理解,通过学习者的合作,学生的理解更加丰富和全面。

教学不能无视学习者的已有知识经验,也不能简单强硬地从外部对学习者实施知识的“填灌”,而应当把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点,引导学习者从原有的知识经验中生长新的知识经验。这一思想与维果斯基的“最近发展区”的思想相一致。教学不是知识的传递,而是知识的处理和转换。

教师不应该只是知识的呈现者和知识权威的象征,而应该重视学生自己对各种现象的理解,倾听他们的想法,思考他们这些想法的由来,并以此为据,引导学生丰富或调整自己的知识。教学应在教师的指导下以学习者为中心,强调学习者的主体作用,但也不能忽视教师的主导作用。教师的作用从传统的传递知识的权威者转变为学生学习的辅导者,成为学生学习的高级伙伴或合作者。教师是意义建构的帮助者、促进者,而不是知识的提供者和灌输者;学生是学习信息加工的主体,是意义建构的主动者,而不是知识的被动接收者和被灌输的对象。简言之,建构主义的教学观认为,教师是教学的引导者,并将监控学习和探索的责任由以教师为主转向以学生为主,最终使学生达到独立学习的程度。

五、案例分析题

61. 【参考答案】

(1)张子琪原来的想法主要是对英语缺乏学习兴趣。学习兴趣是学习动机的重要心理成分,是一种指向学习活动本身的内部动机。学习兴趣的特点是在从事学习活动或探求知识的过程中伴随愉快的情绪体验,从而产生进一步学习的需要。张子琪不喜欢英语老师使用的教学方法,在学习过程中缺乏愉快的体验,最终她对英语课产生抵触心理,甚至放弃了英语学习。可想而知,在课堂中她也不会对学习内容主动探究和思考,这严重影响了她的学习成绩,导致她多次英语考试成绩不及格。

(2)韦纳认为人们倾向于将活动成败的原因归结为以下六个因素,即能力、努力程度、任务难度、运气(机遇)身心状态和外界环境。案例中,张子琪后来对英语成绩进步的归因有以下几方面。①努力。案例中,张子琪慢慢在变化,她感受到英语语言的魅力,学习也在进步,意识到通过自己的努力学好英语不是难事。这体现了张子琪将其英语学习的进步归因于努力。②能力。案例中,张子琪的信心越来越强,考及格已经不是她的目标了,她感觉英语完全成为她的强项。这体现了张子琪认为自己有能力学好英语,体现了她将英语成绩的进步归因于能力。

(3)首先,张子琪的自我效能水平有所提高。案例中,张子琪认为通过自己努力学好英语不是难事,并且随着英语成绩的提高,她的信心越来越强,她感觉英语完全成为她的强项。其次,张子琪对自身学习主体性有正确的认知,充分发挥主观能动性。案例中,辅导老师鼓励她自己多思考、多开口,培养她学习的主动性,张子琪也明白上课学习都是自己的事,她也懂得学习策略的重要性。最后,张子琪对于学习策略能够进行内化和运用。张子琪不断实践各种学习策略,逐步将其内化成自己的学习能力。案例中,张子琪采取各种方法(如做笔记、课下主动练习、与外国人沟通、看英文版电影等)认真学习英语,提高英语水平。

2018年郑州登封市教师招聘考试参考答案及精析

一、单项选择题

- 1.【图图解析】D 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，到2020年我国教育事业改革发展的战略目标“两基本、一进入”，即基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。
- 2.【图图解析】A 习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈会的讲话中提出，做好教师，要有理想信念，要有道德情操，要有扎实学识，要有仁爱之心。
- 3.【图图解析】B 研究总是以不断地学习为基础的。所以，通过教师学习，教师才会获得发现问题和解决问题的眼光，教师的行动研究可以正常进行。
- 4.【图图解析】B 教师与学生的沟通是连接师生之间的一座永恒的友谊之桥。这座桥可以让教师少走弯路，让学生健康成长，可以让教师真正地了解学生，做学生的良师益友”。
- 5.【图图解析】C 教学活动过程包括备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定，这五个环节构成了教师进行教学工作的全过程，教学反思的内容也就主要围绕这五个环节展开。
- 6.【图图解析】A 刘老师打小明的行为违背了关爱学生的要求，而且刘老师脾气急躁，所以在面对家长时要注意控制自己的情绪，向小明及其母亲道歉。
- 7.【图图解析】C 学生处于长知识、长身体的时期，也是他们的品德、人格正在形成的时期，各个方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，极容易受外部环境因素的影响，具有“染于苍则苍，染于黄则黄”的特点。沈从文的变化充分体现了学生具有发展的可塑性。
- 8.【图图解析】A 程序教学的五条基本原则分别是：小步子原则、积极反应原则、自定步调原则、及时强化（反馈）原则、低错误率原则。题干所述体现了程序教学的基本原理。
- 9.【图图解析】B 教学方法具有多样性，教师应根据实际情况双下取长补短，在教学方法上进行不断更新取得良好的教学效果。A、C、D三项表述均正确。
- 10.【图图解析】A 布卢姆认知领域的教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次，知识层次可使用的行为动词：定义、叙述、界定等，领会层次可使用的行为动词：解释、辨别、推断等，应用层次可使用的行为动词：计算、操作、演示等，分析层次可使用的行为动词：分解、说明、推理，演绎等，综合层次可使用的行为动词：创造、编写、设计、预测等，评价层次可使用的行为动词：价、对比、证实等。
- 11.【图图解析】B 一味地追求安静，会压抑学生的个性，压抑学生的天性，影响学生参与课堂的主动性。所以是不正确的。学校的规章制度应该以学生为中心。一切应为了学生更好地发展。
- 12.【图图解析】D 根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质，教师应当因材施教。在教学中选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性的教学。对于小明，教师应该表扬其勇于发言的行为。不能因其答错而指责，而是应进一步启发其多思考，达到掌握知识的目的；对于小强，教师要鼓励其多举手发言，调动其参与课堂的积极性。
- 13.【图图解析】B 对于班级管理中出现的问题，老师要本着教育学生的原则进行处理。A、C、D三项只是一味地批评，方法简单粗暴，并不能很好地教育

学生，最恰当的方法是先和学生沟通，了解情况，找其原因所在.然后对症下药。

14.【图图解析】B 机智果断地处理课堂出现的偶发事件 是优化课堂气氛不可缺少的手段。当偶发事件出现时，作为这个课堂教学的掌舵人，应因势利导，以变应变，确保教学顺利进行。因此，对于题干中出现的问题，教师最合适的做法是先让学生把钉子敲平，开始上课。待课下,等了解事情的来龙去脉以后，再做出处理。

15.【图图解析】A 齐老师应听取学生意见.适度放慢教学速度，尽可能照顾到全体学生.以达到更好的 教学效果。

16.【图图解析】C “朗读课文”可以训练学生的朗读和口语交际;“复述故事”可以让学生从整体上把握课文的内容：“说说从中悟出什么道理”可以加深学生的理解和感悟。此设计体现不出“引导学生多角度思考”这一意图。

17.【图图解析】C 常见的教学日记形式有：①点评式②提纲式③专项式④随笔式，

18.【图图解析】B 群体规范是约束群体内成员的行为准则.包括成文的正式规范不成文的非正式规范其中非正式规范的形成则是成员们约定俗成的结果，受模仿、暗示和顺从等心理因素的制约,题干中班主任采用的是成员们约定俗成的结果.

19【图图解析】B 替代学习是指通过对他人及强化性结果的观察.一个人获得某些新的反应,或者矫正原有的行为反应.小明看到自己的朋友不遵守纪律，随意离开操场的行为并没有受到惩罚,从而受到强化，习惯了这一行为的现象属于替代学习。

20.【图图解析】B 纵向反思就是反思者把自己教学中的 某一特定环节作为反思对象放在教学生涯中进行思考、分析、比较。例如，同一个问题在以前历年教学中教师的教与学生的学呈现出各个层面的问题，把它们糅合在一起进行整体思考，类比、归纳、总结、改进.达到温故知新之效。

21.【图图解析】C 组织策略主要有两种：归类和纲要。具体包括：①列提纲。②利用图形.③利用表格。 题干中“画示意图”的方式属于组织策略的一种。

22.【图图解析】C 直接经验与间接经验相结合的规律要 求教师在教学中要坚持理论联系实际。题干中的教师在传授抽象概念原理的同时注重结合学生的实际经验，体现出教学过程中直接经验与间接经验相结合的规律。

23.【图图解析】C 课堂总结的复述法指由教师引导学生 根据板书或教师的提问，对本节课的主要内容进 行整理复述，让学生再一次明确本节课学了什么内容。题干描述的是复述法的内涵。

24.【图图解析】B 在动作技能形成过程中，有时练习到 一定时期，会出现进步暂时停顿甚至有所下降的现象，即高原期。表现为练习曲线保持在一定的水平而不再上升，甚至有所下降。高原现象通常 发生在技能学习过程的中期。

25.【图图解析】B 个案追踪法就是在一个较长时间内连续跟踪研究单个的人或事，收集各种资料，揭示 其发展变化的现状和趋势的研究方法。

26.【图图解析】C 处于前运算阶段的儿童的思维具有自我中心化的特点。题干中小红认为别人和自己一样都喜欢狗，是从自己的角度去理解世界的， 表现了思维的自我中心化。

27.【图图解析】C 自我强化是指人能观察自己的行为， 并根据 自己的标准进行判断。由此强化或处罚自己， 题干所述运用的就是自我强化。

28.【图图解析】D 题干中通过看猫的照片、谈论猫、看实际的猫、接近猫、摸猫、抱猫等一系列的步骤逐渐来消除对猫的恐惧。这是对系统脱敏法的运用。

29.【图图解析】D 近景性动机指与近期目标相联系的一类动机.又可分为间接近景性动机与直接近景性动机.间接近景性动机是社会观念、父母意愿以及教师期望在学生头脑中的反映.题干中小明为了在期末中考好以获得家长的奖励而努力学习即是一种间接近景性动机,

30.【图图解析】C 《义务教育学校管理标准在"增进学生身心健康"中指出,科学合理安排学校作息时间,家校配合保证每天小学生10小时,初中生9小时睡眠.

二、多项选择题

31.【图图解析】ACD 教师备课需要做好三方面的工作,即钻研教材、了解学生、设计教法;写好三种计划:学年(或学期)教学计划、课题(或单元)计划、课时计划(教案)。

32.【图图解析】BCD 师生关系的内容有:①师生在教育内容的教学上结成授受关系。②师生在人格上是平等的关系。A.学生作为一个独立的社会个体,在人格上与教师是平等的。B.教师和学生是一种朋友式的友好帮助关系。③师生在社会道德上是互相促进的关系。

33.【图图解析】BCD 提高学生知识储备的数量与质量的方法:①帮助学生牢固地记忆知识。②提供多种变式,促进知识的概括。③重视知识间的联系,建立网络化结构。A项为教授与训练解决问题的方法与策略之一。

34.【图图解析】ABCD 在学校教育中,教师常常用到的教学方法包括:①以语言传递信息为主的方法:讲授法、谈话法(课堂问答法)、讨论法和读书指导法。②以直观感知为主的方法:演示法、参观法。③以实际训练为主的方法:练习法、实验法、实习作业法和实践活动法。④以引导探究为主的方法:问题教学法、探究教学法和发现教学法。⑤以欣赏活动为主的方法主要是欣赏法。

35【图图解析】BD 对于认知和技能领域的学业成就,最常用的教学评价手段是标准化成就测验和教师自编测验。

36.【图图解析】BCD 通常情况下,选择教学媒体的依据有四方面:①依据教学目标。②依据教学。③依据教学对象。④依据教学条件。⑤依据媒体特征.此外,还考虑媒体的特性,使用成本,可获得性、便利性,学生的偏爱等因素,总之,教学媒体的选择是一个决策过程

37.【图图解析】ABCD 课堂教学中,精选的例题和习题要体现的行点的基础性、梯度性、针对性,思维性.

38.【图图解析】ABCD 理解心理健康的时,应考虑:①判断一个人的心理健康时.应兼顾个体内部协调与对外部适应两个方面.②心理健康概念其有相对性.即心理健康有高低层次之分.③心理不健康与有不健康的心理和行为不能等同。④心理健康与不健康不是泾渭分明的对立,而是一种连续状态.⑤心理健康的状态不是固定不变的,而是动态变化的过程.⑥心理健康标准是一种理想尺度.它不仅为我们提供了衡量是否是健康的标准.而且为我们指明了提高心理健康水平的努力方向。⑦心理健康与否.在相当程度上可以说是一个社会评价问题.

39.【图图解析】ACD 造成学生心理个别差异的原因有遗传、社会环境、学校教育等.但不包括人际关系.

40.【图图解析】ACD引起学生注意是教学过程中的首要事件。教师可以通过三种方式来引导学生的注意：①激发求知欲.即由教师提出问题。②变化教学情境.即通过教学媒体。③配合学生经验.即从学生最关心的问题入手.结合日常生活经验，然后转到所教主题之上。

三、案例分析题

41.【参考答案】（1）根据马斯洛的需要层次理论，较低层次的需要只有获得一定满足后才会产生较高层次的需要.案例中李栋因父亲去世，母亲外出，从小缺乏关爱导致归属与爱的需要未得到满足，在学校人际关系不好，没得到集体的接纳和关爱，因此较高层次的求知需要即学习需要也很难得到满足，表现为学习成绩较差。

从这个角度来看，我会：①通过与其母亲和奶奶的沟通，加强她们对李栋的关心和呵护。②通过开展“接纳他人”这样的主题班会，让大家能够主动接触李栋。给予其爱的温暖。③上课期间，针对李栋的进步或较好的表现给予及时强化，让其获得学习上的认可。

（2）依靠积极因素，克服消极因素的原则要求我们要一分为二客观地评价学生的优点和不足.提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点.发扬优点。李栋在家里非常懂事.能够帮家里做很多事.这是他的优点通过对这一点的发扬.可以鼓励他在学校与人沟通.学会与同学相处。

（3）充分利用榜样人物示范作用.可以给李栋讲解优秀人物的事迹.激励李栋向他们学习，除此之外，用教师良好的性格去影响学生也是非常重要的.教师面对的教育对象是正在成长中可塑性较强的学生，教师是学生非常接近的人，更应该成为学生学习的楷模。

四、论述题

42.【参考答案】中小学生学习参加课外辅导班有利有弊，应该辩证地看待这一现象：

（1）利：①帮助孩子弥补学校学习中的不足.实现课堂教学和课下辅导相结合。②在一定程度上.能够根据学生的不同特点因材施教。③可以促进孩子的全面发展。

（2）弊：①良莠不齐的培训机构对学生发展不利。②增加家庭支出。③增加学生的学习压力。

（3）针对此现象。家、校、社一定要形成合力：

①家庭方面：在选择培训机构的时候一定要结合学生的兴趣和实际情况.恰当地选择辅导班。

②学校方面：在学校中对学生的辅导要因材施教.积极促进孩子的全面发展。

③社会、国家方面：严格审查课外辅导机构的开办资格.引导正确的社会风气。

五、教学设计题

43.【参考设计】

线条的动与静（人教版第七册）

【课型】造型·表现

【课时】1课时

【教材分析】线条的平直与弯曲.会使人产生动或静的感觉。平行的线条.会使人联想到平直的地平线，有静止的感觉.而弯曲的线条.会使人联想到蜿蜒的河流，有流动的感觉。充分运用线条的各种造型，已经成为重要的表现手段，而

且对美化画面和深化主题也具有不可或缺的作用。引导学生发现存在于自然景物和人文景观中的线条,并能巧妙地利用它们去塑造形象,能够赋予作品鲜明的艺术感染力.从教材的例图中,我们可以深切地体会到线条能赋予画面的生动性和悦目性。

【学情分析】这个年龄阶段的学生,大部分能较好地表现平面形象、立体造型,并能大胆地发挥想象,作品内容丰富,富有生活情趣,有较高的创新意识和较好的心理品质。但还有一部分学生空间感较弱,线条的运用能力较差,有待进一步提高。

【教学目的】(1) 观察弯曲和平行的线条,使学生认识线条的曲直在视觉反应上产生的流动和静止的感觉。

(2) 运用线条和色彩进行练习,表达静止或流动的感觉。

【教学重点】感受线条的动与静。

【学难点】不同的线条表达流动和静止的感觉。

【教具准备】课件、绘画工具。

【教学过程】

一、组织教学

二、导入新课

(1) 复习以前学过的《点、线、面》中的线条的种类

师小结: 板书——线条有粗、细、曲、直

(2) 请同学说一说线条给人的感受,引出课题(板书)——线条的动与静。

三、讲授新课

(1) 欣赏课件(流动的河流、静止的公路、地平线等),说一说,看到了什么样的线条,给人什么感觉?

师小结: 流动的河流展现的是曲线,有动感,而公路和地平线是静止的直线。

(2) 请同学回忆大自然中还有哪些静态和动态的线条,它们各是什么样子。

师小结: 平直与弯曲的线条会使人产生静与动的感觉。

以直观的图片让学生感受线条的曲直与动态的关系。

(3) 请学生欣赏课本范例,进一步感受线条的动与静。

师小结: 想一想,线条在绘画中的作用。

(4) 教师结合上节课所学的知识《色彩的冷暖》讲解线条与色彩在不同画面中的运用。

①暖色和曲、直线的配合,产生的视觉反应。

暖+直=温暖、平和

暖+曲=热烈、欢快

②冷色和曲、直线的配合

冷+曲=宁静、幽远

冷+直=单调、呆板

通过欣赏范图、教师讲解,让学生了解该如何更好地应用线条。

四、作业布置

用平行或弯曲的线条,表达静止或流动的感觉并上色。

五、学生作画,教师指导

倡导学生在作业中的创新意识,对学生的创新给予表扬,及时鼓励好的作业。

六、作业展评

- (1) 个人分析画的内容.画面好在哪里?
- (2) 同学互评, 找出你最喜欢的一幅作业, 说一说它的优点.
- (3) 教师简评.

七、拓展

教师展示不同材料、不同形式的作品, 请学生欣赏

八、课堂小结。

这节课你有什么收获?

【板书设计】三区域板书, 将板书分为三部分, 中间为文字型板书, 左边为教师范画, 右边为学生展示区域。

【教学反思】现在有一种材料叫作“毛根”。性质柔软, 色彩艳丽.利用它在课堂上讲解示范线条的曲与直, 特别直观。一个好的教具选择可以取得良好的效果。

2018年河南省郑州市二七区教师招聘考试参考答案及精析

一、单项选择题

- 1.D【图图解析】习近平总书记在党的十九大报告中指出,“中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。”
- 2.D【图图解析】党的十九大在坚持“两个一百年”奋斗目标的基础上具体划分了第二个百年奋斗目标的两个阶段:第一个阶段,从2020年到2035年,在全面建成小康社会的基础上,再奋斗15年,基本实现社会主义现代化,把我们党在80年代提出的在21世纪中叶实现的基本现代化目标提前到2035年;第二个阶段,从2035年到本世纪中叶,在基本实现现代化的基础上,再奋斗15年,把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。
- 3.C【图图解析】习近平同志在党的十九大报告中指出:“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”
- 4.C【图图解析】2017年12月5日,联合国环境规划署宣布,中国塞罕坝林场建设者获得2017年联合国环保最高荣誉——“地球卫士奖”。
- 5.D【图图解析】南仁东是“中国天眼”工程的发起者和奠基人,首席科学家兼总工程师,人称“中国天眼之父”。
- 6.C【图图解析】知行统一原则是指教育者在进行德育时,既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育,又要重视组织学生参加实践锻炼,把提高认识和行为养成结合起来,使学生做到言行一致。“力行近乎仁”体现了这一原则。
- 7.C【图图解析】题干所述体现了杜威所倡导的教育无目的论。
- 8.B【图图解析】B项出自荀子的《性恶篇》,大意为:人的本性,一生下来就有喜欢财利之心,依顺这种人性,所以争抢掠夺就产生而推辞谦让就消失了。荀子是外铄论代表人物。
- 9.C【图图解析】赫尔巴特指出:“我想不到有任何无教学的教育,正如在相反方面,我不承认有任何无教育的教学。”他首次明确提出了教学具有教育性的观点。在教学过程中,学生的知、情、意同时介入,相互作用。
- 10.B【图图解析】最早使用日记描述法的是瑞士教育家裴斯泰洛齐。
- 11.A【图图解析】“我爱我师,我更爱真理。”这句话体现了师生关系中的民主平等的特点。
- 12.B【图图解析】教学与教育是一种部分与整体的关系。教育包括教学,教学只是学校进行教育的一个基本途径。除教学外,学校还通过课外活动、生产劳动、社会活动等途径向学生进行教育。

13.C【图图解析】在教学实施中，充分的事前准备是课堂教学成功进行的有利因素，故A项错误。在具体教学实施中，教师要根据课堂上的实际情况随机应变，对教案进行必要的修改和调整，适应情况的变化，以便更好地完成教学任务。故B项错误。C项正确。教师准备课堂教学方案时，不应该以优等生为基准，应该照顾到大多数同学。故D项错误。

14.A【图图解析】题干所述体现了班级促进个体发展的功能。

15.B【图图解析】“活教育”的课程打破惯常按学科组织的体系，采取活动中心和活动单元的形式，即能体现儿童生活整体性和连贯性的“五指活动”形式。

16.D【图图解析】创设问题情境并实施参与式教学是激发学生学习兴趣、培养学生善于思考、学会学习的有益方式。

17.A【图图解析】“课程即知识”把课程行作“教程”是一种“静态的课程观”，有利于规范教师（特别是新教师）的教学行为，忽略了学习者的主体地位。

18.C【图图解析】班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。

19.C【图图解析】策略型支架是在不同的教学条件下，为达到不同的教学效果所采用的手段和谋略。

20.B【图图解析】参与是指学生积极主动参加各种教学活动的行为，参与性学习体现了教学过程中科学实践观与主体能动性的统一。

21.B【图图解析】《三字经》《百家姓》《千字文》作为我国古代蒙学教材，其特点有：注意儿童的心理特点与年龄特征，采用韵语形式，文字简练，通俗易懂，并力求将识字教育、基本知识教育和伦理道德教育有机地结合起来。

22.B【图图解析】新课程强调的教师教学行为：①在对待师生关系：新课程强调尊重、赞赏。②在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导。③在对待自我上，新课程强调反思。④在与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

23.B【图图解析】诊断性评价一般在教学开始之前进行，A项错误；形成性评价注重学生发展，主要用于改进工作，不注重区分等级、进行选拔。C项错误；形成性评价比诊断性评价进行的频繁，单元小测验属于形成性评价，D项错误。

24.C【图图解析】班杜拉对强化的做出了重新解释，将强化分为直接强化、替代强化和自我强化。

25.B【图图解析】习得性无力感简称无力感，指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无力控制、无能为力的心理状态。

26.A【图图解析】分析提问，是要求学生通过分析知识结构，弄清概念之间的关系或者事件的前因后果，最后得出结论的提问方式。学生必须通过认真思考，对材料进行加工、组织、解释和鉴别才能解决问题。题干中老师的提问方式为分析提问。

27.D【图图解析】从题干表述来看，儿童能够理解浮力，说明学已经能通过逻辑推理的方式来解决，思维方式更切灵活，说明其认知发展水平已处在形式运算阶段。

28.B【图图解析】泛爱学校由德国巴西多创立，其指导思想为自然主义思想，倡导寓教育于游戏之中。

29.B【图图解析】负强化也称消极强化，是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。

30.D【图图解析】档案袋评价，又称文件夹评价、学生成长记录袋评价、档案评价等，是为了取代传统的标准化考试、以体现学生实际发展水平而产生的评价方法。

31.D【图图解析】成长性需要包含求知需要、审美需要和自我实现的需要。

32.B【图图解析】个别教学是教师针对不同学生的情况进行个别辅导的教学组织形式。它是班级授课制的一种辅助形式。

33.C【图图解析】能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

34.D【图图解析】乐教勤业原则是教师职业道德原则的核心。

35.C【图图解析】发展阶段的班集体已经成为教育主体，多数学生能够互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督。学生已能管理和教育自己，同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与友好的班风。

36.B【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动必须的各种认知能力的有机结合，也叫智能，他包括视察力，思维力想象力，其中思维力是核心。

37.B【图图解析】五步探究教学法，即创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个困难、验证这个假设。

38.A【图图解析】蒙台梭利的基本教育思想为：（1）发现儿童。蒙台梭利教育原理以“儿童生命”为其出发点，是关于“生命的原理”；（2）自由的原则。蒙台梭利认为要建立一种合乎科学的教育，其基本原则是使儿童获得自由，使儿童的天性得以自然的表现。

39.D【图图解析】教师不准没做完作业的学生放学后回家吃饭。限制了学生的人身自由，侵犯了学生的人身自由权。

40.D【图图解析】1994年实施的《中华人民共和国教师法》第一次从法律角度确认了教师的专业地位。

二、多项选择题

41.CD【图图解析】文化的价值并不是由文化传播的广度和深度决定的，故A项说法错误。根据题干描述可知，新时代政治词汇也获得了较高的关注，故B项的说法太片面了。因此，答案选C、D两项

42.ABC【图图解析】启发性原则是指在教学活动中，教师要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。苏格拉底的“产婆术”、孔子提出的“不愤不

启，不悱不发”的教学要求以及《学记》中“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的教学思想，都是这一教学原则的体现。

43.ABC【图图解析】布鲁纳的课程结构理论、赞科夫教学与发展理论、瓦·根舍因的范例教学理论，被视为现代教学理论的三大流派。

44.ABC【图图解析】根据个体发展的个别差异性规律，教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，长善救失，有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和方法手段，使每个学生都能得到最大的发展。对个别学生进行特殊培养，采取弹性教学制度等教学组织形式。如允许加速学习或减速学习，采取能力分组及组织兴趣小组等

45.ABD【图图解析】申继亮等人采用内隐理论的研究范式，对教师的教学能力进行了系列研究。把教师的教学能力分为：教学认知能力、教学操作能力和教学监控能力。

46.ABCD【图图解析】班主任工作的意义主要有：①有助于实现学校的教育目标②有助于促进学生身心健康成长，③.有利于学校工作的组织与管理.④有利于教师的专业发展。

47.ABD【图图解析】课外、校外活动教育功能包括：（1）课外、校外活动可以促进学生在德、智、体等方面更加生动活泼地、主动地得到发展；（2）课外、校外活动能够满足学生的多方面需要，使学生更加均衡发展；（3）课外、校外活动有利于学生特长与个性的发展。

48.BCD【图图解析】气质可以影响一个人职业的选择，工作的效率。但不影响一个人工作的成就。

49.ABCD【图图解析】合作学习可以改善学生的问题解决能力，促进探究技能的获得：合作学习的研究为如何培养创造性提供了一些可借鉴的东西；合作学习的课堂对学生的学习动机有积极影响，可以刺激学生的好奇心；合作学习可以增强学生的协作与利他行为。

50.ABCD【图图解析】福禄贝尔主张教育适应儿童天性。反对强制性教育和压制儿童的发展。卢梭的自然教育的核心是“归于自然”。夸美纽斯首次从教育学的高度论述了自然主义教育思想。裴斯泰洛齐根据教育适应自然原则和要素教育论，研究了小学各科教学法，奠定了小学各科教学法的基础，由此赢得了教育史上“小学各科教学法奠基人”的称号。

51.AB【图图解析】根据反应时间和精确性，可以将学生的认知风格分为冲动型和沉思型。

52.CD【图图解析】选择和判断主要通过再认解答；填空、问答主要通过重现来解答。由于再认和重现的水平不同，能再认的不一定能重现。能重现的一定能再

认。因此，教师在检查学生对知识记忆是否达到牢固保持的程度时，试卷题型宜设计为问答题和填空题。

53.ABC【图图解析】新课程倡导的教师角色：①从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者、帮助者和引导者。②从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者和反思者。③从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者和建设者，④从学校与社区的关系来看，教师是社区型开放的教师。“执行者”属于传统教学中的教师角色

54.ABC【图图解析】课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态，不包括课堂内容。

55.BC【图图解析】对教师训解技能的评价内容有：①使学生了解掌握概念的目的和意义。②能提供丰富材料，充分感知概念。③对材料分析比较，揭示本质特征。④综合概括有条理，有利于形成概念。⑤概念内涵、外延明确、用词准确。⑥对概念进行分化、泛化、深化理解。⑦应用概念解决问题，及时巩固。⑧能调动学生积极性，促进思维。⑨语言生动、清晰、简练。⑩能检查学生理解，反馈强化。A项是对教态变化技能的评价内容。D项是对教学语言技能的评价内容。

56.ABD【图图解析】个人自身行为的成败经验是提高自我效能感的最主要因素。

57.BCD【图图解析】接受进修培训更多的是通过外在的形式进行学习，不属于教师自我发展的途径。

58.ABCD【图图解析】1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是维护青少年儿童的社会权利主体地位。这一精神的基本原则有儿童利益最佳原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则和无歧视原则。

59.ABC【图图解析】题干中教师一系列的操作使罐头盒爆炸，引起了学生的无意注意，并且会激发学生的好奇心和学习动机，调动学生学习的积极性和主动性，运用了启发式教学。

60.ABC【图图解析】《教育法》第四十三条对受教育者的具体权利做了比较明确的规定，切实保护受教育者的合法权益是教育法的立法宗旨之一。主要体现在以下几个方面：第一，享有参加教育活动并使用教育资源的权利；第二，享有国家给予的物质帮助的权利；第三，享有公正评价并获得相应资格证书的权利；第四，享有申诉权；第五，享有法律、法规规定的其他权利。

三、案例分析题

61.（1）案例中吴老师运用的课堂导入类型为诗文导入。诗文导入是指教师利用适当的诗文材料（如诗歌、故事、成语、对联、笑话、歌后语、谜语等）导入新内容的导入方式。

（2）①优点：诗文导入易于创设学生学习的情境，激发学生的学习情感及兴趣，增强上课的韵律和吸引力。

②适用范围：常用于文科

(3) 教师采用诗文导入的方式应注意所选择的诗文材料与新课内容要有紧密联系.同时要注意启 发性和趣味性

62. (1) 孙老师在教学中运用了南风效应。以启发自我反省，满足自我需要而产生的心理反应被称为南风效应。有时也被称作温暖法则。在本案例中，孙老师对学生的诗句进行了表扬，夸他有潜力、有天赋，启发学生自我反省，自觉擦掉黑板上的诗句。自觉擦掉黑板上的“诗句”，唤起其内心良知，从而使其自己改过。

(2) 孙老师的处理方式很恰当。

①孙老师对“诗词事件”的处理体现了长善救失的原则。案例中孙老师面对该学生嘲弄自己的诗句，不但没有对其进行严厉地批评，而且由此发现该学生在古诗词学习方面的潜力，并对其进行鼓励，使该生正确的认识与评价自己，对学生的教育做到了长善救失。

②孙老师对“诗词事件”的处理体现了思想性（教育性）和科学性相统一的原则。孙老师在数学课堂上面对该学生嘲弄的诗句，通过讲解古诗词对学生进行了思想品德教育，做到了教书与育人的统一。

③孙老师对“诗词事件”的处理体现了教育机智。孙老师面对学生的嘲弄，随机应变地处理了这一情况，体现了教师的教育机智。

(3) 教师在处理课堂上对突发事件时，应注意以下几个方面：

①沉着冷静面对。

②机智果断应对

③公平民主处理

④善于总结引导

63. (1) ①周老师做到了教学评价的客观性，周老师对学生课堂表现的评价不是随意的、主观的，其评价标准和态度都是客观的。

②周老师做到了教学评价的指导性，周老师对学生课堂表现反馈及时，重视形成性评价，且评语切合实际，注意发扬学生的优势和改进学生的不足，有利于帮助学生改进自己的学习。

③周老师做到了教学评价的发展性，周老师的教学评价着眼于学生的进步和动态发展，给予学生鼓励，可以调动学生学习的积极性。

(2) 新课程改革倡导发展性评价以被评价者的发展为本，重视被评价者的起点和发展过程中的各种问题。

(3) 评价目的。评价的根本目的是促进评价对象的发展。它基于评价对象的过去.重视评价对象的现在，更着眼于评价对象的未来。发展性评价关注评价对象的个体差异，为评价对象确定个性化的发展目标，发挥评价对象的积极性和主动性。通过恰当的方法与策略。不断收集评价对象发展过程中的信息.通过协商和交流达

成共识。分析、判断评价对象存在的优势与不足，并在此基础上提出具体的、有针对性的改进建议。

② 新课程倡导激励性评价，是指在教育教学活动过程中，教师对学生的行为做出及时、积极的反馈，以调动学生学习的积极性，促进教学工作的顺利完成。

③ 新课程强调质性评价，定性与定量相结合。实现评价方法的多样化。即从过分强调量化逐步转向关注质的分析和把握。

四、论述题

64. 【参考答案】“真正的教育存在于人与人心灵距离最短的时刻，存在于无言的感动之中。”这句话要求创造新型的师生情感关系。新型的、良好的师生情感关系是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系，它是一种真正的人与人的心灵沟通。创造新型的师生情感关系，可从以下几个方面努力：

① 教师要真情对待学生，关心爱护学生。要建立良好的师生情感联系，教师必须真情付出，关心爱护每一个学生公平地对待学生，不能厚此薄彼。尤其是对于学业成绩不够理想的学生，教师要多鼓励、多关怀，相信他们的潜力，切实帮助他们。我们相信，教师的真情投入，必定会得到学生的真情回报。

② 展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。通过联系学生生活实际，激发学生学习兴趣，增强学生情感体验，改进教学活动，使教学过程充满情趣和活力。展现教学过程的魅力，提高教学活动的吸引力，这是优化师生情感关系的重要策略。

③ 完善个性，展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴，就得有内在的人格魅力。努力完善自己的个性。使自己拥有热情、真诚、宽容、负责、幽默等优秀品质。这是优化教师情感关系的重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

总之，课程改革需要建立一种以师生个性全面交往为基础的新型师生情感关系，为此，需要教师全身心的真情投入，需要在完善教学活动和完善个性两个方面共同努力。

举例：略（考生需要围绕第一问的观点，并结合具体学科的某个案例阐明自己的观点）

65. 【参考答案】（1）教师在课前准备（备课）时的思维和行为变化：①不同于传统的讲授式教学，教师不是知识的唯一拥有者。学生也是知识的拥有者，是课堂的重要资源，教师应相信学生是能动的有机体，有自主获取学习资源的需要和能力②教师不是课前准备特别是学习资源的唯一来源，应做学生学习资源的准备者和提供者。在发挥自身资源作用的同时，应给学生提供学习的平台，培养学生获取资源的能力，向学生提供资源可能的出处，比如图书馆、网络等。

（2）教师在课堂上学生开展活动时的思维和行为变化：①不同于滔滔不绝的讲授，教师把自由探索和讨论的时间和空间交给学生，做一旁的指导者。②适时监督与介入，比如当小组讨论发生争吵时，要及时制止，提供辩论和倾听的技巧和方

法：比如当小组话题偏离时，小组活动气氛不活跃时，一时的苦恼无法解决时，都需要教师的观察、监督与指导。

（3）教师在学生小组活动结束后的思维和行为变化：①不同于传统的教学评价，评价权牢牢地掌握在教师手里，教师应在小组合作或讨论后让学生也参与评价，促进学生反思。②教师让学生参与评价标准的制订，在教师评价的同时，让学生根据标准进行自评、他评、互评。这样做，既能发挥了学生对学习评价自主性，也让学生在评价的过程中更明确了什么是好的学习结果，成功的标准是什么，下一步努力的方向是什么，从而促进了学生在学习过程中的反思。

（4）①学会分享、尊重与合作。在小组合作过程中，学生有机会学习人际关系的规范，学会团队沟通的技巧，积累集体生活的经验。特别是学会尊重各自对事物的理解，欣赏别人，发展宽容的态度和关爱的品质，这些都有助于学生社会性的成长和发展。

②学习团体规范，学会承担责任。在教师的指导与学生间的互动中学习团体规范，形成社会交往技能。建立友爱、合作的人际关系。同时，为个人和集体的成功一起学习，互相帮助，对小组负责，对自己负责，对他人负责，养成集体责任感与荣誉感。

2018年7月7日河南省郑州市巩义市教师招聘考试教育基础知识试题参考答案及解析

一、单项选择题

1.【图图解析】B。解析：赫尔巴特是康德哲学教席的继承者，是近代德国著名的心理学家和教育学家，在世界教育史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》的出版标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。同时，这本书也被认为是第一本现代教育学著作。赫尔巴特的贡献在于把道德教育理论建立在伦理学的基础上，把教学理论建立在心理学的基础上，奠定了科学教育学的基础。

2.【图图解析】D。解析：壬戌学制又称六三三学制。壬戌学制以美国学制为蓝本，明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据。

3.【图图解析】C。解析：个体身心发展的不平衡性是指个体身心发展不是一个匀速前进的过程，发展速度在其整个发展过程中，呈现出加速与平缓交替发展的状态。个体在不同年龄阶段某一方面发展不均衡。如身高、体重的发展有两个高峰期就是个体身心发展不平衡的体现。根据个体身心发展的不平衡性，教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。

4.【图图解析】C。解析：科尔伯格用道德两难故事法研究儿童的道德判断发展水平，他把道德判断分为三个水平，每一水平又包括两个阶段，即“三水平六阶段”的道德发展阶段理论。

5.【图图解析】A。解析：把学生培养成个性全面和谐发展的人，是苏霍姆林斯基教育理论的核心问题。在他看来，要想把青少年学生培养、造就成真正的个性全面和谐发展的人，必须遵循个性全面和谐发展理论的规律对学生进行教育。泛智教育是夸美纽斯的教育观点。发展性教学是赞科夫的教育主张。自然教育是卢梭的教育主张。

6.【图图解析】C。解析：课外活动与课堂教学共同构成完整的学校教育，课外活动与课堂教学的共性体现在以下方面：①课外活动作为学校教育的一个组成部分，与课堂教学一样，是一种正规的教育活动。这说明课外活动应是由受过专业训练的教师对中小学生进行的有目的、有计划、有组织的活动，活动本身不能带有任何的随意性。②课外活动与课堂教学的方向一致，即共同为实现学校教育目的服务。二者都是通过一定的途径、内容、方法和手段，对学生身心施加影响，为社会培养所需人才。

7.【图图解析】D。解析：综合是指将需要元素或部分加以组合以形成一个新的整体，它包括安排和结合各个片段、部分或元素，以构成一种更清楚的形式或结构。题干中，教师给学生布置了课下动手做圆柱体的作业，是让学生将所学的圆的周长、圆柱体面积的计算等知识进行整合，并动手实践，安排好各个部分。该作业在认知目标的分类中属于综合。

8.【图图解析】B。解析：学生学习方式的变革是新一轮课程改革的核心内容之一，也是新课程改革的显著特征。

9.【图图解析】D。解析：“罗森塔尔效应”又称“皮格马利翁效应”和“期待效应”，是指教师的期望会或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。这反映了教师上好课的关键是情感深厚。

10.【图图解析】A。解析：诊断性评价也称教学前评价，一般是指在某项教学活动前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备状况，以判断他们是否具备实现当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据。形成性评价又称过程性评价，是在某项教学活动中，为了更好地达到教学目标、取得最佳教学效果而不断进行的评价。总结性评价又称终结性评价、事后评价，一般是在教学活动告一段落后，为了解教学活动的最终效果而进行的评价。

11.【图图解析】D。解析：教师转变旧的观念是创建新型师生关系的前提，尊重与理解是创建新型师生关系的重要途径。

12【图图解析】A。解析：关于教学和发展的关系，维果斯基提出了最近发展区的概念。他认为，教学要想取得效果、必须考虑儿童已有的水平、并要走在儿童发展的前面。所以，教师在教学时，必须考虑儿童的两种发展水平：一种是儿童现有的发展水平；另一种是在他人尤其是成人指导的情况下可以达到的较高的解决问题的水平。这两者之间的差距被称为最近发展区。

13.【图图解析】D。解析：“自我更新”取向的教师专业发展阶段论，认为教师专业发展分为“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段、“自我更新关注”阶段五个阶段。其中，处于“自我更新关注”阶段的教师，在学生观上，认识到学生是学习的主人，教师除了让学生理解所教的内容之外，还意识到要鼓励学生自己去发现、构建“意义”。在教学观上，教师不再把教学看作是教给学生如何去理解的过程，而是帮助学生去理解、构建意义的过程。教学不仅限于帮助学生去学习知识，而且要在师生互动过程中使学生获得多方面的发展。

14.【图图解析】D。解析：选择德育方法的依据包括德育目标、德育内容、学生的年龄特征和个性差异。

15.【图图解析】D。解析：影响自我效能感形成的因素主要有个体自身行为的成败经验、替代经验、言语劝说和情绪唤醒。其中，个体自身行为的成败经验是影响自我效能感的最主要的影响因素。

16.【图图解析】D。解析：根据皮亚杰的心理发展阶段理论，个体的认知发展可分为四个阶段，即感知运动阶段(0~2岁)前运算阶段(2~7岁)具体运算阶段(7~11岁)形式运算阶段(11岁以后)。

17.【图图解析】D。解析：负强化是指个体在做出某种反应之后，令其摆脱厌恶刺激(撤销惩罚)，从而增强其类似行为出现的概率。题干所述为负强化。消退是指有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低。惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应的过程。正强化是指个体在做出某种反

应之后，给予一个愉快刺激(如某种奖励、奖品等)，从而增强其类似行为出现的概率。

18.【图图解析】C。解析：再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。题干所述的过程为再造想象。无意想象又称不随意想象，是没有预定的目的地、不由自主地产生的想象。空想是指相信不可能实现的事情能够实现，从而进行谈论。

19.【图图解析】A。解析：正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。在这种迁移中，已有的知识、技能在学习新知识和解决新问题的过程中，能够很好地得到利用，产生“触类旁通”的学习效果。

20.【图图解析】B。解析：美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时，他们还发现，最佳的动机水平与任务难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。这便是有名的耶克斯-多德森定律，简称倒“U”形曲线。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。成就动机通常被认为是一种通过练习和使用某种力量克服障碍，完成某种任务的愿望或倾向。行为主义强化理论认为强化能够促进学习动机的形成。

21.【图图解析】A。解析：注意的广度，也称注意的范围，是指在同一时间内，意识所能清楚地把握的对象数量。老师在上课时，能在同一时间内，观察到所有同学的学习状态，体现的是注意的广度。注意的稳定性是指注意集中在一定对象上的持续时间。注意维持的时间越长，注意越稳定。注意的转移是指个体根据新的任务，主动把注意由一个对象转移到另一个对象上。注意的分配是指在同一时间内，把注意指向不同的对象，同时从事着几种不同的活动。

22.【图图解析】A。解析：美国心理学家马斯洛通过研究把人的需要分为七个层次，即生理需要、安全需要、爱与归属的需要、尊重的需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要。前四种需要称为缺失需要或低级需要，它们是个体生存所必

需的，必须得到一定程度的满足的需要。后三种需要称为成长需要或高级需要，它们虽然不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有着重要的积极意义。

23.【图图解析】A。解析：四种气质类型及其特点：①胆汁质。急躁，直率，热情，情绪兴奋性高，容易冲动，心境变化剧烈，具有外倾性。②多血质。活泼，好动，反应迅速，喜欢与人交往，注意力容易转移，兴趣容易变换，具有外倾性。③黏液质。稳重，安静，反应缓慢，沉默寡言，情绪不易外露，注意稳定但不容易转移，善于忍耐，具有内倾性。④抑郁质。行动迟缓，孤僻，情绪体验深刻，感受性很高，善于觉察别人不易觉察的细节，具有内倾性。李老师的评语符合气质类型为胆汁质的学生的特点。

24.【图图解析】D。解析：布鲁纳提出认知结构学习理论。桑代克提出联结-试误说。奥苏贝尔提出有意义接受学习理论。加涅提出信息加工学习理论。苛勒提出完形-顿悟说。班杜拉提出观察学习理论。

25.【图图解析】A。解析：资源管理策略是指帮助学习者有效地管理和利用资源，以提高学习效率和质量的学习策略。常用的资源管理策略主要有以下几种：①时间管理策略，包括统筹安排学习时间，高效利用最佳时间，灵活利用零碎时间。②环境管理策略，包括要注意调节自然条件，如流通的空气、适宜的温度、明亮的光线以及和谐的色彩等；要设计好学习的空间，如空间范围、室内布置、用具摆放等因素。③努力管理策略，包括激发内在动机，树立为了掌握知识而学习的信念，选择有挑战性的任务，调节成败的标准，正确认识成败的原因，自我奖励。④资源利用策略(寻求支持策略、学业救助策略)包括两方面。一是学习工具的利用，指善于利用参考资料、工具书、图书馆、广播电视以及电脑与网络等；二是社会性人力资源的利用，指善于利用老师的帮助以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解。①属于环境管理策略，②属于努力管理策略，④属于资源利用策略，这三项都属于资源管理策略。③属于元认知策略。

26.【图图解析】C。解析：效果律是刺激和反应之间的联结可因满意的结果而加强，也可因烦恼的结果而减弱。个体在学习成功时就对学习抱有积极态度，遭受挫折时则抱消极态度，这是效果律的体现。认知失调理论是指当一个人的认知与

行为出现矛盾的时候，改变就势在必行，要么改变态度，要么改变行为，要么引入一个新变量来缓和矛盾，以达到平衡与统一。社会学习理论是指个体可以通过观察和直接经验两种途径进行学习，其中榜样的影响是该理论的核心内容。准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。

27.【图图解析】A。解析：韦纳认为人们倾向于将活动成败的原因归结为以下六个因素，即能力、努力程度、任务难度、运气(机遇)、身心状态、外界环境等。同时，韦纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因(内在性)稳定性归因和非稳定性归因(稳定性)、可控制归因和不可控归因(可控性)。六个因素具体的维度分类：①能力属于内部、不可控、不稳定归因；②努力属于内部、可控、不稳定归因；③任务属于外部、不可控、稳定归因；④运气属于外部、不可控、不稳定归因；⑤身心状态属于内部、不可控、不稳定归因；⑥外界环境属于外部、不可控、不稳定归因。

28.【图图解析】D。解析：埃里克森将人格发展分为八个阶段：①婴儿期(零岁至一岁半)。基本信任对不信任的冲突。②儿童期(一岁半至三岁)。自主与害羞(或怀疑)的冲突。③学龄初期(三岁至六七岁)主动对内疚的冲突。④学龄期(六七岁至十二岁)。勤奋对自卑的冲突。⑤青春期(十二岁至十八岁)自我同一性对角色混乱的冲突。⑥成年早期(十八岁至二十五岁)。亲密对孤独的冲突。⑦成年中期(二十五岁至五十岁)繁殖对停滞的冲突。⑧成年晚期(五十岁以上)自我调整对绝望期的冲突。个体开始考虑“我将成为怎样的人”的阶段为青春期(十二岁至十八岁)，这一阶段的危机为自我同一性对角色混乱。

29.【图图解析】A。解析：班主任工作的内容非常多，主要包括了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生档案、进行个别教育工作、组织班会活动、协调各种教育影响、操行评定、做好班主任工作计划与总结等。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，是班主任做好班级工作的先决条件。

30.【图图解析】C。解析：一个班级如果大多数学生在大多数的情况下都不遵守纪律，其最主要的原因是这样的班级缺乏良好的规范和健康的舆论，缺少共同的价值观和相互的认同，个别纪律较好的学生因怕在群体中被孤立、失去友谊，于是

明知不对,也不得不勉强附和。因此,这样的班级无论上什么课,课堂秩序往往都是混乱的。

31.【图图解析】C。解析:班级管理是指班级成员在服从集体的正确决定和承担责任的前提下,参与班级管理的一种管理方式。实行民主管理,实质上就是发挥每一个学生的主人翁精神,让每个学生都成为班级的主人。班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标,然后转化为小组目标和个人目标,使其与班级总体目标融为一体,形成目标体系,以此推动班级管理活动顺利开展,实现班级目标的管理方法。

32.【图图解析】C。解析:班级管理的目标就是形成一个班级共同体,在这个共同体中,有明确的目标和应遵守的规范,能为生活在班级中的每一个成员提供一个相互交流思想的场所,一个相互关心的场所,一个共同成长的场所。班级管理的目标就是要把班级打造成学习共同体、精神共同体、文化共同体和伦理共同体。

33.【图图解析】A。解析:教学目标是教师根据课程标准、教材内容和考试要求而制定的具体要求和标准,它是教学内容确立的首要依据,是课堂教学的方向,是判断教学是否有效的直接依据。

34.【图图解析】B。解析:体态语言表达技能是一种以身体的姿势、手势、眼神和面部表情为主要表达手段的行为方式。题干中,教师在讲课的同时凝视学生,引起学生注意,从而使其专心听讲,教师运用的是体态语言表达技能。

35.【图图解析】C。解析:谈话法也称问答法,它是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。实验法是指学生在教师的指导下,使用一定的仪器和设备,在一定条件下引起某些事物和现象产生变化,进行观察和分析,以获得知识和技能的方法。演示法是教师通过展示实

物、直观教具，进行示范性实验，或通过现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。题干所述的教学方法是谈话法。

36.【图图解析】D。解析：进行问题表征的方法大致可分为两类：一类是不见诸笔端的抽象思考；另一类是以一些可见的方式，如利用图表、方程式、图画的形式来表述问题。教师让同学们画示意图的方式属于问题表征。

37.【图图解析】C。解析：我国首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”的文件是《中华人民共和国教师法》。

38.【图图解析】D。解析：《中华人民共和国教育法》规定，我国受教育者享有的人身自由权是指未成年人的人身自由不受侵犯。禁止非法拘禁、剥夺或限制未成年人的人身自由和非法搜身。人格尊严权是指学校和教师应当尊重学生尊严，不得对学生实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为。人格尊严权具体包括肖像权、姓名权、名誉权、荣誉权、隐私权等。隐私权是指未成年学生有不愿或不便让他人干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他人所知的权利。名誉权是指未成年人享有名誉权，其人格尊严受法律保护，禁止用侮辱、诽谤等方式损害未成年人的名誉。题干中，教师的行为侵犯了学生的人格尊严权、隐私权和名誉权。

39.【图图解析】D。解析：“度德而师之”是指学生往往会衡量教师的品德而加以学习，这表明教师只有以身作则、为人师表，才能让学生学到高尚的品德。因而教师必须要扮演好示范者的角色。

40.【图图解析】B。解析：新教材有它的新理念、新方法，教师要把握特点，活用教材。一套教材所提供的各种素材并不适合每一位学生，因此，教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要活用教材。

二、多项选择题

41.【图图解析】ABCD。解析：杜威认为，教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组或改造。“教育即生活”有两个方面的含义，一是要求学校与社会生活结合，二是要求学校与儿童的生活结合。“教育即生长”是指机体与外部环境、

内在条件和外部条件交互作用的结果，是一个持续不断的社会化过程。“一切真正的教育从经验中产生”，这是其教育思想的基础与核心。此外，杜威还提出“学校即社会”，这是对“教育即生活”的进一

步引申。从“教育即生活”到“学校即社会”，再到课程的变革(“从做中学”)是层层递进的。杜威的理论是现代教育理论的代表，区别于传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的“旧三中心论”，他批判赫尔巴特的教育学思想，提出了“儿童中心(学生中心)”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”。

42.【图图解析】ABCD。解析：孔子是中国历史上第一个系统提出教师职业道德规范的思想家、教育家。其师德观的内容主要包括学而不厌、温故知新、诲人不倦、以身作则、无私无隐、教学相长等。

43.【图图解析】ACD。解析：现代师生关系主要以学生为中心，B项错误。

44.【图图解析】BCD。解析：遗传在人的身心发展中不起决定性作用，个体主观能动性是个体发展的决定性因素，A项错误。遗传决定了能力发展可能的范围或限度，环境则决定了在遗传决定的范围内能力发展的具体程度，B、C两项正确。教育是能力发展的关键，D项正确。

45.【图图解析】ABCD。解析：影响课程开发的主要因素是儿童、社会、知识三大方面。此外，课程理论也会对课程开发产生一定的影响。具体来说，影响课程开发的因素包括社会政治、经济、文化与科学技术的进步和学科知识、学生、课程理论等方面。

46.【图图解析】AB。解析：“孟母三迁”体现了陶冶教育法。“言者无罪，闻者足戒”意为提意见的人只要是善意的，即使提的不正确，也是无罪的。听取意见的人即使没有对方所提的缺点或错误，也值得引以为戒。这句话强调的是要虚心听取别人的意见，没有体现榜样示范法。

47.【图图解析】ABC。解析：教师反思的方法主要有教学日志、教育案例、教育叙事、教学后记、网络教研等。

48.【图图解析】CD。解析：“流水之为物也，不盈科不行”的意思是流水有规律，不把坑坑洼洼填满不向前流。“杂施而不孙，则坏乱而不修”的意思是施教者杂乱无章而不按规律办事，打乱了条理就不可收拾。C、D两项体现了循序渐进的教学原则。A项强调的是学思结合，B项强调的是启发性原则。

49.【图图解析】AB。解析：“知识与技能”目标强调基础知识和基本技能的获得。“过程与方法”目标突出的是让学生“学会学习”，使学生获得知识的过程同时成为获得学习方法和能力发展的过程。“情感、态度与价值观”目标强调在教学过程中激发学生的情感共鸣，引起积极的态度体验，形成正确的价值观。A、B两项属于“情感、态度与价值观”层面上的教学目标，C、D两项属于“过程与方法”层面上的目标。

50.【图图解析】ABCD。解析：班级日常管理的内容包括个别教育、建立学生档案、班主任工作计划与总结、操行评定。

51.【图图解析】ABD。解析：动觉型学习风格的学习者对自己能够动手参与的认知活动更感兴趣。视觉型学习者喜欢以图片和流程图的方式表现事物。C项错误。

52.【图图解析】ABC。解析：美国哈佛大学心理学家加德纳提出的多元智力理论包括语言智力，逻辑-数学智力，视觉-空间智力，音乐智力，身体-运动智力(肢体-运动智能)，人际智力(人际交往智能)，自我认识智力(自知智能、内省智力)，认识自然的智力，存在智力。

53.【图图解析】ABD。解析：组织教学的主要类型有管理性组织、指导性组织和诱导性组织等。管理性组织是指课堂纪律的管理，其作用是使课堂教学能在一种有秩序的环境中进行。指导性组织是指教师对某些具体教学活动所进行的组织，是以指导学生的学习和课程的方向为目的的一种组织行为。诱导性组织是教师在教学过程中，用充分肯定、充满信任、亲切热情的语言，引导和鼓励学生积极思维，参与教学过程，从而使学生顺利完成学习任务的组织行为。

54.【图图解析】BCD。解析：直观导入是在讲授新课题之前，教师先引导学生观察实物、样品、标本、模型、图表、幻灯片等，引起学生的兴趣，再从观察中提出问题，创设研究问题的情境的导入方法。学生在直观感知中产生疑问，进而激发学生学习新知识的强烈需求。采用这种方法需注意以下两点：①实物、模型、幻灯、电视等的内容必须与新教材有密切的联系；②在观察过程中，教师要及时地提出问题，以指明学生观察中的思考方向，促进他们的思维，为学习新教材做好准备。

55.【图图解析】BCD。解析：为构建开放性、生成性的课堂，我们应该采取的策略有以下几种：①教学设计预留空间。教师在进行教学设计的时候，就应具有开放意识，对教学目标、教学内容、教学过程、教学方法等的设计都要预留空间，为课程生成打好基础。②培养多向思维、求异思维的思维习惯。在教学中教师要有意识地培养学生开放思维、求异思维的良好思维习惯，敢于突发奇想，敢于向传统与定势挑战。③善于利用“突发事件”。“突发事件”大体可以分为两类，一类是在师生交往对话中生成的；另一类则是由于环境等不确定教学因素突然闯入课堂而生成的。

56.【图图解析】ABD。解析：课程即活动强调学习者是课程的主体，注意激发学习者的能动性，强调以学习者的兴趣、需要、能力、经验为中介实施课程，从活动的完整性出发，突出课程的综合性和整体性，反对过于详细的分科，重视学习活动的水平、结构、方式，特别是学习者与课程各因素的关系。课程即复杂会话要求我们要倾听来自不同方向的声音，接纳并认可不同的课程话语。课程成为一种文本，蕴涵着丰富的课程意义，不同的认识主体可以从不同的视角做出不同的解释。课程即经验要求我们尊重学生的兴趣，以学生的生活经验为课程。这三种课堂观都体现了“学习者是课程主体”的思想。课程即知识则强调知识的权威、法定的文本，强调教师在教学中要“依纲靠本”。这种思想与“学习者是课程主体”的思想不符。

57.【图图解析】ABC。解析：影响学习迁移的主要因素有以下几种：①相似性。包括学习材料之间的相似性、学习情境的相似性。②原有的认知结构。包括

学习者的背景知识、原有知识经验的概括程度、学习策略的水平。③学习的心向与定势。除前面涉及的一些主要因素外，诸如年龄、智力、学习者的态度、教学指导、外界的提示与帮助等都在不同程度上影响着迁移的产生。

58.【图图解析】ACD。解析：教学中激励、唤醒、调动学生的学习积极性，应该建立民主、平等的人际关系，形成愉悦、和谐的学习氛围；创设自由开放、活跃的课堂环境，让学生自主学习；营造学生良好的心理环境，最大限度满足学生的多元化需要。

59.【图图解析】ABCD。解析：有学者把常用的教学方法概括为以下四类：①语言性教学方法，包括讲授法、谈话法、读书指导法；②直观性教学方法，包括演示法、参观法；③实践性教学方法，包括练习法、实验法、实习法；④研究性教学方法，包括讨论法、发现法。

60.【图图解析】BCD。解析：新课程强调打破只关注教师行为表现、忽视学生参与学习过程的传统课堂教学评价模式，将课堂评价的关注点转向学生在课堂上的行为表现、情绪体验、过程参与、知识获得及交流等方面。B、C、D三项均属于新课程理念下课堂评价的关注点。

三、案例分析题

61.【参考答案】

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念。孔老师秉承了这样的理念，从王一鸣的个人发展的角度出发，为他“量身定做”学习方法和学习内容。

(1) 学生是发展的人。①学生的身心发展是有规律的。②学生具有巨大的发展潜能，坚信每个学生都是可以积极成长的，是可以获得成功的。③学生是正在成长的人，学生正在发展与成长，所以学生是一个不成熟的人，是一个在教师指导下不断成长的人。孔老师依据王一鸣同学的发展特点为其制定了不同的教学内容。孔老师没有因为王一鸣不听课而生气，反而通过了解情况，意识到王一鸣身上

有巨大的计算机技能的发展潜能。在孔老师的帮助下，王一鸣的计算机能力得以快速提高，最终在比赛中拔得头筹。

(2) 学生是独特的人。教师要把学生看成是独特的人，就要认识到每个学生都有自身的独特性。王一鸣在上信息技术课时，表现出与大多数学生的差异，他已经牢固掌握了教材上的内容，面对这一情况，孔老师能够及时发现其独特之处，并采取相应的措施，帮助王一鸣更好地实现自我发展。

(3) 学生是具有独立意义的人。教师要认识到每个学生都是独立的，是不以教师的意志为转移的客观存在。学生是学习的主体，教师要尊重学生在学习过程中的主动性。孔老师在帮助王一鸣进行个性化学习时，能够充分尊重学生的自主性，让学生自己去查资料、研究问题，而充分发挥孔老师自身的促进者和引导者的作用，提供相关课题，指导学生学习并解答相关问题。

四、论述题

62. 【参考答案】

这位教师所说的话表达了一种教学思想：“错误”可以激发学生的心理矛盾与问题意识，更好地促进学生的认知和发展。目前，在我们的教学中，部分教师唯恐出任何差错，认为在学生面前出错很没有面子，缺乏教育机智，不懂得随机应变，不会“将错就错”地引发学生的新一轮思考，让学生探究“错误”的存在之处。

新课程倡导的课程观，要求教师要充分挖掘课程资源，将教学中的“错误”转化成教学资源加以运用，给课堂教学带来蓬勃生机与活力。课程是教师、学生、教材、环境四个因素动态交互作用的“生态系统”。新课程包括以下内涵：学生是课程的主体；“生活世界”是课程内容的范围；课程是学生通过反思性、创造性实践来建构人生意义的活动；课程的学习活动方式是以理解、体验、反思、探究和创造为根本的；教师和学生不是课程的简单执行者，而是课程的创生者。

例如，我在为小学四年级学生讲授课文《长城砖》时，课文中有这样一段内容，“一位宇航员神采飞扬地说，“我在宇宙飞船上，从天外观察我们的星球，用肉眼只能辨认出两个工程：一个是荷兰的围海大堤，另一个就是中国的万里长

城!""突然有个学生说：“不，老师，这个宇航员说得不正确，因为在宇宙飞船上根本看不到长城。”同时，另一个学生马上也说：“荷兰的围海大堤、中国的万里长城都看不见。”面对学生的质疑，我会以此为契机，对这一内容及时地进行解释并组织学生讨论。首先，我会肯定学生的质疑精神，能够用科学的眼光审视教材的内容。其次，我会把专家们关于这一问题的说法如实、客观地告诉学生。平均宽度仅 10 米左右、狭窄而不规则的长城，在 36 公里的高度，就会从人们的视线中消失。而航天器的飞行高度是 300 至 400 公里，在 300 公里的高度，地面物体只有长宽都达到 500 米才能在人眼中表现为一个点，从而被人看见。10 米宽的长城，显然不够标准。再次，回归文本，进行启发性提问。例如，“本文是一则寓言故事，并非严格意义上的科普文章，那么这则寓言故事想告诉我们什么呢？你从中有何感受呢？”以此引导学生感受本文的思想，增强自豪感和荣誉感。最后，补充介绍长城的历史地位和重要意义，并提出问题让学生进行课后探究，如“虽然从宇宙飞船上用肉眼无法看到长城，但是通过一些高科技手段可以看到吗？请大家查阅相关资料，解决这一问题”。

(结合所教科目，言之有理即可。)

63. 【参考答案】

新课程改革倡导教学要促进学生个性的张扬，这是新课程理念“一切为了每一位学生的发展”的具体体现。

(1)我并不认同材料中教师的观点，这种观点是传统教育思想的体现，不符合新课程的理念。

首先，教师要树立新型的教学观。①教学不只是课程传递和执行的过程，更是课程创生与开发的过程。②教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。③教学重过程甚于重结论。④教学更为关注人而不只是学科。教师认为学生要按教师说的做，这属于灌输式教育，忽视了师生之间的互动和交往，也不利于学生主体性的发挥。教师认为在课堂上解决学生的“奇思妙想”是浪费时间，没有正确认识教学

中的生成，轻视了学生的自主思考，没有做到在教学过程中对学生思维的引导和启发。

其次，教师要树立新型的学生观。教师要把学生看成是发展的人、独特的人和具有独立意义的人。学生的“奇思妙想”是学生独特的思考经历，需要教师适时地加以保护和引导，发展学生的创新思维，保护学生的独特体验，这并不是浪费时间，而是在教育实践中遵从以人为本的教育理念的要求。

最后，教师要转变自身角色，成为学生学习的促进者。教师要从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来，成为促进以培养学生学习能力为中心的学生整个个性的和谐、健康发展的主要力量。因此，教师的职责不在于“保证教学任务的顺利完成”，而是在教学过程中，促进学生个性的和谐、健康发展。

(2)在课堂上，对于学生的“奇思妙想”，我会做出如下处理。

首先，正视学生提出的问题、想法、观点等，对学生主动思考的精神予以鼓励，增强学生课堂参与的积极性。

其次，针对具体情况，有效地运用教育机智，做出恰当的处理。对于与教学内容相关的疑问，我会引导学生一起思考和讨论，再进行一定的启发和引导，帮助学生进一步澄清认识，深化对知识的理解；对于一些与课堂内容相关度较低的疑问和想法，我会引导学生进行课后调查和探究，引导学生运用相关资源，自己得出结论。学生个人提出的想法和疑问如果是大部分学生都有的困惑，则组织学生进行全班范围内的讨论和说明；若只是个人的不理解，则会在课堂上做出简单说明后，课下及时找到学生本人进行解释。

最后，课堂要面向全体，也要关注个体。在课堂教学中关注学生的动态，及时发现学生的困惑和个性想法，把学生的奇思妙想变成课堂教育的契机，把向学生传授知识和技能同促进学生思维的发展和个性的张扬结合起来，做到因材施教，最终实现教师和学生在学习中的互动和发展。这也要求教师要提升自身教育素质，增加知识储备，保护学生的好奇心和求知欲，让学生敢于提出自己的想法，在有效驾驭课堂的过程中，为学生的奇思妙想提供更广阔的展示平台。

五、作文题

64.【参考范文】

当好“梦之队”的筑梦人

习近平总书记提出的“中国梦”，凝聚着亿万人民对美好生活的期盼和对民族复兴的希望。今天的学生作为社会主义事业建设者和接班人，是实现中国梦的主力军，而“传道授业解惑”的人类灵魂工程师——教师，是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人，他们是立教之本、兴教之源，他们通过教书育人传播专业知识、塑造学生优良品格，使少年智、少年富、少年强，从而使中国智、中国富、中国强。

坚守筑梦人信念。作为传播知识的教师应树立明确的筑梦人信念，将中国梦与自己的理想融为一体，将教书育人与价值获得和谐统一。以实现中华民族伟大复兴为理想，以中国特色社会主义思想为指引，以促进素质教育为己任，以学生的全面发展为目标，凝聚教师个人力量和集体力量，把“中国梦”教育融入学生的教育之中，融入校园文化建设之中，把牢理想信念的“方向盘”，筑就思想理论的“压舱石”，引导学生坚定理想信念、构筑精神支柱，积极投身于实现“中国梦”的生动实践中。

加强筑梦人师德。“学高为师，身正为范”。师者，知识的传播者、道德行为的示范者，是学生筑梦路上的引路人和守护者，以高尚的情操，坚韧的意志、友爱的仁心打造一支高品质的“梦之队”，实现一个伟大、绚丽多彩的“中国梦”。

《中小学教师职业道德规范》要求教师做到“爱国守法”“爱岗敬业”“关爱学生”“教书育人”“为人师表”“终身学习”，忠诚于人民教育事业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，关心爱护全体学生，对学生严慈相济，做学生良师益友；诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面

发展。教师体罚或者变相体罚学生、收受礼金、欺凌学生等行为都是法律不允许的，教师应严格遵循职业道德规范，纯洁思想、端正态度，做一名师德纯洁的筑梦人。

丰富筑梦人知识与技能。在知识更新速度极快的信息化时代，教师的教学不能再满足于教材仅有的一方天地，应不断拓宽知识的视野，树立终身学习的理念。教师知识的存量也应从一桶水转化为一片海洋，知识的增量应满足不同阶段学生发展的个性化需求，不断学习以更新自己的知识体系，优化知识结构。教师在新时代中对自己的职业要重新认知和定位，不再是传统的课堂上“我教你学”的单一角色和以学生分数为衡量职业价值的标尺。当前，教师要培养全面发展的学生，提高教学技能，在教学中开展多种形式的教学活动，调动学生的多种感知，因材施教，铸造一支积极向上、个性化与全面化发展的中国“梦之队”。

中国“梦之队”的筑梦人，教师被赋予这一称谓和殊荣，是中国传统文化对教师意义诠释的延续，是国家建设中国特色社会主义的要求，是社会尊师重教的体现。古有教育家孔子以《论语》传教，以仁爱之心育人，言传身教三千弟子，勉励他们做儒学之士和成才之人；今有“伟大的人民教育家”陶行知推行民主教育，在特殊时代培育革命人才，使教育救国成为那个时代许多知识分子的人生理想，他们为中国“梦之队”的筑梦人树立了榜样和提供了前行的力量。当好筑梦人，传承几千年的教育理想，坚守教育信念和情怀，加强师德建设，丰富知识与提升技能，铸造一支最强中国“梦之队”，应当是每位教师毕生的追求！

2018年郑州市管城区教师招聘考试试题（小学）参考答案

一、单项选择题

- 1.【图图解析】C 孔子的教育目的就是要培养德才兼备的君子。C项说法错误。
- 2.【图图解析】D 标志着教育学成为一门科学的是赫尔巴特的《普通教育学》的出版，而夸美纽斯的《大教学论》标志着教育学开始形成一门独立的学科。
- 3.【图图解析】A 杜威的教育理论是现代教育理论的代表，并强调“儿童中心”“从做中学”等观点，代表作是《民主主义与教育》。
- 4.【图图解析】B 陈鹤琴归纳出“活教育”教学的四个步骤，即实验观察、阅读思考、创作发表和批评研讨。
- 5.【图图解析】D 福禄贝尔被誉为“幼儿园”之父，他创建的幼儿园是第一所真正意义上的幼儿教育机构。福禄贝尔是世界上第一个阐述游戏教育价值的人，他建议每一个村镇应当建立一个自己的、供儿童使用的公共游戏场所。
- 6.【图图解析】B 加里宁称教师是“人类灵魂的工程师”。
- 7.【图图解析】D “儿童中心论”认为教育的目的在于促进儿童的成长，过分夸大了儿童的主观能动性，忽视了学生是教育对象这一事实，结果会导致教育质量下降。这违背了教师主导作用与学生主体作用相结合的规律。
- 8.【图图解析】AD 活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。
- 9.【图图解析】C 活动结课是指教师采用讨论、试验、演示、竞赛、练习等形式进行结课的方法。归纳结课是指教师用总结性的语言提纲挈领地再现一节课或一个章节的知识结构体系，从而结束课堂教学的方法。比较结课是指教师通过分析和比较使学生掌握新旧知识之间的关系从而结束课堂教学的方法。悬念结课是指教师通过设置疑问、留下悬念以启发学生思考的结课方法，题干所述即为活动结果的概念。
- 10.【图图解析】D 根据布卢姆的目标分类学中关于认知目标的层次，课堂提问可以划分为回忆提问、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问和评价提问等六种类型。
- 11.【图图解析】D 教学监控能力指教师为保证教学的成功，达到预期的目标，在教学全过程中，将教学活动作为意识对象，不断对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力
- 12.【图图解析】D 教学工作主要包括五个环节：备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。
- 13.【图图解析】C 教学设计是指在实施教学之前由教师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程

- 14.【图图解析】C 教育目的是教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准，在教育活动中居于主导地位，对一切教育活动都有指导意义。
- 15.【图图解析】C C项体现了知识的应用而不是知识的生长过程，其他各项均体现了对知识生长过程的重视。
- 16.【图图解析】B 教学目标是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。
- 17.【图图解析】A 布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。
- 18.【图图解析】C 问题式板书是将教学内容设计成问题的形式，给学生留有思考的空间，可更好地激发学生积极动脑，主动获取知识。由题干所述可知是问题式板书的概念，
- 19.【图图解析】B 问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。疑问是学习的起点，也是学习的动力。问题导入能激发学生思维，活跃课堂气氛，使学生带着问题学习，从而促使学生对知识的理解更加深刻。故题干所述为问题导入。
- 20.【图图解析】A 小学低年级儿童主要以社会反映作为自己情感体验的依据，中学生以道德行为规范作为情感体验的依据。
- 21.【图图解析】A 桑代克认为，学习的实质在于形成刺激—反应联结，又称联结说，故 A 项正确。格式塔提出完形说，场论由威特金提出，故 B 项错误。最早研究群体动力的心理学家是勒温，故 C 项错误。布鲁纳提出认知发现说，奥苏贝尔提出的是有意义接受学习理论，故 D 项错误。
- 22.【图图解析】C 学生为了喜欢的老师而努力学习，即希望与老师建立良好的关系，属于社会性动机的交往动机。
- 23.【图图解析】A 倒摄抑制是后学习的材料对保持和回忆先前学习的材料的干扰作用。
- 24.【图图解析】C 真实性评价和表现性评价的主要方式是成长记录袋评价
- 25.【图图解析】D 具有场依存方式的人，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据。偏好于“结构严密的教学”。因此强调“社会敏感性”的教学方法对其效果较好，D项符合这种教学方法。A、B、C 三项的教学方法适用于场独立型者
- 26.【图图解析】D 消退是指如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失，题干中孩子哭闹要买玩具，母亲对孩子的哭闹没有理睬，即没有无条件刺激伴随，体现了消退的方法。
- 27.【图图解析】B 所谓学科的基本结构，是指学科的基本知识、基本方法与基本态度。布鲁纳提倡发现学习。他认为，学生掌握学科基本结构的最好方法是发现学习。

- 28.【图图解析】D 加涅认为，学习是学生与环境之间相互作用的结果，他把学习过程具体划分为八个阶段：①动机阶段。②了解阶段。③获得阶段。④保持阶段。⑤回忆阶段。⑥概括阶段。⑦操作阶段。⑧反馈阶段。因此学习的最初阶段是动机阶段。
- 29.【图图解析】B 罗杰斯倡导有意义的自由学习，关注学习内容与个人之间的关系。奥苏贝尔的有意义学习，就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。
- 30.【图图解析】B 学生学习取得好成绩会感到高兴，但只有当学生将成功归因于能力强或足够努力时，他才会感到自豪与满意。
- 31.【图图解析】B 迁移指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移可能产生积极影响，也可能产生消极影响，故 A 项错误。C 项属于顺向迁移，D 项属于自迁移，故 C、D 两项均错误。
- 32.【图图解析】D 班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体，也是学生自我管理、教育、开展活动的最好载体
- 33.【图图解析】A 课外活动的教师担任三种角色：一是专业指导；二是组织与协调；三是教育者。
- 34.【图图解析】B 组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的首要任务。
- 35.【图图解析】C 17 世纪捷克教育家夸美纽斯总结了前人和自己的实践经验，并在其代表作《大教学论》中对班级组织进行了论证，从而奠定了班级组织的理论基础
- 36.【图图解析】A 为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。
- 37.【图图解析】D 课程改革强调以“评学”为课堂教学评价的重点，可以根据学生在学习过程中的参与状态、交往状态、思维状态、情绪状态和学习生成状态来评定一节课的价值。因此，D 项说法正确。
- 38.【图图解析】D 新课程倡导的教师角色主要包括：①从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者、帮助者、引导者。②从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者、反思者。③从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者 and 建设者。④从学校与社区的关系来看，教师是社区型开放的教师。故选 D 项。
- 39.【图图解析】B 依据教育法规的效力等级和内容重要程度的不同，可分为根本法和普通法，或称之为基本法与单行法。《中华人民共和国教育法》是我国教育的根本法、基本法，且被称为“教育宪法”“教育母法”。而《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》等为普通法、单行法。《中华人民共和国教师资格条例》是教育行政法规，其效力低于《中华人民共和国宪法》和教育法律。因此，教育法律效力最高的是《中华人民共和国教育法》。

40.【图图解析】D《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

二、多项选择题

41.【图图解析】ACD 生活教育理论是陶行知教育思想的核心所在，包括三个方面：①生活即教育。②社会即学校。③教学做合一。教育即生活是杜威的观点。

42.【图图解析】ABD 教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。因此，C 项不属于创设情境的教学方法。

43.【图图解析】ABD 作为班主任，最基本的道德素养：①尊重学生人格。②尊崇学生独立的个性。③追求正义与公正。

44.【图图解析】BCD 理想型档案袋主要由三个部分构成：①作品产生过程的说明。②系列作品。③学生的反思。

45.【图图解析】ABCD 皮亚杰认为，10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。10 岁前儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，认为规则是不可以改变的，也就是他律道德；10 岁以后儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。自律道德阶段的儿童判断行为不仅考虑后果，也考虑行为意向。

46.【图图解析】ABD 提问技巧包括启发、反诘、反意、挑动、设疑、诱发、待答、预测、归谬、两难、重复、追问、整理等。

47.【图图解析】ABC D 项“将自己和外部世界区分开来”属于去自我中心化，发生在具体运算阶段。A、B、C 三项均为前运算阶段的思维特点。

48.【图图解析】ABD 建构主义学习理论认为“情境”“协作”“交流（会话）”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。故 A、B、D 三项均属于建构主义强调的教学环节。

49.【图图解析】ABCD 谈话法应注意：教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；要善问，提出的问题要明确、具体、难易适宜，符合学生已有的知识程度、经验，还要有启发性、形式要多样化，要善于启发诱导；谈话时，教师要面向全体学生，给学生留有思考的余地，因势利导，让学生一步步地去获得新知。其中提问要符合学生的知识程度，即可以考虑给不同的学生回答。

50.【图图解析】AD 情感态度与价值观的目标，应区分为预设性目标和非预设性目标；掌握、了解和理解是知识目标的行为动词。因此 B、C 两项说法错误。

51.【图图解析】ABCD 教学研究要注意以下几个方面：①关注教学问题。②强化教学设计。③立足教学行动。④重视教学反思。⑤优化成果表达

52.【图图解析】ABCD 作业布置的原则有：①在内容上突出开放性和探究性。②在容量上考虑量力性和差异性。③在形式上体现新颖性和多样性。④在评判上重视过程性和激励性。

53.【图图解析】ABC 教师备课要做好三方面的工作，即钻研教材、了解学生、设计教法，也即备教材、备学生、备教法。

54.【图图解析】ABCD 教学设计的内容有：①设置教学目标。②组织教学过程。③选择教学策略。其中教学目标中包含教学评价过程，教学过程中包含教学媒体内容。

55.【图图解析】ABD 以引导探究为主的教学方法有：问题教学法、探究教学法和发现教学法。合作学习指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略 A、B、D 三项均是以引导探究为主的教学方法。

56.【图图解析】ACD 课堂导入包括直接导入法。直接导入是最简单和最常用的一种导入方法，故 B 项说法错误。课堂导入应与整个教学过程相结合、形式要多种多样、从学生的实际出发。

57.【图图解析】ABCD 班主任管理班级的最终目的，是让学生自己会管理自己，自己会管理班级。同时，在班级管理中应树立“以人为本”的教育理念要把班级管理好，建立一个具有很强凝聚力的集体，班主任的角色应定位为指导者、引导者、设计者，多关注孩子们，多为孩子们的将来着想。组织和培养班集体的时候应多组织开展班级活动，因为，一个良好班集体的建设必须通过各种活动来实现。因此，四个选项的表述均正确。

58.【图图解析】ABCD 成功的七种教学策略，即筛选策略、问题策略、情感优化测量、合作策略、模糊策略、留白策略和显隐策略。这七种策略看似陌生，实际在我们的平时的业务学习中都有提到。同时也是新课标所倡导的教学策略。

59.【图图解析】ABC 教师的专业情感可分为专业理想、专业情操、专业性向和专业自我四方面

60.【图图解析】ACD 李老师不仅平常和家长保持联系，还利用休息时间做家访，并为家长提供一些教育孩子的知识，体现了其爱岗敬业、热爱学生、为人师表的特点。严谨治学主要指教师专研教学，改进教学方法等，题干中并无体现。

三、问答题

61.【参考答案】（1）关注成绩是关注结果，关注完善学习行为是关注过程。

（2）好的学习行为不仅会导致好的学习成绩，而且会让学生受用一生。（3）只关注学习成绩而不关注学习行为，会导致学生一味地拼时间拼体力，最终丧失学习的兴趣。

62.【参考答案】（1）维果斯基的“最近发展区理论”认为，学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，另种是学生可能达到的发展水平，两者之间的差距就是最近发展区。

(2) 所谓“知道什么”就是学生的“现有水平”，“能够知道什么”就是“学生可能达到的发展水平”，从而着眼于学生的最近发展区，根据学生认知水平，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥学生潜能，在教师的引导、同伴的帮助和自己的努力下，超越最近发展区而达到可能发展到的水平。

63. 【参考答案】 (1) 教师的教和学生的学的矛盾是教学过程中的主要矛盾，其他则为次要矛盾。教与学之间的矛盾，对其他矛盾起领导、决定、制约、支配的作用，教学过程的实质就是教师的教与学生的学之间一个又一个的矛盾不断得到解决的过程，教学内容、教学手段不过是师生关系的中介，是连接二者之间的纽带。

(2) 教学内容虽然关系到每个教师的教学工作，教师在教学过程中对教学内容的把握也会因人而异，会带有主观的、个性化的色彩；但教学内容具有一定的统一性、稳定性和权威性，教师和学生自主选择的余地不大，在教学中不会起到关键和决定性的作用。至于教学手段，更是受教师的学识和教学能力的制约，受教学内容的制约，在教学中，一般只能起到辅助的作用。

(3) 由此看来，抓住教与学这个矛盾，把它当作主要矛盾来解决，其他矛盾才有可能迎刃而解。教与学的矛盾没有得到很好的解决，再好的教学内容、再好的教学手段，都不会在教学过程中起到积极的、促进的作用，甚至还会出现东施效颦的笑话

四、案例分析题

64. 【参考答案】 (1) ①“巴学园”注重自主学习能力的培养。如教师只会把每一节课要学习的所有问题点，写在黑板上，剩下的一天时间就让学生自主学习，有不懂之处再寻求老师的帮助。②兴趣学习，快乐学习。教师把所要学习的问题点写在黑板上，并没有要求学生在完成学习任务上有先后，而是从自己喜欢的那门课开始，不仅可以愉快学习，而且可以取得良好的学习效果。③学习与生活结合，与劳动结合。小林校长带领孩子们走入劳动生活，鼓励他们在劳动中思考，通过手脑结合，使孩子们在一种快乐的状态中将所学知识转化为智慧。

(2) 教育意义：①培养正确的学生观。②顺应天性，懂得尊重，学会倾听。③基于多元智能理论的发展性评价。④信任学生。⑤引领学生品味生活。⑥寓教于乐。

65. 【参考答案】 (1) 本材料主要反映了“张老师”和学校有关领导以罚代教的教育方法，这明显违反了新时期我国教师职业道德内容中关于“关爱学生”的相应规定（如不准以任何借口体罚或变相体罚学生，不准因学生违反纪律而加罚与违反纪律无关的任务等）。

(2) 这位教师的做法在我们的身边也常有出现。面对那些顽皮学生，教师们无计可施。只得用“罚站”“威胁”来对付他们，取得的效果看似有效，其实学生并非真正地接受，他们是敢怒而不敢言。虽然教师的出发点是好的，但并没有做到为人师表、关爱学生，其做法与《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）背道而驰。

(3) 教师应从尊重学生的人格出发，关注学生的个体差异，因材施教。动辄体罚、写保证书、叫家长，不利于对学生的正面引导，容易使孩子自尊心受挫，或造成更为严重的身心伤害。

五、论述题

66. 【参考答案】(1) 形成反思的意识。一名负责任的教师应该意识到教学是无边界的，这样才能够真正反思自己的教学过程，不断进取。

(2) 明确反思的内容。包括：①教学能力，也就是在教学中反思课堂情境中各种教学技能、教学策略以及教学技术的时效性等，例如教学过程是否科学合理，选择哪些教学模式来进行授课，教学中可能存在的问题等。②教学理念，也就是反思得以推进所依赖的各种显性的和隐性的假定，如教学的人性假定、目的预设、价值观及教学的哲学、心理学、社会学基础等，使自己清楚地意识到隐藏在教学行为背后的一种理念，从而提高教学监控能力。③教学背景，教师要对教学赖以存在和进行的组织、社会以及文化背景等十分敏感并不断进行反思。

(3) 掌握反思的策略。在反思性教学中，教师反思策略很多，如写反思日记、建立教师档案、观看教学录像以及通过学生、同事来反思等。

总而言之，教师在实践中能够真正进行反思性教学，使教师在复杂的教育情境中，来对自己行为后果进行评价，形成工作的主动性、能动性和自觉性，不断地提高和改进自己的教学思维，必然能获得专业的不断发展。

2018年郑州市管城区（中学）教师招聘考试试题参考答案

一、单项选择题

- 1.【图图解析】B 《大学》的开篇目，便是“大学之道，在明德，在亲民，在止于至善”。意为：大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧图新，在于使人达到最完善的境界。《大学》提出大学的终极目标是“止于至善”。
- 2.【图图解析】B 孟子十分重视立志，认为道德教育的首要问题便是“尚志”“持志”，即坚持崇高的志向。他提出“舍生取义”的理想境界：“生，亦我所欲也；义，亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也。”
- 3.【图图解析】A 由题干意可知：奥苏贝尔强调影响教学最重要的因素就是要知道学生已经知道了什么。即教师要了解学生，找到教学的起点。
- 4.【图图解析】A 现代心理学研究表明，如果教学目标是传递“言语信息”，在有现成的文字教材条件下，对中学生而言，最适当的方法是自学。在中学阶段，教师应当培养中学生阅读自学的习惯。中学生通过阅读教科书，可以独立领会知识把握概念本质内涵，分析知识前后联系，反复推敲，理解教材，深化知识，形成能力。
- 5.【图图解析】A 感知是客观事物通过感觉器官在人脑中的直接反映，是人脑对当前事物的反映。
- 6.【图图解析】D 一份合乎规范的教案主要由概括，教学进程，板书、板画设计或教学媒体的运用及教学后记四个部分组成。
- 7.【图图解析】A 形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。总结性评价也称为终结性评价，是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价。两者评价的目的不同。
- 8.【图图解析】A “虚心涵泳”是“朱子读书法”中的一条。所谓“虚心”，是静心思虑，悉心体会作者本意，不可先入为主，穿凿附会。所谓“涵泳”，就是要反复咀嚼、细心玩索，深刻体会书中的旨趣，即细心玩味。
- 9.【图图解析】B 陈鹤琴认为儿童在学前和小学阶段还没形成学科概念，若按照学科分类的形式组织课程，将与儿童的生活和认识习惯相背离。因此，“活教育”课程采取活动中心和活动单元的形式（“五指活动”）进行教学。
- 10.【图图解析】A 皮亚杰提出了发生认识论，认为适应分为两种不同的类型：同化与顺应。同化就是把外界元素或环境信息整合到已经形成的认知结构中，即将新信息纳入已有的认知结构中。顺应指改变已有的认知结构以适应新的环境和信息。A项所述就体现了对认识发生过程的重视。
- 11.【图图解析】D 新课程认为：课程是经验性、体验性的；课程是学生思考到、感受到的；课程不是预设的“圣经”，是在过程中逐渐生成、建构起来的，课程是促进学生发展的“材料和跳板”。更多地强调课程的生成性，但生成中包含预设。

- 12.【图图解析】C 赫尔巴特认为教育可分为明了、联想（联合）、系统和方法四阶段。
- 13.【图图解析】B 黏液质的人情绪平稳、表情平淡，思维灵活性略差但考虑问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受力高、内刚外柔，交往适度、交情深厚。题干中所述的活动需要坚持性，黏液质的气质特性正好具备此种品质。
- 14.【图图解析】D 俄国卡普捷列夫 1877 年出版的《教育心理学》是俄国第一部正式以“教育心理学”命名的著作，也是世界上第一部教育心理学著作。
- 15.【图图解析】A 皮亚杰属于认知心理学派。埃里克森属于新精神分析学派；弗洛伊德属于精神分析学派；华生属于行为主义学派。
- 16.【图图解析】B 体谅模式也称学会关心的道德教育模式，形成于 70 年代初，风靡于英国和北美，是英国教育家彼得·麦克菲尔和他的同事创立的。
- 17.【图图解析】B 班杜拉认为观察学习是人学习的最主要形式。观察学习包括注意、保持、复制（再现）和动机四个子过程。
- 18.【图图解析】A 内容型策略是指教师围绕学习内容这个中心，所形成的教学策略。内容型策略具体说来可以分为：结构化策略和问题化策略。
- 19.【图图解析】C 在自我强化中，人们能够自发地预测自己行为的结果，然后再做出自我协调和反馈，小陈预测到在爸爸面前抽烟会出现不好的结果，因此这个属于自我强化。
- 20.【图图解析】A 教师的教育专业素养包括以下几个方面：①具有先进的教育理念，②具有良好的教育能力。③具有一定的研究能力。
- 21.【图图解析】B 校风是学校中物质文化、制度文化和精神文化的统一体。
- 22.【图图解析】B 在教育教学活动中，学生是学习的主人，要以学生的发展为主。同时，也要注重教师的主导作用，教师应引导学生积极参与到教学活动中去，并充当教学活动的主角。
- 23.【图图解析】B 陶行知先生指出“先生的责任不在教，而在教学，而在教学生学”“教的法子必须根据学的法子”，故而将“教授法”改为“教学法”。
- 24.【图图解析】B 在班主任的地位和作用中，班主任最重要的角色是学生的精神关怀者。”精神关怀“更深刻、更准确反映了班主任教育劳动的意蕴，体现了班主任以人为本的教育理念，表达了班主任对学生的情感和态度。
- 25.【图图解析】B 加涅认为，学习过程的概括阶段是为了促进学习的迁移，教师必须让学生在不同的情境中进行学习，并提供在不同情境中运用提取过程的机会；同时，更为重要的是，要引导学生掌握和概括其中的原理。
- 26.【图图解析】C 认知主义更多地把教师看成是学生学习的指导者、设计者，而建构主义更愿意把教师看成是学生学习的帮助者、合作者。同时，认知学习理论认为知识是客观的，而建构主义认为客观的东西没有什么意义，意义是人建构起来

的，知识只是人们建构起来的一种假设，会不断发展的。建构主义除了强调学习的主动性之外，还强调学习的社会文化性和情境性，认识社会文化活动与学习息息相关。因此，只有C项表述正确。

27.【图图解析】A 学习动机是指激发个体进行学习、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种心理倾向或内部动力。学习动机对学习具有激发、维持和调节作用，即贯穿学习活动的始终。因此，A项说法正确，B项说法错误。影响学习动机的因素是多方面的，C项说法错误。学习动机是影响学习行为、提高学习效果的一个重要因素，但却不是决定学习活动的唯一条件。因此，D项说法错误，

28.【图图解析】D 随意后注意，又称有意后注意，是一种事先有预定目的，但无需意志努力的注意，兼具不随意注意和随意注意的某些特征。在考试中听录音材料是有预定目的的，“轻松听懂材料并能正确回答问题”说明是无需意志努力的，因此这是一种有意后注意或随意后注意。

29.【图图解析】C 学习迁移又叫训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。B项是指自行车学习对摩托车学习的影响，A、D两项是指习得的经验对完成活动的影响。C项不属于学习迁移。

30.【图图解析】D 监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。“带着问题去看文章”属于监控策略中对材料进行自我提问。

31.【图图解析】B 课堂教学技能是整个教学技能的核心。

32.【图图解析】A 率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。

33.【图图解析】A 建立成长记录袋是学生开展自我评价的一个重要方式，它能够反映出学生发展与进步的历程。

34.【图图解析】D 党的十八大报告首次提出把立德树人作为教育的根本任务。

35.【图图解析】C 贯彻依靠积极因素，克服消极因素原则对立统一规律亦称矛盾规律，对立面的统一和斗争的规律。正是事物矛盾双方的统与斗争，推动着事物的运动、变化和发展。发扬积极因素，克服消极因素的原则中要求积极与消极相互对立、相互统一，即反映了对立统一的规律。

36.【图图解析】B 探究性学习的过程包括：问题阶段—计划阶段—研究阶段—解释阶段—反思阶段。

37.【图图解析】B A项中描述的是终结性评价；C项描述的是定性评价；D项中从课堂纪律状况分析，分析控制不属于与学生因素有关的指标。因此，A、C、D三项表述错误。

38.【图图解析】B 《中华人民共和国教师法》第三条规定，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

39. 【图图解析】A 学校责任适用的归责原则是过错责任原则。

40. 【图图解析】C 《中华人民共和国教师法》第八条第（四）款规定，教师应当履行关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面的全面发展。

二、多项选择题

41. 【图图解析】BCD 教育目的的作用（功能）表现为：①导向作用（规范作用）。②激励作用。③调控作用。④评价作用。⑤选择作用。

42. 【图图解析】AB 学生在教育过程中的地位一直是教育史上争论的重大问题，其中主要有两种对立的观点：一种是“教师中心论”，另一种是“学生（儿童）中心论”。

43. 【图图解析】ABCD 选择与运用教学方法的基本依据有：①教学目的和任务的要求。②教学的重难点。③课程性质和特点。④学生年龄特征。⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。⑥教学时间、设备、条件。此外，教学方法的选择与运用还受教学手段、教学环境等因素的制约。故 A、B、C、D 四项均正确。

44. 【图图解析】CD 简单说，说课就是教师阐述在课堂教学中做什么、怎么做、为什么这样做的教学研究活动。重点是教学过程，即“怎么做”。因此，A、B 两项说法正确。说课不是宣讲教案，不是浓缩课堂教学过程。因此，C 项说法错误。评课的重点不在于评价教师的讲授水平，也不在于鉴定某一节课的课堂教学效果，而是诊断教师在课堂教学中存在的问题和不足。因此，D 项说法错误。

45. 【图图解析】ABCD 自我效能感的功能有：①自我效能感决定人对活动的选择。②自我效能感影响人对活动的坚持性水平。③自我效能感影响人在困难面前的态度。④自我效能感影响新行为的获得和习得行为的表现。⑤自我效能感影响活动时的情绪。

46. 【图图解析】ABC 教材处理主要指次序的处理、内容的处理和生成的处理。

47. 【图图解析】BC 多元智力理论是美国心理学家加德纳提出的。加德纳认为，人的智力结构中存在着七种相对独立的智力，这七种智力在每个人身上的组合方式是多种多样的，每个人在不同领域的智力发展水平是不同步的。逻辑—数学智力包括数学运算与逻辑思考的能力。因此，B、C 两项说法正确。

48. 【图图解析】ABCD 课程改革的核心是学生学习方式的转变，A 项正确。学习方式与教学方式的转变是新课程改革的显著特征，B 项正确。学习方式的转变将会引起思维方式、生活方式甚至是生存方式的转变，C 项正确。就教与学关系而言，教师教育观念、教学方式的转变最终都要落实到学生学习方式的转变上，D 项正确。

49. 【图图解析】ABD 批评是教师教育的一种手段，同时也是教师提出意见的一种方式。批评不是必须要微笑和不表现愤怒，而是可以适当地严肃和严厉的。

50. 【图图解析】ABD 教师由知识的传授者变为学生学习的促进者，是教师角色特征中的核心。在课堂教学中，教师的促进作用主要表现为：一是积极地旁观。二是

给学生心理上的支持。三是注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与他人友好相处，培养合作精神。

51.【图图解析】AB 说服方式有灌输和疏导两种。灌输是指教师通过讲解、报告等形式，系统地讲授政治、思想、道德方面的原理原则和行为规范。疏导指教师通过讨论、对话形式，引导学生辨别真假、善恶和美丑，培养学生道德判断和道德评价能力，旨在解决“信不信”的问题。说服教育的关键是说理，以理服人。

52.【图图解析】ABCD 培养正确的集体舆论的方法是正面教育、典型培养、严格要求、为人师表。

53.【图图解析】ABD 常见的教学日记的形式包括提纲式、点评式、专项式和随笔式等。

54.【图图解析】ABCD 学生的学习内容有①知识、技能的掌握和学习策略的掌握。②问题解决能力和创造性的发展。③道德品质和健康心理的培养。

55.【图图解析】ABCD 使用探究法应注意：①精选探究材料。②注重教师的引导。③处理好过程与结果的关系。④所设立的问题难易要适中。

56.【图图解析】BCD 班级管理是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的活动过程因此，A 项说法错误，B 项说法正确。班级管理是种有目的、有计划、有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。因此，C 项说法正确。班级管理是一种组织活动过程，它体现了教师和学生之间的双向活动，是一种互动的关系。因此，D 项说法正确。

57.【图图解析】CD 由题干可知，强调的是情感对德育的重要性，故 C、D 两项正确。

58.【图图解析】ABCD 对学生新型学习能力的指导主要包括信息能力指导、自主学习指导、合作学习指导、探究学习指导四个方面。

59.【图图解析】ABCD 新课改的基本任务包括：注重学生的全面发展；注重培养学生的创新精神和实践意识；注重以学生为本，强调三维目标的统一；注重培养学生正确的人生观、世界观、价值观。

60.【图图解析】ABCD 《中华人民共和国教育法》第十七条规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育高等教育的学校教育制度。第十九条规定，国家实行九年制义务教育制度。第二十条规定，国家实行职业教育制度和继续教育制度。第二十一条规定，国家实行国家教育考试制度。第二十三条规定，国家实行学位制度。

三、材料分析题

61.【参考答案】（1）这两段话都体现了现代学生观的内涵。“为了中华民族的复兴，一切为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念。新课程强调以人为本的学生观。学生是发展中的人，是独特的人，是具有独立意义的人。

(2) 卢梭提倡“自然主义教育”，要求教育遵循自然天性，也就是要求儿童在自身的教育和成长中取得主动地位，无须成人的灌输、压制、强迫，教师只需创造学习的环境、防范不良的影响。因此，我们教师在学习中应该对学生帮助引导，确立学生是学习的主体，尊重学生的主观能动性。

62. 【参考答案】(1) 通过“知识创新过程”，教师可以得到实践性知识。所谓的实践性知识，是教师真正信奉的，并在其教育教学实践中实际使用和（或）表现出来的对教育教学的认识。教师实践性知识的构成：①教师的教育信念。②教师的自我知识。③教师的人际知识。④教师的情景知识。⑤教师的策略性知识。⑥教师的批判反思知识

(2) 教师一起研究的优势：①激发教师学习的主动性。②提升教师的专业能力。③提高教师的合作意识。

63. 【参考答案】该案例中唐老师的做法很好地体现了新课程思想，是值得提倡的。(1) 体现了新课改所倡导的“以学生为主体，教师是学生学习的促进者”的基本思想。唐老师让学生来讲课，发挥了学生的主体地位。(2) 体现了新课程所倡导的交往与互动的教学观。(3) 体现了新课改倡导的开发与生成的教学观。(4) 体现了新课改“以人为本”的学生观，学生是独立意义的人，把学生当成学习的主体。

64. 【参考答案】(1) 题干所述采用的是合作学习法。合作学习法是中小学重要的德育方法之一。合作学习有助于培养合作精神，建设学生集体，提高个体的群体意识、归属感、自尊心和成就感。合作学习法的具体策略包括双人式学习、小组学习、小队式学习跨小组的协作式学习、小组之间的竞争式学习、全班协作学习等。材料中将学生分组，进行小组学习，符合合作学习法的特点。

(2) ①不足之处：在第一步中的分组只设定了小组目标。没有进行个人责任的明确，会造成学生任务选择和分配的不当。并且组内没有明确的责任分工，也可能会造成个别不主动、能力差的学生坐享其成，从而达不到合作学习的效果。

②优点：在第三步中进行的分组，责任明确分工细致，将小组任务分解到个人，是组内的每一个成员都承担了小组任务中的特定部分，将学习成效的大小同个人是否尽责联系到一起。通过小组合作，因为学习目标是为小组而不是为个人设立的，有助于小组形成合理的组内互帮互助、组间公平竞争的良性机制。

四、论述题

65 【参考答案】(1) 杜威的教学五步法显然是一种“从做中学”的教学步骤，学生通过思维提出和解决问题，在“做”中验证所获经验的有效性。杜威认为，传统教学不能给学生“引起思维”的情境，不能让学生从事主动的活动，只会让他们被动地死读书本知识，这样势必会阻碍儿童的自然发展。他指出，儿童生来就有自然的愿望，要做事、要工作，对作业活动具有强烈的兴趣。在这种教学过程中，儿童通过发现式的学习，可以学到创造知识以满足需求的方法，不仅使学校施加于学生的影响更加生动和持久，而且使儿童能够在社会和个人两方面之间保持一种协调。

(2) 结合自己学科知识的教学进行分析。

2018年河南省郑州市经开区中小学教师招聘考试真题试卷

(数学)

第一部分教育基础理论测试

一、单项选择题

- 1.A【图图解析】个体心理的内部矛盾是个体心理发展的动力。
- 2.B【图图解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥漫性的情绪状态,一经产生在相当长的一段时间内,使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩,影响人的整个行为表现。根据题干所述,说明了情绪情感发展具有心境化。
- 3.D【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明,动机不足或过分强烈都会影响学习效果。在比较容易的任务中,行为效果(工作效率)随着动机的提高而上升;随着任务难度的增加,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势,动机水平与行为效果呈倒U型曲线。一般来讲,最佳水平为中等强度的动机。
- 4.B【图图解析】模像直观指观察与教材相关的模型与图像(如图片、图表、幻灯片、电影、录像、电视等),形成感知表象,它是现代化教学的重要手段。
- 5.B【图图解析】美国心理学家弗拉维尔在《认知发展》一书中首次提出了元认知的概念。他认为,元认知就是对认知的认知,具体地说,是个人关于自己认知过程的知识 and 调节这些过程的能力。
- 6.A【图图解析】常规性问题解决是指解决的是有固定答案的问题,只需使用现成的方法来解决。
- 7.B【图图解析】社会自我指个人对自己的社会属性的意识,包括对自己在各种社会关系中角色、地位、权利、人际距离等方面的意识。
- 8.C【图图解析】偏执型人格主要特征是固执、多疑、心胸狭隘、好嫉妒;自我评价过高,对挫折与拒绝过分敏感,且在遇到挫折时易责备他人或推诿客观;具有歪曲体验的倾向,易于把别人本来中性的甚至友好的表示视为敌意或蔑视;在生活和工作中易与他人发生摩擦,他人对其敬而远之。根据题干的描述,该人的人格属于偏执型人格。
- 9.C【图图解析】安德森根据知识的不同表征形式,将知识分为陈述性知识和程

序性知识。

10.A【图图解析】问题是给定信息和要达到目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。

11.D【图图解析】德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾。

12.A【图图解析】后进生的意志力比较薄弱、自尊心不适度,学习积极性不高,所以转化后进生首先要帮助他们树立自信心。

13.A【图图解析】“跳一跳,摘桃子”表明教学目标的设计要难度适中,符合学生的认知水平和个性特点。

14.B【图图解析】在2018年3月15日召开的郑州市经开区教育工作会议中,经开区教文体局党委书记、局长关希哲强调,2018年及今后一个时期,经开区教育事业发展的主题和目标是“推进品质教育,打造品牌经开”,

15.C【图图解析】总结性评价以对一个阶段工作做出总结为目标,主要用途是对被评价者做出鉴定,区分等级,了解教育目标的实现程度等。

16.A【图图解析】题干所述是我国教育方针的内容。

17.D【图图解析】各门学科和不同课型的课时教案,其内容与项目不能强求一律,但也有一些共同的项目,通常称之为常规项目。其大致包括几个方面:课题、教学目的、重点难点、导入新课、讲授新课、总结新课、布置作业和教学反思。其中讲授新课是教案常规项目的主体部分。

18.B【图图解析】社会改造主义课程理论,是以适应社会需要为中心编制课程的理论。这种理论认为设计课程要通过对社会问题的分析来确定教育目标,主张打破传统的学科课程界限,但不按学生的活动来组织课程;要兼顾儿童的年龄特征,但不主张以学生的兴趣和动机作为编制课程的基本出发点,而以社会现实问题作为课程设计的核心。

19.D【图图解析】案例教学法是教师根据教学目标和课程内容的需要,采用案例,组织学生研究、讨论,提出解决问题的方案,使学生掌握有关的专业知识、理论和技能,提高独立工作能力的教学方法。案例教学法作为高等院校的一种教学方法,加强了理论与实际的结合,扩大了学生的实际知识,沟通了学校和社会的联系,培养了学生分析问题和解决实际问题的能力,在相关学科产生了较好的效果。

20.C【图图解析】马卡连柯指出,教师要影响个别学生,首先要去影响这个学生所在的集体,然后通过集体和教师一道去影响这个学生,便会产生良好的教育效果。

这是著名的"平行教育原则",也是德育过程的集体教育和个别教育相结合的原则

21.A【图图解析】我国的教育基本法律为1995年第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》。

22.A【图图解析】教师资格制度是指国家对教师实行的一种特定的职业资格认定制度,是公民获得教师工作应具备的特定条件和身份。

23.B【图图解析】我国《教师法》第二十三条规定:"考核应当客观、公正、准确,充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。"

24.D【图图解析】我国《教育法》第五十四条规定:"国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。"

25.B【图图解析】过错推定原则是指在损害事实发生后,基于某种客观事实或条件而推定行为人具有过失,从而减轻或者免除受害人对过失的证明责任,并由被推定者负担证明自己没有过失的规则。对无行为能力人采取过错推定责任。

26.A【图图解析】略。

27.C【图图解析】略。

28.B【图图解析】]详见《中华人民共和国教育法》第六条规定。

29.B【图图解析】详见《中华人民共和国教师法》第三十九条规定。

30.C【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条明确赋予了学生申诉权:"对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼。"

二、多项选择题

31.CD【图图解析】根据《教师资格条例》第十九条规定,有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(1)弄虚作假、骗取教师资格的;(2)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。

32.BC【图图解析】教师违法行为即指教师出于故意或由于过失而侵害他人(主要是学生)合法权利的行为,B项教师体罚学生侵犯了学生的人格尊严权:C项教师私拆学生的信件侵犯了学生的隐私权

33.ABCDE【图图解析】影响学习迁移的因素包括:(1)学习材料的特点.主要指学习对象的相似性:(2)原有的认知结构;(3)对学习情境的理解:(4)学习的心理准备状态(心向与定势):(5)学习策略的水平:(6)智力与能力(7)教师的指导等

34.ABC【图图解析】问题解决具有以下三个特征:(1)目标指向性.问题解决活动具有明确指向的目标状态,是有目的、有意识地把初始状态变为目标状态的过程.(2)操作系统性,问题解决活动是必须通过一系列认知操作才能达到目标状态的过程(3)认知性操作。问题解决活动必须有认知成分的参与。

35.ABC【图图解析】道德义务与非道德义务相比,具有一些明显的特质,主要表现在三个方面:道德义务的精神性:道德义务的自觉性;道德义务的意志特征。

三、材料分析题(答案要点)

1.材料中的李南老师没有树立正确的教育观,符合时代特征的教育观要求教师对教育功能有全面的认识.要求教师全面理解素质教育.教师应该认识到教育不再仅仅是传授知识和技能.而是充分开发每个学生的潜能.发展学生的健康个性,让学生生动活泼地全面发展.李南老师在上岗前把教师工作简单地想象为:备课,上课,批改作业等.认为自己的教学就是教学生掌握应该学到的物理知识,不用操心思想工作等。这些都体现了李南老师只重视学科知识的传授.忽略了学生的全面发展。

2.李南老师没有形成全面发展的教学观和以人为本的学生观。

(1)全面发展的教学观要求教师在教学中重结论更要重过程.关注学科更要关注人。新课程强调以人为本,关注人是新课程的核心理念"一切为了每一位学生的发展"在教学中的具体体现,材料中的李南老师认为自己的教学就是教学生掌握应该学到的物理知识,不用操心思想工作,就体现了他没有树立全面发展的教学观。

(2)现代学生观指出:1 学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生。材料中的李南老师认为教学效果不好是因为学生太差,否定了学生的发展潜力,没有用发展的眼光来看待学生.2 学生是独特的人,是完整的人,学习过程并不是单纯的知识接受或技能训练,而是学生整个内心世界的全面参与,学生与成人之间存在着巨大的差异。李南老师认为自己的任务就是教物理知识.其他方面不用操心,割裂了学生的完整性,面对课堂中出现的各种意外,感到烦不胜烦,认为学生不像"学生",是没有

意识到学生与成人之间的巨大差异,在想象的教学中将学生看作成人,甚至是完美的人。3 学生是具有独立意义的人,是不以教师的意志为转移的客观存在,学生是学习的主体,关于教学内容,李南老师即使讲轶闻趣事,学生也另搞一套,说明他的课堂没有激发学生的主体性,也没有意识到每个学生都是独立于教师的头脑之外的客观存在,随意强加给学生一些外在的知识,反而会引起他们自觉或不自觉的抵制或抗拒。

3.教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划,包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。材料中李南老师可以通过改进教学策略,达到预期的教学效果。李南老师是物理老师,可以尝试以下教学策略:

- (1)发现学习。给学生提供有关的学习材料,让学生通过探索、操作和思考,自行发现知识、理解概念和原理。
- (2)情境教学。创设问题情境,让学生在应用知识的具体情境中进行知识的学习。
- (3)合作学习。把学生分成学习小组,让学生在互相帮助中共同完成一定的学习任务,学习知识,这些都有助于提高学生的学习兴趣,培养学习的积极性。李南老师可以同时辅助以计算机教学,增加学生的知识面,扩展视野。

第二部分 行政职业能力测试

一、常识判断

1.C【图图解析】党的十九大报告提出的两个阶段目标具有以下五个鲜明特点:第一,紧扣我国社会主要矛盾变化,第二,突出发展质量要求,不设数量指标要求。第三,更加突出“全面深化改革”和“全面依法治国”的目标要求,协调推进“四个全面”战略布局。第四,突出我们要实现的现代化是社会主义的现代化,是以人民为中心的现代化,是全体人民共同富裕的现代化。第五,两个阶段目标既是未来全面建设社会主义现代化强国的顶层设计,也分层次,有联系也有区别。由此可知③说法错误,故选 C。

2.D【图图解析】按照党的十九大提出的决胜全面建成小康社会、分两个阶段实现第二个百年奋斗目标的战略安排,中央农村工作会议明确了实施乡村振兴战略的目标任务:

一一到 2020 年,乡村振兴取得重要进展,制度框架和政策体系基本形成;

一一到 2035 年,乡村振兴取得决定性进展,农业农村现代化基本实现;

一一到 2050 年,乡村全面振兴,农业强、农村美、农民富全面实现。D 项中 2060 年的说法错误,故选 D。

3.A【图图解析】测定台风等级的依据不是台风眼内的风力,而是台风中心附近的风力,B 错误。火山不仅分布在陆地上,大洋底部也有许多火山.C 错误。影响地震烈度的因素很多,通常,距离震源近.破坏就大.烈度就高;距离震源远.破坏就小,烈度就低,D 错误。故选 A。

4.C【图图解析】海上行驶的轮船发出的六声短笛是轮船遇险的呼救信号,C 项说法错误,故选 C。

5.A【图图解析】中国正统的法观念的核心理念是“德主刑辅”“礼法结合”“王霸并用”,三者合言之便是“礼主法辅”式的结合。

二、言语理解与表达

6.B【图图解析】第一空,“但”连接前后表示转折,根据“这并不能阻止他继续深入思考百己的理论”可知,横线处应该陈述的是销售不理想的状态,B 项“惨淡”符合文意。A 项“下降”表示的是先有一个上升或者平稳发展的过程之后再降下来应该表达出版一段时间之后的状态,与文段中刚刚出版时的销售情况不符;C 项“领先”D 项“尚可”均与文意相悖,排除。第二空代入验证,“发掘”指的是把人们不容易发现的事物揭露或揭示出来,用来说明尼采的思想在其去世之后又被人们重新认识,符合文意。

7.B【图图解析】第一空,搭配“线条”,B 项“抽象”.C 项“奇妙”D 项“流畅”均搭配恰当。A 项“丰富”指充裕,写“线条”搭配不当,排除。第二空,根据文意可知,横线处形容婺源的景色,B 项“恍若隔世”表示由于人事变化太大而生的感慨,根据文段“暮色中骑在牛背上的村童”可知,文段存在古今对比,故填入文段语义恰当.C 项“清新淡雅”指清新,雅致,符合文意。D 项“淡妆浓抹”比喻浓丽和素雅两种不同的自然景色,文段未体现浓丽,排除.第三空,根据“最原始”“保留原貌”可知,横线处表达该小镇非常朴实、古朴,B 项“纯朴”指敦纯质朴,符合文意。C 项“怡人”指欢畅舒心,无法体现小镇的原始、朴实,故与文意不符,排除。故选 B。

8.C【图图解析】文段开篇指出“翻拍”相较于“重新创作”容易,随后通过转折关联词“但”指出在“翻拍”过程中不要忽略剧本质量,不能胡编乱造。后文通过程

度词"第一要务"强调“创作”的重要性,强调“创作”是基础,并通过反面论证进一步强调“创作”对于“翻拍成败”的重要作用。故文段旨在强调在“翻拍”过程中需要进一步创作,对应C项,A项,“并不一定比'新拍'容易”与文段“翻拍·显得容易些”相悖,排除;B项,“不能胡编乱造”对比C项表述不明确,且“颠覆经典”无中生有,排除;D项,对应文段尾句反面论证内容,非重点,排除。

9.C【图图解析】第一步,分析文段。文段首句提出“精神上的贫困,往往比物质上的贫困更加可怕”这个问题;第二句提到“有些贫困地区与贫困村”的具体表现;第三句是在对第二句的进一步描述与分析问题;第四句话总结问题,这一系列的“类似思想都是脱贫攻坚路上的拦路虎、绊脚石”;最后一句话“扶贫扶志,首先就要对准这些观念和心态定点滴灌、靶向治疗”提出了解决问题的对策。解决问题才是重点,因此最后一句话是主题句。第二步,对比选项。C项是对主题句的同义替换,提到“打好”,即做好,做好的是“脱贫攻坚”,与文段重点一致,因此,选择C选项。A项,“广义的”在文段中未体现,无中生有,故排除。B项只是提出了“可怕的精神扶贫”这个问题,

只是在文段提出问题与分析问题的部分,但文段中尾句有提出对策的主题句,B项未体现出解决问题的对策,故排除。D项属于原因分析的内容,文段讲了扶贫扶志的问题及其解决,而不仅仅是说脱贫问题本身,故排除。

10.C【图图解析】首句介绍了1960年以来夏季奥运会的平均投入,接着通过“这只是· · ·不包括· · ·”说明奥运会经费投入很高,尾句指出主办城市的最终投入都会超支很多。文段通过两方面共同说明主办奥运会经费投入很高,对应C项。A项,“规避奥运投资风险”属于无中生有;B项,文段围绕“投入”展开,没有提及“回报”;D项,“赛后利用”属于无中生有。故选C。

11.D【图图解析】文段首先介绍了一群流浪猫的生活,尾句提到其中一只花猫仿佛心里有事,接下来可能讲述的内容应当与尾句保持话题一致,因此,应当继续围绕花猫来展开。A项“这群流浪猫”、B项“人怎样与动物和谐相处”、C项“为什么聚集流浪猫”都与尾句的核心话题不一致,排除。

12.C【图图解析】文段首先指出徽州古村落在许多方面都发展到了较高的形态,有着深厚的传统文化,接着对其进行具体的解释说明,指出亲历徽州的古村落像穿越了久远的时空,能够从历史文化中感受到古人的生存智慧,可知文段重在强调徽

州古村落有着独特的文化形态,因此,徽州古村落的不同之处在于其文化形态,对应 C 项。A 项“建筑美学”不是重点,文段重在强调徽州古村落在文化上的价值,排除;B 项“历史积淀”不是重点,根据文意可知。徽州古村落通过文化的积淀在许多方面呈现出了不同于一般村落的文化形态,文段强调的是“文化”而非“历史”,排除;D 项“生存智慧”并非是徽州古村落的特征,根据文意可知,人们可以从乡村历史文化中领略古人的生存智慧,而非徽州古村落的智慧,排除。

13.B【图图解析】A 项,根据文段“每个城市都有一个‘最优规模’,它取决于城市规模正反两个效应的相互对比”可知,选项表述正确,排除。B 项,文段没有论述大城市的负面效应与正面效应的对比,无中生有,当选。C 项,根据文段“城市的拥挤、污染和犯罪问题也会抵消城市扩张带来的好处”可知,选项表述正确,排除。D 项,根据文段前半部分可知,“最优规模”取决于城市规模的正反两个效应,而正面效应主要是经济的集聚效用。故“经济的集聚效用是决定城市规模的重要因素”表述正确,排除。

14.A【图图解析】文段首先引出一项关于“参与者对自己习惯的看法跟他们丢弃垃圾之间联系”的研究。接着从“节俭家庭”“喜食垃圾食品的人”“富裕家庭”和“贫困家庭”不同群体出发,论述了他们对自己习惯的看法与从“垃圾”记录上反映的真实行为存在较大差异,故文段重在强调垃圾记录比人们的习惯看法更真实,对应 A 项。B 项,文段重点强调的不是“人们对丢弃垃圾的评估”,而是垃圾记录会更真实地反映自身行为,故偏离中心,排除。C 项强调“消费影响”,D 项强调“饮食习惯”,均未提及文段主题词“垃圾”,且表述片面,排除。

15.C【图图解析】对比选项,判断首句,①⑤两句均可作为首句使用,不易判断。寻找其他解题线索发现,⑥句中出现指代词“这”,并提示“这”是一场不公平竞争,故⑥句之前的语句应谈论“不公平竞争”的话题,对应到③句中的“竞争”,故③⑥捆绑,可排除 A、B 两项。对比 C、D 两项,差别在于①句的位置,①句提到餐饮企业出售地沟油,⑥句提到“不公平竞争”,话题不一致,排除 D 项。C 项中 4 句同样围绕地沟油展开,①④话题一致,故选 C。三、数量关系

16.【图图解析】两两做差得 32,-16,8,-4,(2),为公比为 2 的等比数列,且正负交替,故后一项为 $20-2=18$

17.B【图图解析】由题意知,这款电子产品的进价是 $2000 \times (1-25\%)=1500$ 元,设新

的售价是 x 元,则 $20\%x=x-1500$ 得 $x=1875$ 元。所以选 B。

18.C【图图解析】设 A,B 两人的速度为 v ,以行驶一个 v 的距离,为时间单位 1。由于 A,B 两人是以相同的速度行进的所以只有当 A 停止运动了,B 继续前进,A,B 之间的距离才会缩短。10 点 24 分时,A 与车站的距离是 B 与车站的距离的 2 倍,10 点时,A 与车站的距离是 B 与车站的距离的 5 倍,两人之间缩短了 3 倍,所以 B 在 24 分钟内行驶了 $3v$ 的距离,所以行驶一个 v 的距离用时为 8 分钟,A 比 B 提前了行驶 5 个 v 的时间,即 $5 \times 8=40$ 分钟,所以 A 是在 9 点 20 分出发的,故选 C。

19.C【图图解析】利用插空法,将亮的 10 盏灯取出,分别插进不亮的 10 盏灯形成的空隙里,共 11 个空,因此开灯方案共有 $C_{11}^{10}=11$ 种。

20.A【图图解析】问题是使用过全部四款手机软件至少多少人可先使每人都已使用其中三种软件,使用四款软件的人次总和减去 1000×3 的差,即为所求。根据题意可得: $(68\%+87\%+75\%+82\%-3) \times 1000=120$ 人

四、判断推理

21.B【图图解析】观察题干中田字格内弧线的变动情况,可以发现后个田字格相比前一个都有且只有一条弧线发生了顺时针 90° 的转动,而且发生变化的方格是从田字格右上角的方格子开始,按照顺时针的方向进行转动的。因此,问号处应选择的田字格是将前一个田字格左上角内弧线顺时针转动 90° ,故选 B。

22.A【图图解析】井底蛙比喻目光短浅,见识狭隘,缺乏智慧。A 项,笑面可虎比喻外表和善但内心凶狠,缺乏真诚,逻辑关系一致,当选。B 项,千里马比喻有才华的人,与可靠无关。C 项,替罪羊比喻代人受过,与坚强无关,D 项,地头蛇比喻当地的恶霸,与勇敢无关。故选 A。

23.A【图图解析】该定义的重点是“将自然物的某些特征比附于人们的某种道德情操”,而 A 项中“秋天一定是最多愁善感,小性恼人的姑娘”,并没有将秋天比附于某种道德情操,故选 A。

24.B【图图解析】题干说“阳光辐射,空气污染等都会使人体产生更多活性氧自由基”“抗氧化剂可以有效清除体内多余的自由基”,而活性氧自由基是人类衰老的根源,所以环境和抗氧化剂都可以影响人的衰老速度。故选 B。

25.B【图图解析】反客为主营销的原因是“基于对产品质量及企业文化价值的认同”,方式是“借助网络工具”。A 项,用户传播的原因是为了赢奖品,不是基于对

产品质量及企业文化价值的认同,与定义不符;B项,小泉是品牌的忠实粉丝,认同企业文化价值,同时在网上向朋友宣传该手机符合利用互联网工具的条件,当选;C项,张阿姨介绍给别人没有涉及互联网工具,与定义不符;D项,同事们是为了照顾小丽生意,不涉及对产品质量及企业文化价值的认同,与定义不符。故选B。

26.D【图图解析】D项指出,父亲年龄越大,制造精子过程出错的概率越高,从而说明遗传异常不仅仅是女方年龄的问题,还与男方年龄有关,支持了专家质疑。

27.B【图图解析】由题干可知,克服在大量的信息中迷失的关键是养成明确的“目标意识”;B项可以翻译为:不容易在大量信息中迷失,就要养成明确的“目标意识”,与题干意思相同。故选B。

28.D【图图解析】D项“地表破坏越严重说明地震烈度越强”符合“地震烈度表示地震对地表及工程建筑物影响的强弱程度,是在没有仪器记录的情况下,凭地震时人们的感受或地震发生后器物反应的程度、工程建筑物的破坏程度、地表的变化状况而定的一种宏观尺度。”故选D。

29.A【图图解析】根据“要么小马参加,要么小李参加”可知,小马和小李两人有且只有一人参加了对口扶贫。由“如果小马不参加,那么小李也不参加”可知,如果小马不参加,小李也不参加,就不符合两人有且只有一人参加,因此,小马必须参加对口扶贫。小马参加,小李就不能参加,故选A。

30.D【图图解析】由题干“行驶超过60万千米的汽车都应当报废处理;有些行驶超过60万千米的汽车存在设计缺陷”,可知,有些存在设计缺陷的汽车行驶超过60万千米,而且行驶超过60万千米的汽车都应当报废处理,进而推出有些存在设计缺陷的汽车应当报废。故选D。

五、资料分析

31.B【图图解析】2017年上半年城镇居民人均可支配收入18322元,比上年同期增长8.1%,所以2016年上半年的城镇居民人均可支配收入为

$18322 \div (1+8.1\%) \approx 16949$ 元,约为1.7万元,故选B

32.B【图图解析】2017年上半年全国居民人均工资性收入为7435元,增长8.6%,所以2016年上半年全国居民人均工资性收入为 $7435 \div (1+8.6\%) \approx 6846$ 元。2017年上半年全国居民人均可支配收入为12932元,增长8.8%,所以2016年上半年全国居民人均可支配收入为 $12932 \div (1+8.8\%) \approx 11886$ 元。所以,2016年上半年,全国居民

人均工资性收入占全国居民人均可支配收入的比重就是 $6848 \div 11886 \approx 57.6\%$ 故选 B

33.A【图图解析】2017年人均财产净收入为1056元,增长9.6%,可计算出2016年人均财产净收入为 $1056 \div (1+9.6\%)$,所以.2016年上半年,人均财产净收入比上年增加 $1056 - 1056 \div (1+9.6\%) \approx 92$ 元.故选 A

34.D【图图解析】逐个选项进行判断。A选项,根据表中的数据可知居住消费增长率为8.3%低于医疗保健增长率11.9%,A错误。B选项,人均财产净收入增长率为9.6%,高于人均经营净收入增长率5.9%。B错误,C选项,城镇居民可支配收入为18322元,农村居民可支配收入的3倍是 $6562 \times 3 = 19686$ 元.显然没有超过, C错误。D项.生活用品及服务支出水平是535元,交通通信消费是1211,可见,生活用品及服务支出水平确实不到交通通信消费的一半,D正确。

35.B【图图解析】根据表格中的信息直接判断.居住水平消费1919,食品烟酒2678,交通通信1211,医疗保健718.显而易见,食品烟酒消费最多,占的比重最大。故选 B。

第三部分学科专业基础知识测试

一、单项选择题

1.A【图图解析】空间观念主要是指根据物体特征抽象出几何图形,根据几何图形想象出所描述的实际物体;想象出物体的方位和相互之间的位置关系;描述图形的运动和变化;依据语言的描述画出图形等,故选 A.

2.B【图图解析】由 $5B+4A=9A-B$ 得出 $A/B=6/5$,A和B成正比例关系,①错误;对于②,设这袋面粉的重量为x,由题意可列方程 $x - \frac{1}{2}x = \frac{1}{2}$,解得 $x=1$,故②正确;③正确;圆的周长公式为 $c = \pi d$,是一个无限不循环小数而不是3.14,故④错误。故选 B.

3.D【图图解析】取到三种颜色中任意一种戏币都是随机的,故A、B错误;三人都取到自己带来的游戏币的可能性为,都没有取到自己带来的游戏币的可能性为 $\frac{1}{3} \times \frac{1}{3} \times \frac{1}{3} = 1/27$,都没有取到自己带来的游戏币的可能性为 $(1 - \frac{1}{3})^3 = 8/27, 8/27 > 1/27$ 故选 D。

4.D【图图解析】角是轴对称图形,但不是旋转对称图形,故选 D.

5.C【图图解析】第①个图形中有5个小黑点,第②个图形有 $5+9=14$ 个小黑点,第③个图形有 $5+9+12=26$ 个小黑点,第④个图形有 $5+9+12+15=41$ 个小黑点……则从第②个图形开始,每个图形中的小黑点个数构成首项为9、公差为3的等差数列,所以第⑧个图形中有 $5+7 \times 9 + \frac{7 \times (7-1)}{2} \times 3 = 131$ 个小黑点。故选 C.

二、填空题

6.8【图图解析】设她应该穿 x cm 的高跟鞋比较美,由题意可列方程 $\frac{66}{165-66+x} =$

0.618,解得 $x \approx 8$ cm.

7.基本数学活动经验【图图解析】《数学课程标准》中所提出的“四基”是指:基础数学知识、基本数学技能、基本数学思想、基本数学活动经验。

8.6【图图解析】由题意可得 $\triangle ADE$ 的面积为 1cm^2 , $\triangle ABC$ 中 AB 边三等分, AC 边四等分,那么 $\triangle ABC$ 的面积为 12cm^2 ,阴影部分与空白部分的面积之比为 $1:1$,故阴影部分的面积为 6cm^2 .

9.27【图图解析】设这个两位数个位与十位上的数分别为 a,b ,则这个两位数为 $10b+a$,由题意知, $10b+a+a+b=36$,解得 $a=\frac{36-11b}{2}$,又 $0 \leq a \leq 9, 0 \leq b \leq 9$,且 $a,b \in \mathbb{N}$,则 b 的可能取值为 $1,2,3$,试值可知, $b=2,a=7$,这个两位数是 27 。

10.2.25【图图解析】由图可知, $A、B$ 两地相距 42 千米,当 $x=24$ 分钟时,两车相遇,则两车的速度和为 $42 \div 24 = 1.75$ (千米/分钟);当 $x=42$ 分钟时,两车在相遇后距离实现最大,可知此时乙车到达 A 地,乙车速度为 $42 \div 42 = 1$ (千米/分钟),则甲车的速度为 $1.75 - 1 = 0.75$ (千米/分钟);乙车到达 C 地所走的路程为 $2AB + BC = 42 \times 2 + 93 = 177$ (千

米),所用时间 $x = 177 \div 1 = 177$ (分钟),甲车此时走的路程为 $177 \times 0.75 = 132.75$ 千米,则当乙车到达 C 地时,甲车与 C 地相距的路程为 $42 + 93 - 132.75 = 2.25$ (千米)。

三、解答题(答案要点)

11.(1)激发学生的兴趣。在义务教育的数学课堂上,教师要更多地在激发学生学习兴趣上下功夫,要通过自己的教学智慧和教学艺术,充分展示数学的魅力,拨动学生的好奇心,激发学生学习数学的原动力,使学生对数学由厌学到乐学,最终达到会学。

(2)引发学生数学思考。数学思考是数学教学中最有价值的行为,题型模仿、类型强化、技能操练固然在教学中需要去做,但如果这些措施离开了数学思考,也只能是无效行为。有思考才会有问题,才会有反思,才会有思想,才能真正感悟到数学的本质和价值,也才能在创新意识上得到发展。

(3)培养学生良好的数学学习习惯。之所以提出数学学习习惯,一是因为在长达九年的义务教育学习阶段,一个人在学习上的习惯总是处于不断的养成过程中,它是与学习行为相伴而行的,客观存在的。只不过学生与学生之间,学习习惯有好有差,这就需要教师在教学中予以引导,加以培养。二是良好的数学学习习惯要求学生具有很强的心理内驱力和学习目标达成的惯性力,它有利于学生通过自主学习形

成学习的正向迁移,提高学习效率。三是良好的数学学习习惯能帮助学生逐步实现由“学会”到“会学”的转变,使学生在适应终身学习上受益。良好的数学学习习惯的养成是和日常课堂教学行为紧密相关的,认真听讲、善思好问、认真作业、质疑反思、合作交流。这些学习习惯需要在日常教学中刻意诱导,潜移默化,点滴积累,通过较长时间的磨练,最后方能习以为常。

(4)使学生掌握恰当的数学学习方法。在传统教学中,学生的数学学习方式和方法比较单一,类型模仿、习题演练成为最主要的方法,学生在数学学习中显得比较被动,缺乏自主的、多样化的学习。在教学中,教师应把培养学生的数学学习方法放在一个重要的地位。方法的培养需要教师在数学教学的具体过程中渗透。这里的“恰当”是指学习方法要反映数学学习的特征,对学生而言,不仅是适宜的而且是有效的

12【图图解析】(1)对于241,因为 $4^2=16,4 \times 2 \times 1=8 \neq 16$,故241不是“喜鹊数”。

最小的“喜鹊数”为121

(2)若 $k=100a+10b+c$ 是一个“喜鹊数”,则 $b^2=4ac$,

$$\because 1 \leq a, b, c \leq 9, \therefore b = 2\sqrt{ac} \quad \text{①}$$

$\because x=m$ 是方程 $1:ax^2+bx+c=0$ 的根, $x=n$ 是方程 $2:cx^2+bx+a=0$ 的根, $\Delta_1=b^2-4ac=0, \Delta_2=b^2-4ac=0$,

$$\therefore \text{两方程都只有一个实数根,且 } x=m=-\frac{b}{2a}, x=n=-\frac{b}{2c}$$

$$\text{则 } m+n=-\frac{b}{2a} + \left(-\frac{b}{2c}\right) = -2, \text{化简得 } b(a+c)=4ac$$

将①代入的 $2\sqrt{ac}(a+c)=4ac, (a+c)=2\sqrt{ac}$ 两边平方并化简得 $a=c$,则 $b=2a=2c$

满足条件的 a, b, c 的取值情况:当 $a=c=1$ 时, $b=2$;当 $a=c=2$ 时, $b=4$;当 $a=c=3$ 时, $b=6$;当 $a=c=4$ 时, $b=8$,则足条件的所有 k 的值为121,242,363,484.

四、教学设计题

13.(1)教学目标如下:

知识与技能:了解平行四边形的概念,探索并证明平行四边形边、角的性质定理,发展分析、推理的思维能力。过程与方法:经历对平行四边形性质的探索过程,明确性质的条件和结论,并能运用性质解决问题。情感态度与价值观:在合作探究中

体会解决问题的快乐,提高实践能力和合作交流能力。

(2)发现平行四边形性质的教学流程:

《流程一》:

首先,引导学生以四人为一学习小组,自主根据平行四边形的定义任意绘制平行四边形并观察。

其次,通过多媒体以问题串的形式呈现出以下问题:"除了两组对边分别相等,它的边之间还有什么关系?它的角之间有什么关系?量一量,检验一下与你的猜想一致吗?"让学生组内讨论分析。最后,在学生探究并讨论结束后,请一两个小组代表汇报本组的发现,教师适时予以引导,得出猜想:平行四边形对边,对角相等。

《流程二》:

首先,通过多媒体呈现问题:"小明同学用量角器量出平行四边形的一个内角是 77° ,就说知道了其余三个内角的度数;用直尺量出了一组邻边的长分别为 40cm 和 45cm ,就说知道了这个平行四边形的周长.你知道小明同学是怎么计算的吗?"引导学生以学习小组的形式进行讨论。其次,讨论结束后,请几个小组代表汇报本组的观点,教师将观点进行总结归纳,与学生一起得出猜想:平行四边形对边、对角相等。

(3)平行四边形性质证明的教学流程如下:

首先,通过问题(2)中的任一流程得出平行四边形的性质猜想:平行四边形对边、对角相等。其次,口头提出任务:"得出猜想后,能否用文字和符号语言将其证明出来?"并给予学生一定的时间让其先不看书中的证明步骤,利用之前所学知识进行自主证明。此时,教师走到学生中间,必要时予以点拨,比如添加辅助线,先证明两三角形全等等内容。

再次,请三个小组的代表到黑板上板书本组的证明过程,教师与其他小组一起分别点评之后,一起总结归纳出关于平行四边形边、角的性质定理-平行四边形的对边以及对角相等。再与学生一起对证明过程中所需要用到的转化思想(通过证明三角形全等来证明对边、对角相等)进行总结归纳。最后,再让学生将自己的证明过程与书中过程进行比对,不够合理之处予以修正。

2018 年度上街区教师招聘考试题参考答案及解析

单选题:

1:B 【图图解析】: 党的十九大报告指出, 中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导, 中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。

2:A 【图图解析】: 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在 2018 年 1 月 8 日举行的国家科学技术奖励大会上, 向获得 2017 年度最高科学技术奖的王泽山院士和侯云德院士颁发奖励证书。

3:A 【图图解析】决定教育性质的根本因素是生产力, 生产力属于经济因素, 故选 A 项

4:B 【图图解析】“一刀切”比喻用划一的办法处理情况或性质不同的事物, 违背了个体身心发展的个别差异性规律。

5:A 【图图解析】斯宾塞认为教育目的就是“为完美的生活做准备”。

6:D 【图图解析】“活到老, 学到老”教是指人的一生都要不断地学习。比喻学无止境, 体现了教育终身化的要求。

7:C 【图图解析】学校教育是按照人的身心发展的特殊需要而组织起来的环境。与选传素质、环境相比, 教育在个体的以心发展中起主导作用。

8:D 【图图解析】说服教育法是我国德育最常用的基本方法。

9:C 【图图解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。

10:D 【图图解析】理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。故题干中所描述的发现问题的惊奇感、解决问题的喜悦感以及为真理而献身的自豪感均属理智感。

11:A 【图图解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。它包括计划策略、监控策略和调节策略。学生对自己的学习进行检查和监控, 属于元认知策略中的监控策略。

12: A 【图图解析】原型定向阶段的教学要求之一是要使学生了解活动的结构, 即了解构成活动的各个动作要素及动作之间的执行顺序, 并了解动作的执行方式。教师清楚而细致地演算例题是为了帮助学生了解解题活动, 形成定向。老师的演算是在让学生明确活动的方向, 知道该做什么。

13: 【图图解析】C。解析: 缩简法就是学习者将识记材料的每条内容简化成一个关键性的字, 然后变成自己所熟悉的事物, 从而将材料与过去经验联系起来。学生将《辛丑条约》的内容缩减为“钱禁兵馆”四个字来帮助记忆的方法, 属于缩简法。位置记忆法是一种传统的记忆术, 即学习者在头脑中创建一个熟悉的场景, 在这个场景中确定一条明确的路线, 在这条路线上确定一些特定的点, 然后将所要记的项目全都视觉化, 并按顺序将这条路线上的各个点联系起来。关键词法是学

习者通过想象将新词或概念与相似的声音线索词联系起来。视觉想象法是把所需要识记的信息转化为图形来帮助记忆的方法。

14: D 【图图解析】答案 D 正例又称肯定例证,麻雀、燕子,包含鸟的概念的本质特征,即为正例。

15: C 【图图解析】艾里斯提出了一个解释人的行为的 ABC 理论.A 代表个体遇到的主要事实、行为、主事件。B 代表个体对 A 的信念、观点.C 代表事件造成的情绪结果。

16: B 【图图解析】解析:顺向迁移指先前学习对后继学习产生的影响。负迁移也叫抑制迁移,是指一种学习对另一种学习产生消极的影响。题干中小学生先学习汉语拼音对后来的英语产生影响,属于顺向迁移;汉语拼音对后来的英语学习产生了阻碍作用,属于负迁移。故选 B。

17: B 【图图解析】与果断性相反的品质是优柔寡断和草率武断。优柔寡断和举棋不定的人均表现为犹豫不决,疑虑重重,该断不断。优柔寡断是缺乏意志的果断性的表现。

18: B 【图图解析】关爱学生是教师处理与学生的关系时应遵守的原则要求。题干大意为:“爱他.能不以勤劳功勉吗?忠于他.能不以善言来教诲他吗?”这体现了关爱学生的特点。

19: C 【图图解析】教师职业道德价值的蕴含包括教育价值、文化价值和伦理价值。不包括经济价值。

20: A 【图图解析】培养良好的职业道德行为习惯是教师职业道德修养最终的目的

21: C 【图图解析】教育法律关系是指由教育法律规范所确认和调整的教育关系主体之间的权利与义务关系

22: C 【图图解析】不作为”是指教师不实施依照法律或岗位职责有义务实施的行为.题干中老师明知小明患有严重的心脏病却没有阻止他参加 800 米测试,从而造成了小明的死亡.该老师的行为就属于不作为侵权

多选题:

23: ABC 【图图解析】校本研究的基本特征包括为了学校、在学校中、基于学校。

24: ABCE 【图图解析】择教学方法的依据有:①教学目的和任务的要求。②教学重难点。③课程性质和特点。④学生年龄特征。⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。⑥教学时间、设备和条件.此外,教学方法的选择与运用还受教学手段、教学环境等因素的制约。

25: ABCDE 【图图解析】建立良好的师生关系.教师需要从以下几方面做出努力:①了解和研究学生.②发扬教育民主.③热爱尊重学生,公平对待学生.④正确处理师生矛盾.⑤树立正确的学生观.⑥主动与学生沟通,善于与学生交往.⑦提高教师自身的素质.⑧提高法制意识.保护学生的合法权利.⑨加强师德建设,纯化师生关系。

26: BD 【图图解析】课程结构分为横向结构和纵向结构。其中纵向结构分为:直线式和螺旋式课程。

27:ABC 【图图解析】学习动机的功能有激发功能。（激活功能）、指向功能（引导定向功能）维持和调节功能（强化功能）。

28:BDE 【图图解析】创造性思维在核心是发散思维，发散思维特征为：流畅性、变通性、独创性。

29: AB 【图图解析】学校心理辅导的一般分为2个方面：第一处学会调试，包括调节与适应，第二个寻求发展，学会调适是基本目标，寻求发展是最高目标。

30: ADE 【图图解析】影响态度与品德发展的因素有内部和外部两个方面。内部因素有认知失调、态度定势、道德认知，教育程度；外部因素有环境、学校环境、社会因素和同居群体，家庭教育方式属于家庭环境的范畴。

判断题：

31：×【图图解析】地方课程是省级教育行政部门以国家课程为基础，依据当地的政治、经济、文化、民族等发展的需要而开发设计的课程。“动漫设计、机器人、剪纸类课程，”是学校为了学生的兴趣而设置的课程。属于校本课程。。

32：√【图图解析】学生入学后会自然地亲近、信赖、尊敬甚至崇拜教师，把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。

33：×【图图解析】现代教学的基本组织形式是班级授课制。

34：×【图图解析】讲授法是教师使用连贯的语言向学生传授系统的科学文化知识。提高学生的思想认识。发展其智力和能力的教学方法。注入式和启发式是两种根本对立的的教学方法指导思想。当讲授法不用启发式时。叫灌输和注入；当讲授法使用启发式时，叫作启发式讲授法。

35：√“教育的四大支柱”。即学会认知（求知）、学会做事、学会合作（共处）、学会生存（做人）。这也是学生需要培养的四大基本学力。

36：×【图图解析】奠定了科学教育学基础的教育家是赫尔巴特。

37：√【图图解析】班主任工作的中心环节是：组织和培养良好的班集体。

38：×【图图解析】课外活动是指在课堂标准以外以外的有目的，有计划，有组织地对学生进行多种多样的教育活动。是学生课余生活的良好形式，是课程计划和课程标准之外的活动。

39：×【图图解析】非智力因素是指人的智力因素之外的那些参与学生的学习活动并产生影响的个体心理因素，如兴趣、情感、意志。勤能补拙，体现的是非智力因素（勤）对智力因素（拙）的作用。

40：×【图图解析】当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应的过程，称作惩罚。不让出去玩是施予孩子的一种厌恶刺激。是对不认真完成作业这个行为的惩罚。

41：√【图图解析】习武的人应该经常练习，唱歌的人应该经常唱歌，比喻只有勤学苦练才能使功夫纯熟，强调技能形成中练习的作用

42：√【图图解析】一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，它是从事一切活动所必备的能力的综合。创造力属于一般能力，是所有人的发展潜能。

43：×【图图解析】皮亚杰的研究企图揭示无特殊训练的儿童认知发展阶段，并未考虑专门教学的影响。但不能把皮亚杰的发展阶段看成是固定不变的或不受教育影响的。大量研究表明，通过适当的教育训练来加快各个发展阶段转化的速度是可能的。

44：√【图图解析】分配学生座位时，最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。因此，学生座位的分配，一方面考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生；另一方面又要考虑促进学生间的正常交往，形成和谐的师生关系，并有助于学生形成良好的人格特征。

45：√【图图解析】耶克斯—多德森定律表明最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高，任务难度中等最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。因此，教师要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习动机的激起程度，使之尽量达到最佳。

46：×【图图解析】波斯纳提出的教师成长公式：经验+反思=成长。

第二部分主观题

简答题：

47.【参考答案】这属于新课程的内容：

- (1) 主动性(自觉性)，
- (2) 独立性(自主性)，
- (3) 独特性，
- (4) 体验性，
- (5) 问题性。

48.爱岗敬业是教师处理其与教育事业关系时所应遵循的原则要求。具体包括：

- ①忠诚于人民的教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。
- ②对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。
- ③不得敷衍塞责。

49.【参考答案】道德评价的发展规律是：

- (1) 从他律到自律
- (2) 从效果到动机。
- (3) 从对人到对己
- (4) 从片面到全面

案例分析题：

50.《学生伤害事故处理办法》第十二条第(四)款规定，因学生自杀、自伤造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任；

材料中，王某与同学发生纠纷后，班主任白老师和教导主任郭老师对其进行耐心细致的教育，对双方都进行了批评。在王某自杀以后学校随即将王某送往医院进行抢救。在整个事件处理过程中，学校已履行了相应的职责，行为并无不当之处，无需承担刑事责任和民事赔偿责任。

51. 劳伦兹认为“印刻”自己的“母亲”的那个阶段是幼禽认识并追随母禽的关键期。心理学家布卢姆所做的实验也正验证了关键期的存在。后来，发展心理学家将动物的关键期概念引入儿童行为学习的研究领域，认为儿童心理的发展同样存在关键期。这是个体早期生命中一个比较短暂的时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响。当然，儿童的行为学习与动物的完全依赖本能的学习不同，即使错过了关键期，有的能力经过补偿性学习仍有可能获得，只是难度大得多。所以，我们应抓住关键期的有利时机，及时进行适当的教育，就能收到事半功倍的效果。

52 【参考范文】

如何做一名人民满意的四有好老师

一个人遇到好老师是人生的幸运。一个学校拥有好老师是学校的光荣。一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。“怎样才是一个好老师？这是家长、教师和社会最为关心的。习总书记号召全向广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。这“四有”涵盖了价值观标准、道德标况、专业标准、情感标准等方面，互为关联、形成整体。道出了教育工作的真谛。

“四有”标准，是做一名好老师共同的、必不可少的特质，也是所有人才应该具备的标准。学生素质的高低决定着我国国家和民族的未来。要让老师成为我们国家与民族的希望之光，成为“梦之队”的优秀筑梦人。必须坚持“四有”标准。做党和人民满意的好老师。

师爱是冬的暖阳，是春的芳香，是夏的清凉，是秋收获。几乎每个人都有这样的经历，老师一句赞扬鼓励的话，可以让学生一整天都陶醉在明媚的春天里；学生有幸遇到一个善于发现优点、发觉潜力的好老师，往往能激发起无穷的向上动力。相反，如果老师缺乏爱心，对学生的不足和缺点一味指责、冷嘲热讽，学生刚刚萌动的向善向上的小火苗就可能被浇灭，甚至逐渐改变对学习、对人生、对世界的态度。

正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。“教育者的尊严是学生给的”有什么样的老师，就有什么样的学生；没有教不好的学生，只有不会教的老师，一个优秀的老师不能只是“授业”“解惑”而不“传道”而应该是“经师”和“人师”的统一。既要精于“授业”“解惑”，更要以“传道”为责任和使命，好老师要心中有国家和民族。帮助学生筑梦、追梦、圆梦。培养一代又一代年轻人具有实现我们民族梦想的正能量；要用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往。使核心价值观润物细无声地浸润孕学生们的心田。转化为日常行为。在潜移默化中引领学生健康成长。

“学问是心灵的慧眼。在当今信息爆炸、科技成果日新月异的时代.作为知识传播者的老师,要按照习总书记所要求的“始终处于学习状态,站在知识发展前沿,刻苦钻研、严谨笃学,不断充实、拓展、提高自己”树立终身学习的理念。好老师只有在学习中增强学习能力、拓宽知识面.才能为学生提供源源不断的一潭清泉。要本着“懂就是懂”,“不懂就是不懂”的求实态度。把不懂的尽量弄懂,持续“充电”、打实知识根基。如果“明知半桶水偏要淌得很”,不懂装懂.不仅误人子弟,也有违师德教风。

亲其师.方可信其道.素质教育.首先是充满感情的教育。离开了情感.一切的教育无从谈起。好老师要向习总书记强调的“用爱培育爱,激发爱、传播爱.通过真情、真心、真诚拉近师生的距离,滋润学生的心田.使自己成为学生的好朋友和贴心人”。要以于漪、孟二冬、谭千秋、张丽莉等优秀教师为标杆,用爱打开学生的知识之门,用爱浇灌学生的心灵之花,让每个学生都感到教育的温暖;平等对待每一个学生.尊重其个性,包容其不足,让每个学生都有人生出彩的机会。

“善歌者使人继其声,善教者使人继其志。”实现中华民族伟大复兴的中国梦.当代学子将历史性地成为主力军。劳动者素质的提高和人才的培养。基础在教育,关键在教师。“教师一个肩膀挑着学生的未来,一个肩膀挑着民族的未来”.我们教师要以习总书记的讲话精神为指引.以“四有”为标准,以人格魅力引导学生的心灵。以学术造诣开启学生的智慧之门。当好民族复兴“梦之队”的筑梦人。

2018 年郑东新区教师招聘考试试题参考答案及精析

一、单项选择题

- 1.【图图解析】C 中国选手武大靖在平昌冬奥会短道速滑男子 500 米决赛中夺冠，这也是中国代表团在本届冬奥会上收获的首枚金牌。
- 2.【图图解析】B 2018 年 6 月 10 日，上海合作组织成员国元首理事会第十八次会议在“帆船之都”山东青岛召开。
- 3.【图图解析】C 蔡元培就任北京大学校长时，对北大进行改革的主要措施有：①抱定宗旨，改变校风。②推行“思想自由、兼容并包”的办学原则。③调整系科结构，改革教学制度。④改革管理体制，实行教授治校。
- 4.【图图解析】D 校园的精神文化是校园文化的核心，也是校园文化的最高层次，主要包括校风、学风、教风、班风和学校人际关系等
- 5.【图图解析】B“壬戌学制”以美国的学制为蓝本，采用美国式的六三三分段法，因此又称“新学制”或“六三三学制”。
- 6.【图图解析】B “生存关注”阶段的突出特点是“骤变与适应”。该阶段的教师不仅面临着由教育专业的学生向正式教师角色的转换，也存在所学理论知识和具体教学实践的“磨合期”。题干中李老师存在着所学理论知识和具体教学实践之间的“磨合”，故正处于“生存关注”阶段。
- 7.【图图解析】A 范例教学模式是教师利用“范例”材料教育学生的一种教学模式。教师在教学中选择真正基础的、本质的知识作为教学内容，通过“范例”内容的讲授，使学生能举一反三，掌握同一类知识的规律。题干所述符合范例教学模式的概念。
- 8.【图图解析】C 班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，使人人都积极主动地参与班级事务。它包括干部轮换制度、定期评议制度、值日生制度、值周生制度、民主教育活动制度等。题干中“轮流值日、公开竞选班干部、定期评议”等事务均属于班级民主管理的范围
- 9.【图图解析】B 科尔伯格的道德发展阶段论中的习俗水平包括人际协调的定向阶段和维护权威或秩序的定向阶段。其中人际协调的定向阶段也叫“好孩子”取向阶段、寻求认可取向阶段。在此阶段的个体按照人们所称“好孩子”的要求去做，以得到别人的赞许。由题干中“以家长和老师口中的好孩子来要求自己”可知，小红正处于习俗水平阶段。
- 10.【图图解析】A 概念学习指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。“猫”“狗”“鼠”的共同特征都是动物，将其概括为“动物”的学习即属于概念学习。
- 11.【图图解析】B 成败经验对自我效能感的影响是最大的。

12.【图图解析】D 压抑说（动机说）认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的。如由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）就属于这种类型。

13.【图图解析】A “大考大玩、小考小玩、不考不玩”说明了动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。这依据的心理学原理是耶克斯—多德森定律。

14.【图图解析】D 再造想象是依据词语或符号的描述示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。学生学习古诗，根据文字描述在头脑中呈现出诗句所描绘的相关形象即为再造想象

15.【图图解析】A 教书育人是教师在处理其与职业劳动的关系时应遵循的原则要求。具体包括：①遵循教育规律，实施素质教育。②循循善诱，诲人不倦，因材施教。③培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。④不以分数作为评价学生的唯一标准。

16.【图图解析】D 幸福感是教师在教育的实践活动中，由于感受和理解到目标和理想的实现而得到精神上的愉快和满足，是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。

17.【图图解析】C 坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。

18.【图图解析】B 《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者享有下列权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。

19.【图图解析】D 注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务，而被无关的事物所吸引。上课被喧哗声（无关事物）所吸引，心理活动离开了当前画画的任务，即是注意的分散

20.【图图解析】B “一”字型知识结构指知识面比较丰富，什么都知道一些，但都是略知一二，知之不深，博而不精，属于“字典型”人才，题干中的教师对教育教学所需要的知识都有所了解但是不精通，属于“一”字型知识结构。

二、多项选择题

21.【图图解析】ABD 十九大报告对新型国际关系做了新的界定，即推动建设相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系。这指明了中国特色大国外交的主要路径

22.【图图解析】ABDE 影响师生关系的因素有：①教师方面主要有：教师对学生的态度、教师的领导方式、教师的智慧、教师的人格因素。②学生方面主要是学生对教师的认识。③环境方面主要是学校的人际关系环境和课堂的组织环境。

- 23.【图图解析】ABCE 课程计划具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排其中，课程设置是课程计划的首要和中心问题
- 24.【图图解析】ABCD 教育行动研究的基本实施程序包括：①计划。②行动。③考察。④反思
- 25.【图图解析】CD 横向迁移指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。顺向迁移指先前学习对后继学习产生的影响，课本的例题和书本上的习题是属于同一水平的学习活动，因此，二者的影响属于横向迁移。课本上的例题是先学习的内容，例题的学习对后来习题的学习产生的影响属于顺向迁移。
- 26.【图图解析】ABCE 正强化是指通过呈现想要的愉快刺激来增强反应频率。老师表扬学生属于正强化.A项属于消退；B、C两项属于惩罚；E项属于负强化。
- 27.【图图解析】ABCDE 学习策略训练的原则包括：①主体性原则。②内化性原则。③特定性原则。④生成性原则。⑤有效的监控。⑥个人自我效能感
- 28.【图图解析】BC 教师职业道德对教师教育行为的调节主要是通过社会舆论和内心信念两种形式来实现的。
- 29.【图图解析】ABDE 随着儿童身心的发展，学前儿童绘画发展一般经历了涂鸦期（1.5~4岁）、象征期（4~5岁）、概念化期（图式期）（5~7岁）和写实倾向期（7岁左右）。
- 30.【图图解析】ABCDE A、B、C、D、E五项均属于幼儿合理膳食的要求。

三、判断题

- 31.【图图解析】×《中华人民共和国监察法》第八条规定，国家监察委员会主任每届任期同全国人民代表大会每届任期相同，连续任职不得超过两届。第九条规定，地方各级监察委员会主任每届任期同本级人民代表大会每届任期相同
- 32.【图图解析】× 习近平同志在党的十九大报告中指出，社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。故题干表述错误。
- 33.【图图解析】× 教育目的的文化本位论者认为教育的最终目的在于唤醒人们的意识，使其具有自动追求理想价值的意志，并使文化有所创造，形成与发展新的文化。题干所述为教育目的个人本位论的观点。
- 34.【图图解析】× 题干所述体现的是德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程，并未体现出是长期的、反复的德育过程。
- 35.【图图解析】× 刻板效应指当我们把某一个人归入其中某一个类别的时候，就会自觉或不自觉地为这个人也具有这一类别的特征，我们对这个人所做的行为反应，也会直接以这些观念为依据的现象。教师认为学习好的学生就是“优秀学生”是由于刻板效应造成的，而非首因效应。
- 36.【图图解析】× 具体运算阶段（7~11岁）的儿童能运用表象进行逻辑思维和群集运算，但他们形成概念、发现问题、解决问题都必须与他们熟悉的物体或场景相

联系，不能进行纯符号运算。由题干“十岁”“画出路线图”可知，是处于具体运算阶段，而非前运算阶段。

37.【图图解析】× 衡量教师职业道德品质好坏、道德水平高低的客观依据是职业道德行为

38.【图图解析】× 为人师表是教师在处理其与自身形象的关系时应遵循的原则要求。具体包括：①坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。②衣着得体，语言规范，举止文明。③关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。④作风正派，廉洁奉公。⑤自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。个别中小学教师节假日收受家长红包的行为违背了为人师表中“作风正派、廉洁奉公”“不利用职务之便谋取私利”的教师职业道德要求。

39.【图图解析】√ 婴幼儿大脑皮层易兴奋，不易抑制，表现为容易激动，控制自己的能力较差，注意力很难持久，兴奋容易扩散。

40.【图图解析】× 在童话剧中，可以将道具和观众合二为一，巧妙安排，可以让孩子来做活道具。故题干表述错误。

四、简答题

1.【参考答案】教育的个体发展功能表现为教育对个体社会化和个体个性化的促进作用。

(1) 个体的社会化是个体学习所在社会的生活方式，将社会所期望的价值观、行为规范内化，获得社会生活必需的知识、技能，以适应社会需要的过程。教育在促进个体社会化中的作用主要表现为：①教育促进个体思想意识的社会化。②教育促进个体行为的社会化。③教育培养个体职业意识和角色。

(2) 个体个性化指个体在社会适应、社会参与过程中所体现出的稳定的独特性。教育促进个体个性化中的作用主要体现在：①教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展。②教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性。③教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。

2.【参考答案】(1) 教师义务。(2) 教师良心。(3) 教师公正。(4) 教师荣誉。(5) 教师人格。

3.【参考答案】(1) 创造发明课。(2) 直觉思维训练课。(3) 发散思维训练课。(4) 推测与假设训练课。(5) 自我设计训练课。(6) 假设课。(7) 侧向思维训练课。

五、案例分析题

1.【参考答案】沈某对幼儿采取的教育方法，构成了体罚和变相体罚，损害了幼儿的身心健康。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。《幼儿园工作规程》第六条规定，幼儿园教职工应当尊重、爱护幼儿，严禁虐待、歧视体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿身心健康的行为。因此，幼儿园应大力宣传法律知识，指导规范教师的行

为，单凭工作经验是不够的。同时还应该认识到“淘气、调皮”是成人对孩子的一种看法，不是孩子的错，只要坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育方法，定会收到良好的教育效果。

2.【参考答案】（1）多元智力理论是美国心理学家加德纳提出的。加德纳认为，人的智力结构中存在着七种相对独立的智力，这七种智力在每个人身上的组合方式是多种多样的，每个人在不同领域的智力发展水平是不同步的。加德纳所提出的七种智力是：①言语智力。包括说话、阅读、书写的的能力。②逻辑—数学智力。指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力。③视觉—空间智力。包括认识环境、辨别方向的能力。④音乐智力。包括对声音的辨识与韵律表达的能力。⑤运动智力。包括支配肢体以完成精密作业的能力。人际智力（社交智力）。包括与人交往并和睦相处的能力。⑦自知智力（内省智力）。包括认识自己并选择自己生活方向的能力。

（2）由案例所述可知，妞妞的运动智力、人际智力略低于常人，而言语智力、逻辑—数学智力却略高于常人

（3）对于学生的智力发展，作为教育者，要一分为二地看待，在教育时应注意：

①必须认识到智力的广泛性和多样性，并使培养和发展学生的各方面的能力占有同等重要的地位。

②每个人都不同程度地拥有相对独立的七种智力，而且每种智力都有其独特的认知发展过程和符号系统。因此，教学方法和手段就应该根据教学对象和教学内容而灵活多样，因材施教。

③人的智力不是单一的能力，而是由多种能力构成。因此，学校的评价指标、评价方式也应多元化，并使学校教育从纸笔测试中解放出来，形成多样化的人才观和成才观，注重对不同人的不同智力的培养。

④多元智力理论为教师们提供了一个积极乐观的学生观，即每个学生都有闪光点和可取之处，教师应从多方面去了解学生的特长，并相应地采取适合其特点的有效方法，使其特长得到充分的发挥，而不是把学生区分为三六九等。

⑤按照加德纳的观点，学校教育的宗旨应该是开发多种智力并帮助学生发现适合其智力特点的职业和业余爱好，应该让学生在接受学校教育的同时，发现自己至少有一个方面的长处，学生就会热切地追求自身内在的兴趣。

六、教学设计题

【参考答案】导入环节：

伴着《思乡曲》音乐，老师充满深情地走上讲台（多媒体播放音乐）

教师：同学们，乡愁是思念家乡的忧伤心情，可以说是中国诗歌中一个历久常新的主题，提起它，我们的脑子里就会涌现出许多有关乡愁的诗句，那么大家交流下各自搜集到的有关乡愁的诗句都有哪些。

学生 1：我搜集的诗句是李白的“举头望明月，低头思故乡。”

学生 2: 我搜集的诗句是崔颢的“日暮乡关何处是, 烟波江上使人愁。”

学生 3: 我搜集的诗句是王湾的“乡书何处达, 归雁洛阳边。”

学生 4: 我搜集的诗句是杜甫的“风月自清夜, 江山非故园。”

……

教师: 同学们都搜集得非常好。每个日落的黄昏, 每个月圆的夜晚, 都会牵动游子的离愁别绪, 勾起对故乡的眷恋。1972年, 台湾的一个深夜, 一轮明月高高地挂在天空, 酒进房间。诗人余光中倚窗而立, 时而低头沉思, 时而抬头眺望。突然他拿出一瓶酒, 斟满酒杯。酒入愁肠, 思乡之情如潮水般涌上心头, 他再也抑制不住内心的激情, 快步走进书房, 打开台灯, 摊开稿纸, 一首小诗从他的笔尖流淌出来。听, 他正在吟诵呢! (多媒体出示诗和配乐朗诵)

七、作文题

尊重学生主体地位

一位加个大华人教授, 把教师比成放牛娃, 把学生比作牛, 充分比较了中国教师和西方教师的不同放牛方式和风格: 西方教师重在引导牛群到达草地和清澈的河边; 而中国教师却是硬拽着或用鞭子赶着牛群到达草地和清澈的河边, 如果遇到不愿意喝水的牛, 甚至会硬按着脖子让它喝水, 或强行给他灌水。中国教师的放牛方式体现了传统的教育理念, 无视了学生的主动性, 不利于学生的发展。

尊重学生主体地位, 才能更好地教育, 李淑惠老师在语文教学中, 备课时首先考虑的是学生怎么样学。他从师爱出发始终如一地做到用良好人格魅力去影响学生, 让学生发挥主体作用。正是这理解和信任, 使学生愿意积极参与到教学活动中来, 勇于发表自己的言论。从而爱上语文学科。

无视学生主体地位, 会导致填鸭教学, 有的课堂缺少清晰的学生达成目标, 教师根据自己的想法教学, 偶尔会请学生回答一下问题作为点缀, 学生没有“教学情境”, 只得消极的跟着教师“被动学习”, 教师讲得太多, 不让学生去学, 不让学生思考, 不让学生讨论。习惯于教师自己的结论作为标准答案, 忽略了学生的思考成果。这样的教育最终使学生成为复述教师答案的“机器人”

只有尊重学生的主体地位, 才能促使学生生动活泼的发展。学生主体地位的体现需要民主、平等的和谐环境, 这样的课堂气氛有助于沟通理解。只有在民主、平等的的环境下, 学生的主题意识才会表现出来。教师必须热爱学生、相信学生, 尊重学生的个体与自尊心, 学生才会感受到教师的爱, 才会“亲其师, 信其道”, 现在教师的职责已经体现为越拉越少的传递知识, 二越来越多的激励思考。要适应这种转变, 教师应有传递着转化为促进者, 由管理者转化为引导者。师生交往意味着人人参与, 意味着平等对话, 教师由居高临下的权威转向“平等中的首席”

尊重学生的主体地位, 必须承认学生的个别差异, 因材施教。在课堂教学中设置有层次有差异的学习目标, 以适应不同水平学生的学习要求, 提出不同难度的问题, 给每个学生们设不同的展示自我的平台; 在保证基本要求的前提下, 对不同层次的学生布置不同的课外练习; 教学检测进行分层评价。

尊重学生的主体地位是现代教学改革的必然发展趋势。尊重的教育为我们的教育教学实践中确定了指导理念。

2018年7月6日河南省郑州市中原区教师招聘考试教育基础

知识试题参考答案及解析

一、单项选择题

- 1.【图图解析】A。解析：《关于切实减轻中小学生课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》规定，“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，通过开展排查摸底、全面整改、督促检查，依法维护学生权益，坚决治理违背教育规律和青少年成长规律的行为，加快解决群众反映强烈的中小学生过重课外负担问题，确保中小学生健康成长全面发展”。
- 2.【图图解析】A。解析：2017年2月，教育部发布的《教育部关于印发<义务教育小学科学课程标准>的通知》要求，小学科学课程起始年级调整为一年级。《义务教育小学科学课程标准》明确指出，“小学科学课程的学习周期比较长，基于学生的年龄特征与认知规律，本标准把小学六年学习时间划分为1~2年级、3~4年级、5~6年级三个学段”。
- 3.【图图解析】C。解析：现代学校教育制度的类型包括单轨学制、双轨学制和分支型学制。其中，分支型学制是由苏联建立的学制形式，是一种介于双轨学制和单轨学制之间的学制结构，又称为中间型学制或“Y”型学制。分支型学制的特点是在基础教育阶段是共同的，儿童在接受了共同的基础教育后再行分流：一部分继续接受普通教育，一部分接受职业教育后就业。我国现行学制就是分支型学制。
- 4.【图图解析】C。解析：现代学习方式是以弘扬人的主体性为宗旨、以促进人的可持续性发展为目的，由许多具体方式构成的多维度、具有不同层次结构的开放系统。现代学习方式的基本特征有主动性、独立性、独特性、体验性和问题性。其中，主动性是现代学习方式的首要特征，独立性是现代学习方式的核心特征。
- 5.【图图解析】B。解析：教育的最早独立形态是社会教育，即由社会教育儿童。在氏族社会制度以前，由于生产力水平极度低下，生产和生活经验都非常贫乏，新一代的教育带有极端的原始性。儿童属于全社会，由社会全体即原始公社成员集体对儿童施加教育。公社的成年人都有责任对儿童进行必要的生产劳动经验和生活习惯的传授，使儿童了解部落的风俗习惯，掌握劳动技能。
- 6.【图图解析】A。解析：在整体课堂管理中，教师不仅决定课程资源的鉴别、开发、积累和利用，也是素材性课程资源的重要载体，而且教师自身就是课程实施的首要的基本条件资源。教师的知识、能力、经验、智慧、性格、爱好、情感、意愿、态度、品行、价值观和人格魅力等都会进入教学活动，成为影响教学的重要因素。
- 7.【图图解析】D。解析：建立教师威信的途径：①培养自身良好的道德品质；②培养良好的认知能力和性格特征；③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；④给

学生留下良好的第一印象；⑤做学生的朋友与知己。其中，良好的思想道德品质是教师获得威信的基本条件；良好的认知能力和性格特征是教师获得威信应具备的心理品质。

8.【图图解析】C。解析：教师掌握教材一般经过懂、透、化三个阶段。“懂”是掌握教材的基本结构；“透”是对教材融会贯通，使之成为自己知识体系中的有机组成部分；“化”是在教学活动中对教材的处理能够“从心所欲，不逾矩”，使教材的思想性和科学性有机地融合。

9.【图图解析】D。解析：教育法规适用的要求：首先，公正准确；其次，合法合理；最后，及时高效。公正准确是教育司法活动的灵魂和生命。司法机关肩负着维护国家教育法制、保护人民教育权利的神圣职责，代表着社会公平和正义。公正正是以准确为基础的，司法准确的基本要求：第一，事实要准确，证据要确凿；第二，适用法律要准确，案件的定性要准确；第三，处理要得当，要分清责任归属并且合理决定如何承担。

10.【图图解析】D。解析：教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。其中，非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。非制度化教育所推崇的教育理念是“教育不应再限于学校的围墙之内”。

11.【图图解析】A。解析：法国的保罗·朗格朗最早系统论述了终身教育。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。它的本质在于现代人的一生应该是终身学习终身发展的一生。终身教育是当代国际社会中影响最大、传播最广、最具生命力的一种教育思潮。

12.【图图解析】C。解析：教育的个体功能之一是提高人口素质，改善人口质量。人口的身体素质、科学文化素质和思想道德素质三大要素都与教育息息相关。人口质量主要体现在人的科技水平、文化修养、思想觉悟、道德水准等精神因素上，教育作为促进人德、智、体、美全面发展的实践活动，其直接效果就是改善人口质量。题干中的句子意为生来就知道的人，是上等人；经过学习以后才知道的，是次一等的人；遇到困难再去学习的，是又次一等的人；遇到困难还不学习的就是下等的人了。这句话强调后天学习的重要性，体现的是教育的个体功能。

13.【图图解析】B。解析：人际吸引是指交往双方出现相互亲近的现象，它以认知协调、情感和谐及行为一致为特征。题干所述属于人际吸引。合群即具有亲合力，是指个体害怕孤独，希望与他人在一起，建立协作和友好联系的一种心理倾向。人际交往是指人与人之间为了满足某种需要，通过一定方式进行情感交流、信息沟通和物质交换的过程。交际是指人们运用连贯标准的有声语言和无声语言交流思想、传递信息、表情达意的社会活动。

14.【图图解析】C。解析：掌握学习是由布卢姆等人提出来的，其基本理念是只要给了足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生，对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度(通常要求达到完成 80%~90%的评价项目)。学生在学习能力上的差

异并不能决定他能否学会教学内容，而只能决定他将要花多少时间才能掌握该项内容。

15.【图图解析】B。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第四条规定，“国家、社会、学校和家庭对未成年人进行理想教育、道德教育、文化教育、纪律和法制教育，进行爱国主义、集体主义和社会主义的教育，提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，反对资本主义的、封建主义的和其他的腐朽思想的侵蚀”。

16.【图图解析】C。解析：行动研究是一种由实际工作者在现实情景中自主进行的反思性探索，以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的，强调研究与活动的一体化，使实际工作者从工作过程中学习、思考、尝试和解决问题。教师的教育研究既有相同于科学研究的特点，也有其自身的内在特性，属于行动研究。

17.【图图解析】A。解析：教学目标制定是新课程下教学理念的重要体现，对制定教学计划、组织教学内容、明确教学方向、确定教学重点、选择教学方法、安排教学过程等起着重要的导向作用。合理制定教学目标是提高教学效益，落实有效教学理念的关键。教学目标制定应具体明确、可观察、可操作。

18.【图图解析】B。解析：启发性原则是指在教学中教师要主动承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。题干中的句子意为君子教导别人正如教人射术，张满弓而不发箭，只做出跃跃欲试的状态来示范。君子站在正道中间，有能力的人就能跟随他学习。该句论述了善于引导的老师总是给学生留有消化理解的余地，重在传授方法，以身作则，激发学生学习的主动性。这句话体现了教学的启发性原则。

19.【图图解析】A。解析：影响课堂管理效果的因素主要有教师的领导风格、班级规模、班级的性质和学校的规章制度。其中，教师的领导风格对课堂管理有直接的影响。班级规模的大小是影响课堂管理的一个重要因素。

20.【图图解析】D。解析：教师职业道德意志是产生职业道德信念和养成职业道德行为习惯的前提条件，是职业道德知识和情感转化为职业道德信念和行为的中介环节，也是教师培养良好职业道德品质的重要条件。

21.【图图解析】B。解析：耶克斯-多德森定律指出，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势，即在难度较大的任务中，较低的动机水平有利于任务的完成。因此，随着学习任务难度的增加，动机显现的最佳水平的变化趋势是逐渐下降。

22.【图图解析】B。解析：儿童在以具体形象思维为主逐渐向以抽象逻辑为主的过渡中出现“飞跃”或“质变”。一般认为，这个关键年龄出现在小学四年级(10~11岁)。

23.【图图解析】B。解析：近迁移是指学习者把所学的经验迁移到与原初的学习情境比较相近的情境中。题干所述为近迁移。自迁移是指原有经验在相同情境中重

复。低路迁移是指以一种自发的或自动的方式形成的技能的迁移。这种迁移是通过在各种情境中的练习获得的，其发生几乎是不留意的，不需要或很少需要意识、思维的参与，比如驾驶不同类型的汽车。高路迁移是指有意识地将先前学得的尚不熟练的知识、技能、态度应用于新的情境，相对于低路迁移，高路迁移是在先前学习尚未达到自动化程度的情况下，将其应用于新的情境。

24.【图图解析】A。解析：动态性原则是指教学目标是通过综合考虑各种因素在上课之前制定的，但课堂上，在师生双边活动中，常出现偏离原来教学目标的情形，此时，对课程目标做些微调，关注学生即时表现，对学生加以适当影响、引导，既可帮助学生增长知识、提高能力，又可保护学生积极参与、主动探究的自主精神，真正体现学生的主体地位。层次性原则是指不同班级、同一班级的不同学生的知识结构、理解能力、经验或经历的差异是客观存在的。整体性原则是基于三维目标的关系思考的。尽管课程目标是从三个维度来陈述的，其实质仍是相互渗透、相互交融的有机整体。主体性原则是指教学目标的陈述从学生的角度出发，体现出教学过程由教师本位向学生本位的转变；体现“以学生发展为本”由理念到实践的真正实施的开始；体现出教师角色由传授者向参与者、由控制者向帮助者、由主导者向引导者的真正转变。

25.【图图解析】A。解析：诊断性评价也称“教学前评价”，一般是指在某项教学活动前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备状况，以判断他们是否具备达到当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据。形成性评价是在某项教学活动中，为了更好地达到教学目标、取得最佳教学效果而不断进行的评价。总结性评价又称“终结性评价”“事后评价”，一般是在教学活动告一段落后，为了解教学活动的最终效果而进行的评价。

26.【图图解析】A。解析：注意转移是个体根据新的任务，主动把注意由一个对象转移到另一个对象上。注意分配是指在同一时间内，把注意指向不同的对象，同时从事着几种不同的活动。学生觉得“万事开头难”是因为学生的注意还没有从一个对象转移到另一个对象上，或者在转移的过程中遇到了困难。

27.【图图解析】D。解析：组织策略是指根据知识经验之间的内在关系，对学习材料进行系统、有序的分类、整理和概括，使之结构合理化。题干所述为组织策略。精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。资源管理策略就是帮助学习者有效地管理和利用资源，以提高学习效率和质量。

28.【图图解析】A。解析：社会惰化指的是群体成员一同工作，个人付出的努力比单独完成时付出的努力偏少的现象。社会干扰是指身边有别人在场，他们的不恰当举动会引起我们工作效率的下降。社会抑制是指个体在完成复杂任务时，群体条件的刺激会干扰任务的完成，或降低工作效率。社会影响是指一个人在不能获得确切情况以便做出干预紧急事件的决定时，他就会去观察别人的行动，看其他人会做出什么反应。题干描述的现象属于社会惰化。

29.【图图解析】A。解析：强化法能培养新的适应性行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为再次发生的可能性就会增加。例如，一个学生不敢同老师讲话，学习上遇到疑难问题时也没有勇气向老师请教。当他主动向老师请教时，老师就给予表扬，并耐心解答问题，该学生就能学会主动地向老师请教的行为方式。

30.【图图解析】B。解析：自主参与原则是指班级成员参与管理，发挥其主体作用。班级的各种组织结构的干部成员都应该由学生民主选举产生，并授予他们进行管理的权力，不能随便干预。当他们遇到困难时，要帮助解决，但不要代替。这就是我们通常所说的“班干部能做的班主任不做，学生能做的班干部不做”。平行管理原则是指管理者既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来，以收到更好的管理效果。教管结合原则是指把班级的教育工作和对班级的管理工作辩证统一起来。方向性原则是指班级管理工作必须坚持正确的方向，用正确的思想引导学生。

31.【图图解析】C。解析：中华人民共和国颁布的第一个教育法规是《中华人民共和国学位条例》，是1980年2月12日第五届全国人民代表大会常务委员会第十三次会议通过的。《中华人民共和国义务教育法》是1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的，1986年7月1日起施行。当前版本是2015年4月24日第十二届全国人民代表大会常务委员会第十四次会议修正的。《中华人民共和国教育法》是1995年3月18日第八届全国人民代表大会第三次会议通过的，2015年12月27日，根据第十二届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议《关于修改〈中华人民共和国教育法〉的决定》第二次修正。《教师资格条例》是1995年12月12日发布的。

32.【图图解析】C。解析：教师职业道德基本原则是调整教师在教育活动中一切道德行为的根本指导原则。它贯穿于教师职业道德活动的始终，统率着教师职业道德的一切规范和范畴，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。

33.【图图解析】D。解析：根据反应活动的形式不同，知识可分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。程序性知识也叫操作性知识，是个体难以清楚陈述、只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识。根据知识的概括水平及认识深度的不同，可以把知识分为感性知识和理性知识。根据知识的概括水平，可以把知识划分为具体知识和抽象知识。

34.【图图解析】B。解析：冲动型认知方式与沉思型认知方式是心理学家卡根提出的一对认知方式。冲动型学生的特点是反应快，但精确性差。冲动型学生面对问题总是急于求成，不能全面细致地分析问题的各种可能性，不管正确与否就急于表达出来，有时甚至没有弄清问题的要求，就开始解答问题。他们使用的信息加工策略多为整体性策略，当学习任务要求做整体解释时，成绩较好。沉思型学生的特点是反应慢，但精确性高。沉思型学生总是把问题考虑周全以后再作反应，他们看重解决问题的质量，而不是速度。这种学生在加工信息时多采用细节性策略，在需要对细节进行分析时，他们的学习成绩较好。在学习能力上，沉思型学生的阅读

能力、记忆能力和创造力往往比较好，而冲动型学生往往有阅读困难。善于察言观色属于场依存型学生的特点。A，C两项属于沉思型学生的特点。

35.【图图解析】A。解析：目前，大多数教师的学情分析都停留在多年的教学经验上，经验型的教师以自己以往的经验，想当然地去理解学生的“应然状态”，形成经验型的习惯性判断。这类教师往往停留在对学生表象的感受和理解上，这种经验型的分析并不能准确地分析和把握学生的真实状态，缺乏科学性。教师需要转变学情分析的方式，由经验型向研究型的学情分析转变。教师要具有自觉的研究意识，积极主动地对学生情况进行深入研究，或者选择运用统计分析工具，客观具体地了解学习者的动态，注重挖掘学生现状背后的成因，以形成对学生有针对性的具体分析。

36.【图图解析】A。解析：问题表征方式是在头脑中对问题进行信息记械、理解和表达的方式。情境中物体和事物的空间排列不同，会影响问题的解决。一般说来，解决某一问题所必需的物体比较靠近，问题就容易解决，反之则困难，问题情境中的刺激模式与个人的知识结构越接近，问题就越容易解决，反之则困难。人们在看到九个点时，这九个点在知觉上组成了方形，人们总是试图在这个方形的轮廓中连线是因为问题的表征方式阻碍了问题的解决。思维定势是指由先前的活动所形成的并影响后继活动趋势的一种心理准备状态。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它可能有的其他功能。无关信息是指有信息量但是与话题无关的信息。

37.【图图解析】C。解析：美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为以下六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏，身心状态、外界环境等。同时，韦纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因(内在性)、稳定性归因和非稳定性归因(稳定性)可控制归因和不可控归因(可控性)。根据归因理论，小敏将物理实验的失败归因于任务难易，这种归因属于外部、不可控和稳定归因。

38.【图图解析】D。解析：依据目前对青少年的成长影响程度和当前我国的教育体制来看，学校教育占主导地位，家庭教育紧随其后。家庭教育、社会教育与学校教育密切相连，相辅相成。

39.【图图解析】C。解析：社会学习理论中的观察学习是指个体通过对他人的行为及其强化性结果的观察，获得某些新的行为反应，或已有的行为反应得到修正的过程。题干所述情境属于社会学习理论中的观察学习。

40.【图图解析】B。解析：探究式教学依据皮亚杰和布鲁纳的建构主义理论，以问题解决为中心，注重学生独立活动的开展，注重学生的前认知，注重体验式教学，有利于培养学生的探究和思维能力。探究式教学的基本程序是问题—假设—推理—验证—总结提高，即首先创设一定的问题情境，提出问题，然后组织学生对问题进行猜想和做假设性的解释，再设计实验进行验证，最后总结规律。

二、多项选择题

41.【图图解析】ABC。解析：2018年4月25日，教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》指出，“通过实施教育信息化2.0行动计划，到2022年基本实现“三全两高一”的发展目标，即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成“互联网+教育”大平台，推动从教育专用资源向教育大资源转变、从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变、从融合应用向创新发展转变，努力构建‘互联网+’条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式”。

42.【图图解析】ABD。解析：课程表的安排通常要受到课程价值观和政治意识形态的制约，一般情况下，人们总是将其认为重要的课程安排在最适宜的时间里，而时间安排对于教学质量是有一定影响的。为此，课程表的安排应遵循以下几条原则，即整体性原则、迁移性原则、生理适宜性原则。

43.【图图解析】ABCD。解析：我国新型师生关系的基本特征：①尊师爱生(师生之间的心理关系)。教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬和信赖，而学生对教师的尊敬和信赖，又可激发教师更加努力地工作，为学生营造良好的心理气氛和学习条件。②民主平等(师生之间的人际关系)。学生的健康成长有赖于教师的指导和帮助，教师教学的成效有赖于学生的积极配合。作为教师，要能够调动学生的积极性，把学生当作学习的主人，平等对待学生，尊重学生的人格。③教学相长(师生之间的工作关系)。在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教。教与学，教师与学生是相互促进的，“学然后知不足，教然后知困”。教师在教的过程中，促使自己不断学习，不断进步。同时，在教育过程中，虚心的教师也会从学生那里学到不少东西，从而不断充实自己。④心理相容(师生之间的群体关系)。心理相容是群体成员在心理和行为上的彼此协调一致和相互理解。在教学实施过程中，表现为师生之间关系密切、感情融洽、平等合作的和谐人际关系。

44.【图图解析】BD。解析：幼儿园内部的物质环境指幼儿园内部的各种物质设备的条件，即幼儿园的“硬件”建设。其基本要求有以下几个方面：①健康性，健康性包括三层意思，即安全，卫生，科学。②教育性。幼儿园要根据幼儿教育的任务和内容设计整个幼儿园的物质环境；每一个班要根据本班活动内容而变化而变换区域活动材料及墙饰；幼儿园室内外环境的布置也应考虑幼儿园课程五大领域和幼儿体、智、德、美诸方面发展的平衡与协调。③活动性。应让孩子参与环境的创设与管理；尽量给孩子提供活动的方便。好的环境应允许孩子们多看、多听、多摸和多玩，应给孩子提供大量的活动机会。④丰富有序性。幼儿在活动中通过操作物体而学习。幼儿的思维是具体形象的，需要在操作中积累感性经验，在操作中掌握规律，将活动内化为思维。⑤经济性。幼儿园的办学条件要坚持“安全、够用和适用”的原则。幼儿园的教具要尽可能利旧利废、因陋就简，使用自然材料和半成品材料。

45.【图图解析】ABD。解析：观察法是教育科学研究中使用广泛的、基本的研究方法。使用观察法评估学生的心理健康状况时，常用的记录方式有项目检核表、轶事记录、评定量表。

46.【图图解析】BCD。解析：《中国教育改造》的作者是陶行知。陈鹤琴的作品包括《儿童心理之研究》《家庭教育》等。晏阳初的作品包括《农村运动的使命》《平民教育概论》等。杨贤江的作品包括《教育史ABC》《新教育大纲》等。

47.【图图解析】BCD。解析：科学设置教学目标要注意做到如下几点：①注重教学目标的整体性和发展性；②注重教学目标的激励性和层次性；③注重教学目标的可操作性和可检测性。

48.【图图解析】ACD。解析：埃里克森将人格发展分为八个阶段，分别对应不同的危机冲突：①婴儿期(零岁至一岁半)。基本信任对不信任的冲突。②儿童期(一岁半至三岁)。自主与害羞(或怀疑)的冲突。③学龄初期(三岁至六七岁)。主动对内疚的冲突。④学龄期(六七岁至十二岁)。勤奋对自卑的冲突。⑤青春期(十二岁至十八岁)。自我同一性对角色混乱的冲突。⑥成年早期(十八岁至二十五岁)。亲密对孤独的冲突。⑦成年期(二十五岁至五十岁)。繁殖对停滞的冲突。⑧成熟期(五十岁以上)自我调整对绝望的冲突。儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，人的一生可以分为八个既相互联系又相互区别的发展阶段，其中前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期，与这五个阶段对应的危机冲突包括基本的信任感对基本的不信任感、自主感对羞怯感、主动感对内疚感、勤奋感对自卑感、自我同一性对角色混乱。

49.【图图解析】ABD。解析：我国基础教育课程改革的整体趋势：①以学生发展为本的趋势；②从注重“双基”到注重“四基”的趋势；③加强道德教育和人文教育，科学性与人文性融合的趋势；④课程综合化的趋势；⑤课程的社会化和生活化趋势；⑥课程体系的三级管理趋势；⑦课程的个性化和多样化趋势；⑧课程与现代信息技术结合发展的趋势。

50.【图图解析】AB。解析：交互式教学模式强调在读写能力的教学中教师对中介意义的共享，通过在教学活动中发生的社会性交互作用，既发展了教师的导向作用，又使师生各自获得发展。这种教学模式下，教师和学生轮流承担教的角色，最终帮助学生发展他自身固有的自主中介系统，使之成为具有自知之明的学习者和独立自主的读者。交互式教学模式以小组讨论为典型特征，以策略学习为核心内容，以学生在没有教师支持的条件下能够独立学习为最终目的。指导教学模式由激发、讲演、练习、反馈和迁移等环节构成，C项错误。D项属于合作学习模式。

三、填空题

51.【图图解析】有道德情操

52.【图图解析】校风

53.【图图解析】教育机智

54.【图图解析】发展性评价

55.【图图解析】成长=经验+反思

56.【图图解析】循序渐进

57.【图图解析】自我实现需要

四、判断改错题

- 58.【图图解析】x，将“常规思维”改为“集中思维”。解析：集中思维，又称聚合思维，是指人们根据已知的信息，利用熟悉的规则解决问题。也就是把问题所提供的各种信息集中起来得出一个正确的答案(或一个最好的解决方案)。
- 59.【图图解析】✓。解析：教师职业道德对教师教育行为的调节主要是通过社会舆论和内心信念两种形式来实现的。教师职业道德能够通过激动力、评价优劣、调节行为来处理 and 调节各种利益关系，保证教师教学工作的顺利开展和教育任务的圆满完成，这是教师职业道德最基本的社会作用。
- 60.【图图解析】x，将“发现学习”改为“有意义学习”。解析：奥苏伯尔按照学习进行的方式，将学习分为接受学习和发现学习；按照学习材料与学习者原有知识的关系，将学习分为机械学习和有意义学习。有意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。
- 61.【图图解析】x，将“保持阶段”改为“干扰阶段”。解析：提取诱发遗忘是指在回忆部分记忆材料的时候，往往会导致其他相关记忆材料的回忆量降低。提取诱发遗忘的一般范式包括学习阶段、提取练习阶段、干扰阶段和回忆阶段。
- 62.【图图解析】x，将“国家课程标准”改为“教育目的”。解析：教学计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。
- 63.【图图解析】x，将“导生制”改为“道尔顿制”。解析：学生围绕自己和教师订立的学习契约开展自学和独立作业的教学组织形式是道尔顿制。在道尔顿制中，教师不再通过上课向学生系统地讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况并接受考查。导生制是由英国人贝尔和兰喀斯特在18世纪末19世纪初创立的，这种教学组织形式以班级为基础，但教师不直接面向班级全体学生，教师先把教学内容教给年龄较大的学生，而后由他们中间的佼佼者一导生去教年幼的或成绩较差的其他学生。
- 64.【图图解析】x，将“实践取向模式”改为“生态取向模式”。解析：生态取向模式是强调教师文化建设和教师之间的沟通交流的教师专业发展模式。实践取向模式着眼于教师个体教学实践行为的改进。
- 65.【图图解析】x，将“整体到部分”改为“部分到整体”。解析：在建构主义课堂中，课程内容的呈现是从部分到整体的，而且强调基本技能的掌握。教师的主要作用在于将知识技能分解，并由少到多、从部分到整体、有组织地加以呈现。
- 66.【图图解析】✓。解析：《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》规定，教师负有保护学生的法定义务，如果教师没有积极履行保护职责或阻止有害学生的行为即构成不作为侵权。学校和教师的不作为侵权行为的表现：
①对学生身体状况关照不力；②教师对生病或受伤学生救护不力；③在履行职责中违反工作要求、操作规程；④学校活动组织失职；⑤饮食安全事故；⑥未及时向学生监护人履行告知义务，

67.【图图解析】✓。解析：《幼儿园工作规程》第十条规定，“幼儿入园前，应当按照卫生部门制定的卫生保健制度进行健康检查，合格者方可入园。幼儿入园除进行健康检查外，禁止任何形式的考试或测查”。

五、简答题

68.【参考答案】

教师的智能结构包括以下内容。

(1)知识文化素质：①扎实地掌握系统的科学文化基础知识；②通晓所教的学科和专业；③具有文化科学发展史知识，并对文化科学的新发展、新成果有所了解；④了解文化科学领域的新发展；⑤掌握教育科学理论，懂得教育规律。

(2)教育理论素质：现代教育要求教师掌握现代教育理论，具有教育科学、心理学、教育发展史，学科教学论等方面的知识，懂得教育教学活动的规律，树立现代教育思想观念，来指导自身的教育教学工作。

(3)教育能力素养：①了解学生，具备同学生交往的能力；②语言表达能力；③运用现代教育技术手段的能力；④组织管理能力；⑤教育教学能力；⑥教育机智。

(4)健康积极的心态与个性：①身心健康；②较高水平的心理素质；③具有现代个性品质。

69.【参考答案】

布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家，他主张学习的目的在于发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。

(1)学习观：①学习的实质是主动地形成认知结构；②学习包括获得、转化和评价三个过程。

(2)教学观：①教学的目的在于理解学科的基本结构；②提倡发现学习；③掌握学科基本结构的教学原则包括动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。

70.【参考答案】

学生性格特征的差异表现在如下几点：①对现实态度的性格特征；②性格的意志特征；③性格的情绪特征；④性格的理智特征。

71.【参考答案】

教师选择与运用教学方法的基本依据：①教学的目的和任务；②课程性质和特点；③学生年龄特征；④教学时间、设备、条件；⑤教师业务水平、实际经验、个性特点；⑥教学环境、教学手段等因素。

六、综合分析题

72.【参考答案】

美育又称审美教育或美感教育，是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育的特征：①美育是直接的无功利性与间接的功利性的统

一。咸水歌是流行于中山大沙田区的民歌，承载着当地的文化传统和精神。无功利性体现在人们在传唱咸水歌的过程中体会到的快乐；美育作为一种独立的教育形态，在根本上又必然会体现为对某一种意识形态的追求，即追求人的完善和全面发展。②美育是过程与目的的统一。学生在唱咸水歌的过程中，感受了生活魅力，培养了爱国、爱乡情怀，是过程与目的的统一。③美育是人的解放性与规范性的统一。美育活动使人的感性世界的宣泄、释放遵循特定形式的要求，以有序化的表现存在，以咸水歌为载体的美育串起了学校各方面的工作，也推动了学校美育、德育等工作的发展。

美育的功能就在于引导受教育者的审美活动，满足他们的审美需要，促进他们的心灵美、语言美、行为美、形体美，增进他们的审美意识、审美能力，使他们为维护 and 创造美好的事物面做出不懈的努力。

美育对学生德、智、体、劳各方面的发展有促进作用：①美育具有净化心灵陶冶情操完善品德的教育功能；②美育可以扩大学生的知识视野，发展学生的智力和创造精神；③美育可以促进学生身体健美发展，具有提高形体美的健康性和艺术性的价值；④美育有助于学生劳动观点的树立，技能的形成，具有技术美学的价值。学校通过引导学生感受水乡百姓当年以歌自娱，以歌会友的生活魅力，满足了学生的审美需要，同时培养了学生爱国、爱乡的情怀，陶冶了他们的艺术情操，促进了学生审美意识和审美能力的发展。

73. 【参考答案】

一、核心素养：

1. 核心素养的含义。
2. 核心素养的内容。
3. 核心素养和美育的联系。

二、学校美育：

1. 学校实施美育的必要性和迫切性。
2. 实施美育的基本原则。
3. 实施美育的基本途径。
4. 核心素养背景下学校美育课程的开发和使用。
5. 以学校艺术课为例谈美育的改革与实践。

(言之有理即可)

74. 【参考答案】

自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念由班杜拉最早提出。提高班主任的班级管理效能感的对策。

(1)个人应转变观念，积累经验。1 形成正确的学生观和班集体观；2 寻求相应的理论支撑；3 为班集体建设找到一个突破口；4 理性看待自己的成败和他人的替代经验；5 培养和调节自身的情感状态。

(2)学校应创造条件，加强培训。①建立全方位的学校支持系统，为班主任工作创造良好的发展条件；②优化学校各层面的关系，形成良性的评价和规劝氛围；③充分发挥家长学校的功能，增强家长对学校 and 班主任的认同感；④组织相关的专题培训，促进班主任专业化发展；⑤在人事安排方面，充分考虑班主任的业务能力和效能感高低等因素；⑥学校管理者不能忽视集体效能感对班主任效能感的影响。

(3)社会应优化环境，正确引导。社会要重视班主任的作用，让班主任觉得管理班级是崇高的工作，为班主任提供更多便利和支持，为班主任营造一个良好的工作氛围。总之，班主任的班级管理效能感的增强需要个人、学校和社会的共同努力。其中，个人是内因，学校和社会是外因。

75.【参考答案】

假如我是牛老师，我会说：

(1)作为班主任，首先需要清楚自己的工作内容有哪些。班主任的工作内容一般包括了解和研究学生组织和培养班集体，建立学生档案、个别教育、班会活动等内容。你要先了解班级中学生的全部情况，要做到心中有数。

(2)对于偶发事件的处理，你应该遵循教育性、客观性、有效性、可接受性、冷处理等原则。比如对待不打扫卫生的小刘，你应该冷静地倾听他的想法，客观公正地给出处理办法。

(3)在班级管理中，你要遵循自主参与原则和全面管理原则，让班级成员参与管理，发挥其主体作用。比如对待学生黑板报的评选这件事情，应该让学生民主参与。这既是公平的过程，可以培养学生民主参与的意识，也会让学生认为你这个班主任对每位学生都很公平，之后必然会信服你，认为你对学生是一视同仁的，这样你就树立起了班主任的威信。

(4)你的管理方式偏重于专断型，应该向民主型的管理方式改进。你要建立以学生为主的班级管理的机制，以满足学生的发展为目的，确立学生在班级中的主体地位，有目的地训练学生自我管理班级的能力。

(5)你要树立以人为本的思想，建立以学生为中心的教学观，相信学生能“自己指导自己”，激发学生自我实现的潜能，你要做学生发展的促进者。

(6)你可以运用多种方法帮助学生改变行为，形成良好的习惯。比如强化法、示范法等。(言之有理即可)

2019年河南省郑州市登封市教师招聘考试真题试卷答案

一、单项选择题

1.D【图图解析】略。

2.A【图图解析】《学记》(收入《礼记》)是中国也是世界教育史上的第一部教育专著,总结的教学原则有“教学相长”“循序渐进”“尊师重道”“藏息相辅”等。

3.B【图图解析】1632年,捷克教育家夸美纽斯出版的《大教学论》最早从理论上对班级授课制做了阐述,为班级授课制奠定了理论基础。

4.C【图图解析】新课程结构的综合性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状提出的。新课程结构重视了学科知识、社会生活和学生经验的整合,加强了学科之间的相互渗透,从而改变了现行课程过分强调学科本位的现象。

5.D【图图解析】在西方教育史上,裴斯泰洛齐是第一个明确提出“教育心理学化”口号的教育家。

6.B【图图解析】上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。在本题中,后掌握的“交通工具”的概念包括了先学习的“汽车”“火车”等概念,故属于上位学习。

7.B【图图解析】建构主义学习理论认为“情境”“协作”“会话”“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性

8.A【图图解析】杜威的教育学说提出以后,西方教育学便出现了以赫尔巴特为代表的传统教育流派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

9.D【图图解析】变式,就是变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的属性,使本质属性保持不变而非本质属性或有或无,以便突出本质属性,平行四边形、正正方形和菱形都是四边形的变式。

10.A【图图解析】综合实践活动课程实施大致包括活动导入、活动展开、活动总结三个阶段。

11.A【图图解析】在当前班级管理实践中,“教学中心”是目前用得较多的领导方式,这与现行的班主任工作评价机制不无关系,它最大的弊端是忽视人的因素,班级工作只见教学不见学生,只看学生分数不看学生发展。

12.C【图图解析】“五经”是《诗》《书》《礼》《易》《春秋》的合称。

13.D【图图解析】课堂讨论是教师与学生之间,学生与学生之间共同讨论,探究与解决问题,学生因此获得知识技能、发展能力与人格的教学方法。课堂讨论属于其共同解决问题型教学方法,本题为单选题,因此最佳答案选D项。

14.C【图图解析】教师的地位一般是指教师的社会地位,它是由教师在社会中的经济地位、政治地位和文化地位构成的。

- 15.D【图图解析】PowerPoint 课件可支持多个对象的动画同时播放。
- 16.B【图图解析】一般认为,IQ 超过 130 为智力超常,他们在人口中大约 4.4%。
- 17.B【图图解析】课堂板演是教学过程不可缺少的环节,把这一环节留给学生一一让学生板演有利于发挥学生的主体作用,树立学生自主意识,激发学生学习的兴趣,调动学习积极性。
- 18.C【图图解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为,克服困难,以实现预定道德目标的心理过程。道德意志实际上是道德观念的能动作用,是个体通过自己理智的权衡作用去解决道德生活中内心矛盾与支配行为的力量,这种力量表现为能够排除内部障碍和外部困难,坚决执行道德动机所引起的行为决定。不管春夏秋冬,小刚都能坚持晨练,坚持每天打太极拳,说明其具有较强的道德意志。
- 19.B【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定,凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。因此,实施义务教育的最低年龄是六周岁。
- 20.D【图图解析】题干所述体现了个体心理发展差异性的内涵。
- 21.C【图图解析】摹状手势用以摹形状物,往往给学生一种形象可感的印象,如方圆、大小、长短的摹拟。它所摹拟的事物特征,一般应是形象性、直观性强,容易为学生所接受的。
- 22.C【图图解析】一个原来不能引起某种无条件反射的中性刺激物,由于总是伴随某个能引起无条件反射的刺激物出现,重复多次后,该中性刺激物也能引起无条件反射,这种反射称为经典性条件反射。经典性条件作用在人类日常生活中十分常见,如望梅止渴、谈虎色变。
- 23.A【图图解析】感知规律中的强度律,是指作为知识的物质载体的直观对象(实物、模像或言语)必须达到一定强度,才能为学习者清晰地感知。在一定范围内,刺激物的绝对强度越大,越容易引起人们的无意注意。老师讲课时声音洪亮、板书清晰,这是利用了强度律来引起学生的注意。
- 24.A【图图解析】奥苏贝尔针对有意义学习内部条件中的认知维度提出了先行组织者策略。先行组织者是指学习新知识材料时呈现一种起组织作用的、抽象概括程度较高的材料,把新内容与学生已有的知识联系起来,帮助学生组织要学习的材料。
- 25.D【图图解析】教学过程的交往说认为,教学是教师教与学生学的统一,这种统一的实质是交往,教师与学生是“交互主体的关系”,教学过程是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程。
- 26.A【图图解析】教学媒体在教学中的作用有:(1)展示事实。(2)创设情景。(3)提供示范。(4)呈现过程,解释原理。即媒体提供某一典型事物的运行、成长、发展的完整过程并借助语言的描述,帮助学习者对典型事物的特性、发生和发展的原因和规律有所了解,并以此作为演绎或类比学习的前提,以使学习者突破学习的难点,掌握科学原理。(5)设疑思辨,解决问题。

27.C【图图解析】算法策略是指将所有可能的针对问题解决的方法都一一列举出来并进行尝试,直到最终从根本上解决问题。

28.B【图图解析】拓展延伸结课是指教师要把教学内容做进一步延伸和拓展进行结课的方法。运用拓展延伸结课时,教师要考虑到学生能获得的课程资源,提出的要求一定是学生通过努力能够做到的。题干中,教师介绍了欧·亨利小说的特点后,又向学生推荐了他的两篇代表作品,鼓励学生抽时间读一读。这体现的是拓展延伸结课。

29.C【图图解析】布鲁纳认为,任何知识结构都可以用动作(行为表征)入图像(图像表征)和符号(符号表征)三种表象形式来呈现。

30.B【图图解析】植物性神经分为两类:交感神经和副交感神经,两者在机能上具有拮抗性质。当机体处于强烈活动或应激状态时,交感神经兴奋占优势,相应出现心跳加快、血压上升等生理特征,处于应激状态。当肌体处于平静状态时,副交感神经兴奋占优势,心跳减慢,血压下降,消化系统活动加强,肌体获得必要的休息。交感与副交感神经的拮抗性质,使得肌体有张有弛,保证了有机体活动的正常进行。因此,题干中小李的反应是由交感神经系统控制的。

31.D【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第二十二条规定,事故处理结束,学校应当将事故处理结果书面报告主管的教育行政部门;重大伤亡事故的处理结果,学校主管的教育行政部门应当向同级人民政府和上一级教育行政部门报告。根据题干中的描述可知,受伤学生为轻微伤,因此学校应当向主管的县级教育行政部门报告。

32.B【图图解析】刺激物在形状大小颜色和持续时间等方面与周围环境和刺激物对比强烈,差异显著时,很容易引起人们的无意注意。例如,万绿丛中一点红,一群孩子中的大人。

33.A【图图解析】新课程改革后,教学方式和学习方式转变的基本精神是:自主、合作、创新。

34.B【图图解析】明明知道某件事,但就是不能回忆出来的现象,称为“舌尖现象”或“话到嘴边现象”。

35.D【图图解析】具体迁移也称特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。例如:学习了“日”“月”对学习“明”的影响;掌握了加减法对做四则运算题的影响等。

36.D【图图解析】教师职业道德规范中的终身学习强调教师应当具有终身学习的理念,在行为上能够自觉地继续学习,发展自己的知识。

37.D【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

38.D【图图解析】实验证明,过度学习达到 50%,即学习的熟练程度达到 150%时,学习的效果最好。该生读了 6 遍材料刚好记住,则过度学习达到 3 遍,即一共读 9 遍时,学习效果最好。

39.B【图图解析】"尊重、关心他人,爱护、帮助他人。热爱班级和学校集体,爱护集体荣誉。积极参加劳动,初步养成劳动习惯和生活自理能力"是初中阶段德育目标在道德行为方面的基本要求。

40.B【图图解析】奥苏贝尔根据学习材料与学习者原有认知结构的关系把学习分为机械学习与有意义学习。有意义学习的本质就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。相反,如果学习者并未理解符号所代表的知识,只是依据字面上的联系,记住某些符号的词句或组合,则是一种死记硬背的机械学习。由此可知,学生是否理解学习材料是机械学习与有意义学习划分的主要依据。

41.D【图图解析】知觉的选择性是指当面对众多的客体时,知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景,并把知觉对象优先地从背景中区分出来。小红用记号笔将错题标示出来以便有针对性地复习,就是将错题作为知觉对象与其他题目区分出来,这利用了知觉的选择性。

42.A【图图解析】内部学习动机是指诱因来自于学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。“知之者不如好知者,好知者不如乐之者”强调学习兴趣的重要性,故其强调的动机类型是内部动机。

43.D【图图解析】《中小学教师继续教育规定》第八条规定,中小学教师继续教育要以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点。

44.B【图图解析】有意注意也称随意注意,是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。有意注意是一种积极主动、服从于当前活动任务需要的注意,属于注意的高级形式。它受人的意识的调节和控制,是人类所特有的一种注意。因此,上网搜东西、看电影、打台球等的注意即为随意注意。

45.D【图图解析】表现性目标是由美国课程学者艾斯纳针对行为目标的局限性而提出来的。表现性目标关注的是学生在活动中表现出来某种程度上首创性的反应形式,而不是事先规定的结果。为了理解表现性目标,艾斯纳给出了例证:解释《失乐园》的意义;审视与欣赏《老人与海》的重要意义;通过使用铁丝与木头发展三维形式等。它们不指定学生在参加这些教育活动后能做什么,而是识别学生将遭遇的形式,从这一遭遇中教师与学生都获得对评价有用的资料。

46.A【图图解析】道德情感从表现形式上看包括直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感。直觉的道德情感即由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验。看到他人随地吐痰、大声喧哗这种情境而感到厌恶,就属于直觉的道德情感。

47.D【图图解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。它包括在一节课或一个课题的教学中对学生的口头提问

和书面测验。题干中的教师在讲完新课时的内容后,通过编制一些课后练习题来判断学生的掌握程度,体现了对形成性评价的运用。

48.C【图图解析】人本主义心理学的代表人物是马斯洛和罗杰斯。

49.C【图图解析】分化是指对条件刺激做出条件反应,而对其他相似刺激不做反应。通俗来说,就是能区分相似刺激,从而作出不同的反应。

50.C【图图解析】美感是人们根据一定的审美标准对自然或社会现象及其在艺术上的表现予以评价时所产生的情感体验。例如,人们欣赏雕塑、音乐时产生的愉悦的体验。

51.C【图图解析】分化指对条件刺激做出条件反应,而对其他相似刺激不做反应。通俗来说,就是能区分相似刺激,从而作出不同的反应。三岁的小明能够根据脚步声听出妈妈是否回家了,这是一种刺激分化现象。

52.C【图图解析】根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说,强、平衡和不灵活的高级神经活动类型属于黏液质。

53.C【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第七十五条规定,违反国家有关规定,举办学校或者其他教育机构的,由教育行政部门或者其他有关行政部门予以撤销;有违法所得的,没收违法所得;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分。

S.C【图图解析】思维的间接性,是指思维能对感官所不能直接把握的或不在眼前的事物,借助于某些媒介物与头脑加工来进行反映。例如,气象工作者对大量天气资料进行思维加工,通过思考做出天气预报。

55.B【图图解析】根据研究,初中二年级是品德发展的关键期。

56.D【图图解析】支架式教学的理念来源于维果斯基的“最近发展区”理论。

57.B【图图解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第二十六条规定,禁止在中小学校附近开办营业性歌舞厅、营业性电子游戏场所以及其他未成年人不适宜进入的场所。禁止开办上述场所的具体范围由省自治区直辖市人民政府规定。

58.C【图图解析】研究发现,分配学生座位时教师主要关心的是减少课堂混乱。其实,分配学生座位时,最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。

59.B【图图解析】动作技能学习是指通过身体动作的质量的不断完善而形成整体动作模式的学习。题干所述为动作技能学习的典型事例。

60.C【图图解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论,具体运算阶段儿童的思维具有可逆性的特征。思维的可逆性是守恒观念出现的关键。例如,将一个大杯中的水倒入小杯中时,这一阶段的儿童不仅能够考虑水从大杯倒入小杯,而且还能设想水从小杯倒回大杯,并恢复原状。

二、多项选择题

61.ABC【图图解析】教师的语言表达能力是教师职业教育能力的特殊要求。教师的语言首先要求准确、明了、有逻辑性;其次是要求富有感情,有感染力;再次是富有个性,能够体现出一名教师的独特风采。

62.ABC【图图解析】行为主义咨询理论常用的具体方法有:系统脱敏法、冲击法、厌恶疗法、自信训练法、代币强化法、放松法、生物反馈法、消退疗法、行为塑造法等。宣泄疏导法是精神分析学派常用的方法。

63.ABCD【图图解析】教师聘任形式依其聘任主体实施行为的不同可分为招聘、续聘、解聘、辞聘等几种形式。

64.AC【图图解析】教师职业道德修养的内容包含两个方面:(1)职业道德意识修养;(2)职业道德行为修养。

65.AD【图图解析】有意想象又称随意想象,是指有预定目的、自觉进行的想象,是意识活动的一种形式。根据创造程度的不同,有意想象又可分为再造想象和创造想象,其中,再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。看了《西游记》后在头脑中形成的有关猪八戒的形象,既属于有意想象又属于再造想象。

66.BCD【图图解析】传统教育把掌握知识本身作为教学目的,把教学过程理解为知识积累的过程。故A项没有反映素质教育的特点。

67.AB【图图解析】个体身心发展的互补性规律对教育者的要求包括:(1)要树立信心,相信每一个学生,特别是暂时落后或在某些方面有缺陷的学生,通过其他方面的补偿性发展,都会达到与一般正常学生一样的发展水平;(2)要掌握科学的教育方法,发现学生的优势,扬长避短、长善救失,激发学生自我发展的信心和自觉。

68.ACD【图图解析】详见《中华人民共和国义务教育法》第十九条,第二十二,第二十五条、第二十七条规定。

69.【图图解析】解析课堂规则应符合四个条件,即明确、合理、必要和可行。例如,“注重自己的行为”,这种规则对于学生而言显然是不明确的,难于起到约束与指导作用。又如,“上课时坐端正,两手要放在背后”,这种规则既不合理,也无必要,而且是消极、负向的,不利于学生的学习。再如“上课期间禁止上厕所”,这种规则不但学生很难做到,而且也不利于学生的身体健康。因此,题干中的老师违反了制定课堂规则的合理性原则和可行性原则。

70.BD【图图解析】影响人际吸引的因素主要有如下几方面:(1)熟悉性和邻近性。在一般情况下相互间越熟悉、相互越邻近、交往频率越高就越相互喜欢。俗话说“近水楼台先得月”,由于地理上的接近,人们相对来说就有更多相互接触的机会,因此也就更容易了解对方。(2)相似性与互补性。(3)外貌。(4)对等性或互惠性。(5)能力。

三、判断题

71.√【图图解析】新课程的三维目标包括:知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。

72.X【图图解析】学生有休息权和娱乐权,节假日无偿补课会侵犯学生的休息权和娱乐权,故不应当提倡和鼓励。

73.√【图图解析】对认知策略研究较为系统的是美国教育心理学家加涅。他认为,认知策略包括个体挖掘自己注意、学习、

记忆和创造性思维的能力,是学生学会学习的核心成分。

74.X【图图解析】教师讲授时的语速以稍慢于日常生活说话速度为宜。

75.√【图图解析】中国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”等属于科目本位课程。

76.√【图图解析】文本是用文字和符号等表达信息的数据文件,其功能为阐述事实、概念、原理,表述问题,描述抽象事物。在教学中用于讲课提纲、说明性文字等的呈现。

77.X【图图解析】准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。准备不是指学习前的知识准备或成熟方面的准备,而是指学习者在学习开始时的预备定势。

78.√【图图解析】师生关系的内容包括:(1)师生在教育内容的教学上结成授受关系;(2)师生在人格上是平等的关系;(3)师生在社会道德上是互相促进的关系。

79.√【图图解析】略。

80.√【图图解析】我国《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》等相关法律都明令禁止体罚,显然教师不得体罚学生,这是不容置疑的。那么。对屡次违反校规校纪、严重干扰正常教育教学秩序的学生,教师能不能实施惩戒呢?对此给予肯定的回答。但是,法律意义上的“教育惩戒权”目前在我国现行法律中没有明确的规定,有关教师教育惩戒权的说法没有法律依据,由于教师教育惩戒权在我国法律体系中存在缺失,导致教师在使用教育惩戒时会出现两个极端——要么不管不问,要么滥管滥罚,导致教师在行使教育惩戒的过程中无法可依,无据可循,因此,根据题干描述并结合我国相关法律法规可知,题干中惩戒的界限不明确.因此不能实施该行为,故题干说法正确

四、材料分析题(答案要点)

81.(1)启示:以色列父母问孩子的问题,体现出其对孩子学习过程的关注,对孩子学习主动性,积极性的关注.以及对孩子主观能动性的关注。中国父母应该改变自己的教育观念,不应只重视孩子的学习结果,还应该重视孩子的学习过程,培养孩子学习的主动性。

(2)①培养学生的问题意识,首先要创立民主和谐的课堂气氛,建立良好的师生关系,这样学生才能大胆地提问。教师要做学生学习的促进者,在行为上能够尊重、赞赏、帮助和引导学生,关注学生人格的健康成长和个性发展。

②培养学生的问题意识,就要关注学生学习的全过程。新课程所倡导的教学观要求教师重结论更要重过程.关注学科更要关注人,这样才能引导学生对问题产生兴趣,培养学生的探究能力。

③培养学生的问题意识,应重视创新精神和实践能力的培养,在实践中培养学生独立探索的能力,促进学生的主动发展。

④培养学生的问题意识,需要合理评价学生的问题。教师的评价对学生的自信心有重要影响。新课程倡导立足过程,促进发展的评价观。教师的评价要能够激励学生发现问题、提出问题。

82.(1)材料中的老师主要运用了温故导入的方法。

(2)①有效的课堂导入能够牢牢吸引学生的注意力,使学生迅速进入课堂角色;②有效的课堂导入可以强烈地激发学生的学习兴趣 and 求知欲,使学生迅速做好学习新知识的心理准备,并产生学习期待;③有效的课堂导入能够使学生明确学习目标,建立新旧知识之间的联系,营造和谐的课堂氛围等。材料中的老师在使用温故导入时,吸引了学生的注意力,启发了学生的思维,能够使学生能迅速进入课堂角色,也有利于建立新旧知识之间的联系。

五、论述题(答案要点)

83.(1)要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求;(2)教师要了解学生,从实际出发进行教学;(3)教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好,并创造条件,尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。

(考生可结合实际加以阐述,言之有理即可)

2019年河南省郑州市二七区教师招聘考试真题试卷答案

一、单项选择题

1. C【图图解析】苏格拉底认为教育的目的是要培养治国人才,教育的首要任务是培养道德。
2. C【图图解析】外铄论的代表人物有荀子、洛克、华生等。
3. C【图图解析】终身教育的提出者是保罗·朗格朗。
4. D【图图解析】(1)多元智力理论认为几乎每个人都是聪明的,即"天生我材必有用"因此,多元智力理论为教师们提供了一个积极乐观的学生观,即每个学生都有闪光点和可取之处,教师应从多方面去了解学生的特长,并相应地采取适合其特长的有效方法,使其特长得到充分的发挥。(2)多元智力理论认为,每个人都不同程度地拥有相对独立的七种智力,而且每种智力都有其独特的认知发展过程和符号系统.因此,在教学观上,多元智力理论给教师的启示是教师在教学时要考虑个体差异,因材施教。(3)在教学目标上,多元智力理论并不主张将所有人都培养成全才,而是认为应该根据学生的不同情况来确定每个学生最适合的发展道路。通俗地讲,多元智力理论主张给每个学生都铺一座桥,让每个学生都“学有所得,学有所长”。因此,A,B,C 三项与多元智力理论倡导的理念相符,答案选 D 项。
5. C【图图解析】斯金纳以白鼠为被试,运用一种特殊的实验装置——迷箱,发现有机体作出的反应与其随后的刺激条件之间的关系对行为起着控制作用,它能影响以后反应发生的概率。由此,他提出了操作性条件作用理论。
6. B【图图解析】语言是维果斯基认知发展理论的核心。他认为,语言能力高度发达的人,可以完成那些文盲所不能完成的复杂任务。
7. A【图图解析】实用主义教育学的代表人物是杜威、克伯屈,其基本主张有:(1)教育即生活,教育的过程与生活的过程是合一的;(2)教育即学生个体经验持续不断的生长;(3)学校是一个雏形的社会;(4)课程组织应以学生经验为中心;(5)师生关系以儿童为中心;(6)教学过程注重学生的独立发现和体验,尊重学生发展的个体差异。A 项是马克思主义教育学的观点。
8. C【图图解析】赞科夫从意识和活动统一的观点出发,继承维果斯基关于教

学与发展问题的思想,认为“只有当教学走在发展前面的时候,这才是好的教学”。

9. C【图图解析】透漏学生信息,侵犯了学生的隐私权
10. B【图图解析】夸美纽斯认为道德教育的内容包括:智慧、勇敢、节制、公正、劳动。
11. C【图图解析】韦纳的归因理论把人经历过事情的成败的归结为六种原因,即能力、努力程度、任务难度、运气、身心状况、外界环境,其中,不稳定因素包括努力程度、运气、身心状况、外界环境;外在因素包括任务难度、运气、外界环境,不可控因素包括任务难度、运气、外界环境,故运气好坏和外界环境属于不稳定、外在和不可控归因。
12. C【图图解析】依靠言语劝说形成的自我效能感不易持久,一旦面临令人闲惑或难以处理的情境时,会迅速消失。
13. C【图图解析】著名的教育学家苏雷姆林斯基认为:"只有教师关心学生的人的尊严感,才能使学生的学习而受到教育,教育的核心,就其本质来说,就在于让儿童始终体验到自己的尊严感。
14. A【图图解析】霍桑效应,就是指那些意识到自己正在被别人观察的个体具有改变自己行为的倾向。巴纳姆效应,即在了解自己的过程中,更容易受到外界信息的暗示从而出现自我知觉的偏差。瓦拉赫效应,即学生时智能发展都是不均衡的,都有智能的强项和弱点,他们一旦找到自己智能的最佳点,使智能潜力得到充分的发挥,便可取得惊人的成绩。罗森塔尔效应(教师期望效应),即教师的期望或明或暗地传递给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。根据这四种效应的内涵可知属于正面鼓励,会取得最佳的激励效果的是罗森塔尔效应。
15. C【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》在加强教师队伍建设中指出,教师要关爱学生,严谨笃学,淡泊名利,自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人。
16. C【图图解析】满足和提升学生的成长、发展需要是班级活动的核心主题。
17. B【图图解析】《中小学德育工作规程》第二条规定,德育即对学生进行政

治、思想、道德和心理品质教育,是中小学素质教育的重要组成部分,对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力、保证作用。

18. B【图图解析】“泛爱学校”的创始人是巴西多,1768年,他发表《关于学校教育的重要性及其对社会公共福利的影响告慈善家及富人书》,按照卢梭的教育观点,提出了培养博爱,节制,勤劳的美德,注重实用性和儿童兴趣,寓教育、教学于游戏之中,极富新意的办校设想。
19. B【图图解析】幼儿利用各种不同的结构材料或玩具(如积木、金属结构材料、泥、沙、雪等)建构物体的游戏称为结构游戏。
20. A【图图解析】课外作业本身的价值是它对完成课程总的目标所起的作用及对课堂教学内容的运用和思号。
21. C【图图解析】在面对难度较大的任务时,较低的动机水平有利于任务的完成;过高的动机水平容易引起焦虑,往往不利于任务的完成。故题干中考生的表现说明其动机水平太强了。
22. A【图图解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的加工策略,题干中“梳理已学知识,完善知识结构,形成新的知识结构”主要体现了组织策略。
23. D【图图解析】教学思路是教师课堂教学思想的具体体现,是教师实施教学过程的基本构想。
24. D【图图解析】教材分析的内容包括教材的编写意图和教材的特点,教材的知识结构、体系和深广度,分析知识的有关价值与教材的重点、难点和弱点等 D 项不属于教材分析的内容。
25. D【图图解析】布卢姆将认知领域的教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六级。其中,评价是指对材料做价值判断的能力,包括按材料内在的标准或外在的标准进行价值判断,代表最高水平的认知学习结果。例如,评定两篇有关某一事件的报道,哪一篇较为真实可信。故答案选 D 项。
26. D【图图解析】题干中所出现的识字教材按年代先后顺序排列依次为《仓颉篇》、《凡将篇》,《急就篇》、《千字文》、《百家姓》、《三字经》、《小学韵语》因此 D 项正确。
27. B【图图解析】1922年10月,中国第一个道尔顿制实验班设立在上海的中国

公学。

28. A【图图解析】教师的人生价值主要是通过服务教育,培养人才体现出来的,“得天下英才而教育之,三乐也”正体现了这一点。苏霍姆林斯基也曾说过:“教育技巧的全部奥秘,也就是在于如何看护儿童。”表明他将为教育对象服务作为衡量教师价值的标准和尺度。通过教育创造有价值的人生是二者观点的相似之处。
29. A【图图解析】知识即道德的论断在教育实践上有重要意义。但知识即道德的观点是不完善的,因为知识并不等于道德,道德不仅是知识,还是情感、意志与行动,所以单靠讲授与听讲是不能完成道德学习的全部任务的。故 A 项错误。
30. B【图图解析】素质教育的核心是创新精神和实践能力。
31. B【图图解析】学生的学习有三大类:(1)常见的知识学习,也简称为学习;(2)元学习,包括学会思考,学会发问、学会观察、学会记忆等;(3)心理学习,也就是关于学习心理的品质的改善的学习,包括学会关心、学会尊重、学会坚持、学会对待挫折与失败等。
32. C【图图解析】调节教学中的反馈矫正环节,在教学中要求教师要重点把握教材的重点、难点、分化点和延伸迁移点等反馈矫正点,及时掌握学生学习的反馈信息,并对课堂及时调节矫正,直到课堂学习完成教学目标。故题干中王老师的做法属于调节教学中的反馈矫正环节。
33. C【图图解析】进行教学评价时,要注意处理教学与评价的关系。应当考虑评价活动占课堂整体教学时间的比例。要注重评价的实际效果。要避免使用过于繁琐的评价程序,占用过多的教学时间进行评价。不能为评价而评价或以评价为目标进行教学。
34. B【图图解析】教学原则是对教学方法的总结和升华,从微观层面进入到中观层面,从感性印象进入理性理解。
35. B【图图解析】埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段。其中,自主感对羞耻感与怀疑感阶段的儿童的年龄处于 1.5~3 岁。
36. D【图图解析】在准备开展课堂讨论时,即使教师提的问题很有启发性,措

词恰当,也不能保证学生一定会开始讨论,学生还要进行思考.不会马上进入讨论的状态,这时教师要做的就是等待,等待第一个学生的回答.

37. B【图图解析】“坚持党要管党,全面从严治党”是新时代党的建设的指导方针。
38. D【图图解析】习近平总书记在全国教育大会上的讲话中提出了关于教育的“首要问题”和我国教育的“根本任务”的重要论断。他指出,培养什么人,是教育的首要问题:我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗的有用人才。
39. A【图图解析】《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》提出,实现到2020年让7000多万农村贫困人口摆脱贫困的既定目标,时间十分紧迫、任务相当繁重。必须在现有基础上不断创新扶贫开发思路和办法。坚决打赢脱贫攻坚战。
40. B【图图解析】比雷埃夫斯港位于希腊东南部,是希腊最大港口。

二、多项选择题

41. ABC【图图解析】教学过程作为一种特殊的认识过程,其特殊性体现在:(1)认识对象的间接性与概况性;(2)认识方式的简捷性与高效性;(3)教师的引导性、指导性与传授性;(4)认识的交往性与实践性;(5)认识的教育性与发展任:
42. BD【图图解析】讲授法有利于大幅度提高课堂教学的效果和效率:有利于帮助学生全面、深刻、准确地掌握教材,促进学生学科能力的全面发展;有利于充分发挥教师自身的主导作用,使坐生得到远比教材多得多的东西。(具体内容考生可参考福建教育出版社出版,余文森、洪明等编著的《课程与教学论》)
43. ABD【图图解析】教师的教學能力包括:(1)教学设计的能力;(2)教学实施的能力;(3)学业检查评价的能力。(具体内容参见《教师专业化的理论与实践》)
44. ABD【图图解析】幼儿的心理发展水平低,言语表达能力和理解力都不强,行为的不随意性强,自控力差:因此,有些研究方法用在幼儿身上不太合适,而观察法可以了解自然状态下幼儿的真实行为表现,无需他作出超出自身水平的反应,因而是最适合于幼儿的。故A、B、D三项正确。

45. CD【图图解析】一个完整的班级活动方案具体包括以下几个内容:活动的名称(即题目)、活动的缘起和目的、活动的主题、活动的准备、活动的全景描述。另外还包括活动的内容、方式、步骤、环境的要求,活动的时间、地点、主持人、需要的串词、环境的布置所需费用、活动所需要的设备和活动邀请人等。上述参考内容和格式,并不一定完全拘泥于此,但是,前五项内容是必不可少的,后几项内容尽管可以不写进方案,但设计者必须心里有数,并要做好安排。故本题 A,B 项不选。
46. ABCD【图图解析】课堂教学中媒体的使用方法包括:(1)设疑—演示—讲解:(2)讲解—演示—概括:(3)演示—练习—总结:(4)边播放,边讲解等。
47. ABD【图图解析】教师确定教学目标分为三个层次:认知目标、能力目标,情感目标。这三个层次与课程的三维目标相统一。
48. ACD【图图解析】探究性学习的基本特点包括:(1)问题性;(2)过程性;(3)开放性,互动性是合作学习的重要特征之一。
49. ABC【图图解析】福禄贝尔认为,游戏和手工作业应是幼儿时期最主要的活动,而知识的传授只是附加的部分.穿插其中。幼儿园上课只需要用口语,不需要学习文字。而教师最主要的责任,是妥善地加以指导、设计各种游戏活动
50. ABCD【图图解析】发展性评价的基本内涵包括:(1)评价目的。评价的根本目的在于促进发展。(2)评价功能,与课程功能的转变相适应,发展性评价体现基础教育课程改革的精神,有利于基础教育课程改革的顺利实施。(3)评价观念。发展性评价体现最新的教育观念和课程评价发展的超努。(4)讲价内容.评价内容综合化;评价标准分层化(5)评价方式,评价方式多样化,将量化评价方法与质性评价万法相缩合,(6)评价主体。评价主体多元化(7)评价过程。关注评价过程,将形成性评价与终结性评价有机地结合起来。
51. ABCD【图图解析】教育作为上层建筑,就是要为经济和社会的不断发展培养人才。长期以来,人们总是认为:教育就是教师向学生“传道,授业解惑”,这实际上就把教育的社会功能定位在传承文明。走进 21 世纪以后,经济和社会的发展不仅需要“传承文明”,更需要“开拓创新"教育在培养民族创新精神和培养创造性人才方面肩负着特殊的使命,“传道,授业、解惑"这种传统的教育功能,基本没有培养学生创新精神和实践能力的功能,已经不能适应当今

社会发展的需要。

52. ABCD【图图解析】《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中提出,加强和改进未成年人思想道德建设的主要任务是:(1)从增强爱国情感做起,弘扬和培养爱国主义为核心的伟大民族精神(2)从确立远大志向做起,树立和培育正确的理想信念(3)从规范行为习惯做起,培养良好道德品质和文明行为(4)从提高基本素质做起,促进未成年人的全面发展。
53. AC【图图解析】教学是教师的教与学生的学的统一,这种统一的实质是交往、互动。把教学本质定位为交往,是对教学过程的正本清源,故 B 选项表述错误。教学效果的评价主要通过教师课堂教学各项目标的达成情况和学生对所教内容的理解、掌握、应用水平及学生学习的积极性与课堂氛围等方面进行考查并做出评价,故 D 选项表述错误。
54. ABC【图图解析】矫正学生的不良行为常用的方法有:(1)增强法,增强法包括正强化和负强化两种方式,(2)惩罚法(3)消退法(4)代币管制法。
55. ABD【图图解析】在教学活动中贯彻启发性原则,对于教师有以下基本要求:(1)激发学生的积极思维:(2)确立学生的主体地位:(3)建立民主平等的师生关系,(该说法出自南开大学出版社出版,劳凯声主编的《教育法》)
56. ABC【图图解析】《中华人民共和国教师法》首次以法律形式明确规定"国家实行教师资格制度",故 D 项说法错误。
57. ABC【图图解析】个体的主观能动性是推动人本身发展的决定性因素,故 D 项说法错误。
58. ABD【图图解析】目前我国学校可以对高中生给予的处分有,警告,记过,留校察看,开除学籍等处分。
59. CD【图图解析】中国特色社会主义进入新时代在中华人民共和国发展史上,中华民族发展史上具有重大意义,在世界社会主义发展史上、人类社会发展史上也具有重大意义。
60. ACD【图图解析】对"文化自信"的解释有:(1)文化是民族生存和发展的重要力量,文化的兴盛是实现中国梦的重要保证:对习近平总书记高度重视文化的地位和作用,他指出,没有中华文化繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。

(2) 中国优秀传统文化是中华民族的“根”与“魂”习近平总书记高度重视中国优秀传统文化,并将其作为治国理政时重要思想文化资源,(3)中国特色社会主义植根于中华文化的沃土,习近平总书记强调,中国特色社会主义是在对中华民族 5000 多年悠久文明的传承中走出来的。

三、论述题(答案要点)

61. (1)混合式教学体现了建构主义学习理论。

(2) 关于混合式教学的概念众说纷纭,但包含两项共同的关键含义:一是以建构主义学习理论为基础,强调以学生的学习为中心,知识与能力的习得是学生在主动建构的过程中完成的;是学习方式是在线学习与线下学习的融合,信息技术的运用成为标志。

因此,开展混合式教学总体应该遵循以下几项原则:①坚持以学生为中心的个性化学习,②坚持“线上自主探究+线下协作研讨”有效融合。③坚持多元化融合提升学习成效。

62. (1)考试评价能够使使学生较为客观、有效地展现自己的知识和技能,在对学生的学业评价乃至教育工作者的专业评价中都有十分重要的作用,是任何其他评价方式都难以替代的。但传统的基于分数的考试评价容易使学生产生焦虑与压力,这不仅影响了学生考试的正常发挥,还会对学生的身心健康产生不良影响。该漫画反映了这一内容

(2)考试具有甄别功能,教师(或学校)不应将与试和分数作为评价学生的唯一标准或全部手段,漫画中的考试评价特指纸笔测验,一般情况下,纸笔测验多局限于认知领域的教学目标而不能关注情感、态度、动作技能、心理素质等方面的发展,因此,并不能全面考查学生的综合素质,同时也容易使学生产生焦虑。

(3)考试具有选拔功能,教师(或学校)不应当过于频繁和无条件地使用这一手段,尤其应避免根据分数排名次的做法。因为这种做法很容易导致以分数为本位的应试倾向,使作为教育对象和主体的学生被淹没在考试之中,从而导致人的潜能、个性、创造力这些本应最受关注和珍惜的评价指标或要素被彻底遗忘。

(4)教师(或学校)在利用考试进行评价的过程中应确保不侮辱学生的人格,不

损害学生的尊严,不损害学生的身心健康,充分肯定学生的优点和进步,使评价对学生的成长具有激励和帮助作用,以符合发展性评价的理念。

(5)教师(或学校)要注重发挥考试评价的反馈作用,为教师教学提供改进的依据,指出学生在学习过程中的不足,在有意识地为考试评价确定其必要的使用前提的同时,建立一种非分数的、注重评价对象质性特征的新的评价系统,这一评价系统的灵魂和价值取向是热爱、信任和尊重学生。

63. (1)“教学做合一”的涵义是:教的方法根据学的方法;学的方法根据做的方法。事怎样做便怎样学,怎样学便怎样教。教与学都以“做”为中心。在做上教的是先生,在做上学的是学生。

(2)“教学做合一”包含以下要点:首先,“教学做合一”要求“在劳力上劳心”;其次,“教学做合一”是因为“行是知之始”;其三,“教学做合一”要求“有教先学”和“有学有教”;其四,“教学做合一”还是对注入式教学法的否定(考生可结合实际加以网述,言之有理即可)

四、案例分析题(答案要点)

64. (1)帮助菲菲改变其不合理的信念,常见的不合理的信念之一是糟糕至极,即表现为一旦遇到什么挫折,就产生一种非常糟糕,甚至是灾难性的预期的非理性信念,从而陷入悲观,抑郁的情绪中而不能自拔。在本案例中,菲菲因为两次的考试成绩不理想,就认为同学们会轻视她,从而陷入自怨自艾中,逐渐失去自信。作为老师,应帮助菲菲改变这种“成绩决定一切”的不合理信念,帮助其建立起合理的信念,消除她的不良情绪(2)训练菲菲进行正确的归因,引导菲菲在做努力归因的同时,也要做现实归因。即针对这两次月考成绩没上总分优秀榜的情况帮助她分析除努力这个因素外,影响学习成绩的因素还有哪些,是智力,学习方法,还是家庭环境、教师等因素,这些因素在多大程度上影响她的学习成绩,并尽力帮助她找出解决这此问题的方法,来提高菲菲克服困难的勇气,增强其自信心,(3)提高菲菲的自我效能感,在本案例中,菲菲因为两次的考试成绩不理想而逐渐对自己产生怀疑,作为老师可以通过为菲菲选择难易适度的任务,增加其成功体验,进而提高其自我效能感水平;也可以通过获得替代性经验和强化等手段来提高菲菲的自我效能感,使其确信自己也有能力完成相应的学习行为,从而推动其学习的进行。(4)培养和激发菲菲的内部学习动机,在本案

例中,菲菲认为学习成绩是自己获得地位和自尊心的根源,这属于一种外部动机,作为老师,应该帮助菲菲把外部动机特化为稳定的内部动机,激发其好奇心和求知欲,调动其学习的积极性(考生可结合实际加以阐述,言之有理即可)

65. (1)a 在本案例中,李老师只是重复机械地讲述某一知识点,没有利用灵活的教学方法引起学生的学习热情,没有加强教学内容的新颖性,最终导致教学效果差,学生对知识掌握不牢的结果。因此,李老师应改善教学方法,增强教学吸引力,注意教学的新颖性和启发性,激发学生的求知欲。

b 在本案例中,李老师面对学生的错误,只是一味地进行责怪,最终打击了学生的自信心。赞扬、奖励一般比批评惩罚更具激励作用。因此,李老师应改进教学评价方式,有效地运用表扬,但是对学生的表扬应适当,不可滥用。

c 在本案例中,李老师对学生的责怪、批评是导致学生丧失学习兴趣的主要原因。因此,李老师可以利用教师期望效应激发学生的学习兴趣。在教学中向学生传递对他的积极期望,把学生看作积极的,有强烈的成长动机的学习者,避免向学生传递他们一无是处的思想。

d 在本案例中,该生面对多次讲述的知识点还会出错,说明其缺乏正确的学习策略。因此李老师应教授学生学会学习的策略,如帮助学生学会使用精加工策略、资源管理策略等学习策略进行学习,帮助学生提高学习效率。

(2)学习策略的训练原则有主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、有效监控原则和个人效能感原则

a 内化性原则是指在学习策略的学习过程中,学生能够不断实践各种学习策略,逐步将其内化成自己的学习能力,熟练掌握并达到自动化的水平,从而能够在新的情境中灵活应用。在本案例中,学生一直在一个知识点上重复出错,这说明学生没有理解该知识,没有将知识内化成自己的学习能力。因此,李老师应该帮助学生运用学习策略灵活掌握知识,发挥学习策略的效力。

b 特定性原则说明在教学过程中应该因材施教,学习策略也应该适合学习目标和学习类型。在本案例中,李老师将知识点反复讲了很多遍,学生还是一直出错,这说明李老师在教学过程中没有遵循特定性原则。因此,李老师在教学中应当因材施教,针对不同学生采用不同方法,帮助学生选择学习策略或改善对其学习不利的策略。

c 个人效能感原则是指学生在执行某任务时对自己胜任能力的判断和自信程度。在本案例中,李老师在学生出错时只是一味地责备学生,最终导致学生自信心下降,这说明李老师没有在教学中遵循个人效能感原则。因此,李老师应该在教学中给学生一些机会,使学生感觉到学习策略的效力,进而提升学生的自信心。(考生可结合实际加以阐述,言之有理即可)

河南省教师招聘考试历年真题汇编参考答案及精析

一、单项选择题

1.B【图图解析】2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中提出了关于教育的“首要问题”和我国教育的“根本任务”的重要论断。他指出：培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

2.C【图图解析】2019年4月25日至27日，第二届“一带一路”国际合作高峰论坛在北京成功举行。论坛的主题是共建“一带一路”、开创美好未来。

3.C【图图解析】作为墨家的代表人物，墨翟以“兼爱”“非攻”为教，同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习。对于获得知识的理解，墨翟认为，人的知识来源可分为三个方面，即“亲知”“闻知”和“说知”。

4.B【图图解析】杜威的教育论著中，曾系统阐述过教育与生活、学校与社会、经验与课程、知与行、思维与教学、教育与职业、教育与道德、儿童与教师等八组关系，这些构成了实用主义教育思想的全部。

5.C【图图解析】心理学家提出的发展关键期或最佳期的概念是针对个体身心发展的不平衡性而言的。个体身心发展的不平衡性要求在教育过程中要把握施教的关键期或最佳期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。

6.D【图图解析】教师劳动的创造性主要是由劳动对象的特点决定的。这种创造性的主要表现不同于科学家在未知领域的探索和发现，而是体现在创造性地运用教育教学规律，在复杂多变的教育情境中塑造发展中的人。教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：（1）因材施教。（2）教学方法上的不断更新。“教学有法，教无定法”是对教师劳动创造性的最好注脚。（3）教师需要“教育

机智”。“同课异构”就体现了教师在教学过程中教学方法等的灵活运用，即体现了教师劳动的创造性。

7.B【图图解析】“翻转课堂”也称“颠倒课堂”或“颠倒教室”，是相对于传统的课堂上讲授知识、课后完成作业的教学模式而言的。它是指学生在课前观看教师事先录制好的或是从网上下载的教学微视频以及拓展学习材料，而课堂时间则用来解答学生的问题、订正学生作业，帮助学生进一步掌握和运用所学知识。

8.B【图图解析】相对性评价主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣，而不考虑是否达到教学目标的要求。“水涨船高”意思是水位升高，船身也随之浮起；“优中选优”表示“从优秀的里面挑选最优秀的：他们都强调的是在一个群体中所处位置的相对性，不考虑整个群体的状况，属于相对性评价。

9.D【图图解析】情感陶冶法又叫陶冶教育法，是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。陶冶教育法的方式主要有环境陶冶、情感陶冶、人格陶冶、艺术陶冶、科学知识陶冶、各种活动和交往情境陶冶等。题干中老师运用的就是陶冶教育法。即情感陶冶法。

10.B【图图解析】操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定的主要内容有道德品行、学习、身心健康三个方面。

11.B【图图解析】题干的意思是说：如何判断一个人的好坏，既要看他当前的言行，又要看是什么原因导致了他当前的言行，还要看他的实际用心和目的是什么。即要根据学生的“所以”“所由”“所安”进行有针对性地教育，体现的是因材施教的教学原则。

12.D【图图解析】程序教学是将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。题干中，教学内容被分成若干部分，让学生自行确定学习步骤，并给予及时反馈，体现的就是程序教学。

13.B【图图解析】斯腾豪斯提出了“教师即研究者”的课程思想，认为教师应当成为课程的研制者、开发者，而不仅仅是接受者、消费者

14.B【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而短暂的情绪状态，通常是由对个人有重大意义的事件引起。得知班级获得第一后的欣喜若狂，是一种猛烈而短暂的情绪状态，因此属于激情。

15.B【图图解析】原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。故题干中教师的做法属于原型定向阶段。

16.A【图图解析】习得性无助是指无论自己怎样努力，也不可能取得成功，因此便采取逃避努力、放弃学习的无助行为。小红努力学习并无成效，便采取“不听讲，也不做作业”这种逃避努力、放弃学习的无助行为，是一种习得性无助心理现象的体现。

17.C【图图解析】直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握上。洗澡时，突然发现浮力定律，是对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握，属于直觉思维。

18.C【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。把新学的“橡皮擦”的概念归到文具中，把小概念归入到包容和概括水平更高的概念中，属于下位学习。

19.A【图图解析】把知识进行归类，形成知识结构的更高水平的信息加工策略，属于组织策略。

20.D【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。由此可见，罗森塔尔效应表明的是教师期望对学生的影响。

21.D【图图解析】班杜拉把强化分为三种：（1）直接强化（2）替代强化（3）自我强化。替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。通过观

察他人实施某种行为后所得到的结果，来决定自己的行为指向，表述符合替代强化的概念。

22.D【图图解析】移情是指来访者以往的生活经历和人际关系对咨询者形成的心理反应倾向。即来访者把对父母或对过去生活中某个重要人物的情感态度和属性转移到咨询者身上，并对咨询者做出反应的过程。学生把辅导老师当成自己的父母以获得情感满足，即是移情的体现。

23.D【图图解析】自我调控强调的是个体对自己的思维、情绪和行为进行监察、评价、控制和调节的过程，如自我检查、自我监督、自我调节等。学生反思自己的学习情况，找自己的薄弱环节，属于自我调控。

24.D【图图解析】守恒，就是儿童认识到客体在外形上发生了变化，但特有的属性不变。儿童知道一个苹果切成四小块后并没有变，这就是客体的外形发生了变化，但特有属性不变，体现的是守恒。

25.A【图图解析】学生的合法财产受法律保护，教师不得侵占、破坏或非法扣押、没收等。教师侵犯学生财产权的表现形式有：损坏学生财物、非法没收学生物品、乱罚款、乱摊派、推销商品等。组织砸手机活动，损坏学生财物，属于侵犯学生的财产权。

26.C【图图解析】《学生伤害事故处理办法》规定，学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的，学校应当承担责任。在学校运动会中，志愿者李某被王某砸中，说明，学校未在可预见的范围内采取必要的安全措施，所以学校应当承担责任。

27.C【图图解析】教师申诉的机关，受理教师申诉的机关，因被申诉的主体的不同而有所区别。教师如果是对学校或其他教育机构提出申诉，受理申诉的机关为主管的教育部门；如果是对当地人民政府的有关行政部门提出申诉，受理申诉的机关可以是同级人民政府或者上一级人民政府对口的行政主管部门。张某认为县教育局侵犯了其合法权益，受理的机关应该是同级人民政府。

28.A【图图解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“为人师表”方面所规定的具体职业行为要求指出教师要：“作风正派，廉洁奉公”，这一行为要求在教师方面，就是要求教师不从学生那里谋取自己的利益，就是“廉洁从教”。题干中陈老师拒绝家长的礼物就体现了为人师表的职业道德规范。

29.A【图图解析】教师职业道德的文化价值，指出教师职业道德既是一种行为规范，又是一种文化现象。它的发展，不仅仅是提出一定的职业道德规范或根据社会及教育的实际变化更新教师职业道德，同时总是伴随着对这些规范的理论解释，它反映着教育对自身文明和社会文明的系统思考和追寻，体现出浓郁而又独特的文化意蕴，进而使教师职业道德不仅呈现出一种独特的规范存在，也体现出一种独特的文化存在。

30.B【图图解析】教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动，教师职业道德修养最终的目的是培养良好职业道德行为习惯。

二、多项选择

31.ABE【图图解析】习近平指出，建立中国共产党、成立中华人民共和国、推进改革开放和中国特色社会主义事业，是五四运动以来我国发生的三大历史性事件，是近代以来实现中华民族伟大复兴的三大里程碑。

32.ABD【图图解析】《中国教育现代化2035》指出为确保教育现代化目标任务实现，《中国教育现代化2035》明确了三个方面的保障措施：一是加强党对教育工作的全面领导。二是完善教育现代化投入支撑体制。三是完善落实机制。

33.CD【图图解析】素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

34.BDE【图图解析】教育研究同所有的科学研究一样，由三个要素组成，即客观事实、科学理论和方法技术。

35.BCDE【图图解析】讲授法可分为讲读、讲述、讲解和讲演四种。

36.ABCDE【图图解析】影响师生关系的因素归纳起来主要有以下几个方面：

(1) 教师方面：教师对学生的态度；教师的领导方式；教师的智慧；教师的人格因素。(2) 学生方面：学生对师生关系影响的主要因素是学生对教师的认识。(3) 环境方面。影响师生关系的环境主要是学校的人际关系环境和课堂的组织环境。学校领导与教师的关系、教师之间的关系、教师与家长的关系，必然影响师生关系。课堂的组织环境主要包括教室的布置、座位的排列、学生的人数等。

37.CDE【图图解析】能力的个体差异主要表现在三个方面：能力类型（结构）的差异、能力发展水平的差异、能力表现早晚的差异。民族和性别方面的差异属于能力的群体差异，故 A、B 两项不选。

38.BCDE【图图解析】可以通过开设具体创造性课程, 教授学生创造性思维策略和创造技法来培养学生的创造力。其中常见的创造性课程包括创造发明课、直觉思维训练课、发散思维训练课、推测与假设训练课、自我设计训练课、假设课、侧向思维训练课。头脑风暴法属于促进创造性思维发展的创造技法。

39.ABC【图图解析】性格与气质的区别表现在：①气质受遗传、生理影响大，性格受环境、社会影响大。②气质的稳定性强，性格的可塑性强。③气质特征表现较早,性格特征表现较晚。④气质无所谓好坏，性格有优劣之分。性格与气质的联系是相当密切而又相当复杂的。相同气质类型的人可能性格特征不同；性格特征相似的人可能气质类型不同。因此,A、B、C 三项说法正确，D、E 两项说法错误。

40.ABCE【图图解析】英国心理学家澳勒斯认为，科学创造一般都按照“准备-酝酿-明朗-验证”四个阶段进行。

41.ABCDE【图图解析】教育法律关系客体是教育法律关系主体的权利与义务所指向的对象。教育法律关系的客体一般包括物质财富、非物质财富、行为三个大的方面。选项中 A 项属于行为，B、D 项属于物质财富，C、E 项属于非物质财富。

42.ACDE【图图解析】受教育权是学生最基本的权利。常见的侵犯学生受教育权的表现形式主要有：(1) 侵犯学生受教育机会的平等权；(2) 侵犯学生的

入学权；（3）侵犯学生参加考试的权利；（4）随意开除学生。此外，还有侵犯学生上课学习的权利、侵犯学生受教育的选择权、侵犯学生升学复学方面的同等权利、以侵犯姓名权的手段侵犯学生的受教育权、延误学生录取通知书的发放等。

43.CDE【图图解析】43.《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。B项属于教师应当履行的义务，A项中的行为属于违法行为。

44.ABCDE【图图解析】根据题干中的“扎根山村小学17年”体现出爱岗敬业，“在教中学，学中教”体现终身学习，“为了孩子”体现关爱学生，同时张玉滚的教育事迹也体现出教书育人和为人师表的教师职业道德规范。

45.CDE【图图解析】教师的幸福有其自身的特点：①具有精神性。教师在自己的职业生涯中所得到的报酬，不能仅仅从物质生活的多少来衡量。②具有给予性。教育幸福的特点之一就是给予性与被给予性。教师只有进行了富于热情、智慧的给予后，才能从自己的教育对象身上看到自己的劳动成果，进而实现精神享用。③具有集体性。教育劳动的特点之一就是教育成果是教师集体和个体劳动的结晶，因此教师幸福是具有集体幸福与个人幸福统一的性质。④具有无限性。教师的幸福具有效果上的无限性，表现在时间上，教师的幸福是无限的。教师对学生在人格和课业上的影响具有终身性质。因此，C、D、E三项说法正确。

三、判断题

46.√【图图解析】2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上提出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，

坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

47.√【图图解析】2018年1月，中共中央、国务院印发关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见，对新时代教师队伍建设作出顶层设计。提出“全面深化新时代教师队伍建设改革的目的是培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍”。

48.×【图图解析】课程实施的创生取向认为，课程实施的过程是在具体教育情境中由师生共同创生新的教育经验的过程。题干所述为忠实取向的课程实施取向。

49.√【图图解析】“5+2=0”的现象，其中的“5”是指学生在一周五个学习日内在学校接受的正面教育，“2”是学生双休日回到社会后接触的消极、负面影响，“0”指教育效果。故题干所述正确。

50.×【图图解析】个案研究法是指对某一个体、某一群体或某一组织在较长时间里连续进行调查，从而研究其行为发展变化全过程的一种研究方法。题干中老师运用的研究方法是个案研究法。

51.×【图图解析】“壬子癸丑学制”第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。

52.√【图图解析】知觉的理解性与人已有的知识经验有密切关系。知识经验越丰富，理解就越深刻，知觉也就越完整、精确。

53.×【图图解析】社会惰化主要指当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象。三个和尚没水吃属于一种社会惰化。

54.×【图图解析】54.“为中华之崛起”是个长远目标，因此是远景性动机；认为通过读书可以达成中华崛起的愿望，真正引发学习的诱因是“为中华之崛起”，而不是学习本身，故属于间接性动机。因此题干表述属于远景的间接性学习动机。

55.√【图图解析】用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，“谈梅生津”的“谈”字标明适用语词作为刺激的，属于第二信号系统。

56.×【图图解析】晶体智力是以学得的经验为基础的认知能力，它受后天经验的影响较大。个体的阅读计算能力属于晶体智力。

57.×【图图解析】根据我国《义务教育法》第三十一条规定，在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

58.×【图图解析】58.2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中的“为人师表”的具体要求之一是自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。因此，教师利用休息时间，辅导学生以获取报酬，违背了“为人师表”的要求。

59.×【图图解析】我国《未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

60.√【图图解析】自我评价法是指教师个人根据教师职业道德规范和教师职业道德评价的标准、原则等一系列评价体系，对自己的道德所进行的一种自我认识、自我判断，是提高教师职业素养不可缺少的重要环节。

61.√【图图解析】教师良心是教师个人在自己的教育实践中形成的道德责任感以及对自己教育行为能力的评价，是教师在教育劳动过程中发自“肺腑”的一种内在精神力量。教师良心具有公正性、综合性、稳定性、内隐性、广泛性的特点。

四、案例分析题

62.【参考答案】（1）材料反映了个体身心发展的个别差异性和互补性规律。

①个体身心发展的个别差异性的一个重要表现即不同儿童所具有的个性心理倾向不同，如同年龄的儿童具有不同的兴趣、爱好和性格等。材料中的两个孩子分别喜欢弹琴和绘画，这说明他们具有不同的个性心理倾向，体现了个体身心发展的个别差异性规律。

②个体身心发展的互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。此外，互补性也存在于心理机能与生理机能

之间。人的精神力量、意志、情绪状态对整个机能起到调节作用，能助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展。材料中喜欢弹琴的孩子失聪后改学绘画，最终成为艺术家；而喜欢绘画的孩子在失明后开始学习弹琴，最终成为音乐家。这说明他们虽然分别丧失了听力和视力，但通过他们身体其他方面的超常发展和坚强的意志努力最终获得了良好的发展，体现了个体身心发展的互补性规律。

(2) 个体身心发展的差异性要求教师贯彻因材施教的原则，因材施教的原则要求全面深入地了解每个学生，系统掌握其成长发展的资料，注意对个别学生进行特殊培养。针对材料中两个孩子，教师应根据其不同个性特点，有的放矢地进行引导，发挥其优势，调动他们的主观能动性，使他们身心得到发展。

个体身心发展的互补性要求教师树立信心，相信每一个学生，特别是暂时落后或某些方面有缺陷的学生，通过其他方面的补偿性发展，都会达到与一般正常学生一样的发展水平；其次，教师要掌握科学的教育方法，发现学生的优势，扬长避短，长善救失，激发学生自我发展的信心和自觉。如材料中，鼓励失聪的孩子学习绘画，失明的孩子学习弹琴就是贯彻这一要求的体现。

63. (1) ①从场独立型和场依存型的角度，根据案例分析陈明属于场独立型，场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索（经验、价值观）为依据，不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断。罗亮属于场依存型，场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景（尤其是权威人士）的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准；行为常以社会为定向，社会敏感性强，爱好社交活动。

②从沉思型与冲动型的角度，陈明属于冲动型，冲动型学生面对问题时总是急于求成，不能全面细致地分析问题的各种可能性，有时还没弄清问题的要求，就开始对问题进行解答，解决问题时强调的是速度而非精度。他们更多的是使用整体加工方式。罗亮属于沉思型，沉思型学生总是把问题考虑周全以后，再做反应。他们看重的是解决问题的质量，而不是速度。他们多采用细节性加工方式。

(2) ①创设适应学生认知差异的教学组织形式。为了适应学生的智力差异，我们常常采用的教学组织形式包括：分校、分班、班内分组（同质分组）、复式教学、升留级、跳级、开设特长班和课外兴趣班等。②采用适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化。掌握学习、个别指导教学法和个性化教学系统就是其中的三种教学方式。③运用适应认知差异的教学手段。当前直接应用于教学的现代技术设备主要有计算机辅助教学、多媒体计算机辅助教学（电视及录像设备、电声设备、光学投影设备、教学机器）等。

二、作文题

写作思路：

(1) 明确观点。需要注意的是提出的观点必须明确、严密、有针对性。本题所给材料的中心观点即教师是学生的榜样，对学生有着重要的示范作用。

(2) 展开论证。针对观点进行分析阐述，可列举事实论据和理论论据（包括引用材料）、正面论据和反面论据等增强文章的说服力。主要说明教师在教育过程中要做到以身作则、为人师表，加强自身的职业道德修养。

(3) 结论。下结论时再次明确主题，点明中心观点。

【参考范文】

为人师表铸师魂

故育学家第斯多惠说过：“教师本人是学校最重要的师表，是最直观、最有量的模范，是学生最活生生的榜样，在学习时，就下定决心要以此作为标准来约束自己，努力完善自己，要做一名受学生爱戴的好老师。可当真正踏上三尺讲台时，我才在觉到为什么教师是一个既受人尊重又被人冷落的职业，因为选择了教师就意味着选择清贫，选择了教师就意味着选择平凡，选择了教师就意味着选择无穷无尽的付出。但教师作为人类灵魂的工程师，要耐得住清贫，永做社会的清流。我们要学习老一代的教师学术水平、敬业精神、人格魅力、思想品德，努力做到如下几点：

首先，作为一名教师应该爱自己的学生，如果老师和蔼可亲，师生关系就会比较融洽。如果说没有爱就没有教育，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。作为一名教师，应该树立为学生服务的意识，热爱教育事业，热爱学生，把学生当成自己的子女一样来爱护，愿意与学生成为朋友，遇事冷静，不随意发火，处事公平合理，不偏袒，对学生一视同仁，努力建立起平等和谐的师生关系，相互理解和尊重的师生关系。

其次，作为一名教育工作者，在工作中应不断丰富自身学识，努力提高自身业务水平。“教书者必先强己，育人者必先律己”。有句话说得好，没有学不会的学生，只有不会教的老师，这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

最后，作为一名老师应该以身作则、率先垂范，为学生树立好学习的榜样，教师的一言行时学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都模仿，将会给学生来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到，凡是要家学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我们付出了汗水和泪水，将自己最珍贵的爱奉献给了孩子们，然而我们将收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

2019年4月21日河南省郑州市巩义市初中小学教师招聘考试 教育理论试题参考答案及解析

一、单项选择题

1.【图图解析】C。解析：“独学而无友,则孤陋而寡闻”的意思是如果学习中缺乏学友之间的交流切磋,就必然会导致知识狭隘,见识短浅。这句话启示我们在教学中要注意运用讨论法。

2.【图图解析】C。解析：外铄论认为个体心理发展的实质是环境影响的结果,环境影响决定个体心理发展的水平与形式。外铄论的代表人物有荀子、洛克、华生。“人之性恶,其善者伪也”的意思是人的本性是恶的,所表现出来的善良是后天学习的结果,符合外铄论的观点。

3.【图图解析】C。解析：实用主义教育学的主要观点如下:①教育即生活;②教育即经验不断地改造;③学校即社会;④课程以学生的经验为中心,而不是以学科知识体系为中心;⑤师生关系中以儿童为中心,而不是以教师为中心;⑥教学重视学生自己的独立发现、表现和体验,尊重学生的差异性。题干所述体现的是实用主义教育学的观点。

4.【图图解析】A。解析：社会学习理论的观察学习是指个体通过对他人的行为及其强化性结果的观察,从而获得某些新的行为反应,或已有的行为反应得到修正的过程。社会学习理论蕴涵了“身教重于言传”的思想。人本主义学习理论主张“以学生为中心”,强调教育环境的创设要符合学生人性发展的实际需求。认知学习理论强调学习是主动地在头脑内部构建认知结构。联结学习理论强调学习过程是有机体在一定的条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验。

5.【图图解析】A。解析：泰勒提出了目标评价模式,他认为教育的目的在于改变学生的行为,评价就是要衡量学生行为实际发生变化的程度。斯克里文提出了目的游离评价模式,主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。CIPP评价模式是指背景评价、输入评价、过程评价和成果评

价。差距评价模式是由普罗弗斯提出来的,他认为评价的主要目的是决定是否对某种课程加以改进,或继续实施,或要求终止。

6.【图图解析】A。解析:校本课程就是以学校为课程编制主体,自主开发与实施的一种课程,是相对于国家课程和地方课程的一种课程。学校开设的黄梅戏等课程属于校本课程。地方课程是地方教育主管部门以国家课程标准为基础,在一定的教育思想和课程观念的指导下,根据地方经济特点和文化发展等实际情况而设计的课程。综合课程是由两门或两门以上的多学科知识交叉、渗透、融合而生成的课程,强调学科之间的关联性、统一性及内在联系。国家课程是根据公民基本素质发展的一般要求设计的,它反映了国家教育的基本标准,体现了国家对各个地方的中小学教育的共同要求。国家课程的主导价值在于通过课程体现国家的教育意志,确保国民的共同基本素质。

7.【图图解析】C。解析:“教育不是把一桶水注满”告诉我们优秀的教师不仅要教授知识,而且要“点燃一堆火焰”,即要启发学生,引导学生进行思考,培养学生的思维能力,也就是教学生以智慧。

8.【图图解析】C。解析:教育影响的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合、协调一致、前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干所述体现了教育影响的一致性与连贯性原则。导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性,以指导学生的品德向正确的方向发展。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。发挥积极因素和克服消极因素相结合原则是指进行德育时要调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬他们自己的积极因素去克服他们品德上的消极因素,实现品德发展内部矛盾的转化。

9.【图图解析】D。解析:说服教育法是指通过语言说理传道,使学生明理晓道,分清是非,提高道德认识的德育方法。说服教育的方式主要有语言说服和事实说服,主要包括讲解、报告、谈话、讨论、指导阅读等方式。因此,该教师运用的德育方法是说服教育法。榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、卓越成就来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。品德修养指导法是学生在教育者的帮助下,

主动地进行自觉学习自找反思、自我锻炼、自我监控等以提升自己修养的德育方法。陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素,对学生进行熏陶,使其在耳濡目染中受到感化的方法。

10.【图图解析】C。解析:个体内差异评价是指把评价对象个体的过去与现在的成绩进行比较,或把个人有关侧面进行相互比较判断的评价。题干中王老师给小强的评语是对小强的不同方面进行评价,得出偏科的结论,这属于个体内差异评价。相对评价又叫常模参照评价,是在被评价对象的群体中建立基准,然后把该群体的各个对象逐一与基准进行比较,以判断该群体中每一成员的相对优劣。绝对评价又叫目标参照评价,是将教学评价的基准建立在被评价对象的群体之外,再把该群体中每一位成员的某方面的知识和能力与基准进行比较,从而判定其优劣。诊断性评价是在学期教学开始或单元教学开始时,对学生现有的知识水平、能力发展的评价。

11.【图图解析】B。解析:科学性与思想性相统一原则是指教师既要把科学知识和技能传授给学生,又要结合知识、技能中内在的德育因素,对学生进行政治思想和道德教育,把教书和育人有机结合起来。题干所述强调教师不仅要传授知识,还要进行德育,把教育和育人结合起来,体现了科学性与思想性相统一的原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,教师要引导学生从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。系统性原则要求教学必须系统、连贯地进行。传授知识与发展能力相统一原则是指在传授系统知识的同时,培养学生多方面的能力,知识与能力相得益彰,共同提高。

12.【图图解析】D。解析:马斯洛把位于需要层次中的前四种需要称为缺失需要或低级需要,包括尊重需要、爱和归属需要、安全的需要、生理需要。它们是个体生存所必需的,必须得到一定程度的满足。他把需要层次中的后三种需要称为成长需要或高级需要,包括自我实现的需要、审美需要、求知需要。它们虽然不是我们生存所必需的,但对于我们适应社会来说却有着重要的积极意义。A、B两项是生理需要,C项是归属与爱的需要,D项是自我实现需要。

13.【图图解析】D。解析:福勒和布朗根据教师的需要和不同时期关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容,总是关心诸如班级的大小、时间的

压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。题干中,薛老师关注的是本班的数学成绩,说明薛老师处于关注情境阶段。处于关注生存阶段的一般是新教师,他们非常关注自己的生存适应性,最担心的问题是“学生喜欢我吗?”“同事们如何看我?”“领导是否觉得我干得不错?”等。关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异,认识到不同发展水平的学生有不同的需要,某些教学材料和方式不一定适合所有学生。

14.【图图解析】C。解析:教师劳动具有高度的创造性,它表现在教师要针对不同的学生和不同的教育情况,机智灵活地运用教育规律,以达到最优的教育效果。题干中教师面对在课堂上睡觉的学生,能够用幽默而不失教态的话语缓解课堂尴尬,体现了教师工作的创造性特点。教师劳动具有长期性的特点,追求的应是长期育人目标,而不应只追求短期的考试成绩。教师劳动是复杂的脑力劳动,这种复杂性主要表现在以下三个方面:教育目的的全面性、劳动对象的差异性、教学任务的综合性。教师劳动的滞后性是指学生成长需要很长的周期,教师的劳动效果在短时间内难以显现。

15.【图图解析】C。解析:心理相谷是指教师与学生之间在心理上协调一致,在教学实施过程中表现为师生关系密切、情感融洽、平等合作。在教学过程中,师生的心理情感总是伴随着认识、态度、情绪、言行等的相互体验,而形成亲密或排斥的心理状态。而不同的情绪反应,对学生课堂上参与的积极性和学习效率有着重大的影响。在日常的教学过程中,学生对所学的各门课程是有不同情感的,它影响着注意力和时间的分配,带来了各门课程学习的不平衡,这些都可以从师生心理关系的因素上找到原因。

16.【图图解析】B。解析:民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和负责任的前提下参与管理的方式。A,C,D三项都属于民主管理方式,B项属于常规管理方式。

17.【图图解析】D。解析:书面材料分析法是指借助学生的成绩表、作业、日记等书面材料对学生进行了解的方法。题干中,王老师采用的是书面材料分析法。观察法是指在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划地系统观察并记录,然后对所做记录进行分析,以期发现人的心理活动变化和发展规律的方法。谈话法也叫

问答法,它是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。调查法是以提问题的方式,要求被调查者就某个或某些问题做出回答的方法。

18.【图图解析】D。解析:新教学理念下的学生观强调以学生为本,充分尊重学生的人格,充分发挥学生的主体作用。学生是发展的人、学生是独特的人、学生是具有独立意义的人,所以在新课改的浪潮之下,教师是主导,学生是主体。综上所述,把学生看作可以发展为对社会有巨大贡献的主体最有利于教师开展工作。

19.【图图解析】C。解析:正确的集体舆论与良好的班风是班集体形成的主要标志。班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量,对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用,是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气,是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。良好的班风一旦形成,就会无形地支配着集体成员的行为,它是一种潜移默化的教育力量。

20.【图图解析】D。解析:信度是指测验结果的稳定性、可靠性或一致性,即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。效度是指测量的有效性、正确性,即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。信度是效度的必要不充分条件,信度低,效度一定低。效度是信度的充分不必要条件,效度高,信度一定高;效度低,信度不一定低。

21.【图图解析】A。解析:精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。题干所述体现的是精细加工策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。组织策略主要包括纲要策略和归类策略。复述策略是在工作记忆中为了保持信息,运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激,以便将注意力维持在学习材料上的方法。模式再认策略是通过概括和分化的过程来学习的,知识涉及对刺激的模式进行再认和分类的能力。

22.【图图解析】C。解析:布鲁姆将认知领域的教育目标分为以下几个领域:①知道是对所学材料的回忆,包括对具体事实、方法、过程、概念和原理的回忆,其所要求的心理过程主要是记忆;②领会是把握所学材料意义的的能力;③应用是将所

学材料应用于新的情境之中,包括对概念、规则、方法、规律和理论的应用;④分析是把复杂知识的整体材料分解成若干部分并理解各部分之间联系的能力,包括部分的鉴别、分析部分之间的关系和认识其中的组织原理;⑤综合是将所学知识的各部分重新组合,形成一个新的知识体系;⑥评价是对材料作价值判断的能力,包括按材料的内在标准或外在标准进行价值判断。A项属于“知道”类别,B项属于“领会”类别,C项属于“应用”类别,D项属于“分析”类别。

23.【图图解析】D。解析:韦纳以为人们倾向于将活动成败的原因归结为以下六个因素,即能力、努力程度、任务难度、运气、身心状态,外界外境等。韦纳认为这六个因素可归为三个维度,即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控归因。韦纳将三维度和六因素结合起来,组成了归因模式。其中身体状况属于内部,个稳定、不可控时归因。根据韦纳的归因理论,做题不认真、马虎属于内部归因,评分不公平、试题太难、老师没押中试题都属于外部归因。

24.【图图解析】D。解析:科温顿的自我价值理论的基本假设是当自己的自我价值受到威胁时,自我将竭力维护。自我价值理论认为人天生有一种维护自己的尊严和自我价值的需要,倾向于将自我接受作为最优先的追求。在学校,学生的价值通常来自于他们在竞争中取得成功。题干中学生为防止被人说“笨”,故意拖延以避免失败是维护自我价值,该表现体现了自我价值理论的观点。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。自我效能感理论表明,动机和绩效部分取决于人们认为自己有多胜任。成就目标理论认为,人们对能力持有两种不同的内隐观念,即能力增长观和能力实体观。持能力增长观的个体认为,能力是可改变的,随着学习的进行是可以提高的;持能力实体观的个体则认为,能力是固定的,是不会随学习而改变的。成就动机理论认为,个体的成就动机可以分成趋向成功的倾向和避免失败的倾向。趋向成功的倾向指力求克服障碍,施展才能,从而尽快尽好地解决某一难题的心理倾向;避免失败的倾向指为了避免因失败而在他人心中形象受损时带来的不良情绪,如因失败而体验到的羞愧感。

25.【图图解析】A。解析:刻板印象是指个人受社会影响而对某些人或事持稳定不变的看法,也指社会上对某一群体的特征所做的归纳、概括和总结。题干中所述教师的看法属于刻板印象。认知失调是指一个人的态度和行为等认知成分相互

矛盾,从一个认知推断出另一个对立的认知时产生的不舒适感、不愉快的情绪。扇贝效应是指在固定间隔强化程式中,个体的行为效率呈现出扇贝形曲线的变化趋势。从众心理是指在群体压力下,成员有可能放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

26.【图图解析】A。解析:注意的转移是个体根据新的任务,主动把注意由一个对象转移到另一个对象上。学生上课讲悄悄话,属于注意的分散。A项错误。消退法是指有机体做出以前曾被强化过的反应,如果在这一反应之后不再有强化物相伴,那么,此类反应在将来发生的概率便会降低。B项属于消退法。惩罚是当有机体自发做出某种反应之后,随即呈现一个厌恶刺激,以期消除或抑制此类反应的过程。C项属于惩罚。老师的告诫有利于提高学生好好朗读行为出现的频率,从而避免抄写课文等厌恶刺激。D项属于负强化。

27.【图图解析】C。解析:有意注意也称随意注意,是有预先目的,必要时需要意志努力的注意。间接兴趣是指对某种事物或活动本身没有兴趣,但对其结果感到需要而产生的兴趣。间接兴趣越稳定,就越能排除各种干扰,对活动对象保持有意注意。因此,间接兴趣会引起和维持学习的有意注意。无意注意又称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。有意后注意也称随意后注意,它是有着自觉目的,但无需意志努力的注意。

28.【图图解析】A。解析:按照学习的结果,加涅把学习分为言语信息学习、智慧技能学习、认知策略学习、动作技能学习和态度学习。智慧技能学习是指使用符号与环境相互作用的能力。A项属于智慧技能。言语信息学习即学生掌握的是言语信息传递的内容,解决“是什么”的问题。B项属于言语信息学习。认知策略学习是指用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。C项属于认知策略学习。动作技能学习是指平稳而流畅,精确而适时的动作操作能力。D项属于动作技能学习。

29.【图图解析】C。解析:前习俗水平存在两个阶段。①惩罚服从取向阶段。个体的道德价值来自对外力的世以吸逃避惩罚。衡量是非的标准是由惩罚决定的。对成人或准则采取服从的态度,缺乏是非善恶的观念,判断好坏只注意行为的结果,而不注意动机,②相对功利取向阶段。这是一种朴素的利己主义,判定某一行为的好坏,

主要看是否符合自己的要求和利益,具有较强的自我中心性,认为符合自己需要的行为就是正确。C项是习俗水平中寻求认可定向阶段的特点。

30.【图图解析】D。解析:认知结构迁移理论认为,认知结构是学生头脑内的知识结构。一切有意义的字别都是在原有认知结构的基础上产生的,不受原有认知结构影响的有意义学习是不存在的。一切有意义的字习必然包括迁移,迁移是以认知结构为中介进行的,原有认知结构的特征直接决定了迁移的可能性和迁移时程度。题干所述依据的是认知结构迁移理论。形式训练说假定人类大脑的许多区域代表了许多不同的官能,各种官能可以像训练肌肉一样通过练习增加力量,迁移要经过一个“形式训练”的过程才能产生。相同要素说认为只有当两个机能的要素中有相同的要素时,一个机能的变化才会改变另一个机能的习得。关系转换说认为,迁移是学习者突然发现两个学习经验之间关系的结果,是对情境中各种关系的理解和顿悟,而非由于具有共同成分或原理自动产生。

31.【图图解析】D。解析:垂直迁移也称纵向迁移,指先行学习内容 with 后续学习内容不同水平的学习活动之间产生的影响。“深”和“浅”是指两种不同概括水平的概念,深入浅出产生的迁移为垂直迁移。A项是知识的巩固。B、C两项是水平迁移。

32.【图图解析】B。解析:讲授方法分为讲述、讲读、讲解和讲演。讲解就是教师运用通俗易懂的语言对教材内容进行解释、说明、论证的一种讲授方式。一般在自然学科教学中运用较多。王老师对教材内容进行解释、说明、论证,运用的讲授方法为讲解。讲述是指教师通过系统地叙述或描述教学内容,使学生理解和掌握知识的一种课堂讲授方式。讲读是在讲述、讲解的过程中,把阅读材料有机结合到教学内容中的一种讲授方式。讲演是教师通过深入地分析教材,论证事实,解释道理,进行比较、综合、概括、推理、判断等,做出科学的结论,使学生理解和掌握理论知识,形成正确的立场、观点和方法的一种讲授方式。

33.【图图解析】B。解析:聚合思维是指人们根据已知的信息,利用熟悉的规则解决问题,或者从给予的信息中,产生逻辑的结论。题干中,学生利用已知信息、熟悉的规则解决问题的思维方式是聚合思维。直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。抽象思维是用词进行判断、推

理并得出结论的过程,又叫词的思维或者逻辑思维。发散思维是指人们在解决问题的过程中,沿着不同的方向进行思考,对问题中所提供的信息和记忆系统中储存的信息重新组织,产生大量独特的新思想的思维活动形式,即从一个目标出发,沿着各种不同途径寻求各种答案的思维。

34.【图图解析】B。解析:教学实施能力是指教师在一定的教学时空,积极有效地实施所设计的教学计划,并能根据具体情况控制教学情境生成教学活动的能力,包括把握教学目标,灵活运用教学方法,组织课堂教学,创设教学情境,教学机智等。教学设计能力是以对教学内容和学生的理解为基础来设计总体的教学进程、教学方法和教学组织形式的能力。教学反思能力是教师以自己教育教学活动为思考对象,对自己的决策、行为、方法以及由此产生的结果进行审视、分析、调整的能力。教学研究能力是指把教学与教研结合起来,善于总结自己的教学经验,对教改中遇到的问题进行理论研究,提出自己的见解,进而探索和发现新的教学规律、教学方法和模式。

35.【图图解析】B。解析:演示导入是指教师通过实物、模型、图片、投影、幻灯片、录音、视频、实验等直观手段,创造强烈的视听效果、逼真的现场,吸引学生进入学习情境。题干中,李老师在课堂导入中运用了示范性的实验,这种导入方法属于演示导入。直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具,以及投影、录像等媒体或示范性试验,对与教学内容相关的信息进行演示,并引导学生通过观察产生疑问,进行思考,从而自然地进入新课学习的一种导入方法。情境导入是指教师运用满怀情感的朗读、演讲或者通过音乐、动画、录像等创设有趣的学习情境,感染学生,引起学生丰富的想象和联想,使其情不自禁地进入学习情境的一种导入方法。温故导入是指在一节课或一个专题讨论之前用相关的知识引入新课题。教师通过学生已习得的知识,引出与之相似的、相反的学习内容。

36.【图图解析】C。解析:新课程改革倡导的三维课程目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。知识与技能目标强调基础知识和基本技能的获得。过程与方法目标突出的是让学生学会学习,使学生获得知识的过程同时成为获得学习方法和促进能力发展的过程。情感态度与价值观目标强调在教学过程中激发学生的情感共鸣,引起积极的态度体验,形成正确的价值观。能根据实际问题找出

等量关系,列一元一次方程属于知识与技能目标;能够初步从数学角度去观察事物,思考问题,体验解决问题方法策略的多样性属于过程与方法目标;通过设置丰富的问题情境,鼓励学生从多角度思考、探索、交流,激发学生的好奇心和主动学习的欲望属于情感态度价值观目标。

37.【图图解析】D。解析:读写结合是一种新颖的学习方式,改变了传统的学习方式,体现了学习方式的多样化、个性化。读写结合可以加强学生的学习能力,体现了自主学习的新课改理念以及以学生为主体的思想。故①②④说法正确。

38.【图图解析】D。解析:根据《中华人民共和国教育法》第十七条的规定,“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度”;第十九条规定,“国家实行九年制义务教育制度”;第二十条规定,“国家实行职业教育制度和继续教育制度”。我国教育基本制度不包括教师资格培训制度。

39.【图图解析】D。解析:《中华人民共和国教师法》第七条规定,“教师享有下列权利:(一)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;(二)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;(四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;(六)参加进修或者其他方式的培训”。

40.【图图解析】C。解析:《学生伤害事故处理办法》第十二条规定,“因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校已履行了相应职责,行为并无不当的,无法律责任:(一)地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的;(二)来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的;(三)学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态,学校不知道或者难于知道的;(四)学生自杀、自伤的;(五)在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的;(六)其他意外因素造成的”。

二、多项选择题

41.【图图解析】ABCD。解析:《中小学德育工作指南》指出,德育内容包括理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。

42.【图图解析】AC。解析：因材施教强调尊重学生的个别差异,体现了以学习者为中心。人本主义强调以人为本,体现了以学习者为中心。有教无类强调所有人可以接受教育,体现了素质教育的思想。思想自由,兼容并包体现的是包容开放的教学思想。

43.【图图解析】ABD。解析：学科课程是以文化知识为基础,按照一定的价值标准,从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容,根据知识的逻辑体系,将所选出的知识组织为学科的课程。活动课程也称经验课程,是从学生的兴趣和需要出发,以学生的主体性活动或经验为中心组织的课程。学科课程与活动课程二者在具体目的、编排方式、教学方式和评价上,有以下几个明显的区别:①在目的方面,学科课程重视传授人类长期实践积累下的知识经验的精华,而活动课程重视通过学习者的活动获得包括直接经验和直接感知的新信息在内的教育性经验。②在编制方面,学科课程重视学科的逻辑结构,活动课程重视各种有教育意义的学生活动的系统性。③在教学方式方面,学科课程以教师讲授为主,活动课程以学生自主的实践为主。④在评价方面,学科课程重视终结性评价,侧重考察学生学习的结果;活动课程重视过程性评价,侧重考察学生学习的过程。

44.【图图解析】ABD。解析：影响师生关系的因素是多方面的,归纳起来有以下三个方面:①教师方面包括教师对学生的态度、教师领导方式、教师的智慧和教师人格因素;②学生方面包括学生对教师的认识;③环境方面包括学校的人际关系环境和课堂的组织环境等。

45.【图图解析】ABCD。解析：班主任是班级的组织者、管理者、服务者、引导者、教育者、领导者等。

46.【图图解析】ABCD。解析：班级常规管理的内容包括教学常规管理、行为常规管理、安全教育、处理偶发事件等。

47.【图图解析】BCD。解析：建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。建构主义提倡的教学方式包括随机通达教学(随机进入教学、随机访问教学)、支架式教学、抛锚式教学(情境教学)认知学徒式教学、探究学习、合作学习和交互式教学模式。

48.【图图解析】ABCD。解析：针对不同气质类型的孩子应采取不同的教育方式：①对于胆汁质的孩子应侧重于自制能力和情感平衡性教育，以防止其粗暴任性；②对于多血质的孩子应侧重于做事谨慎、谦虚及兴趣稳定性和集中性培养，以防止其粗枝大叶；③对于黏液质的孩子应加强速度和效率及广泛兴趣的培养与训练，以防止其墨守陈规；④对于抑郁质的孩子应多加强其自信心和勇敢性、乐观主义教育，以防止其疑虑孤独。

49.【图图解析】ABD。解析：培养学生的动机，应当以内部动机为主，外部动机为辅。A项错误。可适当地给成绩好的学生奖励，作为强化，但是不能过多，否则外部动机会破坏内部动机。B项错误。在教育情境中，用表扬和奖励激发的是学生外在的学习动机。C项正确。激励学生学习的最好方法应当是培养学生的兴趣，激发学生的内部动机。D项错误。

50.【图图解析】BC。解析：罗森塔尔等人对教师的期望进行了研究，提出了教师期望效应，又称皮格马利翁效应、罗森塔尔效应。A项错误。教师的期望效应的实质是调动学生内部动力系统，激发他们的成就动机。B项正确。教师的期望目标必须遵循适度性原则，期望目标为学生的最近发展区。C项正确。教师期望主要是通过教师行为来进行传递的。因此，教师应该明确了解哪些行为与高期望相联系，哪些行为与低期望相联系。D项错误。

51.【图图解析】BC。解析：元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。监控策略是在认知活动进行的实际过程中，根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平，并根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。A、D两项属于计划策略。

52.【图图解析】ABCD。解析：有效课堂教学的基本要素是：良好的课堂学习氛围；素质全面的教师；学生在教学中的良好状态；科学、合理的教学内容；恰当的教学模式、方法和手段。

53.【图图解析】ABCD。解析：对于学困生的教育，注意对不同层次学生的分层教学，即分组教学，有利于因材施教。尊重学困生，注重消除学生的自卑心理，树立他

们的自信心。重视培养学生的合作意识与合作能力,能够发现学生闪光点,长善救失。加强课外辅导以培养学生的自学能力,能充分发挥学生的主动性。

54.【图图解析】ABD。解析:教学反思的形式包括教学后记(教后感)案例研究、反思日记、课后备课、行动研究、教学诊断和观摩分析。其中,反思日记包括课后小结、教学日志、教学随笔、教育叙事等。

55.【图图解析】ABD。解析:可以进行讨论的情形有学生产生认知冲突、学生发现新问题、学生出现思维碰撞。学生面临问题争论不休时应由教师引导,而非一味地让学生讨论。

56.【图图解析】BC。解析:备课包括课前备课和课后备课两个方面。A项错误。传统的备课包括备教材、备教学目标、备教法、备学生。新课改情境下的备课除了以上方面,还有备课程标准、备学法、备育人、备资源。B项正确。集体备课是在个人备课的基础上,同年级或不同年级(班数较少的学校)同学科老师坐下来,对某一教学内容进行讨论研究,从多角度、多方面去想学生之所想,疑学生之所疑,共同解决教学中遇到的各种困的一种校本教研活动。C项正确。备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件,但不是只要备好课就能够取得良好的教学成果。D项错误。

57.【答案】ABD。解析:促进教师专业发展的途径包括教师教育、观摩和分析优秀教师的教学活动、反思地学经验、行动研究、网络远程研修、升展微格教学、教学决策训练、教师成长记录袋和校本研究等

58.【图图解析】CD。解析:《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》指出,“健全学校安全教育机制。将提高学生安全意识和自我防护能力作为素质教育的重要内容,着力提高学校安全教育的针对性与实效性。将安全教育与法治教育有机融合,全面纳入国民教育体系,把尊重生命、保障权利、尊重差异的意识和基本安全常识从小根植在学生心中。在教育中要适当增加反欺凌、反暴力、反恐怖行为、防范针对未成年人的犯罪行为等内容,引导学生明确法律底线、强化规则意识”。

59.【图图解析】BCD。解析:《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定,“教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生

的充分发展。教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益”。《中小学幼儿园安全管理办法》第三十五条第二款规定,“学校教师应当遵守职业道德规范和工作纪律,不得侮辱、殴打、体罚或者变相体罚学生;发现学生行为具有危险性的,应当及时告诫、制止,并与学生监护人沟通”。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定,“学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为”。

60.【图图解析】ABD。解析:《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》指出,“将师德考核作为教师考核的核心内容,摆在首要位置。各级教育行政部门要制定师德考核办法,学校制定具体的实施细则。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格,并在教师资格定期注册、职务评审、岗位聘用、评优奖励和特级教师评选等环节实行一票否决”。

三、案例分析题

61.【参考答案】

材料中的老师存在“启而不发”的现象,并没有真正起到启发诱导的效果,导致学生的参与积极性不高,究其原因主要有以下几个方面。

- (1)教师问题设置不当,缺乏提问的技巧。
- (2)问题难度设置不当,没有考虑到学生的“最近发展区”。
- (3)问题本身的设置缺乏启发性,很难引起学生思考的兴趣。
- (4)提问之后没有给予学生充分的思考时间。
- (5)教师在学生思考过程中缺乏诱导,没有教给学生思考的方法。
- (6)教师在课堂讲授过程中并未抓住学生注意力。

要真正让启发原则起到实效,增强学生在课堂上的参与度,教师需要从以下几个方面改进。

(1)充分了解学生,尤其是了解班级中学生的认知水平和已有知识经验,结合学生的已有水平设置问题,问题难度符合学生的“最近发展区”。

(2)提出的问题要明确,引起思维兴奋,即富有挑战性和启发性,问题的难易要因人而异。

(3) 根据问题的难度,给予学生充分的思考时间,还要考虑到学生的差异性,让学生能够充分调动自己的思维。

(4) 当学生面对问题茫然无措时,能够变化提问方式或提问角度,甚至把一个问题拆分成几个不同层次的问题进行发问,当学生碰到思维障碍时善于引导学生利用已有经验或现实生活的实例。

(5) 老师在讲授过程中应该善于利用注意规律,维持学生在课堂上的注意力,激发学生听课的兴趣,使学生的注意力始终跟老师的授课节奏保持一致,在老师发问的时候学生参与的积极性才能更高。

62. 【参考答案】

(1)张老师“引导不足,点拨缺位”主要体现在以下三处。

①对于 A 同学和 B 同学的回答,张老师仅仅回应为“同学们都认为文中的写景很有特点”,没有针对性地进行回应。

②在 C 同学回答对比后,张老师直接纠正到:“中外文人对秋天的感受不是对比,作者在这里是引用他们的诗说明中外文人对秋天的感受是相同的。”没有对学生进行引导。

③张老师在询问学生喜欢文章的什么时,直接问道:“有没有排比呢?”没有给学生充分的思考空间。

(2)引导-发现教学模式又称问题-探究学习模式,由布鲁纳、杜威等人提出,是指教学活动以解决问题为中心,学生在教师指导下发现问题、提出问题并通过自己的探究找到答案。其教学过程分为问题—假设—验证—总结提高四个步骤,具体教学过程如下。

①问题。教师在创设教学条件、环境的基础上,提出问题,引导学生进行积极思考。

②假设。教师尽量在诱发性的问题情境中引导学生通过分析、综合、比较、类推等方法不断产生假设,并围绕假设进行推理,引导他们将已有的各种片断知识从各个不同的角度加以改组,从中发现必然联系,逐步形成比较正确的概念。

③验证。用其他类似的事例来对照检验已获得的概念的正误及其正误的程度,靠进一步的定性分析使自己有一个较明确的判断。

④总结提高。引导学生对认识的性质及其发展的过程做出总结,从中找出规律性的东西,以求在后来的认识和发展中有进一步的借鉴意义。

四、论述题

63.【参考答案】

在新课程背景下,课堂教学设计的意义应当是为了每一位学生的全面发展,具体表现为以下三个方面:关注每一位学生;关注学生的情绪生活和情感体验;关注学生的道德生活和人格养成.教学设计应注重增加学生的参与度,尊重学生的主体性,通过自主学习、合作学习和探究学习等学习方式培养社会主义建设者和接班人。

教学设计应从以下几个方面着手。

(1)教学目标设计,指对教学活动预期所要达到的结果的规划,它是教学设计的重要环节。合理的教学目标是保证教学活动顺利进行的必要条件。目前实行的是三维目标:知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观。

(2)教学内容设计,指教师认真分析教材、合理选择和组织教学内容以及合理安排教学内容的表达或呈现的过程。它是教学设计最关键的环节,是教学设计的主体部分,其质量高低直接影响教学活动的成败。

(3)教学时间设计,主要包括以下几个方面:①把握好整体时间分配;②保证学生的实际学习时间;③科学规划单元课时;④注意学生的专注学习时间;⑤防止教学时间遗失。

(4)教学措施设计,主要包括教学方法的选择与设计、教学媒体的选择与设计 and 教学结构的确定。

(5)教学评价设计,指根据一定的教育价值观或教育目标,运用可操作的科学手段,通过系统地收集信息、资料,分析、整理,对教育活动、教育过程和教育结果进行价值判断,从而为不断完善自我和教育决策提供可靠信息的过程。

五、作文

64.【参考范文】

新时代“播育者”

红日初升,霞光四射,少年如红日一般,使梁启超发出了“少年智则国智,少年富则国富;少年强则国强,少年独立则国独立;少年自由则国自由;少年进步则国进步”的

呼声。梁启超希望借此使青年人了解自己的使命与责任,同时也对青年人寄予了无限的期望。新时代的青年是中华民族的远大未来,而作为新时代青年的教育者,教师责任重大。面对如此任重而道远的职业,教师应做到认识自己,发展自己,完善自己。

教师应认识自身,对新时代自身的职业具备完整的认知。《师说》中曾提到“师者,所以传道授业解惑也。”教师作为延续至今的职业之一,既是人类文明与科学的继承者和传播者,也是学生的开发者和塑造者,教师所面对的群体,肩负的是社会的希望、国家的兴衰、人类的未来。教师应认识到在新时代,自身不仅要传道授业解惑,还要秉承着“人类灵魂的工程师”的称号,力求在自己的岗位奉献创造,塑造时代和国家的未来。

教师应发展自身的能力,以适应时代的发展变化。教师的角色是通过教学实践活动实现的,面对日新月异的时代及不断成长的学生,教师需要时刻增长知识,提升职业技能。教师最大的幸福莫过于看到自己的学生成人成才,这不仅在于学生自身的努力,还在于教师出众的教学能力,倘若教师一成不变,学生的成长也会相对变慢?因此教师不仅要为人师,还要为己师,不断发展自己的能力,做到教学相长。在教育和教学的过程中,发展自身,既为教师,又为学者,以求在促进学生成长的同时促进自身的成长。

教师应完善自身,肩负起培育国家未来的职责。杨雄曾说过“师者,人之模范。”所谓教师,教为职责,师为典范,前人曾说“记问之学,不足以为人师”,可见社会对于教师的要求,虽说金无足赤,人无完人,但面对如此严格的职业要求,教师要力求完善自身,学为人师,行为世范。教育的目的就是为了让青年人学会自我教育,作为青年人的典范,教师应以良好的道德品质感染学生,以关爱的语言温暖学生,以严苛的标准要求学生,培养学生成为国家栋梁之才。

少年强则国强,青少年作为中华民族的远大未来,其责任不言而喻,而教师作为青少年的引领者,应深知自己的责任之重,正如陶行知说的“在教师手里操着幼年人的命运,便操着民族和人类的命运。”作为新时代的“播育者”,教师应做到认识自身,发展自身,完善自身。

2019年郑州市管城区中小学及幼儿园教师招聘考试参考答案及精析

一、单项选择题

1. 【图图解析】B 古希腊著名教育家柏拉图的著作是《理想国》，这部著作是后世公共教育思想的源头。
2. 【图图解析】A 卢梭的教育理论体系中的一个最基本的思想就是把儿童当作儿童看待，把儿童看作教育中的一个积极因素；教育要适应儿童天性的发展，保护好儿童的天性。卢梭属于个人本位论的代表人物，B项错误；洛克提出了“白板说”，C项错误；夸美纽斯为儿童拟定了百科全书式的启蒙教育大纲，D项错误。
3. 【图图解析】B 题干意为，孔子说：“曾跟随我在陈国、蔡国的学生，现在都不在我身边了。”德行好的有：颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓。善于辞令的有：宰我、子贡。擅长政事的有：冉有、季路。通晓文献知识的有：子游、子夏。这说明孔子善于根据学生的不同特点，有针对性地进行教育，以发挥他们各自的专长。体现的是因材施教的教学原则。
4. 【图图解析】D 幼儿的完整学习的概念是建立在加德纳的多元智力观基础上的。
5. 【图图解析】A 儿童的身心发展过程的整个过程表现出若干连续的阶段，不同的阶段表现出区别于其他阶段的典型特征和主要矛盾，这就是身心发展的阶段性。对于法制教育知识的学习，不同年龄阶段的学生学习的内容不同，这体现了个体身心发展的阶段性。
6. 【图图解析】A 由题干“实施过程中”可知，这种课程评价是形成性评价，其目的是为了改进和完善教学活动。
7. 【图图解析】A 榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。道德先锋进校园，讲解分享自己的事迹，这属于一种榜样示范法。
8. 【图图解析】C 教师劳动的复杂性表现之一是劳动对象的差异性，教育对象的千差万别对教师提出更高的要求 and 更新的挑战，体现了教师劳动的复杂性。
9. 【图图解析】B 伯利纳认为教师的教学专长的发展过程包括新手教师、熟练新手教师、胜任型教师、业务精型教师和专家型教师。其中，胜任型教师的特征表现为：①他们的教学行为有明确的目的性。②能够区分出教学情境中的重要信息，并选择有效的方法或手段达到教学目标。③他们对自己的行为结果表现出更多的责任心，对于成功和失败表现强烈的情绪情感反应。④教学行为还没有达到快捷性、流畅性、灵活性的程度，由此可知，李老师处于胜任教师阶段。
10. 【图图解析】A 教学设计是现代教学理论与教学实践的中介和桥梁，也是提高教学质量的重要手段。
11. 【图图解析】B 黑尔等人曾把教师分为三种类型：第一种为烦躁型，在教学中往往表现出烦躁、冲动和自发性的特征，缺乏精心的组织和调控；第

二种为胆怯型；他们在教学中往往过于胆怯和焦虑，过于坚守规则，不敢越雷池一步；第三种为高度整合型，以自控、有条理和目的性为特征。黑尔等人将这三种类型和学生的学习效果联系起来进行研究，结果发现，烦躁的教师只对那些奋斗型或顺从型的学生有效果；胆怯的教师在三类教师中效果最差，只对奋斗型的学生有效；高度整合型的教师则对各种学生都有效，尤其是对于焦虑的和怀有敌意的学生，这类教师具有明显的优势。

12. 【图图解析】C 再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。考生发现作文题是老师抽中的原题，属于再认。
13. 【图图解析】A 教师期望效应又称罗森塔尔效应、皮格马利翁效应，即教师对学生的期望通过教师自觉或不自觉的言行直接或间接作用于学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中体现的即为这一效应。
14. 【图图解析】D 阅读一篇小说，开头和结尾部分容易记住，而中间部分容易忘记。这是因为小说的开始部分只受倒摄抑制的影响，不受前摄抑制的影响；结尾部分只受前摄抑制的影响，不受倒摄抑制的影响；中间部分则受两种抑制的双重影响，因而最容易遗忘。
15. 【图图解析】C 根据艾宾浩斯遗忘规律可知，遗忘的规律是先快后慢、先多后少的，因此进行复习时应及时复习。
16. 【图图解析】D 思维的概括性包含两层含义：①把同一类事物的共同特征和本质特征抽取出来加以概括。②将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。学生掌握了合并同类项的法则并能运用法则进行运算，体现了思维的概括性。
17. 【图图解析】C 科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平又包括两个阶段，提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。其中后习俗水平这一时期分为两个阶段，①社会舆论定向阶段，也叫法制观念阶段。②普遍道德原则的定向阶段，也叫良心或原则取向阶段、价值观念阶段。
18. 【图图解析】D 处于形式运算阶段的儿童可以在头脑中将形式和内容分开，可以离开具体事物，根据假设来进行逻辑推演的思维。此外还可以同时注意到事物的多个角度，看法更立体而不是拘泥于一个平面。
19. 【图图解析】B 监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。带着问题去阅读文章，属于元认知策略中的监控策略。
20. 【图图解析】C 情绪升华法是指将苦闷、愤怒等消极情绪与头脑中的闪光点、社会责任感联系起来，从而振作精神，激励我们奋发向上。杨华将灰心沮丧的消极情绪和振兴中华的责任感联系起来，从而振奋精神努力学习，即属于对情绪升华法的运用。
21. 【图图解析】D 黏液质气质类型的人的一部分表现就是：安静、沉稳、不善言谈、兴趣不广但专一、注意的稳定性好但转移能力差；情绪发生得慢、强度低、脾气温和、感情比较淡漠等。
22. 【图图解析】C 随意后注意是指事先有预定目的，但不需要意志努力的注意，是注意的一种特殊形式。它是在有意注意的基础上，经过学习、训练或培养个人对事物的直接兴趣达到的。小明一开始学习文言文是为了完成学习任务，需要意志努力，是一种有意注意。但随着活动的深入，小明对

文言文产生了兴趣，并且会积极主动地阅读一些文言文读物，这种由直接兴趣引起的注意属于有意后注意。

23. 【图图解析】C 认知学习理论强调原有认知结构对学习的重要性。A、B、D 三项均属于行为主义学习理论的观点。
24. 【图图解析】A “粗心”属于内部、不稳定、可控制的因素。
25. 【图图解析】D 班集体的奋斗目标是班集体形成的条件和发展的动力，与学生一起制定班级目标是班主任创建班集体的首要工作。
26. 【图图解析】A 影响教师威信形成的客观因素包括教师的社会地位、教育行政机关和学校领导者对教师的态度以及学生家长对教师的态度等。其中，最主要的是教师在全社会的政治、经济地位。
27. 【图图解析】B 班干部是班级的核心力量，是教师的得力助手，是任课教师与学生间的桥梁，对班集体建设起着重要作用。
28. 【图图解析】B 目标明确是上好一节课的前提。课堂教学活动是否有明确的目的性，是否实现了预定的目的，是衡量一节课成功或失败的一个主要依据。
29. 【图图解析】B 利用校园网络系统。让学生用电脑课件学习电流表的读数和使用方法，这样就避免了传统的演示法，为学生创设了真实的教学情境。
30. 【图图解析】A 分析水平的提问可以用来分析知识的结构、因素，弄清事物间的关系或事项的前因后果，它要求学生运用批判性思维，能分析资料，以确定原因，进行推论，教师经常使用的关键词是：为什么、什么因素、得出结论、证明、分析等。
31. 【图图解析】B 研究表明，直观图像等视觉材料的逼真程度与学习效率之间呈倒 U 型曲线的关系，所以中等程度的逼真度学习效果才是最佳的。因此，A 项错误。演示法体现了直观性、理论联系实际的教学原则，因此，B 项正确。实验法常用于物理、化学、生物等自然学科的教学，因此，C 项错误。实验演示属于实物直观，因此，D 项错误。
32. 【图图解析】D 新课程倡导的教材观认为教师要“用教材教”，而不是“教教材”，教材只是一个例子，是学生学的媒介。从学生学的实际出发，教师甚至可以大胆地对教材进行整合，使之成为有助于学生自主创新学习的“学材”。同时，教师要处理好教材的预设与生成关系，预设是在生成基础上的预设。并不强调过于清晰的授课计划。因此，D 项错误，A、B、C 三项均正确。
33. 【图图解析】C 在课堂教学中，教师是否具有一定的自我监控能力，是检验其能否发挥主导作用、实现教学目标、提高教学效果的重要标志。
34. 【图图解析】C 对于高成就学生考虑使用延时反馈、促进性反馈、确定性反馈；学生完成相对简单的任务时，使用延时反馈；对于复杂任务，比如要记忆程序性知识或概念性知识时考虑使用即时反馈；要促进学习的迁移时，适用延时反馈。
35. 【图图解析】A 《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。故①对，《中华人民共和国教育法》第十二条规定，国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字，学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。故②对，

2018年，教育部分别印发“高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则”，实行师德失范“一票否决”。对于有虐待、猥亵、性骚扰等严重侵害学生行为的，一经查实，撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍，任何学校不得再聘。由题干中要求符合法律法规可知，③不属于法律法规规定的内容，故③错。④在法律法规中未有规定，故不选。

二、不定项选择题

36. 【图图解析】AB 壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制均是以日本为蓝本，壬戌学制以美国为蓝本。壬寅学制是第一个颁布的现代学制，癸卯学制是第一个实施的现代学制，壬子癸丑学制首次规定男女同校。因此，只有A、B两项说法正确。
37. 【图图解析】ABCD 捷克教育家夸美纽斯说：“教师是太阳底下最光辉的职业。”俄国教育家乌申斯基说：“教师职业是历史上最伟大的事业。”宋代著名的文学家韩愈曾说过：“古之学者必有师。师者，所以传道授业解惑也。”加里宁称教师是“人类灵魂的工程师”故A、B、C、D四项均正确。
38. 【图图解析】ABCD 影响儿童身心发展的因素有遗传、环境、教育、个体主观能动性。其中，遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供可能性，但不决定大的发展。环境为个体的发展提供了多种可能，使遗传提供的发展可能变成现实，但也不能决定人的发展。教育对人的发展特别是对年轻一代的发展起着主导作用。实践活动在儿童身心发展中的作用是不可替代的。
39. 【图图解析】ACD 荀子、孔德、涂尔干均是教育目的社会本位论的代表人物。杜威是教育无目的论的代表人物。
40. 【图图解析】ACD 德育教育是对学生进行思想、政治、道德、法律和心理健康的教育。
41. 【图图解析】ABCD 布鲁纳提出了学科结构理论，所谓学科的基本结构，是指学科的基本概念、基本原理、基本方法与基本态度。布鲁纳基于儿童观察和解释世界的内在表征方式将智力发展分为三个阶段：动作表征阶段、图像表征阶段、符号表征阶段。布鲁纳认为学习包括获得、转化和评价三个过程。布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科基本结构的最好方法是发现学习。因此，四个选项均是布鲁纳的观点。
42. 【图图解析】AB 题干中教师教学《孔乙己》一课时，进行的导入设计并不是针对这篇文章的，他将重点放在了作者的介绍上，这样并没有使学生对这篇文章产生兴趣，模糊了导入的目的性，也使得导入的有效性降低。
43. 【图图解析】ABCD 有效提问的时机需要把握以下几个：①在新课导入时提问。②在学生发生思维障碍时提问。③在重难点处提问。④在学生无疑问处提问。⑤在知识需要迁移时提问。此外，教师还可以在需要建立新旧知识之间的联系时，需要建立新的知识结构或图式时抓住时机，提出有效问题。
44. 【图图解析】ACD 陈述性知识以概念、命题、命题网络、表象或图式来表征，主要表征方式是命题和命题网络。产生式是程序性知识的表征形式。
45. 【图图解析】A 思维的过程有分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化。其中，分析和综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。

46. 【图图解析】ABCD 让学生自己选举班委，这样有利于培养学生的主体意识，让班委与全体学生一起讨论制定班规、今后努力的方向等，这样促进了学生的个人社会化，有利于增强班集体的凝聚力，也可以看出该班主任倡导学生进行自我管理。
47. 【图图解析】ABC 班级活动，就内容而言，可以是学习活动、班会活动、校内外实践活动；就形式而言，可以是学习交流、思想讨论，还可以是游艺娱乐、远足郊游等。
48. 【图图解析】A 教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干中的老师用诗句化解了尴尬，这说明其具有超高的教育机智，能够随机应变、灵活处理突发事件。
49. 【图图解析】ABC 《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。第二十三条规定，考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。第二十四条规定：教师考核结果是受聘任教，晋升工资、实施奖惩的依据。因此，只有 D 项说法正确。
50. 【图图解析】ABCD 新课程改革倡导的教材观认为，树立“用教材教，而不是教教材”的观念。唤起教学活动的“目标”意识。反对“教总比不教好，教多总比教少好，教的越多越好”的经验主义做法。此外，教学相长的师生观。鼓励学生参与教学过程，呈现创造性的教学过程均符合新课程改革的精神。

三、案例分析题

51. 【参考答案】（1）从教师职业道德规范来看，作为教师要做到关爱学生，关爱学生是教师处理其与学生的关系时应遵守的原则要求。具体包括：①关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。②对学生严慈相济，做学生良师益友。③保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。④不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。案例中，霍老师对于学生的表现并不是直接指责，而是去了解情况，共同商量对策，既保护了学生的自尊，也促进了学生的发展。（2）从教师角色看，在师生关系方面，教师应该成为学生学习的促进者、帮助者和引导者。第一，教师是学生学习能力的培养者。教师不仅传授知识，而且重在检查学生对知识的掌握程度。教师应成为学生学习的激发者、各种能力和积极个性的培养者。第二，教师是学生人生的引路人。这要求教师不仅仅向学生传播知识，更要引导学生沿着正确的道路前进，并不断在他们成长的道路上设置不同的路标，成为学生健康心理和健康品德形成的促进者、催化剂，引导学生学会自我调适、自我选择，引导学生向更高的目标前进。案例中，霍老师在学生遇到问题时，积极主动了解学生，帮助学生调适心理；她和学生的“约定”成为学生学习的激发者、各种能力和个性的培养者。（3）从学生观方面，教师应坚持现代学生观：学生是发展的人、学生是独特的人、学生是具有独立意义的人。教师应做到尊重学生，把学生当成独特的人，发展中的人，是与成人不一样的人。案例中，霍老师对于这个认为自己学习很差的女生并没有放弃，而是相信学生发展的潜能，看到了学生的独特

性，激发学生的潜力，促进了学生的发展。通过对以上案例的分析，我们可以得出在具体的教育教学过程中，教师应针对不同的学生和不同的教学问题，全面地去分析和解决问题，做到尊重学生，从而促进学生的良好发展。

52. 【参考答案】（1）案例中的杨老师有效运用了教育机智。教育机智是教师在教育过程中的一种特殊定向能力。是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。作为教师，面对学生突然提出的要求，应科学处理课堂中出现的突发事件，灵活组织课堂教学。杨老师的处理方式运用了教育机智，能够引导学生思考学习。（2）从学生观角度来说，学生是发展中的人，学生是独特的人，学生是独立意义的人，学生具有巨大的发展潜能，是学习的主体，案例中的杨老师在学生提出疑问时，没有把自己的意志强加给学生，而是以学生为主体，引导学生认真思考并将学生的想法付诸实践。该教师践行了以人为本的学生观。（3）案例中的杨老师运用了启发性教学原则，该原则是指在教学活动中，教师要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。杨老师通过提问引导学生进行积极探索，调动了学生学习的主动性和积极性，体现了启发性教学原则。
53. 【图图解析】（1）①从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者、帮助者和引导者。在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导。案例中的唐老师通过运用多媒体教学创设一定的情境来引导学生进行学习，而不是一味地灌输和教导，正是做到了这一点。②从新课程改革倡导的教学观来看，唐老师的行为体现了交往与互动的教学观，即教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。新课程强调教学是教与学的交往、互动，师生双方的相互交流、相互沟通。在这个过程中，教师与学生分享彼此的思考过程、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达成共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展，彼此形成一个真正的“学习共同体”。③从新课程改革倡导的学生观方面来看，唐老师的行为体现了“一切为了每一位学生的发展”的理念，将学生看作是发展的人、独特的人、具有独立意义的人。（2）在教学中，教师的教依赖于学生的学，学生的学离不开教师的教，教与学是辩证统一的。因此，应将教师的主导作用与学生的主体地位相结合。教师的主导作用要依赖于学生主体作用的发挥。学生学习的主动性、积极性越高，说明教师的主导作用发挥得越好。反过来，学生主体作用要依赖于教师的主导作用来实现。只有教师、学生两方面互相配合，才能收到最佳的教学效果。
54. 【图图解析】（1）我认为有人质疑“翻转课堂”降低了老师上课的作用是不正确的。所谓翻转课堂，就是教师录制好视频，让学生在课外进行视频学习，而课堂时间是学生和老师的互动时间通过互动来完成课程的理解并就疑惑进行解答。翻转课堂使教师的角色和学生的角色都发生了改变，学生是主动的汲取知识的人，教师成了指导者的角色。（2）翻转课堂作为一种新型的教学模式，具有一定的积极意义：①真正实现了把课堂还给学生的目的，确定了学生在学习中的主体地位，促进了学生个性化的学习。如案例中的陈老师就将学习的决定权交给了学生，这样提高了学生的学习主

动性和积极性。②师生交流不受时间和空间的限制，不仅可以面对面交流，还可以线上交流，可以使学生问题及时得到解决。这样就增强了师生之间的互动，也使得教师的指导作用能得到更好地发挥。③便于教师开展个性化教学，减轻课堂管理负担。如案例中陈老师组织学生根据一定的专题自主进行搜集资料、情况汇报等，就打破了传统的课堂教师讲授学生听的模式。（3）总之，翻转课堂将教师在课堂教学中的主导作用发挥得更充分。

四、综合分析题

55. 【参考答案】（1）拖堂的原因：主要包括学生、教师两个方面的原因。①学生方面：A.学生出现违纪情况。如：上课纪律欠佳；听课注意力不集中；迟到；同桌讲话或者发生摩擦等原因，教师需要花费时间整顿纪律导致拖堂。B.学生课前准备不充分。如：没有预习或者预习不充分，与老师配合不好；没有及时准备好教具等原因致使不能正常完成教学内容而导致拖堂。②教师方面：A.备课不充分，备好课是教师上好课，也是避免拖堂的重要前提。教师在备课阶段如果对学生的学情分析不够，就会出现教学内容与教学目标脱离学生实际的情况，给学生的课堂学习造成困难和障碍，影响正常教学进程，浪费有效的教学时间，导致拖堂。没有提前分好小组或者分组不合理等，也会导致拖堂。B.教师时间观念不强，有的教师认为拖延一会儿下课没关系，认为自己是为学生好。其实不然，现代教育要求教学要讲究效率，教师要向课堂要质量，而不是要求教学时间的延长。（2）教师拖堂的影响，①教师拖堂会造成学生学习效率下降。②教师拖堂会影响学生良好习惯的养成。③教师拖堂会影响其他教师教学。④教师拖堂不利于学生的人身安全。⑤教师拖堂既违背了教育教学规律，也违背了青少年身心发展的规律，最终将会导致教育教学质量下降，损害青少年的身心健康。（3）教师拖堂的对策：①学生方面：班主任、任课教师、学校应三位一体，对学生进行思想教育，培养学生养成课前良好的预习习惯，以便上课时能很快地理解新知节省课堂教学时间，是从学生层面避免教师拖堂的有效方法。②教师方面：A.学习先进科学的教育教学理念，是消除拖堂现象的思想基础 B.实施优质高效的课堂教学，是清除拖堂现象的根本立足点。优质高效的课堂教学，熟练驾驭教材是前提、精心进行教学设计是根本、合理分配教学时间是关键而且教法、学法选择需并重。还需要注意的是要对症下药，杜绝无效教学时间的流失。C.教师要增强时间观念，增强使命感和责任感，在有限的时间内完成教学任务，提高课堂授课效率，为培养学生的好习惯做出榜样。同时，学校在对教师的教学评价考核时，要对教师的授课时间以及教学效率进行考核，通过多种手段，提高教师素质，加强督查，杜绝拖堂现象发生。总之，要彻底根除“拖堂”现象，关键是一个教育思想转变的问题：只要我们教师能以新课程理念武装自己，能充分信任学生，发挥学生的学习主动性，挖掘学生自身蕴含的巨大潜力，就能通过优质高效的课堂教学，有效消除拖堂现象，达到教师教得轻松、学生学得快乐的效果。
56. 【参考答案】（1）布鲁纳认为，学习的本质是学习者主动形成认知结构，即学习者主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。在实际教学中，教师会先让学生理解学科的基本结构，在学生理解学科基本结构的基础上，让学生进行主动的探

索，形成自己的认知结构。（2）奥苏贝尔认为有意义学习的实质就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。所以教学应当联系新旧知识，在实际教学中，教师会以先行组织的方式呈现出引导性的材料，以便与新知识建立联系，能让学生通过新旧知识联系更快切入课堂。（3）根据最近发展区的思想，维果斯基提出“良好的教学应当走在发展的前面”的著名论断，这里有两层含义①教学在发展中起主导作用②教学创造着最近发展区。在实际教学中，教学的最佳效果产生于最近发展区，教学创造着最近发展区，教师在教学过程中也会根据学生的最近发展区来进行教学。（4）孔子的这句话强调培养学生的学习兴趣，兴趣对学生的学习具有定向和动力功能，在实际教学中，教师通过激发好奇心，创设问题情境来激发学生的学习兴趣能够使学生的学习得到进一步发展。

2019 年郑州市航空港经济综合实验区教师招聘考试参考答 案及精析

一、单项选择题

1. 【图图解析】A 习近平总书记在全国教育大会上，提出了关于教育的“首要问题”和我国教育的“根本任务”的重要论断。他指出：培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义“建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。
2. 【图图解析】D 《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出，强化课堂主阵地作用，着力解决课堂教学质量不高的问题。坚持把课堂教学作为提高义务教育质量的主要环节，既强调创新教学方式方法，促进信息技术与教育教学的深度融合应用，也强化教学规范管理，对作业考试辅导等做出制度性安排。
3. 【图图解析】C 赞科夫赞同苏联心理学家维果斯基提出的教学与发展关系的观点和“最近发展区”理论。他高度评价了维果斯基关于教学与发展问题的思想，并以此作为自己实验的理论基础，提出教学、教育和发展之间有着复杂的相互依赖关系。主张教学应该走在学生发展的前面。
4. 【图图解析】B 螺旋式课程指在不同阶段、单元或不同课程门类中.针对学习者的接受能力按照繁简、深浅、难易的程度。使一门课程内容的某些基本概念和基本原理重复出现，逐步扩展，螺旋上升。
5. 【图图解析】D 教学是教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的一种活动，它是学校进行全面教育的基本途径。这种统一的实质是教师和学生之间的交往过程，在交往中注重教学的结合。
6. 【图图解析】C 创生取向认为课程实施实际上就是实施者（校长、教师和学生）对课程理念的建构、开发过程，而不仅仅是作为执行的“工具”。由“教师也是课程的开发者，师生共同参与修正和制定课程”可知，题干所述是课程实施的创生取向。
7. 【图图解析】A 在人的品德形成发展中，环境和教育是极其重要的条件，但直接现实的基础是社会实践活动（现实基础），是人的社会实践活动决定人的品德发展。

8. 【图图解析】B 辅助板书，又称附属板书或副板书。其特点是能反映教学内容中有关诠释性、延伸性信息能提示有关零散的知识。辅助板书是对基本板书的具体补充或辅助说明。一般随教学进程的发展随写随擦或择要保留。
9. 【图图解析】C 采用观察法，可弥补幼儿理解能力和反应方式等的局限，能观测到许多用其他方法无法测量的行为，尤其是在社会、情感领域内。
10. 【图图解析】D 陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题。陈述性知识的学习是技能学习的起点，在技能学习之初学习者首先要理解并记忆活动所必需的诸如新概念和规则等陈述性知识。如果学生没有相关的先前知识，工作记忆的负荷就可能过大，以至于难以继续。因此，题干中老师建议学生先学习一些“外语的语法和词汇”“懂得诗的一些格式”这些陈述性知识。
11. 【图图解析】C 支持性陈述是非言语声音的言语“等价物”。像“我明白……”“那么……”“很有趣……”等短语，不过是“请接着讲，我理解你所说的话。请告诉我更多”的另一种表达方式。如果谨慎地运用，这些表达方式会产生与非言语声音一样的效果，也能鼓励讲话者继续讲下去。
12. 【图图解析】A 在儿童早期，附属内驱力最为突出。到了儿童后期和青少年期，附属内驱力有所减弱，开始从父母转向同龄伙伴。伙伴的赞许和认可成为强有力的动机因素。到了青年期，认知和自我提高内驱力成为主要动机。
13. 【图图解析】A 知识学习的结果性目标分为了解、理解和应用三个水平，其中。了解层面的行为动词有描述、列举、了解、识别、背诵、认识、知道、感知等。因此，题干所述即属于结果性目标中知识层面的了解水平。
14. 【图图解析】B 符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。题干中亮亮对颜色的辨别、图形的辨识就属于符号学习。
15. 【图图解析】C 在手段一目的的分析中，首先要发现当前所处状态与想要达到状态之间的差异，然后把一个问题分解为若干个子问题，设立各种子目标，通过实现一系列的子目标最终达到总目标，即解决问题。题干中所运用的即是手段一目的的分析法。
16. 【图图解析】A 教师要公正地对待学生，首先要真正尊重和信赖学生。人与人之间是平等的，这种平等的一个突出表现，就是人人都应该受到别人

的尊重。学生也是独立的个体，也应该受到别人的尊重，特别是来自于教师的尊重。

17. 【图图解析】B 体谅模式由英国教育家彼得·麦克菲尔首创。麦克菲尔等人在学生记述的“好事”和“坏事”的基础上，编制出一套独具特色的人际—社会情境问题教材——《生命线丛书》。这套教材是实施体谅模式的支柱，它由三个部分组成，即《设身处地》《证明规则》《你会怎么办？》，《设身处地》包括《敏感性》《后果》《观点》三个单元。其中《后果》单元由 71 张“情境卡”组成。《后果》意在纠正那种仅仅根据甲如何对待乙来思考道德的倾向，激发学生超越一对一关系的道德，采取旁观者的立场客观地进行思考，以增强学生对行为后果的想象、理解、推测的能力。情境卡中提出的基本问题是“接看可能发生什么事”。
18. 【图图解析】D 发展性评价的核心是关注和促进学 的发展。
19. 【图图解析】C 学生具有隐私权。学校公开学生个人信息的做法侵犯了学生的隐私权。
20. 【图图解析】D 在讲授知识的同时还对学生进行正确辩证法的思想教学，这是讲授中科学性和思想性的统一。

二、多项选择题

21. 【图图解析】ABCD 在全国教育大会上，习近平总书记发表重要讲话，系统总结了推进我国教育发展的“九个坚持坚持党对教育那业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务、坚持优先发发展教育事业、坚持社会主义办学方向，堅持扎根中同大地办教育，坚持以人名为中心发展教育、坚持深化教育改革创新、坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命、坚持把教师队伍建设作为基础工作。
22. 【图图解析】ABCD 陈宝生表示，从今年起要狠抓劳动教育。要推进教育法修订，将“劳”纳入教育方针。要加强引导，将动手实践内容纳入学生综合素质评价。纳入对政府、教育部门和学校的督导评估中。此外,他还强调，要健全政策，出台加强劳动教育的指导意见和劳动教育指导大纲，对学校和家庭劳动教育的组织、学段任务、强度要求、教学目标、保障手段等做出详细指导。要找准载体,通过日常家务、手工制作、非遗传承、学工学农、社会实践、志愿服务等多种方式加强劳动教育。
23. 【图图解析】ABC 爱岗敬业是教师处理其与教育事业关系时所应遵循的原则要求。具体包括：①忠诚于人民的教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯。乐于奉献。②对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。③不得敷衍塞责。

24. 【图图解析】ACD 班杜拉认为，人类的大多数行为是通过观察而习得的。观察学习包括注意、保持、再现和动机四个子过程。在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代性强化、自我强化。
25. 【图图解析】ABC 心理学研究的基本任务是探索心理现象的事实、本质、机质和规律。具体来说，包括描述和测员、解释和说明、预测和控制三个方面。
26. 【图图解析】ACD 教师的教学监控能力有多方面的内容和多样化的表现，其主要体现在以下三个方面：①教师对自己教学活动的事先计划和安排。②对自己实际教学活动进行有意识的监督、评价和反馈。③教师对自己的教学活动进行调节、矫正和有意识的自我控制。
27. 【图图解析】ACD 为了促进“当前所学的不同知识成分（如概念）之间的联系”，教学中可以采用如下策略：①加题目。②列小标题。③提问题。④说明目的。⑤总结或摘要。⑥画关系图或列表。
28. 【图图解析】ABC 教师在课堂中的情感投入表现在三方面：一是对学生的责任感；二是为人师表，不断自我提高；三是与学生间的友好信赖关系。
29. 【图图解析】ABD 教学设计是根据教学对象和教学目标。确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化的安排，形成教学方案的过程。它是一门运用系统方法科学解决教学问题的学问。因此 B 项正确，教室设计要灵活多样，注重实效：同一个教学内容。在同一时期，不同的教而段计的教案形式可以不同：同一个教学内容，在不同时期，同一个教师设计的教案也会不同：每个人都的设计方法和风格。只求基本部分相同，不求完全相同。因此 A 项正确。C 项错误。在教学设计过程的模式中，学习目标、学习内容、学生特征、教学策略和教学评价构成教学设计的五大基本要素。因此 D 项正确。
30. 【图图解析】ABC 实施课外、校外活动的基本要求有：①要有明确的目的。②要把思想性、知识性和趣味性结合起来。③充分发挥学生的主动性、独立性和创造性。④活动中要进行品德教育工作。
31. 【图图解析】ABCD 研究者认为，以下四个因素会影响学生的概念转变：先前知识的性质；新的替代模式和理论的特征；转变观念时呈现信息的方法；学生对反常数据加工的深度。
32. 【图图解析】ABCD 《关于切实做好义务教育薄弱环节改善与能力提升工作的意见》指出的基本原则为：①突出重点，科学规划。紧密围绕整体改善义务教育办学条件和提升教育质量，重点解决现阶段人民群众反映强烈的突出问题。进一步巩固和提高义务教育均衡发展水平。坚持城乡并重，科

学规划，合理布局，推进义务教育学校标准化建设。②对照标准，补齐短板。根据省级人民政府确定的义务教育学校基本办学标准。结合本地实际，按照“缺什么补什么”的原则。补齐义务教育基本办学条件短板，改善教书育人环境。满足教育教学和生活基本需要，坚决防止超标准建设，③结合发展，提高质量。坚持基本办学条件改善与办学内涵质量建设相结合、相促进。坚持教育信息化应用驱动和机制创新，推进教育信息化建设，不断提升办学质量和办学能力，促进学校内涵发展。④省级统筹，有序推进。由省级统筹中央和省级义务教育学校建设相关资金和项目，加大对贫困地区的补助力度，地市和县级确定轻重缓急和优先次序，合理制定工作目标。量力而行，明确具体任务，确保按时完成。

33. 【图图解析】ABCD 杜威提出“教育即生活”，它有两层含义：一是学校的生活应与儿童的生活相结合；二是学校生活应该与学校以外的社会生活相契合。故 A 项表述正确。同时，他也提出了“教育即生长”。他受卢梭有关思想的深刻影响。实际上杜威的“教育即生长”发展了卢梭的天赋“自然生长”理论，扩充了“生长”的概念内涵。故 B 项表述正确。在教育目的方面，杜威反对外在的、固定的、终极的教育目的。追求的是过程内的目的。即把生长作为教育的目的。体现了杜威尊重儿童的观念。故 D 项表述正确。同时杜威也强调教育的社会性目的——即教育是民主的工具。教育是为了民主的。教育也应是民主的。因此，杜威认为，教育是社会进步及社会改革的基本方法。学校是社会进步和改革的最基本和最有效的工具。故 C 项表述正确。
34. 【图图解析】ABD 有效的训练应当具有的特征包括：①学生能够明白“做什么”和“怎么做”。②训练能够涉及真实的情境与细节。③教师能够根据自己对学生训练过程的观察发现问题。提出反馈和建议。
35. 【图图解析】ACD 《中华人民共和国义务教育法》第十三条规定，县级人民政府教育行政部门和乡镇人民政府组织和督促适龄儿童、少年入学，帮助解决适龄儿童、少年接受义务教育的困难。采取措施防止适龄儿童、少年辍学。居民委员会和村民委员会协助政府做好工作，督促适龄儿童、少年入学。因此，A 项正确。B 项错误。第十四条规定，禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。因此，C 项正确。第十九条规定，普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读。并为其学习、康复提供帮助。因此，D 项正确。

三、辨析题

36. 【参考答案】这种说法是错误的。学习动机是激发个体进行学习活动、维

持已引起的学习活动，并使个体的学习活动朝向一定的学习目标的一种心理倾向或内部动力。动机水平并不是越高越好，动机水平超过一定限度，学习效果反而更差。“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。一般来讲最佳水平为中等强度的动机。

37. 【参考答案】这种说法是错误的。学生道德学习的主体性需要在教师的引导下逐步发挥出来，学生的道德成长和发展离不开教师的指导和调控。儿童得到的发展是在教师引导下的自主构建，缺乏了道德学习主体的积极配合和参与，没有了儿童对价值冲突的理性思考和判断，德育就难以取得成效。因此，教师尊重学生的自由意志和道德自主性，并不意味着教师在德育过程中应保持价值中立的立场。

四、综合应用题

38. 【参考答案】（1）“实践周”主要体现了理论联系实际的教学原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导。从理论与实际的联系上去理解知识。注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学以致用、学以致用。（2）作为教育工作者，面对书本上的前人知识的宝贵经验，如何转化为学生自己的。最有效的途径就是实践，因此我们要做到理论与实践相结合。贯彻此原则的需求有：①书本知识的教学要注重联系实际。②重视培养学生运用知识的能力。加强教学的实践性环节。③正确处理知识教学与技能训练的关系。④补充必要的乡土教材。
39. 【参考答案】（1）家校合育的活动形式有：①教师走访家庭。②设立家长开放日。③开办家长学校。④组织家长委员会。（2）家长融入学校教育中可能面临的难题：①部分家长在家庭教育方面仍然存在一些误区，有的家长还没有真正认识到家庭教育的重要性。在家庭教育方面还存在观念陈旧、思想保守、成才心切、不讲教育方式等问题，不能与教育发展形势相适应，不利于青少年学生的健康成长。②广大家长在年龄结构、知识层次、接受能力等方面存在较大差异，部分家长的参与意识和自觉性较差，影响课堂教学效果。

40.【参考范文】

家校合育的科学性

有一位教育名家这样说过：“谁放弃了家庭教育，谁就几乎葬送了孩子的前程；而谁赢得了家庭教育，谁就成得了孩子辉煌的未来。”家庭取育对一个人的启蒙、成长、成才有着不可估量的作用，家长的人生观、道德观和价值观都会对孩子成长产生极为深刻的影响。

对于学校的学生而言，学校和家庭是最重要的环境。如果缺失任何一方，我们的教育都是不全面的，学生的心理发展也无不健全的。如果有一方面薄弱，我们的教育则会产生内耗，会引成事倍功半的状况。家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师。家长对孩子的要求、期望也是多种层次的，有些要求、期望和学生的实际，和我们的教育思想很可能是不相符合的。所以我们必须和家长联系、沟通，以便相互了解和理解，在救育孩子的理念、标准、实际操作方面达就共识，形成教育的合力。

家庭教育和学校教育都应以孩子为教育主体相互配合，形成教育合力。家校共育，总的目的是为了孩子的健康成长。让孩子充分享受来自老师和家长的关怀。享受教育给孩子带来的欢乐。学校教育必须在家庭教育的配合下，充分分析每个孩子的实际情况，正确引导孩子健康成长，成为有用之人。

充分认识家校共建共育的重要性，提高教师和家长的合作共建教育意识，才能使教育的途经得以畅通，教育才能有成效。学校与家长若在学生教育问题上产生分歧，就会给学校的教育管理带来种种困难，降低学校教育的效率。家庭教育既是学校教育的基础，又是学校教育的补充。“十年树木，百年树人”，因此要努力促进家庭教育与学校教育的相互配合和协调。

2019 年河南省郑州市经开区教师招聘考试真题试卷

第一部分 教育基础理论测试

一、单项选择题

1.C【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传递给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干所述体现了罗森塔尔效应的内涵。

2.A【图图解析】行动研究是指为弄清课堂上遇到的问题的实质,探索用以改进教学的行动方案,教师以及研究者可以进行调查和实验研究,这不同于研究者由外部进行的旨在探索普遍法则的研究,而是直接着眼于教学实践的改进。题干所描述的反思方法为行动研究法。

3.C【图图解析】奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分:从学生学习的方株式上,将学习分为接受学习与发现学习;从学习内容与学习者认知结构的关系上,又将学习分为有意义学习和机械学习。根据奥苏贝尔的学习分类可知,A项属于有意义的发现学习;B项通过编打油诗背诵圆周率的小数点后十位是人为建立的联系,不属于有意义学习;C项属于有意义的接受学习,D项属于机械的发现学习。故答案选C项。

4.C【图图解析】系统脱敏法指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使其对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。例如:一个学生过分害怕猫,我们可以让他先看猫的照片,谈论猫;再让他远远观看关在笼中的猫,让他靠近笼中的猫;最后让他摸猫、抱起猫,消除对猫的惧怕反应。这就是“脱敏”。

5.C【图图解析】归属与爱的需要,也称社交的需要,是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。题干中的学生特别怕老师,表明该学生在班上缺少归属与爱的需要。

6.B【图图解析】人们把某功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下,人们不易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性。题干所述是功能固着的典型事例。

7.C【图图解析】移情是指个体在对事物进行判断和决策前,将自己处于他人的

位置,考虑他人的心理反应,理解他人的态度和情感的能力。

8.B【图图解析】群体规范是约束群体内成员的行为准则,包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。非正式规范的形成是成员们约定俗成的结果,受模仿、暗示和顺从等心理因素的制约。题干所述约定为群体规范中的不成文的非正式规范。

9.B【图图解析】发现学习的教学要经过四个阶段:(1)创设问题情境,使学生在这种情境中发现其中的矛盾,提出问题;(2)促使学生利用教师所提供的某些材料,针对所提出的问题,提出要解答的假设;(3)从理论上或实践上检验自己的假设;(4)根据实验获得的一些材料或结果,在仔细评价的基础上引出结论。故题干中描述的教学策略是发现学习。

10.C【图图解析】创造性思维以发散思维为核心。

11.C【图图解析】因材施教是个体身心发展的个别差异性规律的教育要求。

12.B【图图解析】巩固知识就是把所学的知识牢固地保持在记忆里,它在人的学习过程中具有极其重要的作用。如果没有知识的巩固,人的经验就无法积累,知识就无法传授,学习也无法进行,人类的一切活动将永远停留在最低级的、原始的朦胧状态。只有有了知识的巩固,人们才能有知识的积累,使先后的经验联系起来,使人的学习活动成为一个连续的、发展的过程。

13.B【图图解析】常用的教学方法,按照活动的主体划分,可以分为两类,一类是以教师的讲授活动为主的方法,有讲授、谈话、演示;一类是以学生的学习活动为主的方法,有读书、讨论、实验、实习作业、研究等,

14.C【图图解析】《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》中初中阶段的培养目标包括培养学生具有守信勤奋、自立、合作、乐观、进取等良好的品德和个性品质,因此,题干所述属于德育中的品德教育。

15.C【图图解析】理解教材的目的在于形成概念、原理,真正认识事物的本质和规律,是由感性认识上升至理性认识的阶段

16.B【图图解析】关于身心素质的规定是教育目的的内容结构的核心部分。

17.B【图图解析】题干所述是巩固性原则的典型体现。

18.C【图图解析】题干引文强调启发式教学,主张开导学生,但不要牵着学生走;对学生提出较高的要求,但不能使学生灰心。这说明教学应遵循启发性原则。

- 19.D【图图解析】题干所述出自《中庸》
- 20.C【图图解析】示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。“学高为师,身正为范”体现了教师劳动的示范性特点。
- 21.A【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第十条规定,国家实行教师资格制度。因此,在我国,要担任各级各类学校教师,前提条件是必须取得相应的教师资格证书。
- 22.C【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第七条规定,义务教育实行国务院领导,省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施,县级人民政府为主管理的体制。
- 23.B【图图解析】教育教学权是指教师享有进行教育教学活动,开展教育、教学改革和实验的权利。这是教师为履行教育教学职责必须具备的最基本权利。
- 24.A【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第二十七条规定,因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故,学校予以赔偿后,可以向有关责任人员追偿。因此,在本题中王某的伤害应由学校承担责任,但之后学校可以向校车司机追究责任。
- 25.A【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第五十八条规定,适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育,责令限期改正。
- 26.D【图图解析】在教育领域内,学校与政府、学校与社会、学校与教师、学校与学生的关系因为有相应的法律规定,故皆属于法律关系。故本题答案为D项。
- 27.C【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》的规定,教师申诉的范围包括:(1)教师认为学校或其他教育机构侵犯其《中华人民共和国教师法》规定的合法权益的,可以提起申诉。(2)教师对学校或其他教育机构做出的处理决定不服的,可以提出申诉。(3)教师认为当地人民政府的有关行政部门侵犯其根据《中华人民共和国教师法》规定享有的合法权益的,可以提出申诉。需特别指出的是,这里的被诉对象只能是当地人民政府隶属的行政机关,而不能是当地人民政府。其他企业、事业单位或个人侵犯教师合法权益的,不列入教师申诉制度的范围。
- 28.B【图图解析】文具属于学生财产。没收学生的文具不予归还,主要侵犯了学

生的财产权。

29.B【图图解析】A项侵犯了学生的隐私权,C项侵犯了学生的人格尊严权、身体健康权等权利,D项违背了教师职业道德。

30.D【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。

二、多项选择题

31.AD【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,受教育者享有下列权利:(1)参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料;(2)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金;(3)在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;(4)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;(5)法律、法规规定的其他权利。因此,A项表述错误,应该为向有关部门提出申诉;D项表述错误,在毕业期间,如果没有完成规定的学业,只能获得肄业证书而不能获得毕业证书。

32.ACE【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十五条规定,侮辱、殴打教师的,根据不同情况,分别给予行政处分或者行政处罚;造成损害的,责令赔偿损失;情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。

33.ABCD【图图解析】教师备课要做好三方面的工作,即钻研教材、了解学生、设计教法;写好三种计划,即学年(或学期)教学计划、课题(或单元)计划、课时计划(教案)。教案即教师备课时为顺利完成特定教学任务而编写的教学活动计划。

34.ABC【图图解析】学生的主观能动性主要表现在三个方面:自觉性、独立性、创造性。

35.AC【图图解析】每一个问题都必然包含三种成分:(1)给定,指问题的初始状态;(2)目标,指问题要求的答案或目标状态;(3)障碍,指给定和目标之间必须经过思维活动才能消除的障碍。

三、材料分析题(答案要点)

36.(1)案例中的教师主要采用了问答法。问答法也叫谈话法,是教师按一定的教学要求向学生提出问题让学生回答,通过问答、对话的形式来引导学生思考、探

究,获取或巩固知识,促进学生智能发展的方法。案例中的教师通过问答的方式来启发引导学生得出圆的定义,正是问答法的体现。

(2)题干中的教师在教学中主要贯彻了启发性教学原则。启发性教学原则是指在教学活动中,教师要调动学生的主动性和积极性,引导他们通过独立思考、积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。教师不直接告诉学生圆的定义,而是联系生活,启发学生积极思考,独立掌握结论体现了这一教学原则。

第二部分 行政职业能力测试

一、常识判断

1.B【图图解析】在2019年新年贺词中,习近平总书记说:“一个流动的中国,充满了繁荣发展的活力。我们都在努力奔跑,我们都是追梦人。”

2.C【图图解析】东京申奥特殊大使是日本著名动漫形象哆啦A梦。

3.C【图图解析】诗中“烛影深”“长河渐落”“晓星沉”表明时间已到将晓未晓之际,故选C。

4.A【图图解析】中国古代四大美女,即西施、王昭君、貂蝉、杨玉环,四人享有“沉鱼落雁之容,闭月羞花之貌”的美誉,“云想衣裳花想容”是李百为杨贵妃所作的诗句,形容杨玉环衣饰和容貌之美,A项正确;“羞花”讲的是杨贵妃的故事,B项错误;生活在崇尚“以肥为美”的时代的是“羞花”杨贵妃,C项错误;“沉鱼”对应西施,“落雁”对应王昭君,D项错误。

5.B【图图解析】现在的汽车隔热膜的隔热效果和膜的颜色深浅没有必然的关系。优质的隔热膜不但能够高效隔热,还能同时保证高的透光度,保障行车安全。

二、言语理解与表达

6.C【图图解析】第一空考查词语含义。A项中的“叩问”是指打听、询问,语义较轻,不符合语境;B项“质问”是指根据事实提出的疑问,多直接搭配质问的对象,与文段中“当下”一词搭配不当,故排除A、B两项。C项“拷问”原指拷打审问,现多将此词用于较为抽象的搭配,文段中将“问题”拟人化,表示对当下社会的警醒思考,符合题意;“追问”是指追根究底地查问,与文意亦可搭配。第二空考查词语的搭配。“镌刻”指雕刻,“铭记”指牢牢地记住,文段中与前文“纪念碑”搭配,显然“镌刻”更为合适。故正确答案为C。

7.B【图图解析】第一空,填入的词与“理解”是递进关系,同时后面接“多元的文化门类”,所以“包容”与“兼容”符合题意。“吸收”和“吸纳”更多的是表达将别人的文化变成自己的,搭配“文化门类”不恰当,排除A,C。第二空,填入的词和“革新、发展”是层层递进关系。“自省”就是自我评价、自我反省、自我批评、自我调控、自我教育。“觉醒”是指醒悟、觉悟。在“革新”之前我们需要的是自我反思,“觉醒”显然不恰当,排除D。第三空,空格前以“浴火的凤凰”做比喻,而“凤凰涅槃”为最常见的搭配。故选B。

8.A【图图解析】第一空,根据“和”可知,所填词需与“乡土难返”呈语义相近的并列关系,表达“远离故乡”之意,A项“背井离乡”指离开家乡到外地,符合文意;B项“流离失所”指无处安身,到处流浪;C项“民不聊生”指人民没办法生活;D项“饥寒交迫”形容生活极端贫困。B、C、D项均与话题“乡愁”无关,可以排除,故选A。

9.B【图图解析】第一空,搭配“时代潮流”,A项“追溯”指追求根源,潮流并非根源,故搭配不当,排除;C项“遵循”指按照、依照,通常搭配“规律”等,与“潮流”搭配不当,排除。第二空,搭配“梦想”,B项“承载梦想”为常见固定搭配,语意合适。D项“承接”侧重于接下来继续做某事,通常搭配为“承接工程”“承接工作”等,与“梦想”搭配不当,排除。故选B。

10.B【图图解析】首先找出文段的第一句,②③均有代词“他们”,指代不明确,不适合做首句,排除C,D两项。对比A,B项发现,②句中的“他们”指代⑤句中的“原始的南岛语族”,根据指代词的捆绑,可知④②相连,排除A项。对B项进行验证,逻辑通顺,故选B。

11.B【图图解析】材料结构为总一分式,首先提出本段的主旨句,即专家的观点:家庭氛围不和谐、缺少父母关爱导致青少年迷恋网游。后面均是解释前面的观点,同义替换可得正确答案为B项。12.A【图图解析】]文段首先介绍了“商业信誉”的定义,然后对刑法上损害商业信誉的犯罪进行了界定,由此得出结论,即对商业主体自身存在的问题的曝光,媒体行使监督权并无违法,反而应该得到法律的保护。故选A。

13.C【图图解析】文段中说的是“物种的丧失将使食物的多样性减少……从而打破人们均衡的饮食结构”。而C选项说的是“危及人类食品的安全”,属于无中

生有。

14.B【图图解析】文段开篇提出问题,接着从三个方面分析原因,尾句通过“这一切”总结前文,强调中国 FAST 意味着我们将能倾听更深处的声音,观测宇宙最隐蔽的奥秘,故文段重在强调“FAST”对于“宇宙”的作用,对应 B 项。A 项对应首句提出问题的表述,非重点,排除;C 项“三大过人之处”非重点,且没有体现出对“宇宙”的作用,排除;D 项只提到“宇宙”,没有提到“FAST”这一核心话题,偏离文段的中心,排除。

15.B【图图解析】划横线部分出现在文段中间,需要照应前后话题。的文提到“年幼的狨猴会学着在别的狨猴呼喊结束后再发声”,话题和“语言”有关。后文提到“除了人类以外的灵长类动物都学不会发声,没有模仿所听到的声音的能力——这种能力对于说话来说必不可少”,话题也和“语言”有关,之后的内容是对该观点的解释说明。故根据前后话题,划横线部分所填句子的话题也应围绕“语言”,对应 B 项。A,C,D 三项的内容属于文段中未涉及的新信息,故排除。

三、数量关系

16.A【图图解析】略

17.A【图图解析】略

18.B【图图解析】根据题意可知班车的速度为: $15 \div 20 = 0.75$ 千米/分钟。又已知班车和出租车在距离工厂 1.875 千米处相遇,所以班车行驶了 $15 - 1.875 = 13.125$ 千米,即行驶了 $13.125 \div 0.75 = 17.5$ 分钟。由于出租车晚出发了 4 分钟,所以出租车与班车相遇时行驶时间为 $17.5 - 4 = 13.5$ 分钟,行驶距离为 $15 + 1.875 = 16.875$ 千米,则出租车的速度为: $16.875 \div 13.5 = 1.25$ 千米/分钟,因此出租车将小张送到工厂只花了 $15 \div 1.25 = 12$ 分钟,又因为晚出发 4 分钟,所以小张比班车早到 $20 - 12 - 4 = 4$ 分钟。故选 B。

19.B【图图解析】设每个水闸的放水速度为 1,则每天的降雨量为 $(3 \times 4 - 2 \times 3) \div (4 - 3) = 6$,则下雨流入水库的量为 $(6 - 2) \times 3 = 12$ 。若持续 7 天,根据题意每天降雨量将变为 $6 \times 1.2 = 7.2$,则至少要打开 $7.2 - 12 \div 7 \approx 5.5$ (个),取整,为 6 个水闸。

20.C【图图解析】小明的步行速度为 1m/s,自动人行道运行速度为 0.75m/s,小明逆行时相对于地面的速度为 0.25m/s,小明拿到包裹所用时间 $42 \div (0.25 + 0.75) = 42$ s,此时小明走过的路程为 (42×0.25) m。拿到包裹后,小明返回时相对于地面的速度

为 1.75m/s,需要时间为 $42 \times 0.25 \div 1.75 = 6s$ 。因此,共用时 $42 + 6 = 48s$,故选 C 项。

四、判断推理

21.D【图图解析】题干所给出的三个图形中。外部依次是三角形、四边形、五边形,则问号处应为六边形;三个图形的内部闭合空间个数依次为 4、5、6,则问号处应为 7。故选 D。

22.D【图图解析】根据阴影与物体的相对位置,可以发现②③⑤三图应为俯视图,①④⑥均为正视图,故选 D。

23.D【图图解析】选项 A,黑色正方形的位置应该在右上方;选项 B,五角星右侧图形错误;选项 C,圆形的位置应为五角星。故选 D。

24.A【图图解析】定义的关键信息是“权利贫困就是缺乏政治、经济、文化和社会基本人权的一种贫困状态”。选项 A 仅是物质贫困,故不属于权利贫困。

25.D【图图解析】“交易成本”的关键是“为达成合作所需要支付的各种资源”。选项 D 中的违约金不是为达成合作所需要的资源,故不属于交易成本。

26.B【图图解析】定义的关键信息是“易受第一印象或第一信息支配”。选项 B 不涉及第一印象,故选 B。

27.A【图图解析】赛事需要裁判,书稿需要编辑。故选 A。

28.A【图图解析】海马属于海龙科,海葵属于珊瑚纲,前者与后者之间为种属关系。故选 A。

29.C【图图解析】本题属于加强论证类。论点为担心蚊子传播 HIV 病毒是不必要的。选项 C 说蚊子通过食管吸人血液,这种血液的吸人总是单向的,说明含有 HIV 病毒的血液并不会进入到下一个人的体内,也就是无法进行传播,所以具有加强作用。选项 A“并不总是拥有病毒”说明还有存在拥有病毒的可能,所以不具有加强作用;选项 B“不一定立即叮咬下一个人”的表述不全面,也具有传播的可能,不具有加强作用;选项 D“孩子身上极少发现病毒”并不代表不发现,不具有加强作用。

30.C【图图解析】本题属于削弱论证类。论点为各种细菌在自己的地盘上各司其职,相互配合,促进社会的稳定。C 选项“细菌的生活极其单调,不是在单独进食,就是在自我繁殖”说明细菌并没有相互配合,能够削弱论点。选项 A“细菌可以召集群体成员执行任务”说明细菌之间能够相互配合,所以属于加强论点;选项

B"有最新的药物可以阻断细菌的交流"隐含的信息是说明细菌之间可以进行交流,有加强论点的作用。选项D"霍乱、肺炎和食物中毒,实际就是各种细菌聚集的后果"也具有加强论点的作用。

五、资料分析

31.C【图图解析】环比增长速度=(本期数-上期数)÷上期数×100%,由"2016年1~6月份,我国社会消费品零售总额26857亿元,环比增长0.92%"可得,2016年5月份,全国社会消费品零售总额为: $26857 \div 1.0092 \approx 26612$ (亿元),故选C。

32.B【图图解析】同比增长率=(当年的指标值-去年同期的值)÷去年同期的值×100%,根据"2016年1~6月份,我国社会消费品零售总额156138亿元,同比增长10.3%。其中,限额以上单位消费品零售额71075亿元,同比增长7.5%"可得,2015年1~6月份,我国社会消费品零售总额为: $156138 \div 1.103 \approx 141558$ (亿元),限额以上单位消费品零售额为: $71075 \div 1.075 \approx 66116$ (亿元),则2015年1~6月份,限额以上单位消费品零售额占全国社会消费品零售总额的比重为: $66116 \div 141558 \approx 0.467$ 。故选B。

33.A【图图解析】2016年1-6月份,通讯器材同比增速为14.9%,石油及制品同比增速为-1.3%,家用电器和音像器材同比增速为7.3%。汽车同比增速为7.7%,所以商品零售同比增速最快的为通讯器材,故选A。

34.C【图图解析】现期量=基期量×(1+增长率),根据"2016年1~6月份,城镇消费品零售额134249亿元。同比增长10.2%"可得。2017年1~6月份城镇消费品零售额为: $134249 \times (1+10.2\%) \approx 147942$ (亿元)。故选C。

35.C【图图解析】A项。根据资料第二段可知,2016年1~6月份,限额以上单位消费品零售额同比增长7.5%,但2015年1~6月份的限额以上单位消费品零售额增速未知,无法判断其增速是否同比下滑,故A不选。B项,根据1~6月份,城镇消费品零售额134249亿元,同比增长10.2%;乡村消费品零售额21889亿元,同比增长11.0%"可知,11.0%>10.2%,即乡村消费品零售额增速快于城镇,故B错误。C项,根据"2016年1~6月份,餐饮收入16683亿元,同比增长11.2%;商品零售139455亿元。同比增长10.2%"可知,2015年1~6月份,商品零售额与餐饮收入的比值为: $(139455 \div 1.102) \div (16683 \div 1.112) \approx 8 > 7$,正确,当选。D项,根据资料最后一段可知,2016年1~6月份

全国网上零售额同比增长 28.2%,但 2016 年之前的网络零售增速未知,所以无法判断 2015 年 1~6 月份的网络零售增长趋势,故 D 不选。

2019 年郑州市上街区（小学）教师招聘考试参考答案及精 析

一、单项选择

1. 【图图解析】C 教育受一定社会的政治经济等因素的制约，但作为一种培养人的社会活动，教育有其自身的规律，具有相对独立性。具体表现在：①教育性。③教育与其他社会意识形式的平行性。④教育是一种转化活动的过程。
2. 【图图解析】B 孔子主张“有教无类”，即不分贵族与平民，都可以接受教育，成为教育的对象。这体现的是教育公平思想。
3. 【图图解析】C 根据个体身心发展的不平衡性，教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。
4. 【图图解析】D 教育目的包括三个层次：国家的教育目（第一层次）、各级各类学校的培养目标（第二层次）和教师的教学目标（第三层次）。
5. 【图图解析】A 坚持社会主义方向是我国教育目的的根本性质和特点。
6. 【图图解析】C 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中的战略目标指出，到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。
7. 【图图解析】B 学生具有向师性，主要表现为：学生入学后会自然地亲近、信赖、尊敬甚至崇拜教师，把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。题干所述即体现了学生的向师性。
8. 【图图解析】C 教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般来说，教师的职业角色主要有传道者的角色，授业、解惑者的角色，示范者的角色，管理者的角色，家长代理人、朋友的角色，研究者、反思者角色，学习者、学者角色等。
9. 【图图解析】D 教师在教育活动中处于主导地位，教师的素质是影响师生关系的核心因素。
10. 【图图解析】A 课程是知识是一种比较早、影响相当深远的观点，也是比较传统的观点。英国社会学家斯宾塞“什么知识最有价值”的思想，已经表达了将课程看作知识的倾向。世界范围内的近代课程体系主要是在这种观点影响下建立的。
11. 【图图解析】D 课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础，是整个课程编制过程中最为关键的准则。
12. 【图图解析】B 教育的社会流动功能，按其流向可以分为横向流动功能和纵向流动功能。其中，纵向流动功能是指社会成员因受到教育的培养与筛选，能够在社会阶层、科层结构中做纵向的提升，包括职称晋升、职务升迁、薪酬提级等，以提高其社会地位及作用。“寒门出贵子”体现了在社会阶层中的提升，属于纵向流动功能。
13. 【图图解析】A 课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。课程实施计划的展开过程是组织教学活动。

14. 【图图解析】C教材是课程资源的核心和主要组成部分，也是学校教育中最基本的课程资源。
15. 【图图解析】D教学由教与学两方面组成，是师生双方的共同活动。
16. 【图图解析】B A项体现因材施教原则，C项体现循序渐进原则，D项的意思是一个人即使不被别人赏识了解，也不应该生气恼怒，体现的是个人的修养，只有B项体现了启发式教学思想。
17. 【图图解析】B班级授课制是目前我国学校教学的基本组织形式。
18. 【图图解析】A教学工作的基本环节中，上课是整个教学工程的中心环节；备课是上好课的重要保证；课外作业和课外辅导是课堂教学的补充环节；学业成绩的考核和评定是课堂教学效果的最终反馈。
19. 【图图解析】B一个科学的、标准的教案应该包含以下要素：①教学目标或学习目标。②教学内容。③教师的教学活动。④学生的行为。⑤教学媒体。⑥时间分配。
20. 【图图解析】D德育内容具有社会性、历史性、阶段性、民族性、继承性和相对独立性的特点。
21. 【图图解析】B德育过程通常由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。在德育过程中，受教育者既是德育的客体，又是德育的主体。
22. 【图图解析】D德育原则是教师对学生进行德育必须遵循的基本要求，它反映了德育过程的规律性，是对德育实践经验的概括和总结。
23. 【图图解析】A目的游离评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出来的。他主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。
24. 【图图解析】D在德育工作中，说服教育法仍是运用最为广泛，也是最基本的一种方法。无论通过哪种途径，采用何种方法进行教育，一般来说，都要二伴之以说服教育法。
25. 【图图解析】B班主任在自然条件下，有目的、有计划地对学生在各种活动中的行为表现进行观察，这种了解方式最为直接，可以更加直观地了解学生的真实状态。因此，观察法是班主任了解学生最基本的方法。
26. 【图图解析】A率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。
27. 【图图解析】A在课外活动中，学生可以根据个人的爱好和特长自愿选择和参加不同的活动。因此，课外活动更有利于对学生进行因材施教，发展他们的个性。
28. 【图图解析】D不管是课外活动还是课堂教学，都是教育法律法规及教育学提倡的两种教学形式，所以都是正规的；从两者的联系看，它们的目的是是一致的，都是为了实现全面发展的教育目的，完成学校的教育任务。
29. 【图图解析】A精神分析学派主张把无意识作为主要研究对象，重视对异常行为的分析，主张性欲论。
30. 【图图解析】A刺激物先后作用于同一感受器会产生继时对比现象。“吃完糖再吃橘子”就是刺激物先后作用于同一感受器，因此属于继时对比现象。
31. 【图图解析】D注意的集中性指注意指向于一定事物时持有的聚精会神的程度。

32. 【图图解析】D 创造想象是按照一定的目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程。题干所述即为创造想象的概念。
33. 【图图解析】B 思维的敏捷性是指思维活动迅速正确，能当机立断。“眉头一皱，计上心头”形容略微思考，猛然想出了一个主意。说明思维迅速，表现的即是思维的敏捷性。
34. 【图图解析】A 心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。“感时花溅泪，恨别鸟惊心”呈现出的意思是外物（花、鸟）随着个体心境的不同而呈现不同的意义，这句话反映的情绪状态即是心境。
35. 【图图解析】C 自我实现的需要即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。
36. 【图图解析】A 一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，它是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、想象力、创造力等。B、C、D 三项均属于特殊能力。
37. 【图图解析】D “人心不同，各如其面”的意思是：人的内心世界各不相同，就好像他们的面貌各不相同一样。表现出的是人格的独特性，即每个人的个性都具有自身的独特性。
38. 【图图解析】C 教育心理学的早期研究主要集中在学生的学习方面。
39. 【图图解析】D 在个体成长过程中，其行为、习惯形成的最合适的时期就是所谓的“关键期”或“关键年龄”。
40. 【图图解析】B 发现学习是以学生为中心的教学策略。
41. 【图图解析】D 认知学习理论认为，学习不是在外部环境的支配下被动地形成刺激—反应联结，而是主动地在头脑内部构造认知结构。根据认知学习理论，教学活动中学生学习的实质是内在的心理变化。
42. 【图图解析】D 建构主义的学习观强调学习的情境性，知识是生存在具体的、情境性的、可感知的活动之中的。它不可能脱离活动情境而抽象地存在。学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。
43. 【图图解析】A 罗杰斯从人本主义出发，提出了“以学生为中心”的主张。因此，“以学生为中心”的教育思想依据的学习理论是人本主义。
44. 【图图解析】D 学习期待是个体对学习所要达到目标的主观估计。
45. 【图图解析】B 复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。题干中教师“多次考勤点名”，即是将信息多次在大脑中重现，故属复述策略。
46. 【图图解析】B 根据迁移的性质和结果，迁移分为正迁移、负迁移和零迁移。根据迁移发生的方向，迁移分为顺向迁移和逆向迁移；根据迁移内容的抽象和概括水平不同，加涅将迁移分为横向迁移和纵向迁移。
47. 【图图解析】A 心智技能分为一般心智技能和特殊心智技能。一般心智技能是指认知活动的技能，包括观察技能、思维技能、记忆技能、想象技能。特殊心智技能是在专门领域中形成并发展的技能，如阅读技能，计算技能和写作技能。因此，心算属于特殊心智技能。
48. 【图图解析】C 教学目标的确定要考虑到受教育者的身心发展水平，最近发展区理论为之提供了一定的理论依据。

49. 【图图解析】C 心理健康的标准包括智力发展正常、情绪稳定乐观、意志品质健全、人格统一完整、自我意识正确、人际关系和谐、社会适应良好、心理特点符合年龄特征。“身体发展正常”属于生理健康。
50. 【图图解析】B 课程改革是基础教育改革的核心内容。
- 二、多项选择题
51. 【图图解析】ABC “七艺”包括“三科”（文法、修辞、辩证法）“四学”（算术、几何、天文、音乐）。古希腊智者派所确立的“三艺”即为“三科”。
52. 【图图解析】ABC 从形式上看，人的发展的规律性主要表现为人的发展的顺序性、不平衡性、阶段性、互补性、个别差异性、稳定性与可变性。
53. 【图图解析】ABC 学生是发展中的人，包括四层含义：①学生具有和成人不同的身心发展特点。②学生具有发展的巨大潜在可能性。③学生具有发展的需要。④学生具有获得成人教育关怀的需要。
54. 【图图解析】AC 领会知识包括感知教材和理解教材。
55. 【图图解析】ABCD 偶发事件处理的原则有：①教育性原则。②客观性原则。③有效性原则。④可接受性原则。⑤冷处理原则。
56. 【图图解析】ABC 课外、校外教育的组织形式是多种多样的，主要有群众性活动、小组活动和个人活动。
57. 【图图解析】ABCD 新兴的教育研究方法主要包括：行动研究法、质性研究法（也叫“实地研究法”或“参与观察法”）、教育叙事研究、教育随笔等。
58. 【图图解析】ABCD 良好的记忆品质包括记忆的敏捷性、持久性、准备性和准确性。
59. 【图图解析】ABD 情绪是一个复杂的整体过程，它的构成包括三个层面：认知层面上的主观体验，生理层面上的生理唤醒，表达层面上的外部行为。
60. 【图图解析】ACD 教育心理学并不是一般心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题。其研究对象就是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。
61. 【图图解析】AC 具体运算阶段的特点有：思维的具体性、具有守恒性和可逆性、去自我中心。B、D 两项属于前运算阶段的特点。
62. 【图图解析】BCD 我国心理学家冯忠良将心智技能分为原型定向、原型操作和原型内化三个阶段。
63. 【图图解析】ABCD 教学设计的依据有：①理论依据包括现代教学理论、学习理论与传播理论、系统的原理和方法。②现实依据包括教学的实际需要、教师的教学经验、学生的需要和特点。
64. 【图图解析】AD 在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。
65. 【图图解析】BC 教师职业道德对教师教育行为的调节主要通过社会舆论和内心信念两种形式来实现的。
- 三、判断题
66. 【图图解析】√生产力的发展能够促进教学内容、教育方法和教学组织形式的发展与改革。

67. 【图图解析】√ 一个国家的教育方针和教育目的，通常是由国家的宪法和法律所明确规定的。
68. 【图图解析】X 中国古代师生关系是一种“师道尊严”的关系。
69. 【图图解析】X 课程标准的结构一般包括前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录等内容。
70. 【图图解析】X 教学的一般任务包括：①引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。②发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力③发展学生体能，提高学生身心健康水平。④培养学生高尚的审美情趣和审美能力。⑤培养学生具备良好的道德品质和个性心理特征,形成科学的世界观。题干所述过于片面
71. 【图图解析】√组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。良好的班集体有利于形成学生的群体意识，有利于培养学生的社会交往能力与适应能力，有利于训练学生的自我教育能力，因此也是一种教育因素。
72. 【图图解析】×由于人具有主观性，对同一刺激情境的解释和评估会有所不同，所产生的情绪和情感也会不同。
73. 【图图解析】√诱因可分为正诱因和负诱因。当个体因趋向或接受它而得到满足的诱因称为正诱因；如果个体因逃离或躲避它而得到满足，这种诱因称为负诱因。诱因可以是物质的，也可以是精神的。对学生而言,教师的表扬是正诱因，斥责是负诱因。
74. 【图图解析】×学习过程是教育心理学家们进行最早也是最多的一项研究内容。
75. 【图图解析】√心理辅导作为学校教育的一部分，其目标应与教育目的相一致，但它的性质又不同于学校其他工作，它直接指向学生的心理素质。
76. 【图图解析】×根据学习动机的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指由个体内在的需要引起的动机。外部学习动机是指个体由外部诱因所引起的动机。为当“三好学生”属于外部诱因，因此属于外部学习动机。
77. 【图图解析】√只有深入实际、了解学生，教师才能写好学生操行评定。因此题干表述正确。
78. 【图图解析】√教育法律救济以教育法律关系主体的合法权益受到损害为基本前提。
79. 【图图解析】×教师职业道德养成是指教师在道德认识、道德情感和道德行为方面，自觉地按照教师职业道德的要求所进行的自我锻炼、自我改造和自我提高等行为活动，以及经过努力所达到的教师道德境界。教师职业道德养成主要依靠自律，但不能忽略外部环境和社会在师德养成过程中的作用。
80. 【图图解析】×需要、兴趣、情感、意志的形成属于心理方面的发展。

四、填空题

81. 赞科夫
82. 访谈法
83. 前实验设计
84. 促进发展
85. 壬寅学制
86. 以学生为本

五、名词解释

87. 【参考答案】创造力又叫创造性，是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。
88. 【参考答案】道德情感是情感的一种高级形式。它是人们根据社会的道德规范评价自己和别人思想、意图和行为举止时所产生的的一种情绪状态，是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。

六、简答题

89. 【参考答案】（1）成败经验。（2）替代经验。（3）言语说服。（4）情绪的唤起。
90. 【参考答案】（1）充分考虑学生已有知识经验水平。（2）对教学内容进行有效分析和加工。（3）选择合适的教学媒体和教学策略。（4）考虑教学实施过程的预设性与生成性。

2019 年郑州市上街区（中学）教师招聘考试参考答案及精 析

一、单项选择题

1. 【图图解析】A 孔子学说的核心是“仁”，“仁”是一种道德观念，在《论语》中，孔子对“仁”的解释尽管有许多不同，但“仁”的基本内容还是很明确的，就是：“爱人”。
2. 【图图解析】C 教育的政治功能之一是教育是促进社会民主化的重要力量。普及教育的程度越高，人的知识越丰富，就越能增强人民的权利意识，认识民主的价值，推崇民主的政策，推动政治的改革和进步。
3. 【图图解析】D 教育目的是社会需求的集中反映，是教育性质的集中体现。它反映了社会政治和社会生产的需求，体现了教育的历史性、阶级性和生产力的性质。
4. 【图图解析】B 单轨学制是由小学—中学—大学衔接而成的学制，有利于逐级普及教育，有更大的适应能力。
5. 【图图解析】B 1922 年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“壬戌学制”。
6. 【图图解析】A 从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者，帮助者和引导者；从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者和反思者；从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者和建设者；从学校与社区的关系来看，教师是社区型开放的教师。
7. 【图图解析】A 从根本上说，良好的师生关系首先取决于教师。因此，建立良好师生关系的过程中，起决定作用的是教师。
8. 【图图解析】B 课程计划具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，课程设置（开设哪些科目）是课程计划的首要和中 心问题。
9. 【图图解析】D 课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。
10. 【图图解析】D 课程资源是指形成课程的要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。
11. 【图图解析】B 教学工作是学校教育的中心工作，学校工作必须以教学工作为主。
12. 【图图解析】B 教师劳动的创造性主要表现在三个方面；①因材施教。②教学方法上的不断更新。③教师需要“教育机智”。
13. 【图图解析】B 模象直观通过模型、仪器、图片、图表等手段模拟实物形象而提供感性材料。
14. 【图图解析】D 布鲁纳提倡发现学习。发现学习是指学生在学习情境中通过自己的探索获得问题答案的学习方式。这种教学方法是一种以探究活动为主的教育方法。

15. 【图图解析】B 教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。
16. 【图图解析】D 教师备课要做好三方面的工作，即钻研教材、了解学生、设计教法，也即备教材、备学生、备教法。
17. 【图图解析】A 目的游离评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出来的。他主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。
18. 【图图解析】B 德育过程通常由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。
19. 【图图解析】B 尊重信任学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育时要把对学生个人的尊重和信任与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。“严慈相济”体现了严格要求学生与尊重信任学生相结合的德育原则。
20. 【图图解析】B 组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的首要任务，班主任应有组织、有计划地在短时间内完成这一任务。
21. 【图图解析】B 班级的个体化功能主要表现在：①促进发展功能。②满足需求的功能。③诊断功能。④矫正功能。
22. 【图图解析】A 班集体的特征之一是，班集体是一个以直接交往为特征的人际关系系统。正是交往和人际关系，动态地反映了集体与个体、个体与个体、集体与环境的相互作用，标志着集体形成的过程。
23. 【图图解析】A 行为主义心理学的创始人是美国的心理学家华生，铁钦纳是构造主义心理学的代表人物，詹姆士是机能主义心理学的代表人物，罗杰斯是人本主义心理学的代表人物。
24. 【图图解析】B 几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。黑人牙齿特别白，“月明星稀”都是同时出现的刺激,属于同时对比现象。
25. 【图图解析】D 动景运动是指当两个刺激物按一定空间间隔和时间间隔相继呈现时，我们会看到从一个刺激物向另一刺激物的连续运动。我们看到的电影、电视等都是按动景运动发生的原理制成的。动景运动属于似动知觉的形式之一。
26. 【图图解析】A 无意注意是一种事先没有预定目的，并且不需要意志努力的注意，又叫不随意注意。教师走到安静的教室时故意咳嗽是为了引起学生的无意注意。
27. 【图图解析】B 无意回忆的特点是没有预定目的，也不需要任何意志努力的回忆。“自觉联想”“触景生情”是事先没有预定目的，不由自主产生的，不需要意志努力的回忆，因此属于无意回忆。
28. 【图图解析】B 教师课堂上讲授言语是书面言语与日常口语的加工与提炼，是对话言语与独白言语的完美结合，是专业言语与普通言语的有机结合。
29. 【图图解析】D 心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。“忧者见之则忧，喜者见之则喜”是随着个体心境的不同而呈现不同的意义,这句话反应的情绪状态即是心境。

30. 【图图解析】D 趋避冲突指对同一目标兼具好恶的矛盾心理。吃药这一目标行为既体现出好的一面（治病），又体现出不好的一面（药苦），即治病是想要的，药苦是不想要的，因此“吃药治病但怕苦”体现的是趋避冲突。
31. 【图图解析】A 一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，它是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、想象力、创造力等。B、C、D 三项均属于特殊能力。只有 A 项属于一般能力。
32. 【图图解析】C 瑞士教育家裴斯泰洛齐第一次提出“教育心理学化”的思想。
33. 【图图解析】B 童年期（6、7岁~11、12岁）又称学龄初期，相当于小学阶段。
34. 【图图解析】C 桑代克认为,学习要遵循三条重要原则：准备律、练习律、效果律。桑代克是联结主义的代表人物。
35. 【图图解析】A 生产力的发展水平制约着人才培养的规格和教育结构。题干指出不同生产力水平下对人才的培养要求不同，体现的即是生产力对人才质量规格方面的制约。
36. 【图图解析】B 有意义学习具有四个特征：①学习具有个人参与的性质。②学习是自我发起的。③学习具有渗透性。④学习是由学生自我评价的。
37. 【图图解析】C 阿特金森的成就动机理论指出，人们在追求成就时存在两种倾向：一种是追求成功和由成功带来的积极情感的倾向性，即力求成功的动机；一种是避免失败和由失败带来的消极情感的倾向性，即避免失败的动机。
38. 【图图解析】B 正迁移也叫助长性迁移，指一种学习对另一种学习的促进作用。
39. 【图图解析】B 根据知识的来源，可将知识分为直接知识和间接知识。
40. 【图图解析】D 操作的熟练是操作技能转化为能力的关键环节。该阶段的动作特点之一是在动作结构上，各个动作之间的干扰消失，衔接连贯、流畅、高度协调，多余动作消失。
41. 【图图解析】D 问题解决是指个人应用一系列的认知操作,从问题的起始状态到达目标状态的过程。C 项只包含了回忆这一单一认知活动，B 项属于自动化的操作,C 项没有明确的目的，都不满足问题解决的特点，只有 D 项属于“问题解决”。
42. 【图图解析】A 态度不同于能力。能力决定个体能否顺利完成某些任务，而态度则决定个体是否愿意完成某些任务，即决定行为的选择。
43. 【图图解析】A 情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的一种教学策略。
44. 【图图解析】C 建立合理的课程结构是我国当前教学改革的重心。
45. 【图图解析】B 无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题不明确，各种影响因素不确定，也不容易找出解答线索。题干中的“如何”说明目标比较含糊，问题不明确，因此，属于无结构的问题。
46. 【图图解析】D 教师职业道德评价的原则包括:方向性原则、客观性原则、科学性原则、教育性原则、民主性原则。

47. 【图图解析】B 教育政策的基本特点包括：①政治性和原则性。其中，政治性是教育政策的根本特征，直接反映制定政策的主体自身的利益和要求。②目的性和可行性。③稳定性和间断性。④合法性和权威性。⑤系统性和多功能性。
48. 【图图解析】B 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出，把提高质量作为教育改革发展的核心任务。树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。
49. 【图图解析】B 观察法是研究者按照一定的目的和计划，在自然条件下对研究对象进行系统的连续的观察，并做出准确、具体和详尽的记录，以便全面准确地掌握所要研究的情况的一种研究方法。观察法是教育科学研究广泛使用的一种方法。
50. 【图图解析】C 弗洛伊德是精神分析学派的创始人。
- 二、多项选择题
51. 【图图解析】ABCD 教育对文化发展的作用主要表现在：①教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用。②教育具有选择和提升文化的作用。③教育具有传播和交流文化的作用。④教育具有更新和创造文化的作用。
52. 【图图解析】ACD 结合中小学教师在职进修的特殊性，组织教师进修时，一般是以业余为主、以自学为主、以短期为主。中小学教师由于本身要以教、学为主，不能进行以长期为主的进修。
53. 【图图解析】BD 我国中小学教科书的组织结构一般采用螺旋式上升与直线式编写两种基本方式。
54. 【图图解析】AB 教师备课要做好三方面的工作，即钻研教材、了解学生、设计教法，也即备教材、备学生、备教法。
55. 【图图解析】ACD 说服法又叫说理教育法，是通过摆事实、讲道理，使学生提高思想认识，形成正确观点的方法。说服法的方式包括：①运用语言文字进行说服的方式，如讲解、报告、谈话、讨论、辩论、读书指导法等。②运用事实进行说服的方式，如参观、访问和调查。
56. 【图图解析】BCD 个性心理特征是指区别于他人、在不同环境中表现出一贯的、稳定的行为模式的心理特征，主要包括人的能力、气质、性格等。
57. 【图图解析】ABCD 解释遗忘原因的理论有：消退说（衰退说）、干扰说、压抑说（动机说）、提取失败说、同化说（认知结构说）。
58. 【图图解析】AB 心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。具有微弱性、持久性、弥散性的特点。C、D 两项属于激情的特点。
59. 【图图解析】ABCD 气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们平时所说的脾气、秉性。
60. 【图图解析】ABCD 教育心理学诞生的心理学背景有：①教育心理化运动。②心理测量运动。③儿童研究运动。④冯特的科学心理学。⑤艾宾浩斯的记忆研究。⑥动物心理学研究。
61. 【图图解析】AC 发现学习的特点：学习内容有时是以没有定论的实际性材料为主；教师呈现学习材料，采取的是间接提供方式，让学生独立发现事物的意义，从而解决问题；学习的过程较为复杂，因此耗时不经济。B、D 两项属于接受学习的特点。

62. 【图图解析】ABCD 复述策略包括识记过程的复述策略和保持过程的复述策略。①识记过程的复述策略:A.利用随意记忆和有意记忆。B.排除相互干扰。C.多种感官参与能有效增强记忆。D.整体与分散识记相结合。E.尝试背诵。F.过度学习。②保持过程的复述策略: A.及时复习。B.分散与集中复习相结合。C.复习形式多样化。D.反复实践。
63. 【图图解析】ABD 一般认为,有效的课堂管理要达到三个目标:①争取更多的时间用于学习。②争取更多的学生投入学习。③帮助学生自我管理。
64. 【图图解析】ABCD 教育法规具有规范功能、标准功能、预示功能、强制功能等。
65. 【图图解析】ABD 我国新课改强调体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

三、判断题

66. 【图图解析】√自然主义教育思想的基本观点是:反对中世纪宗教教育或封建教育对儿童个性的压抑,主张教育要遵循儿童的自然本性;教育的目的在于培养适应资本主义生产关系和社会关系需要的身心和谐发展的人;学校应使儿童愉快地生活和学习;根据儿童不同年龄阶段身心特征进行教育;教育原则和方法应“模仿自然”,反对体罚,初步建立了现代教育原则和方法体系等。
67. 【图图解析】√学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。学校教育是科学知识再生产的最重要途径。
68. 【图图解析】X “以学生为本”的教育理念要求,使学生成为教育活动的主体。
69. 【图图解析】√必修课程是根据人的发展和社会发展需要制订的,是所有学生都必须学习的科目。其主导价值在于培养和发展学生的共性,体现对学生基本的要求。
70. 【图图解析】√构成思想品德的四个基本要素是知、情、意、行,其中,“知”是基础,“情”是动力,“行”是关键。
71. 【图图解析】√在现代教育活动中,班级活动完全是培养人的实践活动,满足学生发展的需要既是班级活动的出发点,又是班级活动的最终归宿。班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能大的开发。
72. 【图图解析】√叙事研究是以抓住人类经验的故事性特征进行研究并用故事的形式呈现研究结果的一种研究方式。它所关注的是在一定的场景和实践中所发生的故事,以及主人公是如何思考、筹划、应对、感受、理解这些故事。因此,教育叙事研究必须以教育故事为载体。
73. 【图图解析】√心理学有着漫长的过去,但作为一门独立学科的历史却很短暂,西方心理学起源于古希腊的哲学。
74. 【图图解析】√一般来说,在材料的难度、数量、结构形式相近的情况下,分散复习的效果优于集中复习。
75. 【图图解析】√根据马斯洛的需要层次理论,学习动机属于生长需要中的求知需要。要使学生产生求知需要,必须首先满足他们的基本需要或缺失需要。
76. 【图图解析】√疲劳、成熟、药物、机体损伤或其他生理变化也会导致行为变化。因此,题干表述正确。

77. 【图图解析】√教学活动以教学目标为导向，且始终围绕实现教学目标而进行。教学目标是整个教学设计中最重要的部分。因此，教学设计首先要考虑的是教学目标。
78. 【图图解析】X波斯纳提出的教师的成长公式是：经验+反思=成长。
79. 【图图解析】X教师职业道德的内在要求是为人师表，教师职业道德的灵魂是关爱学生。
80. 【图图解析】√连续性动作技能指一系列的动作一个接着一个、不间断地进行的动作技能。开车、跳舞、滑冰都是连续、不间断进行的动作，因此，属于连续动作技能。

四、填空题

81. 班级授课制
82. 反复的
83. 主观能动性
84. 课程设计
85. 心理规律
86. 150%

五、名词解释

87. 【参考答案】学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。
88. 【参考答案】最近发展区是儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。

六、简答题

89. 【参考答案】全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。
90. 【参考答案】（1）明确记忆目的，增强学习的主动性。（2）理解学习材料的意义。（3）对材料进行精细加工，促进对知识的理解。（4）运用组块化学习策略,合理组织学习材料。（5）运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量。（6）重视复习方法，防止知识遗忘。

2019年6月28日河南省郑州市新密市教师招聘考试教育基础知识(小学)试题参考答案及解析

一、单项选择题

1.【图图解析】B。解析：赫尔巴特于1806年发表了《普通教育学》，标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生，赫尔巴特被称为“现代教育学之父”。夸美纽斯于1632年发表了《大教学论》，标志着教育学成为一门独立学科，夸美纽斯被称为“教育学之父”。柏拉图是古希腊伟大的哲学家，也是全部西方哲学乃至整个西方文化最伟大的哲学家和思想家之一。苏联教育家苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》(《给教师的建议》)《把整个心灵献给孩子》和《帕夫雷什中学》等著作中，系统论述了他的全面和谐发展的教育思想，苏霍姆林斯基的著作被称为“活的教育学”“学校生活的百科全书”，他也被称为“教育思想泰斗”。

2.【图图解析】D。解析：建构主义教学理论认为教学不能无视学习者的已有知识经验，不能简单强硬地从外部对学习者的实施知识的“填灌”，而是应当把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点，引导学习者从原有的知识经验中，生长新的知识经验。行为主义教学理论认为学习即“刺激-反应”之间联结的加强。认知主义教学理论认为学生的认知发展主要是遵循其特有的认识程序，教师的角色在于创设让学生自己学习的环境，而不是提供预先准备齐全的知识。人本主义教学理论认为教师作为“促进者”在教学过程中的作用有以下四个方面：①帮助学生澄清自己想要学什么；②帮助学生安排适宜的学习活动与材料；③帮助学生发现他们所学东西的个人意义；④维持某种滋育学习过程的心理气氛。

3.【图图解析】C。解析：“有教无类”指不管什么人都可以受到教育，体现了教育公平。“因材施教”是指针对学习的人的志趣、能力等具体情况进行不同的教育。“温故知新”指温习旧的知识，可以得到新的理解和体会；也指回忆过去，能更好地认识现在。“仁者爱人”指“仁者”是充满慈爱之心、满怀爱意的；“仁者”是具有大智慧、人格魅力和善良的人。

4.【图图解析】D。解析：教师劳动的创造性表现在教师要不断更新教育方法，教师要因材施教，教师要具有教育机智。题干中，教师灵活、机敏地处理突发事件，说明教师发挥了教育机智，体现了教师劳动的创造性。教师劳动的复杂性主要表现为教育目的的全面性、劳动对象的差异性和教学任务的综合性。教师劳动的长期性是指人才培养的周期比较长。教师劳动的全面性是指教育应促进儿童德智体美劳多方面的发展。

5.【图图解析】C。解析：实际锻炼法是教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。题干中学校举办各类文化活动，学生参与到活动中，是在实践活动中对学生产生影响，体现了实际锻炼法。榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行的方法。说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。陶冶教育法是教师利用环境和自身因素对学生进行熏陶，使其在耳濡目染中受到感化的方法。

6.【图图解析】C。解析：人的身心发展具有以下几个特点：①顺序性，是指儿童的身心发展具有一定的顺序，即由低级到高级、由量变到质变、由简单到复杂。它强调的是发展的过程，并且方向是不可逆的。②阶段性，表现为儿童身心发展的年龄特征，即在发展的不同年龄阶段中身心发展的一般的、典型的特征。不同年龄所段发展特征不同，所以要分阶段教学，不能搞“一刀切”。③差异性，是指在不同的环境和教育条件中，处于同一年龄阶段的儿童的身心发展水平是有差异的。④不均衡性，是指儿童的身心发展是不均衡的，主要是指儿童的身心发展在同一方面不同时期发展不均衡，在不同方面同一时期也不均衡，题干中小学阶段与中学所段采用不同的教学方式，即分阶段教学，体现了儿童身心发展具有阶段性。

7.【图图解析】C。解析：杜威倡导教育要以儿童为中心，并提出了“儿童中心”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”赫尔巴特主张以教师为中心的传统教学模式，提出了“教师中心”“书本中心”“课堂中心”的传统教育学的三中心。裴斯泰洛齐强调学校须建立类似父母与子女般亲密相处的师生关系，强调教师的示范作用和智育与德育的相互影响。凯洛夫主张“教师中心论”，认为教师在教育教学过程中起主导作用，强调教师的权威作用。

8.【图图解析】C。解析：课堂教学管理是指教师对课堂中影响教学的诸因素及其之间的关系进行有效调控，营造积极、和谐的课堂环境，提高教学效益，促进学生发展，实现教学目标的过程。其特点包括教育性、及时性协作性、规范性、系统性、自组织性、整体性。其中，教育性原则指整个课堂教学管理要以教育活动的开展为目的，把培养人作为课堂教学管理的理念。题干中“教育无小事，处处皆育人”体现了教育以育人为目的，教师要严格要求自己，以身作则地去带动学生，体现了课堂教学管理的教育性特点。

9.【图图解析】C。解析：科尔伯格采用“道德两难故事法”对儿童道德判断发展水平进行研究。皮亚杰采用“对偶故事法”研究儿童道德判断的发展水平。埃里克森提出了心理社会发展理论，把个体心理的发展划分为八个阶段。罗杰斯是人本主义心理学的代表人物之一，他提出了非指导教学法。

10.【图图解析】B。解析：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导学生独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。“开而弗达”强调启发学生而不是全部讲解，体现了启发性教学原则。直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。巩固性原则是指教师在教学中，要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，将其长久地保持在记忆中，在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的运用。循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，使学生系统掌握基础知识和基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

11.【图图解析】B。解析：课程评价的功能主要表现在以下几个方面①需要评估功能；②诊断与修订功能；③比较与选择课程功能；④确定目标达成的程度功能；⑤判断成效功能。其中，诊断与修订功能是指对正在形成中的课程计划，课程评价可以有效地找出其优缺点及其成因，为修订提供建议。在这种反复的过程中，改进课程计划，使课程达到尽可能完善的程度。同时，课程评价还可以诊断

学生学习的缺陷，为矫正教学提供依据。题干所述体现了课程评价的诊断与修订功能。

12.【图图解析】C。解析：斯宾塞提出了教育准备生活说，认为教育的目的就是为“完满的生活”做准备。因此，他要求必须教给学生有价值的知识，反对古典主义教育，这反映在课程内容选择上就是科学知识最有价值。社会本位教育目的论把满足社会需要视为教育的根本价值。教育适应生活说认为学校教育应利用现有的生活情境作为其主要内容，教儿童适应眼前的生活环境。

13.【图图解析】D。解析：布卢姆把认知领域的教学目标分为知识(知道)领会、应用(运用)分析、综合、评价六种级别。其中，应用是指对所学习的概念、法则、原理的运用。它要求在没有说明问题解决模式的情况下，学会正确地把抽象概念运用于适当的情况，其目标是“使用知识并进行理解”。题干所述属于认知领域的应用层次。

14.【图图解析】C。解析：英国哲学家培根在《论科学的价值和发展》一书中首次在科学分类中将教育学作为一门独立的学科划分出来。夸美纽斯的《大教学论》是教育学开始成为一门独立学科的标志，该书被认为是近代第一本教育学著作，夸美纽斯也因此被称为“教育学之父”。卢梭是法国启蒙主义思想家和教育家，其教育代表作为《爱弥儿》，他倡导自然教育思想，在西方近代教育史上，被认为“最先发现了儿童”。古罗马的昆体良是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。

15.【图图解析】B。解析：课程资源是课程设计、编制、实施和评价等整个课程发展过程中可以利用的一切人力、物力及自然资源的总和。B项正确。教师是重要的课程资源，课程标准和教科书是基本而特殊的课程资源，教材是课程资源的核心、主要组成部分。A项错误。校本课程是指学校可根据地域性特点、学校传统自主开发，反映学校办学理念和办学宗旨的课程；地方课程是由地方教育行政部门根据国家课程标准及各地发展需要而开发的课程。C项错误。开发课程资源的基础和前提是课程资源具有潜在性。D项错误。

16.【图图解析】C。解析：操作性条件反射理论是如果一个人做出组织所希望的行为，那么组织就与此相联系提供强化这种行为的因素；如果做出组织所不希望

的行为，组织就应该给予惩罚。据此，让组织成员学习组织所希望的行为并促使组织成员矫正不符合组织要求的行为。强化是操作性条件反射的核心内容，行为的习得由于具有强化才成为可能。

17.【图图解析】B。解析：心理学家耶克森和多德森的研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒“U”形曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，这意味着在未达到最佳动机水平时，工作效率会随着动机水平的上升而上升，而过了最佳动机水平之后，工作效率会随着动机水平的上升而下降。这也称为耶克斯-多德森定律。

18.【图图解析】B。解析：布卢姆的掌握学习理论强调原有知识的巩固，主张前面的学习要掌握达到80%~90%，才能开始新学习，以免产生负迁移。苛勒提出了完形-顿悟说，认为学习就是通过顿悟实现的。奥苏贝尔强调有意义接受学习理论。布鲁纳强调学科结构，提出了结构主义教学理论；倡导发现教学法；主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造力。

19.【图图解析】B。解析：认知方式为场依存型的学生，对事物做出判断时倾向于以外部参照作为信息加工的依据，容易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。题干中“对于喜欢的教师会更用心”表明学习易受外界因素影响，属于场依存型。认知方式为场独立型的学生，对客观事物做判断时，常常利用内部的参照，不易受外来的因素影响和干扰，独立对事物做出判断。沉思型的学生在做出回答之前倾向于进行深思熟虑的、分析性的和逻辑性的思考，往往先评估各种可替代的答案，然后给予较有把握的答案。冲动型的学生倾向于根据几个线索做出很大的直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题时很快就做出反应。

20.【图图解析】B。解析：艾宾浩斯遗忘曲线告诉人们在学习中的遗忘是有规律的，遗忘的进程表现为先快后慢。观察曲线可知，学得的知识在一天后，如不抓紧复习，就只剩下原来的25%。随着时间的推移，遗忘的速度减慢，遗忘的数量也就减少。这启示我们在学习时应及时复习，新内容复习间隔短，旧内容复习间隔慢慢加长。

21.【图图解析】A.解析：皮亚杰认为儿童的道德认知发展是从他律道德向自律道德转化的过程。其中，他律道德是根据外在的道德法则来做判断，只注意行为的外在结果，而不考虑行为的动机。也就是说，这一阶段的儿童根据行为的客观后果即客观责任来判断是非善恶。自律道德则从主观动机出发，用是否平等、公道等标准来判断是非，这是一种受儿童自己所具有的主观价值支配的道德判断，这时的儿童已注意到了行为的意图和动机，即从行为的主观责任来做判断。综上，皮亚杰认为道德发展的规律是从他律向自律发展的。但是，在每个阶段判断的准则是不一样的，总体表现为从客观责任到主观责任发展。

22.【图图解析】C.解析：元认知策略是指对自身认知的认知策略，也就是说，个体知道自己在想什么、干什么、干得怎么样及其情感体验。元认知策略包括计划策略、监视策略和调节策略。其中，调节策略是根据对认知活动结果的检查，发现问题、遇到困难或偏离目标时，采取相应的补救措施，及时修正、调整认知策略。题干生根据题目难度调整做题进度，属于元认知策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构，精细加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。

23.【图图解析】D.解析：发散思维又称辐射思维放射思维、扩散思维或求异思维，是指大脑在思维时呈现一种扩散状态的思维模式，它表现为思维视野广阔。思维呈现出多维发散状，如“一题多解”“一事多司 一物多用”等。老师要求学生“一题名解”是调动学生的发散思维。逻辑思维也称分析思维，是一种经过逐步分析后，对问题解决做出明确结论的思维，辐合思维又称求同思维，是指将与问题有关的信息聚合起来，寻找一个正确答案的思维形式，创造性思维是以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。

24.【图图解析】A.解析：影响小学生性格形成的因素包括先天因素与后天因素，后天因素主要有家庭、学校、社会对个人自我教育等。其中，影响小学生性格发展的最直接因素是家庭教育。因为小学生主要接触的是家庭教育，家庭成员，特别是父母的思想品德、言行举止对子女性格的形成具有直接的影响。

25.【图图解析】D.解析：自我强化即人能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。题干中彤彤观察到自己能够通过复习取得好成绩，从而鼓励自己更努力学习，属于自我强化。正强化是指个体在做出某种反应之后，给予一个愉快刺激(给予奖励)，从而提高其类似行为出现的概率。外部强化是指人们倾向于展现按照榜样行为去行动会导致有价值的结果，而不会导致无奖励或惩罚的后果的这一行为。负强化是指个体在做出某种反应之后，令其摆脱厌恶刺激(撤销惩罚)，从而提高其类似行为出现的概率。

26.【图图解析】C。解析：马斯洛的需要层次理论将需要分为缺失需要和成长需要两种类型。缺失需要包括生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要。成长需要包括认知需要、审美需要和自我实现的需要。

27.【图图解析】B。解析：韦纳将学习者的结果归因分为六大因素，即能力、努力、任务难度、运气、身心状况以及外界环境等。其中，能力属于内部、稳定、不可控的因素;努力属于内部、不稳定、可控的因素;任务难度属于外部、稳定、不可控的因素;运气属于外部、不稳定、不可控的因素。

28.【图图解析】B。解析：根据学习动机起作用时间的长短，学习动机可分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。学生的求知欲望、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣以及老师生动形象的讲解、教学内容的新颖等都属于近景的直接性学习动机。题干所述都属于近景的直接性动机。远景的间接性动机与学习的社会意义和个人的前途相连。例如，大学生意识到自己的历史使命，为不辜负父母的期望，为自己前途而努力属于远景的间接性学习动机。

29.【图图解析】A。解析：多血质的主要特征有感受性较弱，有很强的耐受性、兴奋性、敏捷性和可塑性，性格外向;行为表现为活泼好动、敏捷，反应迅速、热情，喜欢与人交往，兴趣易变换，具有外倾性。黏液质的主要特征有感受性低，耐受性高;不随意的反应性和情绪兴奋性均低;内倾性明显，外部表现少;反应速度慢，具有稳定性。胆汁质的主要特征有感受性低，耐受性较高;不随意的反应性强，反应的不随意性占优势;外倾性明显，情绪兴奋性高，抑制力差;反应速度

快，但不灵活。抑郁质的主要特征有感受性高，耐受性低；不随意的反应性低；严重内倾；情绪兴奋性高而体验深，反应速度慢；具有刻板性，不灵活。

30.【图图解析】D。解析：埃里克森把个人发展分为八个阶段：①零岁至一岁半为婴儿期。这一时期的人格冲突是基本的信任感对基本的不信任感，该阶段的目的是发展信任感，克服不信任感。②一岁半至三岁是儿童早期。这一时期的人格冲突是自主感对羞怯与怀疑，该阶段的目的是培养自主感，克服羞怯与怀疑。③三岁至六七岁是学前期。这一时期的人格冲突是主动感对内疚感，该阶段的目的是培养主动感，克服内疚感。④六七岁至十二岁是学龄期。这一时期的人格冲突是勤奋感对自卑感，该阶段的目的是培养勤奋感，克服自卑感。⑤十二岁至十八岁是青年期。这一时期的人格冲突是自我同一性对角色混乱，该阶段的目的是建立同一性，防止角色混乱。个体在自我同一性对角色混乱阶段开始思考“我是怎样的人、别人怎么看我”。⑥十八岁至二十五岁是成年早期。这一时期的人格冲突是亲密感对孤独感，该阶段的自的是发展亲密感理位孤独感。⑦二十五岁至五十岁是成年中期。这一时期的人格冲突是繁殖感对停滞感，该阶段的目的是获很繁殖感，避免停滞感。⑧五十岁至死亡是成年晚期。这一时期的人格冲突是目找整台感对绝望感，该阶段的目的是获得自我整合感，避免绝望与沮丧。

31.【图图解析】D。解析：教学中要促进学生产生更广泛、更一般的迁移，最重要的是让学生学会如何学习，因为更广泛的迁移对学生本身的能力要求极高，所以首先要让学生提高学习能力，学会如何学习。

32.【图图解析】B。解析：教学反思是教师以自己的课堂教学实践为思考对象，对自己做出的行为、决策以乃由此产生的结果进行审视和分析的过程，也是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。因此，课堂教学是教学反思的出发点和归宿。探索研究和解决问题的方式是教学反思的着眼点。追求教学环节的最优化是教学反思的不竭动力。学会教学、学会学习是教学反思的最终目标。

33.【图图解析】A。解析：影响教师威信形成的因素包括客观因素和主观因素。影响教师威信形成的客观因素包括社会、学生、领导、家长对教师的态度，

其中最主要的客观因素是社会对教师的态度。社会对教师的态度即教师的社会地位是影响教师威信形成的最重要的客观因素。

34.【图图解析】D。解析：班主任工作主要包括了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生档案、进行个别教育工作、组织班会活动、协调各种教育影响、操行评定、做好班主任工作计划与总结等。其中，了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，是班主任做好班级工作的先决条件。

35.【图图解析】A。解析：班主任工作主要包括了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生档案、进行个别教育工作、组织班会活动、协调各种教育影响、操行评定、做好班主任工作计划与总结等。其中，组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。因此，管理班级是班主任的中心工作。

36.【图图解析】C。解析：课堂教学方案是实施课堂教学的依据，它直接决定着课堂教学的质量。所以课堂教学方案有必要事前准备。A项错误。在教学实施过程中，课堂情况变幻莫测，需要教师迅速及时地作出反应，正确地进行处理和调整，不应严格按照事前准备的课堂教学方案。B项错误。教师在准备课堂教学方案时，不应以优等生为基准，应照顾到大多数学生。D项错误。在教学过程中要有方案指导，也要能够具体问题具体分析。C项正确。

37.【图图解析】B。解析：学情分析是研究制定教学目标和分析教学内容的基础和依据，包括学生的年龄特点、学习经验、学习能力及学习风格等。教材分析是教师工作的重要内容，是教师进行教学设计、编写教案、制订教学计划的基础。教学设计是教师教学准备工作的重要内容。教具使用是教学的重要手段之一。

38.【图图解析】D。解析：实习作业法是教师依据学科课程标准的要求，指导学生运用所学的知识从事一定的工作或进行一定的操作，将书本知识运用于实践的教学方法。如数学课的测量练习、生物课的植物栽培等。

题干中的学生在教师的指导下进行专业相关的实践，属于实习作业法。实验法是学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下使某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。参观法是组织或指导学生进行实地观察、调查、研究和学习，从而获得新知识或巩固已学知识的教学方

法。演示法是教师通过展示实物、直观教具，运用示范性实验或现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。

39.【图图解析】B。解析：教师在教学中要做到因材施教，在课堂提问中对不同学生，可以采用又不同的措施：对学习好，善于发表见解，在教师提出问题后很快要求回答，并能正确回答的学生，可利用他们活跃课堂气氛，起到回答问题的带头作用；对学习好，但不愿在众人面前表现自己，不积极回答问题的学生，应注意鼓励措施的运用，培养其回答问题的积极性；对学别较差，善于表达并积极举手回答问题，但不能正确回答的学生，应引导其进一步对问题进行思考。

40.【图图解析】D。解析：根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》(2018年修订)第四条的规定，敷衍教学、为校外培训机构介绍生源、参加由学生付费的宴请、有偿补课均属于教师违反职业道德的行为。

二、多项选择题

41.【图图解析】ACD。解析：孔子提倡的六艺教育包括礼、乐、射、御、书、数，旨在促进人各方面能力的发展。亚里士多德的“和谐教育”是一种以音乐教育为核心，以德育、智育、体育、美育为主要内容的教育，其最终目的在于在和谐的基础上实现理性灵魂的发展。洛克的“绅士教育”认为绅士应当具备德行、智慧、礼仪和学问四种品质，绅士应受体育、德育、智育等方面的教育。A，C，D三项均体现出人的全面发展理念。卢梭的自然主义教育思想强调教育应遵循儿童自然发展的天性，并未体现人全面发展的思想。

42.【图图解析】BD。解析：六步教学法的基本操作程序包括设疑定标、自主探究、合作交流、引导创新、多元评价和课外延伸。此教学方法充分发挥了学生的主体性。导学式教学模式是一种以导为主线，学为主体，强调学生在教师指导下渐进自主学习的模式。B、D两项倡导自主学习。参观教学法一般由校外实训教师指导和讲解，要求学生围绕参观内容收集有关资料，质疑问难，做好记录，参观结束后整理参观笔记、写出书面参观报告，将感性认识升华为理性知识。此教学方法强调教师的指导作用。情景教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体

验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。此教学方法强调教师的作用。

43.【图图解析】ABC。解析：情感投入是教师专业发展的关键。一个好的教师必然挚爱自己的职业、对教学抱以极大的热情，只有这样，才可能积极地投入到教学工作中去。教师在课堂教学中的情感投入主要包括以下几点①对学生负责；②为人师表，不断自我提高；③与学生建立良好的信赖关系。

44.【图图解析】AB。解析：讲授法是教师通过口头语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律的教学方法。讲授法采用定论的方式将知识内容直接传授给学生，但在此教学过程中学生的主体性难以发挥，不利于学生能力的提升。A、B两项正确。讲授法讲授的内容不仅有难点也有教学重点等。C项错误。幽默感不是讲授法运用的硬性要求。D项错误。

45.【图图解析】ABC。解析：新授课教案的编写要点包括以下两点①抓好教学各环节的过渡与衔接。教师要设计好复习引课的内容；写明新授内容的逻辑层次；进行适当的巩固小结。②写明有效措施，便于突破难点。问题的解决措施属于习题课的编写要求。

46.【图图解析】ABCD。解析：教师备课钻研教材包括三个方面：钻研课程标准，钻研教科书的内容(编写意图、组织结构、重难点等)，广泛阅读教学参考资料。

47.【图图解析】ABC。解析：桑代克在实验基础上总结出学习要遵循的三条重要的学习原则，分别是准备律、练习律和效果律。准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。练习律是指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加强；反之，不重复、不练习，联结力量会减弱。效果律是刺激和反应之间的联结可因满意的结果而加强，也可因烦恼的结果而减弱。

48.【图图解析】ABD。解析：从小学生的年龄特征分析，他们的思维过程主要有以下四个方面的特征：①多有发散性思维参与。往往能从某一给定的信息中产生为数众多的信息，找到多个可能的答案、结论和假设。②有大量形象思维的参与。③直觉感受起着重要作用。④多有灵感出现，常在百思有解中闪现思维的火花，出现豁然开朗的顿悟。C项属于中学生思维发展特点。

49.【图图解析】ABCD。解析：班主任在班级管理中的影响力主要表现在两个方面①班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；②班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。教师的行政权力属于职权影响力，教师的气质、学识、品格属于个性影响力。

50.【图图解析】ACD。解析：培养学生专心听讲，需要学生有目的、伴随意志努力的注意，有利于发展学生的有意注意(随意注意)。A项错误。突然开门引起的是无意注意(不随意注意)。C项错误。注意的转移是个体有意识的行为，而注意的分散是不自觉的、无意识的行为。D项错误。“阅读感兴趣的小说且沉浸其中”，体现的是由直接兴趣引起的注意这是有意后注意(随意后注意)。B项正确。

51.【图图解析】ABCD。解析：协作学习是一种通过小组或团队的形式组织学生进行学习的一种策略。其基本模式包括竞争、辩论、协同(合作)、问题解决、伙伴、设计和角色扮演等。

52.【图图解析】BCD。解析：多元智力理论对当前教育改革的影响包括因材施教的教学观、科学的智力观、多样化的人才观和成才观、积极乐观的学生观等。加德纳的理论未直接说明教育公平问题。

53.【图图解析】ABCD。解析：人格是构成一个人思想、情感及行为的特有统合模式，主要包括性格、气质、认知风格和自我调控四个成分。

54.【答案】ABCD。解析：后进生是指学习、品德等方面暂时落后的学生，对他们进行教育要以德育为主，长善救失，促进他们的发展。可以采取以下措施①关心热爱与严格要求相结合；②培养和激发学习动机；③善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感；④针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药；⑤对后进生的教育要持之以恒。

55.【图图解析】BD。解析：发现学习是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案，它适合学前儿童和低年级学生对初级概念的学习，也适用于实际问题的解决。B、D两项正确，C项错误。奥苏伯尔的有意义学习包括有意义接受学习和有意义发现学习，发现学习与有意义学习不能一概而论。A项错误。

56.【图图解析】ABC。解析：为了避免机械学习，教师在教学过程中应该精心组织教材，使知识具有逻辑意义，将新旧知识联系起来，以学生认知发展水平为基础，考核的重点是学生是否真正理解教材内容，而非识记。“以知识保持为学习评定的重点”，是简单识记的要求。

57.【图图解析】ABC。解析：学习障碍(学习困难综合症)是指某些智力正常或接近正常的儿童，在听读写算等方面能力发展较慢，以至陷入学习困难，出现成绩不好的问题。其主要表现为诵读困难、计算困难、交往困难、绘画困难等。

58.【图图解析】ABC。解析：新课程教学评价理念体现以下几点：①重视发展，淡化甄别与选拔，实现课程功能的转化；②重视综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化；③强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法多样化；④强调参与与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化；⑤强调评价过程及评价结果的反馈，将终结性评价与发展性评价相结合，实现评价重心的转移。

59.【图图解析】ABC。解析：在新课程理念下的课堂教学中，教师要更多地成为学生学习情境的创设者、组织者和学生学习活动的参与者、促进者。A项正确。教师应遵循学生发展的需要和状况来设计课堂教学，教师的“教”是为了更好地促进学生的“学”。B项正确。教师更多地关注学生在课堂上的可能反应，课堂上真正让学生在“听中学、练中学、讲中学”，要通过学生动手、动口促进学生动脑、动心。C项正确。要让学生参与到教师的“讲”中来，发挥教师的主导性和学生的主体性。D项错误。

60.【图图解析】BCD。解析：新课程改革倡导的三维课程目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。“知识与技能”目标强调基础知识和基本技能的获得，相当于传统的“双基教学”，是课程目标中的基础性目标，主要是发展学生的学科知识。B项正确。“过程与方法”目标突出的是让学生“学会学习”，使学生获得知识的过程同时成为获得学习方法和促进能力发展的过程，主要是发展学生的学习策略。C项正确。“情感态度与价值观”目标强调在教学过程中激发学生的情感共鸣，引起积极的态度体验，形成正确的价值观，主要是发展学生的非智力因素。D项正确。三维课程目标是一个整体，三个方面互相联系，融为一体。A项错误。

三、填空题

- 61.【图图解析】产婆术
- 62.【图图解析】特朗普制
- 63.【图图解析】阻碍
- 64.【答案】机械识记
- 65.【图图解析】班级物质文化
- 66.【图图解析】实践操作能力
- 67.【图图解析】维果斯基
- 68.【图图解析】潜移默化
- 69.【图图解析】自我成长
- 70.【图图解析】《学记》

四、材料分析题

71.【参考答案】

(1)建构主义学生观强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的经验，所以在具体问题面前会基于自己的经验背景形成自己的理解。材料中，青蛙扮演的是教师的角色，而鱼扮演的是学生角色。鱼将从青蛙那里听来的新信息与自己头脑中已有的知识相结合，建构出了“鱼牛”形象。这个故事启示我们教学不能无视学生已有经验“另起炉灶”，而是要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。教师不单是知识的呈现者，教师应该重视学生自己对各种现象的理解，倾听他们的想法，以此为根据，引导学生丰富或调整自己的理解。

(2)建构主义学习观强调学习的情境性，知识存在于具体的活动之中，只有通过实践才能真正被人理解。材料中的鱼没有见过真正的奶牛，所以在认知中出现了“鱼牛”形象的偏差。可见，要想让学生学到真正的知识，必须创设真实的情境，让学生在真实的情境中去自主探究，以实现个人的“意义建构”。

72.【参考答案】

劳动教育是指使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是使人德智体美劳全面发展的主要内容之一。对小学生进行劳动教育有非常重要的意义。

(1)劳动教育能够培养学生的自觉性和主动性。材料中家长包办许多必要的劳动的做法，其实是错误的，因为学生在劳动中可以摆脱脆弱性和依赖性，形成强大的自我约束能力，学生的自制力一旦形成，将会应用到学习中去。

(2)劳动教育能够培养学生各方面的素质。材料中家长不让学生干家务活，使学生缺乏劳动技能，不利于学生良好素质的培养。相反学生在劳动中能够养成良好的品德，获得更多的知识，锻炼身体。

(3)劳动能够培养学生良好的劳动习惯。材料中有些学生过着饭来张口，衣来伸手的生活，不利于他们劳动习惯的形成。从小培养学生的劳动习惯，树立劳动的意识，激发对不劳而获的厌恶感，能够使学生珍惜自己和别人的劳动果实。

总之，应该从小培养学生的劳动习惯，树立积极劳动观念，促进学生基本素质的提高。

五、案例分析题

73.【参考答案】

(1)上述“热闹的课堂”各有不同。

镜头一中的老师在课堂上娓娓提出许多问题，学生也很配合。虽然调动了学生学习的积极性，但教师提的问题都属于知识性提问，是低认知水平的提问，不能有效促进学生思维能力的发展。

镜头二中的老师提出问题后组织学生进行小组讨论，充分表达自己的看法，属于评价性提问，并且教师对学生的回答给予了及时的反馈，能够对学生思维能力的发展产生积极的促进作用。

镜头三中的老师提问均是无效提问，学生并没有思考，也就没有凸显出问题的意义所在，学生单纯是因为听了教师的阐述，觉得有道理，表示认同。因此并没有实现启发性教学。此外，学生在回答问题的过程中只能选择固定的答案，没有充分的思考空间，不利于学生的全面发展。

(2)课堂提问能够启发学生思维，体现师生互动，在教学中良好的课堂提问应做到以下几点。

第一，课堂教学提问的问题要与教材紧紧联系在一起，力求通过小结汇总重点、讲解突出重点、小组合作探究突破难点。目的是使每一次提问都能启发学生回顾旧知识，理解新知识，实现知识的串联，知识体系的构建，完成课堂教学任务。

第二，问题要具有开放性。开放性问题需要学生通过阅读结合自己的思维方式、文化底蕴等，得出独特的感悟和体会，再加以阐述。这样教师得到的答案，肯定是不尽相同的。教师在进行教学设计时，要根据小学生思维活跃、求知欲强、乐于表达、愿意交流，有很多稀奇古怪的想法的特点，创设开放性的问题情境，设计开放性问题。这不仅可以锻炼学生们的思维，提高表达能力，还可以突出学生在课堂中的主体地位，让学生可以在课堂上爱答、多答、乐答。

因此，在教学过程中要精心设计问题，促进学生的全面发展。

2019 年郑州新郑市农村中小学、幼儿园教师招聘考试参考答 案及精析

一、单项选择题

1. 【图图解析】C 蔡元培提出了教育独立的基本要求，可大致归结为：①教育经费独立。②教育行政独立。③教育学术和内容独立。④教育脱离宗教而独立。
2. 【图图解析】A “文翁兴学”是汉代典型的地方官学，故 A 项正确。隋唐时期实行科举制度，故 B 项错误。宋代书院盛行，元代书院日益呈官学化趋势，故 C 项错误。“稷下学宫”是战国时期的最高学府，故 D 项错误。
3. 【图图解析】D 亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，提倡对儿童进行和谐的教育。
4. 【图图解析】B 德国赫尔巴特的《普通教育学》的出版(1806 年)标志着教育学成为一门独立学科，也标志着规范教育学的建立。
5. 【图图解析】B 我国确立教育目的的理论依据和基础是马克思关于人的全面发展学说。
6. 【图图解析】D 校园精神或观念文化是校园文化的核心，也是校园文化的最高层次，故 A 项错误。校园组织与制度文化是校园文化的内在机制，故 B 项错误。学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式，故 C 项错误。校园文化是学校文化的缩影，故 D 项正确。
7. 【图图解析】A 教育问题是推动教育学发展的内在动力。
8. 【图图解析】A 教育是有意识地以影响人的身心发展 为直接目标的社会活动。在影响人的发展的因素中，教育对人的发展特别是对年轻一代的发展起着主导作用。
9. 【图图解析】D 教师劳动的创造性的表现之一是教学方法上的不断更新。为了提高教学效果，教师需要尝试新的教学 方法，进行教学方法的变换或改革。“教学有法，教无定法”说明了教师的教育活动 具有创造性。
10. 【图图解析】C 教育过程中要尊重和发挥学生的主体 性，主要包括：①教育教学活动的组织要尊重学生的感受。②教育活动中要给学生留有选择余地，尊重

学生的选择。而不是代替学生做出选择。③教育中要鼓励学生的创造性。

11.【图图解析】D 处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。题干中的“内容是否充分得当”“如何呈现教学信息”等均表现出马老师正处于教师专业成长的关注情境阶段。

12.【图图解析】A 教师的专业素质是指教师高尚的思想道德品质、渊博的知识和高超的教育教学艺术，是教师获取威信的基本条件。

13.【图图解析】B 教学反思指教师以自己的教学活动过程为思考对象，来对自己所做出的行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。因此，题干中李老师对自己讲课过程的分析、归纳、总结是基于教学反思的专业发展方式。”

14.【图图解析】D 校本研究是指以学校自身条件为基础；以学校校长、教师为主力军，针对学校现实存在的问题而开展的有计划的研究活动。

15.【图图解析】A 教育合力是指学校、家庭、社会三种教育力最相互联系、相互协调、相互沟通，统一教育方向，形成以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社会教育为依托的共同育人的力量，使学校、家庭、社会教育一体化，以提高教育活动实效。

16.【图图解析】B 疏导原则，也称循循善诱原则，是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干所述即为德育的疏导原则的内涵。

17.【图图解析】B 体谅模式也称学会关心的道德教育模式。其理论特征包括：①坚持性善论。②坚持人具有一种天赋的自我实现趋向。③把培养健全人格作为德育目标。④大力倡导民主的德育观。

18.【图图解析】C 当知觉的对象与背景在颜色、形态、声音等方面有较大差别时，知觉的对象容易被感知。如题干所述，教师用红笔批改作业，就遵循了知觉的差异律。

19.【图图解析】B 言语的理解可分为三级水平：①词汇理解或词汇识别是言语理解的第一级水平。②句子的理解是言语理解的第二级水平。③课文或话语的理解是言语理解的第三级水平。

20.【图图解析】C 由于表象是知觉的类似物，因此人们可以在头脑中对表象迎行操作，这种操作就像人们通过外部动作控制和操作客观事物一样。表象的可

操作性可以用“心理旋转”实验来说明。

21. 【图图解析】D 升华是一种最积极的、富有建设性的防御机制，升华作用也称意志调节法。

22. 【图图解析】C 移置又叫转移、置换，是无意识地将指向某一对象的情绪、意图或幻想转移到另一个对象或替代的象征物上，以减轻精神负担取得心理安宁。题干中亮亮将老师批评的怒火转移到书本上，属于移置的自我防御机制。

23. 【图图解析】B 小学四年级（10~11岁）儿童的思维开始从具体形象思维为主过渡到抽象逻辑思维为主，但这时的抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱。

24. 【图图解析】C 最早的智力测验是1905年由法国心理学家比纳和西蒙编制的，被称为比纳—西蒙智力量表。他们提出用智力年龄来表示智力水平，简称智龄。

25. 【图图解析】B 已有研究提出，2岁是口语发展的关键期，4~5岁是学习书面语言的关键期。

26. 【图图解析】A “自我”是心理社会我，追求现实，故A项正确。超我位于人格结构的最高层次，作用之一是抑制本我的冲动，故B项错误。自我遵循现实原则，故C项错误。本我位于人格结构的最底层，故D项错误。

27. 【图图解析】D 皮亚杰认为，10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭，10岁前儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德；10岁以后儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。

28. 【图图解析】A 奥苏贝尔将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中，附属内驱力是指个体为了获得长者（如教师、家长等）的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。聪聪为了从父母那里获得赞许而努力学习，驱动他这一行为的是附属内驱力。

29. 【图图解析】C 精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略，此笔记是使用较为普遍的精细加工策略。

30. 【图图解析】B 多血质属于活泼型的高级神经活动类型高级神经活动过程是强、平衡、灵活。

31. 【图图解析】C 思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统

化与具体化。其中，分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。

32. 【图图解析】C 短时记忆的编码主要有听觉编码和视觉编码两种。其中,听觉编码是短时记忆的一种主要编码形式。

33. 【图图解析】D 非指导性教学是一种以学生为中心、以情感为基调、教师是促进者、学生自我发起学习的教学模式。这一模式主张“以学生为本”“让学生自发学习”“排除对学习者的威胁”的教学原则。

34. 【图图解析】A 自卑的人热衷于与人比较，他们对自己有很高的期待，但无法接受追求成功过程的失败，因为他们对自己缺乏客观、清醒的认识，无法悦纳自己。一旦失败受挫，就容易产生自我怀疑和自我否定，引发一系列的心理困扰。因此,A 项表述正确，B、C、D 三项表述均错误。

35. 【图图解析】C 关爱学生是教师处理其与学生的关系时应遵守的原则要求，是师德的灵魂。

36. 【图图解析】D 准确把握和理解教师幸福的含义，应从以下四个方面着眼：①更多体现在精神层面。②具有给予性和被给予性。③具有集体性。④具有无限性。

37. 【图图解析】B 为人师表的具体要求包括：①坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。②衣着得体，语言规范，举止文明。③关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。④作风正派，廉洁奉公。⑤自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。A 项为爱岗敬业的要求,C 项为关爱学生的要求，D 项为爱国守法的要求。

38. 【图图解析】D 职业责任感是教师在职业道德活动中形成的对他人或社会应负责任的内心体验和道德情感，它既是职业道德行为的出发点，又是激励教师实现某种职业道德目标的动力。

39. 【图图解析】A 教师道德意志是教师履行教师道德原则和规范时所表现出来的自觉克服一切困难和障碍，做出抉择的力量和坚持的精神。是否具备坚强的职业道德意志是衡量教师职业道德素质高低的重要标志。

40. 【图图解析】A 教师公正是教师职业道德修养水平的重要标志，体现着一定社会对教师的根本要求。是指教师在教育职业活动中，公平合理地对待和评价全体合作者。

41. 【图图解析】B 行动研究把教学与研究有机地融为一体，是教师由“教书匠”

转变为“教育家”的前提条件，是教师持续进步的基础，是提高教学水平的关键，是创造实施新课程的保证。

42. 【图图解析】C 基础型课程通常以必修课的形式出现,拓展型课程常以选修课的形式出现，故 A 项错误。计划性是区分显性课程与隐性课程的主要标志，故 B 项错误。综合课程是指打破传统的分科课程的知识领域，把两门以上学科的教学内容组织在一门综合学科之中的课程，因此，不能简单地理解为课程间的融合，故 C 项正确。分科课程又叫学科课程，两者基本上是一致的，故 D 项错误。

43. 【图图解析】D 目标模式的最大特点是注重目标的重要性,其整个课程开发过程都是围绕目标来进行的。课程实施的忠实取向是确定和评估教育工作者实际上对变革计划的采用与革新的倡导者希望对变革计划的采用程度之间的一致性。由课程实施的忠实取向的概念可知，忠实取向最符合目标模式的要求。

44. 【图图解析】D 在课程资源的开发和利用中，应该特别关注以下几种课程资源：①课程标准和教科书等是基本而特殊的课程资源。②教师是最重要的课程资源。③学生既是课程资源的消费者，又是课程资源的开发者。④教学过程是师生运用课程资源共同建构知识和人生的过程。是动态的课程资源。因此，D 项表述正确。

45. 【图图解析】A 信息技术课程是中小学一门知识性与技能性相结合的基础工具课程，应作为必修课单独开设。故①④错误。

46. 【图图解析】A 学生中心课程论主张打破学科界限，以学生的兴趣和需要为中心来组织活动。杜威是学生中心课程理论的倡导者，他认为心理学化是课程的特点之一，强调把教材变为直接的和个人的经验。B、D 两项为学科中心课程理论中的观点，C 项为社会改造主义课程理论的观点。

47. 【图图解析】A 课程设置（开设哪些科目）是课程计划的首要 and 中心问题。

48. 【图图解析】B 选修课程与必修课程具有等价性，二者拥有同等的价值,彼此之间不存在主次关系。

49. 【图图解析】B 开放课堂的特点是教师不再分科系统地按照教材传授知识，而是为学生创设学习环境,由学生根据自己的兴趣在教室或其他场所自由活动或学习。

50. 【图图解析】A 加强学习的目的性教育,调动学生学习的主动性,这是贯彻启发性原则的首要问题。

51. 【图图解析】C 问答法也称谈话法，是教师根据教学目的要求和教学内容，

提出问题，引导学生通过比较、分析、判断等思维活动对所提问题得出结论，从而获得新知识或巩固知识的一种方法。苏格拉底的“产婆术”就属于这一方法的典型代表。

52. 【图图解析】D 实验法是学生在教师指导下，利用一定的仪器设备或材料，进行独立操作，观察事物和过程的变化情况，以获得知识、培养操作能力的方法。根据题干中“教师指导学生通过显微镜观察”可知，使用的是实验法。

53. 【图图解析】B 游戏激趣式结课，即在课堂教学的结尾，教师根据学生活泼好动、注意力集中时间短的特点，把游戏与教学有机结合，让学生在游戏中体会、感悟与提高，以将课堂结尾推向高潮的结课方法。题干中张老师运用的即是游戏激趣式结果。

54. 【图图解析】C 实习作业法又称实习法，是学生在教师指导下，在课内或课外进行实际操作，将已学知识运用于实践，以获得一定知识和技能的方法。题干中数学课的测量练习就属于实习作业法。

55. 【图图解析】A 效度是指一个测验工具希望测量到某种行为特征的有效性与准确程度。信度是一个测验量表的可靠程度（可信程度）。题干中是否测出所要测量的东西的指标即为效度。

56. 【图图解析】A 内部分组即在按年龄编班的班级内，再根据学生的能力或学生的成绩将他们分成若干个不同的小组。外部分组即取消按年龄编班，按学生的能力或某些测验成绩编班。题干所述即为内部分组的概念。

57. 【图图解析】C 巴班斯基提出了教学过程最优化的教学理论，其中对于最优的理解是在教学过程中要耗费的时间、精力、经费都要达到最少，但最后可能获得的效果要最佳。

58. 【图图解析】C 诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。题干中老师进行的摸底考试即属于诊断性评价。

59. 【图图解析】B 班集体必须具备以下五个基本特征：

- ① 明确的目标。这是班集体形成的基础。
- ② 一定的组织结构，有力的领导集体。
- ③ 共同生活的准则，健全的规章制度。
- ④ 集体成员之间平等、心理相容的融洽。
- ⑤ 宽松的个性发展空间。

60. 【图图解析】D 采用民主型领导方式的班主任，比较善于倾听学生的意见，在领导班级过程中，不是以直接的方式打理班级，而是以间接的方式引导学生。题干中，李老师与学生协商处理班级事务，让学生积极参与对活互动交流，敢于质疑，即是一种民主型的班级管理方式。

61. 【图图解析】B 费斯廷格等人认为，在群体中，人们有时会感到自己被湮没在群体之中，于是个人意识和理解评价感丧失，个体的自我认同被群体的行动与目标认同所取代，个体难以意识到自己的价值与行为，自制力变得极低，结果导致人们加入到重复的、冲动的、情绪化的，有时甚至是破坏性的行动中去，这种现象叫作去个性化（去个体化）。

62. 【图图解析】C 了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节。

63. 【图图解析】D 课堂管理的发展功能是指课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。

64. 【图图解析】D 课外教育指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动，是学生课余生活的良好形式。选修课、自习课不属于课外教育。

65. 【图图解析】C 教师认为当地人民政府的有关部门侵犯其《中华人民共和国教师法》规定的合法权益的，可以提出申诉。由题干可知，教师黄某是被当地教育行政部门吊销教师资格，那么，被申诉的对象即为当地教育行政部门。

66. 【图图解析】B 我国教育法体系的基本层次有四个：教育法位于我国教育法体系的第一个层次；部门教育法位于我国教育法体系的第二个层次，主要调解各个教育部门的内外部关系；教育行政法规位于我国教育法体系的第三个层次，主要是为实施教育法和各单行法而制定的规范性文件；地方性法规、自治条例、单行条例和教育行政规章位于我国教育法体系的第四个层次。《教师资格条例》是由国务院制定的教育行政法规，故处于第三层级。

67. 【图图解析】C 有损害事实是指行为人有侵害教育管理、教学秩序及从事教育教学活动的公民、法人和其他组织合法权益的客观事实存在。这是构成教育法律责任的前提条件。

68. 【图图解析】C 《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解

聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生、经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生、影响恶劣的。

69. 【图图解析】D《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定，未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯。

70. 【图图解析】B《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门，应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。

71. 【图图解析】C《中华人民共和国民法通则》第三十六条规定，法人是具有民事权利能力和民事行为能力，依法独立享有民事权利和承担民事义务的组织。因此，该私立小学属于单位法人，且属于非企业单位法人。个人不是单位法人。《中华人民共和国民办教育促进法》第二十三条规定，民办学校的法定代表人由理事长、董事长或者校长担任。因此，该私立小学的法人代表应该为校长王某。因此，C项正确。

72. 【图图解析】C《学生伤害事故处理办法》第十条第一款规定，学生违反法律法规的规定，违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律，实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为，造成学生伤害事故，应当由学生或者未成年学生监护人依法承担相应的责任。因此，学生偷偷溜出操场，属于自身过错，由其监护人员承担主要责任。其次，洋洋是被电动车撞伤，电动车车主也应承担一定的赔偿责任。

73. 【图图解析】A 2019年3月28日，中央宣传部等六个部门在京召开电视电话会议，部署启动第七届全国道德模范评选表彰活动，要求广泛开展道德模范宣传学习活动，倡导讲道德、尊道德、守道德，推动在全社会形成崇德向善、见贤思齐、德行天下、的浓厚氛围，以新时代中国特色社会主义思想建设的，新进展、新成就迎接新中国成立70周年。|

74. 【图图解析】B 2019年3月31日电，首个行政区域5G网络在上海建成并开始试用。3月30日上午，“双千兆第一区”开通仪式在上海市虹口区举行，并拨通了首个5G手机通话，标志着上海成为全国首个中国移动5G试用城市。

75. 【图图解析】A 习近平总书记反复强调，要把力戒形式主义、官僚主义作为重要任务，拿出有效管用的整治措施。我们要深刻认识形式主义、官僚主义不

仅是作风问题，而且是政治问题，严重影响党中央决策部署的贯彻落实，损害党中央权威、破坏党的形象，长此以往还会动摇党的执政根基。

76. 【图图解析】A 第二届“一带一路”国际合作高峰论坛 于 2019 年 4 月 25 日至 27 日在北京举行。王毅 指出，高峰论坛是“一带一路”框架下最高规格的国际合作平台。这次会议是我国今年最重要的 主场外交，也是一次具有标志性意义的国际盛会。

77. 【图图解析】D 2019 年 5 月 13 日上午，“大美亚细 亚——亚洲文明展”开幕式在中国国家博物馆 举行。

78. 【图图解析】B 2019 年 5 月 13 日，中共中央政治局召 开会议，决定从 2019 年 6 月开始，在全党自上而、下分两批开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。

79. 【图图解析】C 2019 年 6 月 18 日电，日前，世界卫生 组织（简称世卫组 织）召开第七十二届世界卫生 大会。此次会议通过了《国际疾病分类》第十一 次 修订本，正式将游戏成瘾列为“精神疾病”。

80. 【图图解析】A 英国新修订的《气候变化法案》于 2019 年 6 月 27 日生效，正式确立英国到 2050 年实现 温室气体“净零排放”的目标。英国由此成为世界 主要经济体中率先以法律形式确立这一目标的 国家。

二、多项选择题

81. 【图图解析】AC 生活教育理论是陶行知教育思想的 核心所在，它的内涵体 现在：①生活即教育。②社 会即学校。③教学做合一。学校即社会是杜威的 观点，活教育是陈鹤琴的教育思想。

82. 【图图解析】BC “全体性”是素质教育最本质的规定、 最根本的要求，故 A 项表述错误。素质教育和应 试教育并非根本对立，素质教育是针对应试教育 提出来的，素质教育与应试教育是两个不同类型 的范畴，故 D 项表述错误。B、C 两项属于对素质教育的正确理解。

83. 【图图解析】AD 人力资本理论的学者尤其重视教育 投资的作用，认为教育 不但是—种消费活动，也 是一种投资活动。其中，教育投资是人力资本的核 心。

84. 【图图解析】AB 学科教学知识是教师区别于其他学科专家的根本特征，是 教师所特有的、作为其专业基础的知识。故 A 项正确。大多数学者都认为学科教 学知识的实质是教师将学科知识（CK）进行转化.将其处理成一种学生容易理解

的学习的形式。故 B 项正确。实践表明，教师的学科教学知识并不会随着学科知识和一般教学知识的获得而自然生成，故 C 项错误。学科教学知识是学科和教学两种知识的融合的产物，具有融合性或整合性，故 D 项错误。

85. 【图图解析】ACD 根据皮亚杰的认知发展阶段理论可知，小学三年级的儿童处于具体运算阶段，此阶段的儿童思维特征表现在：①去自我中心化。②思维可逆性。③守恒。④分类。⑤序列化。B 项为感知运动阶段的儿童思维特征。

86. 【图图解析】ACD 心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能、解题技能等都是常见的心智技能。写字属于操作技能。

87. 【图图解析】ABD 多元智力理论对当前教学改革的启示主要表现在：①积极乐观的学生观。②科学的智力观。③因材施教的教学观。④多样化人才观和成才观。

88. 【图图解析】BCD 程序教学的原则包括：①小步子原则。②积极反应原则。③自定步调原则。④及时反馈（强化）原则。⑤低错误率原则。

89. 【图图解析】ABD 自主学习的特点表现为：①是一种主动学习。②是一种独立学习。③是一种元认知监控的学习。

90. 【图图解析】BCD。当前课程评价发展的基本特点：①重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化。②重视综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化。③强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化。④强调参与与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化。⑤注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移。故 A 项错误，其他各项均正确。

91. 【图图解析】ABCD 教学过程的基本规律包括：①间接经验和直接经验相结合。②掌握知识与发展能力相统一。③传授知识与思想品德教育相统一。④教师主导作用与学生能动性相结合。

92. 【图图解析】AB 贯彻理论联系实际原则的要求有：①重视书本知识的教学，在传授知识的过程中注重联系实际。②重视引导和培养学生运用知识的能力。③加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。④正确处理知识教学与能力训练的关系。⑤补充必要的乡土教材。

93. 【图图解析】BC 直观教学的基本形式有：实物直观、模象直观和言语直观。

模象直观指通过模型、仪器、图片、图表等手段模拟实物形象而提供感性材料。言语直观指通过语言的描述，引起学生的记忆表象或想象，以提供感知材料的直观方式。“播放录像”属于模象直观，“讲解”属于言语直观。

94. 【图图解析】BCD 形成性评价的主要功能有：①改进学生的学习。②为学生的学习定步。③强化学生的学习。印给教师提供反馈。A 项属于诊断性评价的功能。

95. 【图图解析】AD 一般认为，有效的课堂管理要达到三个目标：①为学生争取更多的学习时间。②增加学生参与学习活动的机会。③帮助学生形成自我管理的能力。

96. 【图图解析】ABC 实行班级民主管理主要应该做好两方面的工作：①组织全体学生参与班级全程管理，即在班级管理的计划、实行、检查、总结的各个阶段，都让学生参与进来。②建立班级民主管理制度，如干部轮换制度、定期评议制度、值日生制度、值周生制度、民主教育活动制度等。

97. 【图图解析】BC 教育法律救济以纠纷存在为基础，以损害的发生为前提，以补救受害者的合法权益为根本目的，具有权利性，具有补救与监督双重作用。故 A、D 两项说法错误，B、C 两项说法正确。

98. 【图图解析】ABC 教师与学生之间的教育法律关系有以下四点：①教育与被教育的关系。②管理与被管理的关系。③保护与被保护的关系。④相互尊重的平等关系。

99. 【图图解析】ABCD 四个选项均属于《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》规定的内容。

100. 【图图解析】AB 习近平总书记强调：“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。”

三、判断题

101. 【图图解析】X 根据个体身心发展的阶段性，教育要遵循维果斯基提出的“最近发展区”，要做到“跳一跳，摘桃子”。根据个体身心发展的不平衡性，教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。

102. 【图图解析】√ 教育民主化首先是指教育机会均等；其次是指师生关系的民主化；再次是教育方式、教育内容等的民主化；最后是追求教育的自由化。

103. 【图图解析】X 教学的一般任务包括：①引导学生掌握科学文化基础知识和基本

技能。②发展学生智能.特别是培养学生的创新精神和实践能力。③发展学生体能,提高学生身心健康水平。④培养学生高尚的审美情趣和审美能力。⑤培养学生具备良好的道德品质和个性心理特征,形成科学的世界观。题干是对教学任务的狭隘理解

104. 【图图解析】X 马卡连柯“平行影响”的教育思想运用在德育上,体现的是集体教育与个别教育相结合的原则。

105. 【图图解析】X 坚持社会主义方向是我国教育目的的根本性质和特点;要求德、智、体等方面全面发展是社会主义的教育质量标准。

106. 【图图解析】X 形式教育论主张教育的目的在于发展学生的各种官能或能力。实质教育论主张教育的目的是向学生传授与生活相关的广泛知识内容。因此,形式教育论注重能力培养,实质教育论重视知识的传授。

107. 【图图解析】√ 教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般来说,教师的职业角色主要有传道者的角色,授业、解惑者的角色,示范者的角色,管理者的角色,家长代理人、朋友的角色,研究者、反思者角色,学习者、学者角色等。

108. 【图图解析】X 我国的基础教育包括学前教育、小学教育和普通中等教育。

109. 【图图解析】X 教师专业发展包括教师群体的专业发展和教师个体的专业发展。从历史发展的总趋势来看,教师专业发展的核心以及最终体现就在于教师个体的专业发展。

110. 【图图解析】√ 师生之间的伦理关系是指在教育教学活动中,教师与学生构成一个特殊的道德共同体,各自承担一定的伦理责任,履行一定的伦理义务。伦理关系是师生关系体系中最高层次的关系形式,对其他关系形式具有约束和规范作用。

111. 【图图解析】√ 知识的表征是指信息在人脑中的存储和呈现方式,它是个体知识学习的关键。

112. 【图图解析】X 正迁移指一种学习对另一种学习的促进作用,顺向迁移指先前学习对后继学习产生的影响。“温故而知新”可以理解为:温习了旧知识有利于新知识的学习,是顺向正迁移。

113. 【图图解析】X 下位学习是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式:派生类

学习和相关类属学习。其中，相关类属学习是指当新学习的知识从属于原有认知结构中的某一观念，但并非完全包含于原有观念之中，并且也不能完全由原有观念所代表，二者仅是一种相互关联的从属关系。先学习整数的乘除法知识，再学习小数的乘除法知识就属于下位学习中的相关类属学习。

114. 【图图解析】√内化说是维果斯基心理发展观的核心思想，内化说的基础是维果斯基的工具理论。

115. 【图图解析】√自我意识是个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，是使人格各部分整合和统一起来的核心力扭。

116. 【图图解析】X根据马斯洛的需要层次理论，缺失需要是个体生存所必需的。在某种程度上，学生缺乏学习动机可能是由某种缺失需要没有得到充分满足引起的。

117. 【图图解析】X维纳将归因分为三个维度：内在性（控制点）、稳定性和可控性。同时他认为在解释成功或失败时主要归结为六个方面：能力、努力、任务、运气、身心状态、外部环境。能力是稳定的、内在的、不可控的因素。

118. 【图图解析】√在对学生的行为进行奖励时，应注意避免外部奖励对内部兴趣的破坏。奖励虽然是塑造行为的有效手段，但是奖励的运用必须得当，否则便会强化不良行为。

119. 【图图解析】X任务促成的纪律是指每一次任务都有其特定的纪律，有时某一项任务会引起学生的高度注意，而对其他诱人的活动置之不理。题干中“参加航模大赛”是一种任务，且他们为了在任务中表现出色，放弃了各自的一些爱好，这种情况下形成的纪律即为任务促成的纪律。

120. 【图图解析】√气质的稳定性强，性格的可塑性强；气质无所谓好坏，性格有优劣之分。

121. 【图图解析】√新课程所倡导的教学观认为教师和学生是课程的有机构成部分，是课程的创造者和主体，他们共同参与课程开发的过程。教学不只是课程传递和执行的过程，更是课程创生与开发的过程。

122. 【图图解析】√课程标准是编写教科书、教师进行教学和考试命题的直接依据，是衡量各科教学质量的重要标准，也是国家管理和评价课程的基础。但不 对教材、教学和评价方方面面做出具体规定。

123. 【图图解析】X早在公元前6世纪，我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为“学一思一行”或者“学一

思一习一行”的统一过程。

124. 【图图解析】√班级授课制的特殊组织形式是复式教学,辅助形式是个别教学和现场教学。

125. 【图图解析】√说服法的方式包括:①运用语言文字进行说服的方式,如讲解、报告、谈话、讨论、辩论、读书指导法等。②运用事实进行说服的方式,如参观、访问和调查。“参观革命纪念馆”的方法即属于说服教育法。

126. 【图图解析】√有利于教育的原则是班级组织建设的首要原则。当其他的原则与其发生冲突的时候,其他原则都必须无条件地服从这一原则。

127. 【图图解析】√《中华人民共和国教育法》于1995年9月1日起施行,标志着我国开始进入全面依法治教的新时期。此法处于教育“母法”和“根本大法”的地位。

128. 【图图解析】X教师无权对学生进行搜身,“搜身”侵犯了学生的人身自由权。

129. 【图图解析】√习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上发表重要讲话,强调:“新时代中国青年运动的主题,新时代中国青年运动的方向,新时代中国青年的使命,就是坚持中国共产党领导,同人民一道,为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。”

130. 【图图解析】X《全面加强儿童青少年近视防控工作责任书》提出,省级人民政府从2019年起到2023年,在本省份2018年儿童青少年总体近视率的基础上,力争儿童青少年总体近视率每年下降0.5%以上,近视率高于全国总体平均水平的省份每年下降1%以上。

2019年郑州荥阳市教师招聘考试参考答案及精析

一、判断正误题

- 1.【图图解析】✓ 习近平在全国高校思想政治会议上指出。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。
- 2.【图图解析】X 教学过程是以特定社会历史经验和文化价值内容为中介，以师生间的特殊交往活动为基本形态。以教与学对成关系的形成和发展为运行机制，以促进人与文化的双重建构为根本目的的实践过程。简言之，教学过程是旨在促进人的文化生成的师生特殊交往实践过程。
- 3.【图图解析】X 课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。课程标准是编写教科书、教师进行教学和考试命题的直接依据，是衡量各科教学质量的重要标准，也是国家管理和评价课程的基础。
- 4.【图图解析】X 学生学习时间的有限性和教材内容的来源决定了教材内容主要是预设的。
- 5.【图图解析】✓ 人们通过观察他人的行为及其行为后果而间接产生的学习，被称为观察学习，亦称社会学习。
- 6.【图图解析】X 教师尊重学生的自由意识和道德自主性，并不意味着教师在德育过程中应保持价值中立的立场。学生道德学习的主体性需要在教师的引导下逐步发挥出来，学生的道德成长和发展离不开教师的指导和调控。
- 7.【图图解析】✓ 教师职业角色的形成一般可分为三个阶段，第一阶段为角色认知，第二阶段为角色认同，第三阶段角色信念。
- 8.【图图解析】X 非正式群体通常包括三种类型：①亲社会型②自娱型③消极型。
- 9.【图图解析】X 中小学校园周边 200 米内不得设立互联网上网服务营业场所，娱乐场所，不得有台球厅等场所。
- 10【图图解析】✓ 河南是中华民族与中华文明的主要发祥地之一，中国古代四大发明中的指南针、造纸术、火药三大技术均发明于河南。

二、单项选择题

- 11【图图解析】B 习近平同志在全国教育大会上强调，只有抓住机遇、超前布局，以更布远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化，建设教育强国做出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。
- 12.【图图解析】A 教育部等六部门《关于规范校外线上培训的实施意见》中指出，校外线上培训机构应具有完善的招聘、审查、管理培训人员的办法，师资队伍相对稳定，不得聘用中小学在职教师，从事语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等学科知识培训的人员应当具有国家规定的相应教师资格。
- 13.【图图解析】B 平权型教育法律关系是两个具有平等法律地位的教育关系主体之间产生的教育法律关系,通常视为教育民事法律关系。因此，教师与学生之间的教育法律关系属于平权型法律关系。

- 14.【图图解析】B《中华人民共和国教师法》第三十七条第（一）款规定，教师有故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的情形的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。
- 15.【图图解析】C 赫尔巴特被誉为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”
- 16.【图图解析】A 教学功能的人为性这一特点所揭示的是,在教学过程中，教学主体的思想意识、情感意志、行为方式、审美旨趣、人际关系等，都会切实影响教学功能的形成和发挥。
- 17.【图图解析】D 基于对促进人的文化生成的历史担当，当代教学需要坚持传承知识、培育能力、涵养、品性、助长生命四项基本功能，其中，助长生命中的“感受生长”中提出，在当代教学中，学生的生长就是他们在学校教育设计下的生活的展开和改进的过程，生长，当然是源于内、形成于外的，当然是自我的、个性的，因而也应该是富有价值感的和蓬勃向上的。这就意味着，教学活动从动力因素到发生机制，从理智投入到情感表达,从目标追求到行为取向，都应该关照学生自身的意识和需要，关涉学生自身的品质和特点，进而实现健康地生长和完善。
- 18.【图图解析】D 应用指把所学的知识应用于新情境。可使用的描述动词:计算、操作、演示、修改、叙述、解决等。根据题干中“应用，提高……的能力”可知，这位历史老师的教学目标属于应用层次。
- 19.【图图解析】C 效果律是指在试误学习的过程中，如果其他条件相等，在学习者对刺激情境做出特定的反应之后能够获得满意的结果时，其联结就会增强；而得到烦恼的结果时，其联结就会削弱。学生获得好的成绩后，老师、家长给予表扬和鼓励来增强联结，这符合效果律。
- 20.【图图解析】B 目前，我国中小学教学过程中大多使用情感式评语。情感式评语一般运用第二人称，关注的是学生的成长特点和发展中的突出问题，以充满感情的语言和具体的内容进行陈述，所以情感式评语也称为激励性评语。
- 21.【图图解析】D 言语信息指的是陈述观念的能力。这里的知识是回答世界是什么的知识。对学生的能力要求主要是记忆。
- 22.【图图解析】B 教育心理学家 Kolb 将学习风格分为四种类型：发散型、同化型、集中型和顺应型。其中，集中型的优势：快速解决问题和做出决定，擅长演绎推理，善于认识问题。不足：解决问题容易出错，做决定仓促，思想零乱，对有关思想是否正确不做检验。
- 23.【图图解析】B 特朗普制又称“灵活的课程表”，是由美国教育学教授劳伊德-特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。其基本做法是把大班上课、小班讨论、个人独立研究三种教学组织形式堵合起来。
- 24.【图图解析】C 教师反思的过程经历“具体经验→观察分析→抽象的重新概括→积极的验证”四个过程。在这四个环节中，反思最集中地体现在观察和分析阶段,但它只有和其他环节结合起来才会更好地发挥作用。
- 25.【图图解析】C 故事导人是指教师通过讲述与教学内容有关的故事，从而引出新知识的导入方法。题干中通过讲述西天取经故事来引入地图知识的学习，即属于故事导入。
- 26.【图图解析】A 探究是指在教师提问后，学生虽然提供了正确答案，但他们提供的答案往往不够深入，或者不够详细，或者不够清楚，或者不够规范，这

时教师应要求学生提供补充信息，进一步解释或澄清自己的观点，使得自己的回答更深入、更详细、更清晰、更规范的一种理答方式。

27.【图图解析】D 强硬专断型的教师，对学生严加看管，要求即刻无条件地接受一切命令，他认为表扬可能宠坏学生，所以很少表扬学生；没有教师的监督，学生就不可能自觉学习。题干所述即属于强硬专断型的教师领导方式。

28.【图图解析】A 所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。由“使其本质属性保持恒定而非本质属性可有可无”可知，教师运用的是变式。

29.【图图解析】C 建构主义的学习观认为，学习不是从不知到知的过程，而是在学习者原有知识经验的基础上不断“生长”出新的知识意义的过程。

30.【图图解析】B 教育发展功能是指在教师职业道德评价过程中评价者和被评价者互相影响和启发，通过对方的反馈信息进一步认识到自己的不足，同时学习对方的长处，使自己受到教育，促进自己的思想品德的发展。

31.【图图解析】C 循序渐进原则的贯彻要求有：①教师的教学要有系统性，引导学生将知识体系化、系统化。②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。如根据大纲的要求，分别排出重点知识、必需知识、一般知识。③按照学生的认识顺序，由浅入深，由易到难，由简到繁。由题干中的“罗列出重点知识、必需知识、一般知识”可知，是根据知识的重要程度进行区分，符合抓住主要矛盾，解决好重点与难点的要求。

32.【图图解析】B 迁移性的增强是教师教学监控能力真正提高的一个重要标志。

33.【图图解析】B 荥阳之名，来自《尚书·禹贡》中的“荥波既潏”。

34.【图图解析】A 荥阳市的国家 4A 级景区 1 个——古柏渡飞黄旅游区，国家 3A 级景区 2 个——环翠峪风景名胜区、桃花峪景区，高村乡河阴石榴风景区被评为国家 2A 级旅游区。

35.【图图解析】B A 项中应为“闲暇、嘹亮”，C 项中应为“凛冽、迫不及待”，D 项中应为“娴熟、锐不可当”

36.【图图解析】B A、C 两项虽然突出了“阻隔了光线”的特点，但“乌云”“大棉被”在外形上无相似点，D 项“水晶宫”“五彩缤纷”和下文的“挡住了阳光”语句不够和谐，只有 B 项最符合语境，且根据“也挡住了阳光”一句中“也”“阳光”，从语句的衔接点也可判断答案为 B 项。

37.【图图解析】A B 项中的“落霞”指零散飞蛾，C 项中的“屋漏”指屋内西北角 D 项中的“床”并非睡床的意思，而是井上的围栏。

38.【图图解析】A A 项句子成分残缺，应改为：只要有勤奋，肯吃苦的精神，什么样的难题都难不倒你。

39.【图图解析】D “如火如荼”形容气势旺盛、热烈或激烈，符合题干的意思的意思，而“蒸蒸日上”形容发展速度快，多指生活和生意，“风生水起”比喻事情做得特别好，一定时间里发展特别快；“方兴未艾”比喻事物正在发展，尚未达到止境，同“方兴未艾”，均与题干不符。

40.【图图解析】A “同时”强调了同一时间二者的并存，“唯恐”比“担心”程度更强，辅导班和兴趣班给学生造成了很重的学业负担，因此 A 项最恰当。

三、多项选择项

41.【图图解析】ABCD 四路指空中、路上、网上和海上丝绸之路。

- 42.【图图解析】AD《健康中国行动（2019-2030年）》明确提出实施中小学健康促进行动，把学生健康知识、急救知识，特别是心肺复苏纳入考试内容，健康知识、急救知识的掌握程度和体质健康测试情况作为学校学生评优评先、毕业考核和升学的重要指标。
- 43.【图图解析】CD《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中指出，全面推进素质教育，根本上要靠法治、靠制度保障。
- 44.【图图解析】ABC《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定，国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。
- 45.【图图解析】ABCD 新课改的主要任务之一就是坚定不移地推进教师教学行为的转变。教师教学行为的转变主要包括教师角色的转变、教学准备行为的转变、教学实施行为的转变、教学评价行为的转变。
- 46.【图图解析】ABC 班级日常管理的关键期一般有：新班组建期、开学初、期中和期末、大型活动期。
- 47.【图图解析】BCD 奥苏贝尔将学生在学校情境中的学业成就动机分为三个方面：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。
- 48.【图图解析】ABCD 适合组织学生合作学习的内容主要有：①教学内容的重点和难点处。②教学内容的易混淆处，③思维的交锋处。④思维的发散处。⑤规律的探索处。
- 49.【图图解析】ABCD 德育讨论法的运用要求包括：①科学组建讨论小组。②设计好讨论主题，③全体学生组织到讨论中来，④坚持循循善诱的诱导艺术。⑤创建民主、热烈、和谐的讨论氛围。
- 50.【图图解析】ABCD《中华人民共和国教育法》第二十七条规定，设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合国家规定的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源，

四、综合分析题

51.【参考答案】该化学老师的行为是正确的（1）该化学老师的行为体现了教师的示范者角色，教师的言行是学生学习和模仿的榜样，教师是以自己为榜样教育学生，教师的言论行为、为人处世的态度会对学生产生耳濡目染、潜移默化的作用。化学老师主动承认自己的错误，并告诫学生要严谨，能够以身作则，为学生做出了好榜样。

（2）该化学老师注重反思。教学反思有助于教师形成和培养自我反思的意识和自我监控的能力。布置作业时，学生的话引起了他的反思，这体现了他在教学过程中注重反思。

（3）该化学老师注重教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程，该化学老师在讲课过程中出现了错误，没有学生敢指出错误，他鼓励学生勇于质疑，体现了他愿意与学生分享彼此的思考过程、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达成共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

52.【参考答案】(1)作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性,要有助于启发学生思维,尽量同现代生产和社会生活中的实际问题结合起来力求理论联系实际。

(2)作业分量要适当.难易要适度。

(3)布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。

(4)教师应经常检查和批改学生的作业。

53.【参考答案】(1)班主任王某违背了关爱学生和为人师表的教师职业道德规范。

①王老师适背了关爱学生的教师职业道德规范,关爱学生要求教师:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生,对学生严慈相济,做学生良师益友,保护学生安全,关心学生健康,维护学生利益,不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生,王老师侮辱学生的语言有100多条,侵犯了学生的人格,违背了关爱学生的要求。②王老师违背了为人师表的教师职业道德规范,为人师表要求教师:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则;衣着得体,语言规范,举止文明,王老师辱骂学生的行为,不符合以身作则、语言规范、举止文明的要求,违背了为人师表的要求。

(2)辱骂学生会给学生的身心发展带来很多不足影响,主要有:学生会因为老师的语言粗暴眼神冷漠而厌学,甚至辍学;憎恨老师,不愿服从管教,师生关系紧张;严重的还可能诱发一些心理疾病,影响学生的将来乃至一生。

54.【参考答案】(1)一视同仁,正视差异。作为老师,要对学生持民主与尊重的态度,对不同出身、性别、智力、相貌等的学生能够做到一视同仁,同等对待。对每一个学生都要关心、爱护、不偏袒、不偏见、不以个人的私利和好恶作为标准。

(2)体谅和宽容。我们说的师生平等,并不是把学生看成教师一样的成人。学生作为未成年人,许多方面和成人不一样,他们正处在一个成长的时期,教师需要设身处地从学生角度考虑他们的感受和行为,体谅学生,宽容学生。

(3)给学生提供多样的发展机会,每一个学生都具有自身独特的价值,在教育教学中应该承认学生的差异,适应学生的差异,追求多样性,这样才能使学生有机会获得适合其特点的教育。要公平对待每一个学生,要给他们发展才能、个性的机会。

(4)改革评价方式。①评价标准多元化。“多一把衡量学生的尺子就会多一批好学生”,关注学生之间的差异性及其不同需求.用多元化的标准评价学生,促进每一位学生的发展。②评价内容多元化。重视知识以外的其他综合素质的发展和评价,尤其是创新、探究、合作与实践能力和评价,以适应培养多样化人才的要求。

五、综合写作题

55.【参考范文】

教师要赏识学生

著名的德国哲学家卡尔·雅思贝尔斯曾说:“教育意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云.一个灵魂唤醒另一个灵魂。”

我们常说的“赏识教育”——没有绝对的差生,更没有绝对的坏学生,关键在于老师如何引导,对老师而言,应认真而有爱心的对待每一个学生,你是忽视、轻视学生,还是重视、赏识学生,将意味着你是毁掉一个人还是成就一个人。老师给学生树立一种榜样,会产生潜移默化的深远影响。

教育应多些鼓励与耐心，少些暴力与责骂。美国心理学家威廉·詹姆斯有句名言：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。”被赏识就是被信任、被希望，就会产生一种被鼓励、被期待的积极心理效应，就会更加向善向美。可见，赏识教育在学生的学习中是至关重要的。

赏识学生，就要让学生树立信心、扬长避短，找到学习的乐趣。罗森塔尔效应告诉我们，只要给予学生积极的期望，就能产生巨大的教育附加值。求知本是无比欢乐的，但如果学业负担过重，老师责备不当，就会让一些学生感到学习是一种苦难。教师要在学生的课堂行为表现中多发现可以肯定的东西，对学生的答案或方法正确地加以赞赏，错误的也可以从思维方式、答题方式或态度上加以肯定。

教师不仅要善于发现学生的闪光点，还要学会激励和赞赏。当老师把信任、赏识、激励毫不吝啬地给学生时，学生的内在潜能被激发出来，从而获得意想不到的成功。一位名家说过：“人们往往因为一句鼓励的话而精神振奋，成就大业。”教育学、心理学以及赏识教育、成功教育的研究成果无不告诉我们：赏识与激励能使人由笨拙走向灵巧，由自卑走向自信，也能使人的心灵由灰暗走向光明。

赏识学生要有一定的艺术性，走出赏识的误区。教师要接受和喜爱身边的每一个学生，不失时机地为学生的点滴进步喝彩。哪怕是学生做错了什么，也切忌大声呵斥，而应该讲完艺术，语气要婉转而富有启发性，既要帮学生找到不足，又要保护学生的自尊心，这样，学生才能从教师的态度中敏锐地感到教师对他们的热爱与信任，从而使自己充满自信，一句话：教师要赏识学生！

2019年郑州市郑东新区教师招聘考试参考答案及精析

一、单项选择题

1.C【图图解析】2018年1月20日，中共中央国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建议改革的意见》，这是新中国成立以来，党中央出台的第一份专门面向教师队伍建设的里程碑式的政策文件。

2.B【图图解析】在2018年9月10日习近平召开的教育大会上，习近平指出，在实践中，我们要坚持把立德树人作为根本任务。

3.【精析】B 赫尔巴特将道德教育的目的分为“可能的目的”和“必要的目的”。前者是指与儿童未来所从事的职业有关的目的，后者是指教育所要达到的最高和最为基本的目的。他认为教育的最高目的是道德和性格的完善。

4.D【图图解析】个体身心发展的互补性规律要求教育工作者：（1）要树立信心，相信每一个学生，特别是暂时落后或某些方面有缺陷的学生，通过其他方面的补偿性发展，都会达到与一般正常学生一样的发展水平；（2）要掌握科学的教育方法，发现学生的优势，扬长避短、长善救失，激发学生自我发展的信心和自觉。促进学生的个性化发展。

5.C【图图解析】社会本位论认为教育的目的是为社会培养合格的成员和公民，使受教育者社会化。教育以社会的稳定和发展为最高宗旨。题干所述反映的是教育目的的社会本位价值取向。

6.A【图图解析】教师劳动的广延性是指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。题干所述体现了教师劳动的广延性特点。

7.C【图图解析】题干所述体现的是民主平等的师生关系。

8.B【图图解析】广域课程指合并数门相邻学科的内容形成的综合课程，题干的课程类型属于广域课程。

9.B【图图解析】实际锻炼法是有目的地组织学生参加各种实际活动，使其在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯的德育方法。题干中的班主任使用的德育方法是实际锻炼法。

10.B【图图解析】质性研究也称为“实地研究法”或“参与观察法”，它是基于经验和直觉的研究方法，以研究者本人作为研究工具，凭借研究者自身的洞察力，在与研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构。

11.D【图图解析】一般迁移是指一种学习中所习得的一般原理原则和态度对另一种具体内容学习的影响。题干所述是一般迁移的典型事例。

12.C【图图解析】教师期待效应指教师对学生的期望能收到预期效果的现象。

13.A【图图解析】总结性评价也称为终结性评价，是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价。故题干所述学期结束后对学生进行的测验属于总结性评价。

14.B【图图解析】过度学习是指学习达到恰能背诵之后再继续学习。实验证明：过度学习达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%时，学习的效果最好，超过 150%时，效果并不递增，很可能引起厌倦、疲劳而成为无效劳动。题干所述知识保持的方法属于过度学习。

15.D【图图解析】对挫折情境的重新认识与评价，称为认知改组（认知重组）。例如，高考落榜是考生产生挫折的情境，如果改变对高考落榜严重性的认识，看到上大学并非唯一成才之路，或者通过自修下一年再考也不迟，这样就可以减轻挫折感。故题干中对待挫折的方式是认知重组。

16.A【图图解析】学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。题干中所述符合学习策略的内涵。

17.B【图图解析】理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如，人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心、发现问题的惊奇感、问题解决的喜悦感、为真理献身的自豪感、问题不解的苦闷感等。解出难题后兴奋激动的情感体验属于理智感。

18.D【图图解析】变式就是变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的属性，使本质属性保持不变而非本质属性或有或无，以便突出本质属性。

19.D【图图解析】《中华人民共和国教师法》于1993年10月31日经第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过并予以公布，1994年1月1日起施行。

20.B【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者享有的权利包括：对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。班主任侵犯了赵某的财产权，学生赵某可以提出申诉或者依法提起诉讼。

21.C【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

22.C【图图解析】强制性规范是指法律关系参加者必须做出或禁止做出一定行为的规范。题干所述规范属于强制性规范。

23.D【图图解析】有偿家教违背了2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中为人师表方面的要求，为人师表要求教师自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

24.C【图图解析】教师荣誉即社会对教师的道德行为的价值所做出的公认的客观评价和教师对自己行为的价值自我意识。

25.D【图图解析】教师职业道德意志是产生职业道德信念和养成职业道德行为习惯的前提条件

26.A【图图解析】教师不挖苦、讽刺、体罚或变相体罚学生符合关爱学生的要求。

27.C【图图解析】幼儿园没有国家统一的课程，没有教材使用的规定，这就给予了每个幼儿园很大的空间，使得幼儿园能够根据当地以及自身的实际情况，制定出适合本幼儿园的课程。从这种角度来说，幼儿园教师的课程建构者的角

色是时代发展赋予的新角色。教师整合形成新的课程，体现了教师是课程的开发者和建设者的角色。

28.B【图图解析】陈鹤琴先生是我国著名的幼儿教育家。他于1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园。

29.A【图图解析】直观动作思维是以实际动作为支柱的思维过程。儿童玩玩具其思维是在动作中进行，其思维类型属于直觉运动思维。

30.D【图图解析】1924年国际联盟通过《日内瓦儿童权利宣言》，这是第一个主张儿童权利的国际性问价，重在救济、保护儿童，防止奴役、贩运童工等。

二、多项选择题

31.ABCDE【图图解析】《中国教育现代化2035》的突出特点包括服务国家人民、体现前瞻引领、立足国情世情、突出改革创新、注重规划实施。

32.ABCD【图图解析】五四运动，孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神，其核心是爱国主义。

33.ABCDE【图图解析】校本课程开发倡导全员参与”的合作精神。在校本课程开发的过程中，以教师为主体，形成一个由校长、研究专家、学生及学生家长和社区人士共同开发课程的合作共同体。在这个共同体内，任何一方都可以就课程中的某一个问題与其他人进行平等的交流与合作，大家都有权对课程发表自己的意见，并最终达成一个为大家都能接受的课程方案。

34.ABDE【图图解析】“豫时孙摩”中的“孙”是指循序，即循序渐进原则，《学记》要求“学不躐等”“不陵节而施”，提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”，意思是：如果教学不按一定的顺序，杂乱无章地进行，学生就会陷入紊乱而没有收获。朱熹进一步提出“循序而渐进，熟读而精思”，明确提出了循序渐进的教育要求。“杂施而不孙，则坏乱而不修”的意思是：如果教学不按一定的顺序，杂乱无章地进行，学生就会陷入紊乱而没有收获。故ABDE体现的是循序渐进的教学原则。“藏息相辅”体现的是课内与课外相结合。

35.ABCDE【图图解析】教育研究的基本过程包括：（1）选择研究课题；（2）教育文献检索与综述；（3）制订研究计划；（4）教育研究资料的收集、整理与分析；（5）教育研究论文与报告的撰写。

36.ABCDE【图图解析】了解和研究学生的主要内容包括：（1）了解和研究班级群体的主要内容。了解和研究班级群体的具体内容包括：①班级成员的基本构成；②班级群体的学业状况；③班级群体的发展状况；④班级日常行为表现。（2）了解和研究班级个体的主要内容。包括：①学生的基本情况；②学生的社会关系；③学生的学业和品德状况；④学生的品德形成与社会性发展状况。

37.ABCD【图图解析】有意义学习的条件包括：（1）客观条件。客观条件是指受学习材料本身性质的影响。有意义学习的材料本身必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义。教材一般符合此要求。（2）主观条件。主观条件是指受学习者自身因素的影响。主要表现在：①学习者必须具有有意义学习的心向；②学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；③学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

38.BCDE【图图解析】自我效能感的影响因素包括：（1）个人自身行为的成败经验；（2）替代经验；（3）言语劝说；（4）情绪唤醒。

39.CDE【图图解析】心智技能也称为智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。

40.ABC【图图解析】影响态度与品德学习的一般条件有：（1）外部条件：①家庭教养方式；②社会风气；③同伴群体。（2）内部条件：①认知失调；②态度定势；③道德认知。此外，个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。A、B、C项属于内部因素；D、E项属于外部因素。

41.CDE【图图解析】定势就是指由先前影响所形成的往往不被意识到的心理准备状态，它将支配人以同样的方式去对待同类后继活动。A项属于原型启发，B项属于学习迁移现象。

42.BCDE【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第六十三条规定，本法自2006年9月1日起施行。故A项不选。根据《中华人民共和国义务教育法》第五条规定，各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。根据《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，实施义务教育，不收学费、杂费。第三十三条规定，国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。第五十八条规定，适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。故答案选B、C、D、E项。

43.ABCDE【图图解析】教师职业道德修养的方法主要有：①加强学习.②勇于实践磨炼，增强情感体验.③树立榜样，虚心向他人学习。④确立可行目标，坚持不懈努力.⑤勇于自我反思.⑥努力做到“慎独”。

44.ACDE【图图解析】详见《幼儿园工作规程》第四十一条的内容，其主要职责如下：（一）观察了解幼儿，依据国家有关规定，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制订和执行教育工作计划，合理安排幼儿一日生活；（二）创设良好的教育环境，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动（三）严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作；（四）与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境.商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务，（五）参加业务学习和保育教育研究活动；（六）定期总结评估保教工作实效，接受园长的指导和检查.，B项“调配幼儿膳食，检查食品安全”是幼儿园卫生保健人员的职责。

45.ABCD【图图解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》的核心理念是幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习。

三、判断题

46.【图图解析】√ 2019年4月28日,国家主席习近平在北京延庆出席2019年中国北京世界园艺博览会开幕式,并发表题为《共谋绿色生活,共建美丽家园》的重要讲话。

47.【图图解析】√ 2019年4月29日,河南省委省政府召开全省教育大会,省委书记王国生、省长陈润儿、教育部副部长郑富芝出席会议并讲话,会议确定了“加快推进教育现代化,建设教育强省”这一全新奋斗目标。

48.【图图解析】× 樊迟学稼的故事体现了我国古代学校教育与生产劳动相脱离的特点。

49.【图图解析】×我国实行的第一个学制是癸卯学制。

50.【图图解析】×情境教学法是由江苏省特级教师李吉林首创的,愉快教学法是由上海特级教师倪谷音首先倡导的。

51.【图图解析】√《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》中提出,各级政府要把减负作为教育工作的重要任务,统筹规划,整体推进。调整教材内容,科学设计课程难度。改革考试评价制度和学校考核办法。

52.【图图解析】×维果斯基认为,儿童有两种发展水平:一是儿童的现有水平,即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平;二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异,就是最近发展区。

53.【图图解析】×他人在场时,他人在场可能会提高工作效率,也有可能降低工作效率。如社会助长与社会抑制现象。

54.【图图解析】√根据“耶克斯—多德森定律”可知,在学习较容易、较简单的课题时,应尽量使学生集中注意力,使学生尽量紧张一点,动机激起水平达到中等偏高的最佳状态;而在学习较复杂、较困难的课题时,则应尽量创造轻松

自由的课堂气氛，让动机激起水平处于中等稍低的最佳状态；在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。

55.【图图解析】√糟糕至极，表现为一旦遇到什么挫折，就产生一种非常糟糕、甚至是灾难性的预期的非理性信念，从而陷入悲观、抑郁的情绪中而不能自拔。

56.【图图解析】×根据《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

57.【图图解析】√对于表达学生敬意的自绘贺卡教师是可以接受的，不违背教师职业道德规范

58.【图图解析】√教师职业道德作为教师的行为规范,在本质上表现为教师职业行为中的向善和“应当”的价值取向

59.【图图解析】√儿童在2~3岁的时候，掌握代名词“我”，是儿童自我意识萌芽的最重要标志。

60.【图图解析】×幼小衔接工作的重点应当放在培养幼儿的入学适应性上。教师要针对过渡期幼儿的特点及实际情况，着重培养幼儿适应新环境的各种素质，帮助幼儿顺利完成幼小过渡，而不是把小学的一套简单地放到幼儿园。

61.【图图解析】√小班幼儿（3~4岁）的独立性差，爱模仿别人。模仿是3~4岁幼儿主要的学习方式。

四、案例分析

62.【参考答案】（1）网络技术应用在教育中，改变了传统的教育教学手段。通过网络教育可以最大限度地发挥学习者的主动性、积极性，培养学习者的信息意识，并为实现探究式、发现式学习创造有利的条件。案例中，学校借助于网络技术促进学生学习，布置开放性作业，有利于激发学生的学习兴趣，培养学生的探究精神和创造能力，培养学生的信息素养，这是值得肯定的。

（2）但同时，家长的“吐槽”也值得反思。

网络教育在带给学生学习便利的同时，也会因为学生缺乏指导、缺乏自制而使用不当，造成一定的弊端。对于教师来说，在利用网络教育布置作业时，要考虑到学生的能力需求和身心发展特点，适当适度进行；对于家长来说，要配合学校对学生的学习情况进行监督，纠正学生的不良习惯；对于学校来说，要传递正确的教育理念，在培养学生信息素养，提高学生学习能力的同时，引导学生正确对待网络这一学习工具，减少网络不良因素对学生的影响。此外，学生也要积极进行自我管理，从内部出发抵制网络教育中消极影响。

（考生结合实际进行阐述，言之有理即可）

63.【参考答案】（1）根据气质类型的相关理论，可将气质分为4种类型，即多血质、胆汁质、黏液质和抑郁质。每一种气质类型都有特定的心理表现。其中，胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩；黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。在本案例中，小虎有精力旺盛，热情洋溢，爱打抱不平，做事急躁，马虎等表现，可知小虎属于胆汁质的气质类型；小轩有温和自制，做事细心谨慎，反应慢，固执保守等表现，可知小轩属于黏液质的气质类型。

（2）气质仅使人的行为带有某种动力特征，无所谓好坏；同时，每一种气质类型都有其积极的方面，也都有其消极的方面，无法比较好坏。故题干中老师对待小虎的做法是错误的。

（3）老师应该针对学生的气质差异因材施教。这对我们的教育启示有：①在对待胆汁质的学生时，教师应采取直截了当的方式，但这些学生不宜轻易激怒，对其严厉批评要有说服力，培养其自制力、坚持到底的精神，豪放、勇于进取的人格品质。②对待黏液质的学生，教师要采取耐心教育的方式，让他们有考虑和做出反应的足够时间培养其生气勃勃的精神、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实、顽强的优点。③胆汁质的学生由于兴奋性太强而容易影响其心理健康。在教育中，对这种类型的学生应该给予特别的照顾，采取一些特殊的措施，尽量避免强烈的刺激的大起大落的情绪变化。因此，教师应特别重视对小虎的教育。

五、写作题

【写作思路】詹姆斯的这番话强调的是赏识的重要性，要重视赏识的作用。因此，考生可以从“赏识教育”的角度进行写作。

首先，考生可用名人的经历或结合自己的教育经历，说明在教育过程中“赏识”对于学生发展的重要作用。

其次，考生可以进一步具体论述“赏识”手段对自己或他人的影响。同时考生应注意这种“赏识”并不一定是外显的，它可以是教师对学生鼓励的一句话、一个眼神，也可以是对一个团体的鼓励。考生要从具体事例中抽取出“赏识”的作用与效果，以求贴近论点。

最后，考生要把握“赏识”教育的本质，从学生渴望被肯定这一特点出发，进行全文的升华，使文章更具深度。

参考范文：

赏识教育

世界上没有一朵鲜花不美丽，也没有一个学生不可爱”是的，“金无足赤，人无完人，每个学全是独特个体，每个学生的个性都成被关注、被尊重、被认可。学会赏识，你将发现更美好的世界！更美丽的风景！

赏识教育，要做到民主。平等尊重每一个个体的发展方能换来孩子的天分、更优异的发展。易菲菲是一个18岁就进入哈佛大学读书的优秀学生，让多少人是慕不已。作为南京林业大学教授的易母对于易菲菲学业上的成功教导功不可没。在教育中，易母从未打耳过自己的孩子，而是尊重小菲菲的想法和兴趣，为女儿创造轻松的学习环境，培养菲菲的良好习惯，令其自由发展。正是由于易母的民主、尊重和无私的爱就了易菲菲的优异成就。比起叫嚣着“三天一顿打，孩子进北大”的狼爸萧百佑，易母的人性化教育就是孩子人生路上成功的模板！

赏识教育，要做到悦纳错误。赏识如春风化雨，是尊重信任、严格妄求的良好结合体，赏识的重要前提是能够包容地看待孩子。麦克劳德-英国著名的生物

学家，上小学时，出于好奇杀死了校长家的狗。幸运的是麦克劳德遇到了一位高明的校长，校长并没有苛责他，而是要麦克劳德画两张解剖图：狗的血液循环图和骨骼结构图。正是这个对麦克劳德充满无限包容和善待学生的“惩罚”，使小麦克劳德很快爱上了生物学，并最终发现胰岛素在治疗糖尿病中的巨大作用而走上了诺贝尔的颁奖舞台！

赏识教育能慧眼识才。人才早期起伏于茫茫人海中，平凡且朴素，后来由于“伯乐”们的赏识发现才有了后期在不同领域的卓越成就。巴罗是英国剑桥大学数学讲座的首任教授。他发现牛顿是很有才华的学生，为了培养他，就把牛顿要到自己的身边当助手。经过两年多的认真指导和精心培养，牛顿的科学研究水平有了很大提高。而且为了给牛顿创造独立和晋升的机会，年仅39岁的巴罗，毅然推荐牛顿当了数学讲座的教授。天才物理学家牛顿由于恩师巴罗的赏识推荐，成就了物理学历史上的辉灯！

赏识是民主、是悦纳、是造就！易菲菲考入哈佛源于她有一位民主的好母亲；麦克劳德之所以能成为著名的生物学家，是他遇到一位悦纳错误的好校长，天才物理学家牛顿的诞生更应该感谢他的巴罗恩师的造就。可见赏识教育是帮助每个有潜能的人走向成功的必要阶梯。

著名教育家陶行知说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生。”对一份尊重，少一些辱骂；多一些赞美，少一些苛责；多一些关爱，少一些冷漠。赏识教育，让我们学校走出更多优秀的灵魂。

2019 年郑州市中牟县教师招聘考试真题解析

一、单项选择题

1. 【图图解析】B。本题考查的是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出,把教育摆在优先发展的战略地位,把育人为本作为教育工作的根本要求,把改革创新作为教育发展的强大动力,把促进公平作为国家基本教育政策,把提高质量作为教育改革发展的核心任务。
2. 【图图解析】A。政治性是教育政策的根本特征,直接反映制定政策的主体自身的利益和要求。
3. 【图图解析】B。社会性、历史性、阶级性、民族性都是教育的基本属性,但只有社会性是教育这一特殊的社会现象与动物本能相区别的根本属性。
4. 【图图解析】B。这句话说的是学习与思考的关系,表明孔子很强调学习与思考相结合。故选 B。
5. 【图图解析】B。忠实取向:认为课程实施过程即是忠实地执行课程计划的过程。衡量课程实施成功与否的基本标准是课程实施过程实现预定的课程计划的程度。实现程度高,则课程实施成功;实现程度低,则课程实施失败。取向的基本特征集中体现在其对课程、课程知识、课程变革、教师角色的性质以及研究方法论的认识方面。相互调适取向:认为课程实施过程是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。课程创生取向:认为真正的课程是教师与学生联合创造的教育经验,课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程,既有的课程计划只是供这个经验创生过程选择的工具而已。
6. 【图图解析】B。身心发展的不平衡性要求教育工作要抓关键期,不能错过发展的关键时期。
7. 【图图解析】B。政治经济制度,尤其是政治制度是直接决定教育目的的因素。教育的根本任务是培养人,可以说,在一定社会中,培养具有什么政治方向和思想观念的人,是由政治经济制度决定的。
8. 【图图解析】C。德育在青少年的全面发展教育中,起着定向的作用。它所包括的政治态度、道德品质、世界观及思想等方面的教育,是解决为谁服务问题的。它保证人的各方面发展沿着一定的政治方向前进。
9. 【图图解析】C。学校教育制度是国家对年轻一代进行教育的最严密、最有效的组织。它制定得是否正确和完善,直接关系到教育目的的实现,关系到教育和教学工作的顺利进行以及教育事业的发展。
10. 【图图解析】B。癸卯学制是我国实行的第一个近代学制,反映了“中学为体,西学为用”的思想。

11. 【图图解析】B。学生是教育活动的对象，教师的教育对其具有一定的塑造作用。但是学生又是具有主观能动性的人，对学生产生影响的决定性因素是学生的主观能动性。此项的说法忽视了学生的能动性。
12. 【图图解析】C。教育机智指教师对学生活动的敏感性，能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地及时采取恰当而有效的教育措施解决问题的能力，体现了教师劳动特点的创造性。
13. 【图图解析】B。“学然后知不足，教然后知困”意思是经过学习才知道自己知识的不足，经过教授才知道自己知识的困惑。通过教学实践与反馈，不断完善教学方式，可以达到教学相长的效果。题干的描述体现了新型师生关系中的教学相长特点。
14. 【图图解析】A。B项过度补偿，C项酸葡萄心理属于文饰作用，D项选择性遗忘属于压抑。
15. 【图图解析】D。普遍性目标是依据一定的哲学或伦理观、意识形态、社会政治需要而引出的对课程进行原则性规范或总括性指导的目标，具有模糊性、普通性、规范性的特点。行为性目标是以设计课程行为结果的方式对课程进行规范与指导的目标，它指明了课程结束后学生自身所发生的行为变化。生成性目标是在教育过程中生成的课程目标，关注的不是由外部事先规定的目标，而是强调教师根据活动的实际进展提出的相应的目标。表现性目标是指学生在从事某种活动后所获得的结果。它关注的是学生活动中表现出来某种程度上首创性的反应的形式，而不是事先规定的结果。它是为学生提供了活动的领域，至于结果则是开放的。
16. 【图图解析】D。制定课程计划的首要问题是学科设置。
17. 【图图解析】A。目的游离评价模式关注的是非预期的结果，并将重点放在课程计划实际的结果上，更多地考虑课程计划满足实际需要的程度。
18. 【图图解析】C。课程资源涉及学生学习与生活环境中一切有利于达成课程目标的资源，它弥散于学校内外的方方面面，因而课程资源具有广泛多样的特点，故选择C选项，排除D选项；而课程资源不是越多越好，教师和学生是课程资源，故排除A，B选项。
19. 【图图解析】A。教学是学校进行全面发展教育的基本途径。
20. 【图图解析】D。根据皮亚杰的认知发展理论，守恒概念的形成是儿童思维发展到具体运算阶段的标志。
21. 【图图解析】A。荀子这句话强调实际观察的重要性，体现的是直观性教学原则。
22. 【图图解析】A。讲授法是教师通过语言系统连贯地向学生传授科学文化知识、思想理念，并促进他们的智能与品德发展的方法。
23. 【图图解析】B。略。
24. 【图图解析】D。“尺子”在教学评价中相当于标准，题干的描述说明了评价标准应该多元化。
25. 【图图解析】D。一节好课的判断标准是众多的，除了教学目的明确、

教学内容正确、教学方法灵活这些最基本的要求，最根本的评判标准是学生的主体性是否充分发挥。

26. 【图图解析】B。在目标设定中，要确保目标具有一定的难度和挑战性，以达到教学促进发展的有效性，同时又要考虑不能超出学生的能力范围，也就是在学生的最近发展区内。

27. 缺。

28. 【图图解析】A。行为目标是指用可观察和可测量的行为陈述的教学目标。行为目标的陈述具备三个要素:具体目标、产生条件和行为标准。

29. 【图图解析】D。道德行为是道德的最终表现，也是德育的最终目的。

30. 【图图解析】A。“教也者，长善而救其失者也”的意思是:教师，就是发扬学生的优点，并且纠正他们各自缺点的人。

31. 【图图解析】C。略。

32. 【图图解析】B。本题考查的是班级管理。课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，以保证教学任务的顺利完成。

33. 【图图解析】D。班主任是指全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师，是班级工作的组织者、领导者和教育者。班主任必须具备专业化的素质，这是班主任发挥主导作用的前提。

34. 【图图解析】B。本题考查的是班级管理。班级管理对于班级活动的顺利进行，对于学生的健康成长和全面发展具有很大的影响，其主要的功能在于实现教学目标，提高教学效率，以利于更有效地开展实施教学活动。综上所述，B项正确。

35. 【图图解析】B。就一个测验的优劣而言，效度是一个比信度更为重要的指标，因为一个低效度的测验，即使具有很好的信度，也不能获得有用的资料。

36. 【图图解析】B。心理状态是联系心理过程和心理特征的过渡阶段，也就是中间环节，因此选B选项。

37. 【图图解析】B。教育科学研究中运用最广泛的研究方法是观察法。

38. 【图图解析】C。略。

39. 【图图解析】D。本题旨在考查联觉。联觉是指一种感觉引起另一种感觉的现象。

40. 【图图解析】D。视觉悬崖是实验证明了儿童深度知觉的存在。

41. 【图图解析】A。无意注意是指事先没有预定目的，也不需要意志努力的注意，也称不随意注意。例如，讲课时“抑扬顿挫”，语速时快时慢。无意注意无预定目的，自觉性较差，保持时间较短，但人在无意注意状态下消耗精力少，不容易疲劳。

42. 【图图解析】B。记忆的过程包括:识记、保持、再认或再现、回忆环节。从信息加工的角度又可分为:编码、储存和提取。

43. 【图图解析】A。再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。

44. 【图图解析】B。思维的间接性是指人们借助一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。
45. 【图图解析】D。情绪的功能:适应功能;动机功能;组织功能;信号功能。
46. 【图图解析】B。趋避冲突是指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。题干中学生对老师既有获得其帮助的期望,又不愿老师管得太死,这种心理属于心理冲突中的趋避冲突。
47. 【图图解析】D。马斯洛将人的需要由低到高分五种类型,分别为生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要,尊重的需要排在第四个层次。
48. 【图图解析】A。略。
49. 【图图解析】A。林冲的性格沉着老练、善于克制自己、注意力稳定而不容易转移,这些特点都属于粘液质的气质类型。
50. 【图图解析】A。1924年,廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。
51. 【图图解析】C。客体永恒性,即当某一物体从儿童视野中消失时,儿童知道该物体仍然存在,这是个体认识的基础。皮亚杰认为感知运动阶段的显著标志就是客体永恒性的获得。
52. 【图图解析】D。加涅根据学习的复杂程度,将学习分为从低到高的8个层次,依次为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则学习或原理学习和解决问题学习。
53. 【图图解析】D。联结主义学习理论认为学习是一个尝试错误的过程。格式塔心理学家认为,学习不是一个刺激和反应之间逐步形成联结的过程,而是一个顿悟的过程。
54. 【图图解析】B。布鲁纳是美国心理学家和教育家,哈佛大学教授,哈佛“认知研究中心”的创立者,提出了认知发现理论。
55. 【图图解析】B。略。
56. 【图图解析】B。发现学习是布鲁纳提倡的观点。
57. 【图图解析】D。外部学习动机是与外部奖惩相联系的动机。
58. 【图图解析】B。多样化的复习形式是复述策略的一种重要方式。
59. 【图图解析】D。“触类旁通”是指先前的学习对以后的学习的促进,正迁移是指一种经验的获得对另一种学习起促进作用。所以“触类旁通”指的就是正迁移。
60. 【图图解析】C。理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系,包括概念和命题两种形式。概念反映的是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。命题就是我们通常所说的规则、原理、原则,表示的是概念之间的关系,反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。
61. 【图图解析】C。操作技能的形成分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。在操作模仿阶段,动作主要由视觉控制;在操作整合阶段,动作由动觉控制主导。
62. 【图图解析】B。题干所述问题的已知条件和要达到的目标都比较含糊,问题情境不明确,条件影响因素不确立,不易找出解答线索,这是无结构的问题。
63. 【图图解析】B。态度的核心成分是情感成分。
64. 【图图解析】B。略。

65. 【图图解析】D。心理辅导的目标有两个:一是学会调适,二是寻求发展。
66. 【图图解析】C。发展性评价理念要求看到每一位学生的发展潜能,不给予学生良以下的评价体现了这一点。
67. 【图图解析】A。略。
68. 【图图解析】A。自身的行为正,那么即使不发号施令,别人也会跟从;但自己的行为不正,即使发出了命令,也没有人会听从。表明教师对学生的表率作用,教师要给学生起到好的示范作用。
69. 【图图解析】B。此题采用排除法,“遵守师德规范”为外在要求,“优化的智能结构”和“更新教育观念”为实现途径。因此此题选B。
70. 【图图解析】A。教育法律关系的产生、变更和消灭是由一定的客观情况的出现引起的,这种客观情况称为“法律事实”。

二、多项选择题

71. 【图图解析】ABC。原始社会教育的特点有:①手段简单,口耳相传、言传身教;②教育与生产劳动相结合;③无阶级性,无等级性,全民平等。学校是在奴隶社会才出现的,等级性和阶级性是古代教育的特点。
72. 【图图解析】BD。从根本上看,贯穿教育活动的基本矛盾、基本规律是:教育与社会发展之间的矛盾或关系,教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。B选项属于第一条规律,D选项对应第二条规律。
73. 【图图解析】ACD。学校美育的教育内容包括形式教育、理想教育和艺术教育。【参考文献】教育学【M】。人民教育出版社,王道俊,2016
74. 【图图解析】ABC。ABC项是教师社会作用具体表现的三个方面,D项过于绝对,故排除。
75. 【图图解析】ACD。通常情况下,课程表的安排应遵循以下几条原则:整体性原则、迁移性原则和生理适宜原则。因此,正确答案选A,C、D。
76. 【图图解析】ABD。间接经验与直接经验相结合,反映教学中传授系统的科学文化知识与丰富学生感性知识的关系,理论与实践的关系、知与行的关系。
77. 【图图解析】BCD。略。
78. 【图图解析】ABCD。教师培养与树立良好的班风方法有培养正确的集体舆论、树立榜样,严格要求,反复实践。故选ABCD。
79. 【图图解析】ABC。学校教育和家庭教育相互配合的方法有互访、家长会、家长委员会、家长学校和家长沙龙等。校董会不属于,故排除。
80. 【图图解析】ACD。校本研究的基本要素包括自我反思、专业引领、同伴互助。
81. 【图图解析】ABCD。略
82. 缺。
83. 【图图解析】ABC。“爱屋及乌”所体现的是感染功能,故排除D。
84. 【图图解析】ACD。此三项也正好与学习过程、教学过程和评价,反思过程相对应,而它们正是教育心理学研究的主要方面,是其独特的研究课程。
85. 【图图解析】ABCD。略。

三、判断正误题

86. 【图图解析】错误。杜威提倡的“教育无目的论”并不是认为教育没有目的，而是认为教育的过程就是教育的目的。
87. 【图图解析】正确。略。
88. 【图图解析】正确。略。
89. 【图图解析】正确。略。
90. 【图图解析】正确。略。
91. 【图图解析】错误。教师行动研究的基本程序是:问题—计划—行动—观察—反思。
92. 【图图解析】错误。抽象逻辑思维和语言是由大脑左半球负责的。
93. 【图图解析】正确。主观体验、生理唤醒和外部行为作为情绪的三个组成部分，必须同时存在才能够构成一个完整的情绪体验过程。因此，只有外部表现，没有主观体验、生理唤醒算不上真正的情绪过程。
94. 【图图解析】错误。负强化也是强化，与惩罚有本质区别。
95. 【图图解析】正确。有意义学习必须具备的三个前提条件:①学习材料本身必须具备逻辑意义;②学习者必须具有有意义学习的心向;③学习者的认知结构中必须有同化新知识的原有的适当观念。
96. 【图图解析】正确。题干所述为品德的相对稳定性。
- 97-100。缺。

2019年郑州市中原区教师招聘考试参考答案及精析

一、单项选择题

- 1.【图图解析】A 五四运动孕育了以“爱国、进步、民主、科学”为主要内容的伟大五四精神，其核心是爱国主义精神。
- 2.【图图解析】C 《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提出，全面深化新时代教师队伍建设改革，目的是要培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。
- 3.【图图解析】A 以人为本是科学发展观的本质和核心，以人为本也是教育发展的核心命题和基本价值取向。
- 4.【图图解析】B 洛克主张绅士教育，并提出在进行绅士教育过程中，应把德行的教育放在首位。
- 5.【图图解析】A 儿童将老师看成自己的亲人，说明其期望老师能胜任不在身边的父母的社会角色，成为自己的朋友或家人。
- 6.【图图解析】C 陶冶教育法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。“通过教师高尚的品德、情操等来感染学生”体现的即是陶冶法中的人格感化。
- 7.【图图解析】A 叙事研究是以抓住人类经验的故事性特征进行研究并用故事的形式呈现研究结果的一种研究方式。题干所述的研究方式即是教育叙事研究。
- 8.【图图解析】C 题干中的王老师能够根据学生的具体情况灵活地改变教学内容，这是教师劳动复杂性和创造性的体现。
- 9.【图图解析】B 班级精神文化是指班级在发展中，受一定社会文化背景、意识形态影响而长期形成的一种班级理念、哲学以及价值观，它是一种以意识为形态的班级核心文化。教室板报、名言警句、班级舆论均属于班级精神文化。
- 10.【图图解析】C 动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。题干所述符合动机的内涵。
- 11.【图图解析】B 无意注意是一种事先没有预定目的，并且不需要意志努力的注意，又叫不随意注意。教师提高音量，就是为了引起开小差学生的无意注意。
- 12.【图图解析】A 信度是一个测验量表的可靠程度（可信程度），即同一个测验对同一批人多次测量结果的稳定性（一致性）程度。同一批学生在两次同样内容的人格测验中获得的分数差别巨大，这说明该测验的信度较低。
- 13.【图图解析】B 趋避冲突指对同一目标兼具好恶的矛盾心理。由题干中的“既想……，又怕……”可知，该学生的冲突为趋避冲突。
- 14.【图图解析】A 加德纳认为，人的智力结构中存在着八种相对独立的智力，其中视觉——空间智力指能以三维空间的方式思考，准确地感觉视觉空间，并把所知觉到的表现出来，表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感。画家、雕塑家、建筑师、航海家、飞行员和军事战略家的视觉——空间智力比较发达。因此，小强擅长绘画，说明其视觉——空间智力较高。
- 15.【图图解析】C 诱导运动是指由于一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动的现象。夜空中的月亮是相对静止的，而云是运动的，可是由于云的运动，人们看到月亮似乎在动，而云是静止的。这就是诱导运动。

16.【图图解析】D 缓解考试焦虑可以运用自助性认知矫正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话，如“我能应付这个考试”“成绩并不重要，学会才是重要的”“无论考试的结果如何，都不会是最后一次”等。

17.【图图解析】D 《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。因此，学校、教师对经常迟到的学生，应该批评教育。

18.【图图解析】A 《中华人民共和国教育法》第四十四条规定，受教育者应当履行下列义务：（一）遵守法律、法规；（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（三）努力学习，完成规定的学习任务；（四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。B、C、D 三项均属于受教育者享有的权利。

19.【图图解析】C 《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃，除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。题干中学校私自查看学生的电子邮件、微信、手机信息的行为，侵犯了学生的隐私权。

20.【图图解析】C 教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、与社会、与集体、与学生等职业工作关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则。

21.【图图解析】C 《中小学教师职业道德规范》中“关爱学生”的具体内容包括：①关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。②对学生严慈相济，做学生良师益友。③保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。④不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

22.【图图解析】A 《中小学教师职业道德规范》中“为人师表”的具体内容包括：①坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。②衣着得体，语言规范，举止文明。③关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。④作风正派，廉洁奉公。⑤自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

23.【图图解析】A 保教结合是我国学前教育的一大特色，也是幼儿园一贯坚持的原则。

24.【图图解析】B 幼儿园健康教育活动主要包括身体保健活动和身体锻炼活动两方面。身体保健活动主要包括：生活习惯和能力、饮食与营养、人体认识与保护、保护自身安全，身体锻炼活动主要包括身体活动的知识和技能、身体素质练习、基本体操和队列队形练习。因此，只有 B 项不属于幼儿园健康教育活动的內容。

25.【图图解析】B 幼儿的注意分配能力差，主要是由于知识经验不足，掌握的熟练动作少，3 岁幼儿自己活动时，来不及顾及别人，所以只能单独玩。

二、多项选择

26.【图图解析】ABCDE 《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。

27.【图图解析】BCDE 隐性课程的主要表现形式有：①物质性隐性课程。包括学校环境、学校建筑物、教室布置。②制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式及班级运行方式。③心理性隐性课程。包括学校人际关系状况，师生特有的心态、行为方式。④观念性隐性课程。包括学校的校风、学风，教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。"A 项属于显性课程。

28.【图图解析】ABCD 班主任组织和培养班集体的内容有：①确定班集体的发展目标。②建立班集体的核心队伍。关键是做好班干部的选拔与培养工作。③建立班集体的正常秩序。④组织形式多样的教育活动。⑤培养正确的舆论和良好的班风。

29.【图图解析】ABCD 教育促进个体个性化的功能主要表现为：①教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展。②教育促进个性差异的充分发展，形成人的独特性。③教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。A、B、C、D 四项均属于这一功能的体现。

30.【图图解析】ABCE 培养学生的创造性人格，主要有以下几点：①保护好好奇心。②解除个体对答错问题的恐惧心理。③鼓励独立性和创新精神。④重视非逻辑思维能力。⑤给学生提供具有创造性的榜样。

31.【图图解析】ABCD 根据耶克斯——多德森定律，教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习动机的激起程度。“平时如战时，战时如平时”就是要求在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点，动机激起水平达到中等偏高的最佳状态，而在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，让动机激起水平处于中等稍低的最佳状态；在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。从这个角度来看，平日在学生中流传的“大考大耍，小考小耍，不考不耍”的调皮话。在一定程度上是有积极意义的。

32.【图图解析】ADE 对学生进行奖励和惩罚需要考虑个别差异。一般来讲，奖励比惩罚的效果更好，但过多使用外部奖励可能削弱内部动机。当不良行为出现时，可以用两种惩罚方式，一是给予某种厌恶刺激；二是取消个体喜爱的刺激或剥夺某种特权等。因此，B、C 两项说法错误。其他三项说法均正确。

33.【图图解析】ABCD 教师职业道德的主要范畴有：教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师人格、教师幸福。

34.【图图解析】ABCDE 《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出，幼儿园教育的内容是广泛的、启蒙性的，可按照幼儿学习活动的范畴相对划分为健康、社会、科学、语言、艺术等五个方面。

35.【图图解析】ABDE 《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出，语言领域的目标有，①乐意与人交谈，讲话礼貌。②注意倾听对方讲话，能理解日常用语。③能清楚地说出自己想说的话。④喜欢听故事、看图书。⑤能听懂和会说普通话。C 项不属于幼儿语言领域的目标。

三、判断题

36.【图图解析】√。习近平总书记在全国教育大会上强调，“劳”与“德智体美”属于同等重要的地位。

37.【图图解析】X 以“奋进新时代，中原更出彩”为主题的第十一届全国少数民族传统体育运动会，定于 2019 年 9 月 8 日至 16 日在河南省郑州市举行。

- 38.【图图解析】√ 基于课程标准的教学隐含着教师不是教科书的执行者，而是教学方案（课程）的开发者，即教师是“用教科书教，而不是教教科书。
- 39.【图图解析】X。“研究性学习”既是一种学习方式，也是一种课程形态。
- 40.【图图解析】√。家庭教育是指在家庭生活中，由父母或其他年长者对其子女或年幼者实施的教育和影响。家庭教育是学校教育的基础和补充，有不可替代的教育作用。
- 41.【图图解析】X。要正确对待非正式群体，主要有：①对于积极型的非正式群体，应该支持和保护。②对于中间型的非正式群体，要持慎重态度，积极引导，联络感情，加强班级目标导向。③对于消极型的非正式群体，要教育、争取、引导和改造。④对于破坏型的非正式群体，则要依据校规和法律，给予必要的制裁。因此，题干说法错误。
- 42.【图图解析】√。“曲不离口，拳不离手”强调了在动作技能形成中起重要作用的是练习。
- 43.【图图解析】X。认知方式并没有优劣好坏之分，只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱，主要影响学生的学习方式。因此，题干表述错误。
- 44.【图图解析】√。错觉是一种特殊的知觉，其产生的原因是由于外界的客观刺激，因而不是通过主观努力就可以纠正的。错觉不存在个体差异。
- 45.【图图解析】X。一般认为态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近、认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。因此，该小王的态度处于认同阶段。
- 46.【图图解析】√。同辈群体为中学生的社会化和人格发展提供了社会模式或榜样，随着年龄的增长，同伴的影响越来越强，在某种程度上甚至超过父母的影响。
- 47.【图图解析】X。爱岗敬业是教师处理其与教育事业关系时所应遵循的原则要求。
- 48.【图图解析】√。《中华人民共和国教师法》第八条第（六）款规定，教师应当履行不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平的义务。
- 49.【图图解析】X。学前教育是人终身教育的起始阶段，社会对学前教育重要性的认识不断提高，学前教育的定位已从过去的“学校教育的预备阶段”提升为“基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。
- 50.【图图解析】√。管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与者。评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程。
- 51.【图图解析】√。学前儿童美术活动以欣赏和感受作为活动先导，应以发现美、感受美、表现美为主要目的，而非注重学会了什么。

四、案例分析题

52.【参考答案】（1）A、B两个学生在时间管理上的不同：

①根据案例中的描述，在处理既重要又紧急的事情时，A、B两个学生都投入了一定的时间。但是，造成时间管理效果差异的是重要但不紧急的事情。A学生对于重要但不紧急的事情，能够提前规划，并花费较多的时间，B学生却不善于规划，总是花较少的时间去处理。这说明A学生能够有规律、有计划地完成任务，掌握时间的主动权，而B学生没有做到高效的管理时间。

②根据A、B两个学生在听外语、听新闻这类不重要又不紧急的事情上的时间使用情况可知，A学生一段时间仅做一件事情，花费时间相对较多；B学生同

步做几件事情，花费时间相对较少，A 学生在不重要又不紧急的事情上耗费了大景的时间，这就减少了处理既重要又紧急和重要但不紧急的事情的时间，这样就成了一种变相的拖延。高效的管理时间，需要把时间放在处理重要又紧急和重要但不紧急的事情上。

(2) 教师应从以下几点对学生进行帮助：

①统筹安排学习时间。根据自己的总体目标，对时间做出总体安排，并通过阶段性的时间表来落实。

②高效利用最佳时间。首先，要根据自己的生物钟安排学习活动。其次，要根据一周内学习效率的变化安排学习活动。再次，要根据一天内学习效率的变化来安排学习活动。此外，要根据自己的工作曲线安排学习活动。

③灵活利用零碎时间。首先，可以利用零碎时间处理学习上的杂事。其次，读短篇或看报纸杂志，拓宽自己的知识面，或者背诵诗词和外文单词。此外，可以进行讨论和通讯，与他人进行交流，在轻松的气氛里与人交流，有助于创造性思维的启发。

53. 【参考答案】(1) 王老师采用的是讲授法，李老师采用的是发现法。

(2) ①讲授法的优点有：可以充分发挥教师的主导作用，使学生在短时间内获得大量系统的科学知识，并且能结合知识传授进行思想品德教育。讲授法的缺点有：不易发挥学生的主动性和积极性，不利于因材施教，容易造成“填鸭式”“满堂灌”的教学效果。

②发现学习的优点有：提高学生智慧潜能，培养学生的直觉思维；激发学生的学习兴趣；有利于学生掌握发现的方法和探究的方式；有利于对知识的识记、保持与提取。发现学习的缺点有：适用范围有限，主要适用于自然科学；要求学生具备相应的发现需要、发现经验，并树立有效的假设，并不适合所有的学生；耗时不经济，不宜在短时间内向学生传授一定数量的知识和技能；对教师的知识素养和教育机智、技巧、耐心等要求很高，一般教师很难掌握。

五、教学设计题

54. 【参考设计】

(1) 教学目标：引导学生从具体的案例和情境中认识心中没有 110 的危险，从中懂得生活中常会遇到许多看似平常，却暗藏着危险的事，不要忘了给自己提个醒，不上当受骗，遇事多动脑筋，学会自救自护。

(2) 教学重点：让学生懂得不上当受骗，遇事会多动脑筋，学会自救自护。
难点：培养学生的自信心，提高和坏人、坏事作斗争的勇气和智慧。

(3) 教学过程

(一) 走近“110”

师：小朋友，咱们先来看几个数字，看着这些数字，能说上几个特殊服务的电话号码吗？

(1) 由特殊服务的电话号码导入新课。

(2) 设疑：今天我们学习“心中的 110”。那什么是心中的 110 呢？

(3) 让我们先来看一段动画片。放《小兔乖乖》动画片段。

师：你觉得这里的小兔怎么样？

(二) 生活镜头我发现

(1) 听故事录音（狡猾的骗子）。（故事梗概：一个人贩子在校园里设计诱骗拐卖一个小姑娘，结果把她骗到了开往徐州的火车上）

(2) 请学生就故事内容说说自己的看法。

分析：①小姑娘为什么会上当受骗？（板书：不轻信）

②骗子的狡猾之处在哪里？（板书：防受骗）全班交流。

明确：①小姑娘上当受骗的原因。（小姑娘遇事慌张着急，离开校园顾不上向班主任请假；没有冷静思考，就轻信陌生人的话；小姑娘对坏人缺少警惕性，没有安全意识；妈妈到底在不在医院自己没有亲自去看一看，等等）

骗子的狡猾之处。（为了骗取小姑娘的信任，装出一副关心的样子，让你觉得他可亲可信）

②换位思考：假如你是小姑娘，你在哪些环节上可以识破骗子？

自己独立思考，全班交流。

师：但是这个小姑娘却没有这样，跟着他上了火车，你想想会是怎样的后果呢？

师：在平时，我们小孩子也时常也会发生因麻痹大意而受骗的事情。你想想：我们在平时还可能会遇上哪些上当受骗的事情？

生活中我们会遇到许多看上去很平常的事情，但有时这些平常的事情中也可能暗藏着危险。当你遇到危险时，不要忘了拨打你心中的 110。

（三）慧眼小精灵

师：如果哪一天，你一个人在家，突然听到门外有声响，但从自家房门的猫眼往外看，却发现猫眼被堵住了。你说你会怎么想？怎么做呢？

（小组讨论）

师：撬门作案的小偷多半是事先了解到家里没有人才动手的。发现这种可疑现象绝不可胆小害怕，无所作为。那样只能让小偷的企图得逞，甚至危及自己，造成伤害，（板书：有危险，要冷静）但也不可以开门和小偷硬拼，作为孩子，硬拼是不可取的，可以给爸爸妈妈或邻居家打电话或者报警，一定要有自我保护意识，要珍爱自己的生命。（板书：遇事情，多动脑）

师：在关键时候拨打 110 报了警，但 110 我们可不能随便打，这是为什么呢？

（讨论）所以我们遇到事情不能轻易地拨 110 把警察叔叔请过来，更多的时候要提高警惕，拨打心中的 110，让 110 伴我行。

师：现在，你明白什么是心中的 110 了吧？

（四）“110”安全热线

过渡：我们现在来模拟一次 110 安全热线活动。现在我们的“110 安全热线”正式开通了。每组推选一名接线员上台。（课件：电话铃响后，出示问题）

（1）放学路上，发现有人尾随，该怎么办？

（2）在家听到有撬门的声响，该怎么办？

（3）爸爸妈妈没回家，门已经被打开，该怎么办？

疑难咨询：一个人在家的时候，应该注意些什么呢？

当你独自在家时，你可以这样做：

①锁好防盗门。

②门铃响时，先看清楚来客是谁，不认识的人不要开门。

③来访者提出问题时，你可以隔门与其对话。

④有陌生人打来电话，不要告诉对方家中只有你一个人。

⑤晚上开灯后，要拉上窗帘，不要让人从窗外看到只有一个孩子在家的情景。

⑥如果发现有人隔窗户偷看，尽快打电话给亲朋好友，或拨叫“110”。

⑦如果窃贼已经进屋，但没有发现你，你要迅速躲起来，伺机逃走、求救。

（五）安全你我他

(1) 填写“温馨提示”。

(安全卡上：“不要到偏僻的地方玩”“不要吃陌生人给的食物”“不要随便和陌生人交谈”“出门要告诉家长”“记住爸爸妈妈的联系电话”等)

师：请同学们制作自己的安全卡，希望大家发挥自己的设计天才，根据自己的情况填写，可以请父母给你参考参考。然后把它随身携带或贴在醒目的位置，时时刻刻提醒自己，也让家人放心！

(2) 以掀页的方式出示一组快乐、轻松的幸福生活画面。并伴有轻松愉快的音乐。

六、作文

55.【参考范文】

为了每一位学生的发展

“为了每一位学生的发展”，是课程改革的灵魂，也是新课程的最高宗旨和核心理念。新课程要求我国基础教育必须谋求所有的适龄儿童平等享受高质量的教育，必须尊重每一位学生个体发展的独立性、具体性、特殊性，让每一位学生都获得充分的发展，让每一位学生都获得成功，让每一位学生都体会到成功的喜悦和快乐作为教师，我们可以从以下方面进行着手。

一、教学实施要关注过程促进学生的发展

教师的责任与使命应该是体会学生生命的最大丰富性和主动性，关注每一位学生的成长与发展，让每一位学生都能在学习中体验幸福与快乐。教师要学会赏识学生，对学生要关注过程，积极的赏识并评价会有效地改变学生自我认识的倾向性，自主行为的调控力以及认知、动机、风格和技能。因此，在教育教学中我们应采取即时赏识性评价方式，针对学生在教育教学活动中出现的各具特色的表现和这样那样的问题进行及时、准确符合个性的评价和引导把握住转瞬即逝的教育时机让学生体验成功，树立信心。

二、教学实施要关注每一位学生

为了学生的一切和一切为了学生，使具有不同身心条件和背景的学生都有接受教育的机会，并使学生在教育过程中受到激励，增强自信。教育面向全体学生，促进学生的全面发展是新课程的最高宗旨和核心理念。面向全体，就是关注每一位学生的发展，让每一位学生获得成功，全面发展就是使学生各方面素质都能都正常、健全和谐地发展。德、智、体、美、劳等诸多方面全面发展，学生的脑力与体力、做事与做人、继承与创新、学习与实践。同样不可偏废，要把每一位学生都看作是生动活泼的、有独立人格尊严的人，既关心他们的情绪生活和情感体验，培养其学习态度，树立其学习信心，又要关注学生的道德生活和人格养成，使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验。

三、教师转变教育观念

新课程确立新的教育观是教育改革的首要任务，先进的教育观念要通过先进的教育方式体现出来，既要反思我们的教育观念和教学方式，也要清醒地识别教育观念，转变要在教育方式中进行，而教师教育观念、教学方式的转变最终都要落实到学生的学习的转变，促进学生的思维方式，生活方式、生存方式的转变，使学生的自觉性、独立性、能动性和创造性得到真正的张扬和提升。学生不仅成为学习的主人，而且还将成为独立的，积极参与社会的，有负责的生活主人，为了更好的开展教学研究，顺利的推进新课程的的实施工作，可以通过各类学习培训和专家教育指导教师们更新教育教学观念，进一步树立的课程观，新的学生观，坚定课文教学改革探索的决心和信心。

总之，一切为了孩子的发展，必须有一支素质优良、本领过硬、师德高尚的师资队伍，今天的课堂从关注教到关注学，课堂变成了师生互动、生生互动、动态生成的过程，一切为了孩子的发展，这是我们每一位老师不懈努力的目标。

2019年河南省郑州市惠济区教师招聘考试试题答案解析

一、单选题（本大题共20题，每小题0.7分，共14分）

1.A【图图解析】陈宝生部长在今年全国教育工作会议中提到的关键词就是两个字“落实”，提出了“六个致力于”，并提出了“两个大计”转化为教育优先、从薄弱处着手落实立德树人根本任务、在全社会重振师道尊严、打赢教育脱贫攻坚战要取得决定性进展、克服“顽瘴痼疾”破除体制机制障碍、加强党对教育工作的全面领导这六个方面内容。

2.A【图图解析】“发展更加公平更有质量的教育”，是今年政府工作报告对教育工作定下的总基调。两个“更”字背后，彰显着党中央、国务院把教育现代化事业推向新高度的信心和决心。

3.C【图图解析】推行新的课程改革的核心环节实施课程。

4.A【图图解析】生活教育论强调教学做合一，教的方法要根据学的方法，学的方法要根据做的方法。因此“做”是中心。

5.A【图图解析】教师在教育过程中起主导作用。

6.D【图图解析】关注生存阶段的教师非常关注自己的生存适应性。题干描述的情况符合关注生存阶段的特征。

7.C【图图解析】看着容易，学起来就难了，强调在学习中不要眼高手低，而要通过实际训练才能较好掌握相关知识和技能。具体到动作技能学习中，强调的是练习的重要性。

8.C【图图解析】题干强调方法的多样性，避免学生觉得枯燥单调，因此体现的是趣味性。

9.D【图图解析】思维定势也称“惯性思维”，是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态，或活动的倾向性。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。消极的思维定势是束缚创造性思维的枷锁。

10.C【图图解析】外在反馈是反馈方式的一种，外在反馈是通过对行为结果的知悉而实现的反馈，而内在反馈是通过内部刺激所提供的信息而实现的反馈。

“国标”老师告诉小李右手抬起的高度不到位属于外在反馈。

11.C【图图解析】归属和爱的需要又称为社交需要，小林希望得到老师的关注和鼓励，表明希望和老师沟通交流，因此属于归属与爱的需要。

12.B【图图解析】讲授要讲究讲授的策略和方式，要系统完整，层次分明，重点突出，符合知识的系统性和启发性教学原则的要求。

13.A【图图解析】课堂观察要全面，教师要努力关注到每一个学生的反应。

14.B【图图解析】性格是一个人稳定的态度和习惯化了的行为方式，是后天养成的。具有可塑性的特点。

15.D【图图解析】具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种之中，或经过某种要素的重新组合，以迁移到新情境中去。如学习了“日”“月”对学习“明”的影响。掌握了加减法对做四则运算的影响。

16.C【图图解析】班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方式。班级民主管理制度主要包括班干部轮换制度、值日生制度、定期召开民主活动制度等。故本题选C。

17.B【图图解析】指导性组织技能包括对阅读、观察和实验的指导组织，以及课堂讨论的指导组织，目的是使班上每个人都有机会参与学习活动，促使他们积极地思考问题，真正成为学习的主体。

18.B【图图解析】心智技能又称为智慧技能或智力技能。它是一种借助于内部语言在人脑中进行的认知活动方式，如默读、心算、写作、观察和分析等技能。

19.B【图图解析】制作宇宙模型是为了让学生了解宇宙的基本情况，属于模像直观。

20.D【图图解析】策略与动机激励相结合意味着儿童有主动使用策略的动机。根据桑代克的效果律，如果儿童执行策略并得到满意结果(学习效率提高)，则以后儿童还倾向于继续采用这一策，因此，让儿童体验到应用策略的后果可以激发其运用策略的动力。

二、多选题（在下列每小题列出的选项中至少有两个是正确的，请将其代码填在括号内。单选、错选、多选均不得分。答案为三个选项时，漏选且选对两个得0.7分；答案为四个选项时，漏选且选对两个得0.5分，漏选且选对三个得0.9分。本大题共10小题，每小题1.2分，共12分）

21.ABCD【图图解析】《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

22.ABC【图图解析】影响态度与品德学习的内部条件有：（1）认知失调；（2）态度定势；（3）道德认知。

23.AD【图图解析】教态语言的特征：辅助性，连续性，表情性，动作性，情境性。

24.AB【图图解析】影响知识理解的主观因素：1.原有的知识经验背景；学生的能力水平；主动理解的意识与方法。

25.ABC【图图解析】1、课外校外教育有利于学生开阔眼界，获得知识。2、课外校外教育时对少年儿童因材施教，发展个性特长的广阔天地。3、课外校外教育有利于学生发展智力，培养学生的各种能力。4、课外校外教育时进行德育的重要途径。

26.BCD【图图解析】组织复习参加考试不属于综合实践活动课程的实施过程。

27.ABCD【图图解析】学校教育在个体身心发展中的特殊功能：(1)对个体发展的方向与方面作出社会性规范。(2)具有加速个体发展的特殊功能。(3)对个体的发展具有即时和延时的价值。(4)具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

28.CD【图图解析】多媒体教学中要注意适当使用演示文稿，防止过度使用。

另外要注意图片的实用性和艺术性的统一，不能只关注实用性也不能仅关注艺术性。

29.ABC【图图解析】诊断性是了解学生的准备情况；形成性是为了了解学习过程中存在哪些问题；总结性评价是为了评定等级，了解学习效果。案卷分析属于非测验评价，因此不能测评。

30.ABCD【图图解析】A出自义务教育法第十二条；B出自义务教育法二十六条；C出自义务教育法二十九条；D出自二十七条。

三、判断题（判断下列各题的正误，并在题后括号内打“√”或“×”，错题的请进一步改正。本大题共10小题，每小题1分，共10分）

31.√【图图解析】我国的基础教育，特别是义务教育的培养目标是为人的发展奠定德智体等各方面的基础。

32.×【图图解析】教育的正向功能是教育对人和社会的意义或作用。

33.√【图图解析】教学是学校的中心工作，教学质量是班级管理管理的核心。

34.×【图图解析】本体性知识指的是教师所具有的特定的学科知识，包括学科基础知识和基本技能技巧、本学科的发展历史和趋势、学科认识世界的独特视角和方法以及相邻学科知识等。

35.√【图图解析】课外活动的组织形式有三种：群众性活动、小组活动和个人活动，其中小组活动是课外活动的基本组织形式。

36.×【图图解析】学生对于学校的态度受制于多种因素，年龄和年级水平是一种制约因素：学生对学校的积极态度会随年龄和年级水平的增高而下降，而且这种下降是持续性的。不过，也有少量的研究指出一种完全相反的趋势，这种情况的出现是基于一些特定的教育教学环境。

37.√【图图解析】小学生记忆由机械识记占优势，到意义识记逐渐占有重要地位，低年级儿童运用机械记忆方法的较多，不善于对记忆材料进行思维加工或逻辑加工。

38.√【图图解析】人身心发展的顺序性决定教育工作应该循序渐进地进行。

39.×【图图解析】教师职业道德规范的内在要求是为人师表；教师职业的基本要求是爱国守法；教师职业道德规范的本质要求是爱岗敬业。

40.×【图图解析】教学活动的元认知过程是教师对教学过程中的各种因素、教学的进程的反思性认知，教学活动的调控过程是指教师根据教学的进程及其中而变化而对教学过程的反馈、调节活动。所以题干表述错误。

四、简答题（本大题共3小题，每个题4分，共12分）

41.【答案要点】

合作学习是针对教学条件下学习的组织形式而言的，相对的是“个体学习”。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。它有以下几方面的要素：

第一，积极的相互支持、配合，特别是面对面的促进性的互动；

第二，积极承担在完成共同任务中个人的责任；

第三，期望所有学生能进行有效的沟通，建立并维护小组成员之间的相互信任，有效地解决组内冲突；

第四，对于各人完成的任务进行小组加工；

第五，对共同活动的成效进行评估，寻求提高其有效性的途径。

42. 【答案要点】

(1) 分析法是根据一定教学目的、原则或标准来分析和评价教师教学质量的方法。它是一种常用的评教方法。

优点：分析法能帮助教师明确揭示一节课的优点与不足，并分析其产生的根源，有助于教师提高和改进教学。

缺点：缺乏定量评定，难以明确区分不同教师的教学质量与水平的差距。

(2) 记分法是通过量化的分项记分来评价教师教学质量的方法。它先将教学的整体活动分为若干项目，并规定每个项目的分数和评分标准，要求评价者分项记分和得出总分。然后，通过统计，算出被评教师每个人所得分数，根据分数高低显示教学的优劣。

优点：记分法比较全面，其结果便于比较和统计，能够区分每位教师教学得分的高低

缺点：搜集资料和记分费时甚多，并不易精确，特别是不重视定性分析，不重视分析存在问题的根源和提出改进的建议。

43. 【答案要点】

(1) 有意义的自由学习观

罗杰斯将学习分为无意义学习和有意义学习。有意义学习是指一种涉及学习者完整的人，使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习，是一种与学习者各种经验融合在一起、使个体全身心地投入其中的学习。

(2) 学生中心的教学观

学生中心模式又称非指导教学模式，在这个模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。罗杰斯认为，促进学生学习关键不在于教师的教学技巧，而在于特定的心理氛围。促进学生的心理气氛因素包括：①真实或真诚；②尊重、关注和接纳；③移情性理解。

(3) 知情统一的教学目标观

罗杰斯认为人的精神世界包括两方面的内容：情感和认知。教育就是促进这两方面同时发展，教育的目标就是培养“全人”。在具体教学目标上，罗杰斯重过程轻内容，认为教育就是促进变化和学习，培养能够适应变化和知道如何学习的人。

五、案例分析题（本大题共 1 小题，共计 10 分）

44. 【答案要点】

(1) 最近发展区理论是由前苏联教育家维果茨基提出来的。维果茨基的研究表明：教育对儿童的发展能起到主导作用和促进作用，但需要确定儿童发展的两种水平：一种是已经达到的发展水平；另一种是儿童可能达到的发展水平，表现为“儿童还不能独立地完成任务”。

①备课时“备教材”违反这一理论。过度地低估小学生的学习能力和接受能力，以至于把课堂知识尽可能地减少，或仅仅局限于课本内，而不敢于渗透哪怕是一点课外的知识，生怕学生无法消化。但是，小学生的接受能力远远大于我们的想象，过分低估学生的能力，可能会阻碍其的发展。教师要因材施教的同时，适当增加一些课外知识，适当增加知识的难度，有利于更好地发掘学生的潜能。根据维果茨基的“发展区”理论可知，儿童发展的可能性其意义在于教育者不应只看到

儿童今天已达到的发展水平,还应看到仍处于形成的状态,正在发展的过程。

②备课过程中“备学生”违反了这一理论。每位学生的性格特点、学习习惯、学习技能技巧以及已有的知识储备,还包括学生对接受新知识的情感态度以及乐于学习的方式方法等,即了解学生的现有发展水平。学生的现有发展水平是其长期学习积累的结果。教师可以通过观察、访谈,作业分析,提问等方式了解其现状。在了解其现有发展水平的基础上,教师要分析学生的知识结构与思维特点,预测他们的对新知识的接受能力以及他们的

潜在发展能力,找准学生的“最近发展区”。这样,教师在备课的过程中,就能着眼于学生的最近发展区,为学生提供带有难度的内容,调动学生的积极性,发挥其潜能,超越其最近发展区而达到其困难发展到的水平,然后在此基础上进行下一个发展区的发展。

(2)对教学的启示:

①充分发挥学生主观能动性

②注重教师主导地位和学生主体地位相结合

总而言之,维果茨基“最近发展区”理论对教学计划和实施都带来深刻的影响,并使得教学过程定位于学生的最近发展区内。教师应着眼于学生的知识水平和接受能力等方面,精心备课,有步骤有层次地开展教学活动,促进学生的认知水平和思维层次从一个“最近发展区”过渡到另外一个更高层次的“最近发展区”,不断提升学生的创造性思维能力。

六、阅读理解(本大题共2小题,45小题7分,46小题10分,本大题共计17分)

45.【答案要点】

劳动教育在学生身心发展和人格成长中起着非常重要的作用,但在现实生活中却对劳动教育存在很多误解和偏见,针对劳动教育在学校中被“弱化”,应该从以下几个方面发挥其育人的作用。

(1)劳动教育要从生活技能着手,培养学生生活技能一方面离不开家庭,另一方面也离不开学校的培养;

(2)劳动教育要从简单的手工实践着手;

(3)劳动教育要从培养学生的科学文化素养着手。

46.【答案要点】

开展特色教育劳动

(1)活动主题:“开展特色教育劳动”

(2)活动对象:全体学生

(3)活动背景:由于各种原因,学生劳动机会减少、劳动意识缺乏,学校作为传统劳动教育主阵地,从小培养孩子掌握必备的生活技能,是生存的需要,也是未来享受生活的基础。(4)活动目标:

①通过劳动和劳动教育,帮助学生逐步树立劳动最光荣的思想和理念,提升学生的思想道德、人文素养。

②通过劳动和劳动教育,帮助学生逐步树立劳动最光荣的思想和理念,提升学生的思想道德、人文素养。

③以劳动实践操作为内容,使学生掌握基本的劳动实践常识,培养学生的操作能力,从而培养学生的创新思维能力,促进学生学习方式的改变。

④在科学探究方面，力求培养学生的劳动兴趣和有效地劳动方法，引导学生珍惜劳动成果，让学生懂得劳动者最光荣

(5) 活动过程：

①活动导入

②活动内容：

活动1（良好行为习惯专题教育）

活动2（劳动体验的活动项目--课外实训基地）

活动3（参加社区服务活动，做好公益劳动）

③活动小结

七、作文（本大题共25分）

47. 【答案要点】

材料来源：“教天地人事，育生命自觉”出自于叶澜教授《“生命·实践”教育学的教育信条》，倡导教育通过“教天地人事，育生命自觉”，提升人的生命质量，教师在教育过程中要对学生有人文关怀，教师的根本任务要教书育人。

题目参考：

教书和育人

一手抓知识，一手抓人文

教书育人，立德树人

三尺讲台的守望者

方案一：（层层递进）

首先描述教师在教学过程中作用，做到教书育人。

分论点1：教师“教书”的重要性。“教书”可以教系统地科学文化知识，为学生的全面发展奠定基础。

分论点2：教师“育人”的必要性。教师的任务不仅仅是输出文化知识，不能把分数当做评价学生的唯一标准，更重要的是对学生有人文关怀，达到“知、情、意”的统一。否则会培养出“高分低能”，一批“废材”。

分论点3：教师要把“教书”和“育人”统一、整合起来，才能培养出更好的人才。

方案二：（从小到大）

首先描述教师在教学过程中作用，做到教书育人。

分论点1：教书育人才能培养出全面发展的学生。

分论点2：教书育人才能培养出社会需要的人才。

分论点3：教书育人才能促进人和社会辩证、统一地发展。

郑州招教教育综合知识模拟题解析 1

一、单项选择题（下列各选项中只有一项符合题意，50 小题，每小题 0.8 分，共 40 分）

1.D【图图解析】多元智能理论、建构主义理论，人本主义理论，是新一轮基础教育课程改革理论基础故选 D。

2.D【图图解析】教育工作应循序渐进，其主要依据是儿童身心发展的顺序性；儿童的发展顺序是建立在每个阶段量变发展基础之上的，故循序渐进还应考虑儿童发展的阶段性，故选 D。

3.D【图图解析】一首歌曲无论用什么乐器演奏，其关键部分旋律依然不变，人们能够分辨出该歌曲是因为关键部分推出整体，体现知觉的整体性，故选 D。

4.D【图图解析】爱岗敬业要求老师当学生提出的问题，教师不得敷衍塞责，关爱学生要求老师要关心爱护学生的安全及身心健康的思想体现关爱学生的要求，故本题选 D。

5.A【图图解析】传统观点认为，课程是知识。英国斯宾塞“什么知识最有价值”的思想，已经表达了将课程看作知识的倾向。可以说，世界范围内的近代课程体系主要是在这种观点影响下建立的。这种课程观目前仍然是最具代表性和广泛性的。我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论，就是这种观点的表现。故本题选 A。

6.C【图图解析】再认是指过去经验或识记过的事物再次呈现在面前时仍能确认和辨认出来的过程。是识记和保持过程的结果，也是识记和保持成绩的量度。题干中许久不见的老师再次碰到属于再认。而易错项 D 回忆是指把过去曾经经历而当前并非作用于我们的事物，在头脑中得其映象自行呈现出来的记忆过程。故本题选 C。

7.C【图图解析】认知风格为冲动型的学生，认知方式特点是反应快，精确性差。而面对问题时，急于求成，不能全面分析，不管对错急于表达出来。信息加工策略为整体加工方式，故教师针对此类学生的教育方式应该使耐心对待，培养其对细节的把握，采取细节加工方式规避认知方式的缺点。故本题选 C。

8.C【图图解析】名言理解类题型，“征于色，发于声，而后喻”的翻译是（一个人的想法，只有）从脸色上显露出来，在吟咏叹息声中表现出来。然后才能为人们所了解。喻：知道，明白，了解。题干在表明老师要把自己的上课感受表现在自己的语调表情和面部表情之上，以供学生明白老师的意思，所指的是对教师的教学技能方面的要求。故本题选 C。

9.C【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十五条和第三十六条的规定，对侮辱、殴打、打击报复教师，情节严重构成犯罪的，可以依照刑法有关规定追究刑事责任。

10.D【图图解析】素质教育提出要减轻课业作业负担，实行通才教育，培养学生主动学习，促进学生全面发展。但并不是不考试，故本题选 D。

11.D【图图解析】播放泥石流爆发场景就是为了给学生提供直观经验，促进学生对知识直观的教学，故本题选 D。

12.D【图图解析】牛和犇字有共同的要素，属于具体迁移，C 选项属于重组性

迁移。故本题选 D。

13.A【图图解析】题干强调教师根据班级特点建立常规，体现的是教师促成的纪律，故本题选 A。

14.B【图图解析】眼过千遍，不如手过一遍强调手头练习达到的效果，故选巩固性原则。故本题选 B。

15.A【图图解析】学生李明看到同桌张飞看课外书并没有收到教师批评，并且也效仿同桌看课外书，体现了班杜拉替代性学习思想，故本题选 A。

16.C【图图解析】教学工作中，为了达成知识巩固的效果，常采用布置作业的方式巩固知识，从而形成教学预期能力的提高，使学生能够运用知识解决问题。故本题选 C。

17.A【图图解析】中学生和小学生的思维发展水平不同，体现了年龄特征下的思维发展水平的差异，故本题选 A。

18.D【图图解析】德育的一致性与连贯性原则强调家庭学校社会教育要相结合。故选 D。

19.D【图图解析】在对待师生关系上，新课程强调尊重，赞赏，民主互动，教学相长。教学关系上，新课程强调教师应帮助，引导启发，帮助学生学习，故本题选 D。

20.C【图图解析】个性强匹配个性弱的女性体现人际吸引的互补性。故选 C。

21.B【图图解析】“银行”和“很行”分不清体现的是巴普洛夫实验的泛化思想。

22.D【图图解析】一堂好课的最根本标准是学生的主体性充分发挥。故选 D。

23.D【图图解析】邱兴华尝试教学理论的基本观点是“学生能尝试，尝试能成功，成功能创新”，特征是“先试后导、先练后讲”。从哲学角度看，辩证唯物论的认识论要求重视学生在教学中的实践活动，使学生获得知识，发展思维，培养能力。故本题选 D。

24.A【图图解析】人际吸引是个体与他人之间情感上相互喜欢、相互需要，依赖的状态，是人际关系中的一种肯定形式。故本题选 A。

25.C【图图解析】“习得性无助”指因为重复的失败或惩罚而造成的听任摆布的行为。习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。故本题描述为习得性无助，选 C。

26.D【图图解析】新型师生关系是指民主平等、尊师爱生、教学相长、心理相容的师生关系，故本题选 D。

27.D【图图解析】发现式教学方法也被称为“问题解决式教学方法”或“创造式教学方法”，发现式教学法主要体现在对课堂内容加以适当的组织和安排，引导学生在未知境界中，依靠已有的知识经验和实验活动——观察、讨论、猜想、推断来发现问题，解决问题。因为让学生自己发现问题、解决问题，因而它的缺点就是太耗费时间。故本题选 D。

28.C【图图解析】迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识技能行为规范与态度学习中，但是在学校教育中，主要进行的是认知活动的教育，迁移主要发生在认知领域。故本题选 C。

29.A【图图解析】力行而近乎仁是德育的理论和实践相结合原则。知道做人的道理，然后努力去践行，就能够接近仁义的境界。德育既要有理论教育，也要重视组织学生参加实践锻炼。故本题选 A。

- 30.D【图图解析】班级建设设计以班级建设目标的制定最为重要。故本题选D。
- 31.A【图图解析】教学过程是认识的一种特殊形式，其特殊性在于，它是学生个体的认识，是由教师领导未成熟的主体通过学习知识间接认识世界。学生认识的特殊性表现在以下方面。
- (1) 认识的间接性。学生学习的内容是已知的间接经验，并在教学中间接地去认识世界。
- (2) 认识的交往性。教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动。教学活动是发生在师生之间的一种特殊的交往活动。
- (3) 认识的教育性。教学过程的认识追求与实现着学生的知、情、行、意的协调发展与完善人格的养成。
- (4) 有领导的认识。学生的个体认识始终是在教师的指导下进行的。认识过程应该为间接的，双向的，引导的，教育性的，故本题选A。
- 32.C【图图解析】体验性目标强调学生感受并参与其中，获得体验感参与感，C选项最符合体验性的陈述。
- 33.D【图图解析】“新素质教育”，要培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。故本题选D。
- 34.D【图图解析】班杜拉强调儿童通过观察而习得的道德认知在各种外内强化的诱发下，转化为现实的道德行为。故本题选D。
- 35.A【图图解析】学生上课讨论声音过大，教师用力敲击讲台声音足够强大才能引起学生的无意注意，故本题选A。
- 36.C【图图解析】元认知调节是根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。元认知调节策略与监控策略有关。例如，当学习者意识到他不理解课的某一部分时，他们就会退回去读困难的段落、在阅读困难或不熟的材料时放慢速度、复习他们不懂的课程材料。测验时跳过某个难题，先做简单的题目等。调节策略能帮助学生矫正他们的学习行为，使他们补救理解上的不足。故本题选C。
- 37.D【图图解析】学生形成不同的群体，主要是由于能力的相似性，能力强和能力差的学生因为相似聚集在一起，会产生相互讨论，相互影响，故本题选D。
- 38.B【图图解析】创新思维是一种发散思维，因此培养内敛的思维品质是错误的。故选B。
- 39.B【图图解析】多媒体课件是由多媒体素材构成的。多媒体素材可以分为文、图、声、视、动五种类型。各种类型的教学素材在特定的技术平台上根据教学设计有机结合，就形成了课件。题中强调的是将多媒体技术和语文学科教学紧密地结合起来，编制出大量声、图、文并茂、生动逼真的计算机辅助教学课件，所以体现的是集成性。实时性，是说课件的使用，恰到好处。正好给予学生思考点的启示。交互性，是说课件调动了学生积极参与。使学生能和课件媒体构成一种人机对话的状态。可扩充性，可以简单理解为助教型。指课下，课堂外延伸使用的课后练习等。故本题描述为B。
- 40.D【图图解析】正向功能有助于，负向功能为有害，题干描述为学业负担影响孩子创造力和批判反思能力，为有害负向；显性为预期，隐形为预期之外，

学校布置课业作业是为了帮助学生巩固知识，预期之外带来过重负担，为察觉之外的状况，故本题选 D。

41.A【图图解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平最有利于学习效果提高。同时，他们还发现，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯—多德森定律(简称倒“U”曲线)。题干描述问题较为容易，故选 A。

42.C【图图解析】布鲁姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域，其中认知领域的目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个从低到高的层次，最高层次的是评价目标，故选择 C。

43.A【图图解析】过分强烈的攀比心理容易引起个体对自己的评价过低，进而造成自卑感问题，故选 A。

44.B【图图解析】今世界上的教材审定分为以下几种：1.国定制:是由国家或地方教育行政部门根据本国国情决定采用的教科书制度;2.审定制:是国家教育行政部门根据正式颁布的中小学各科课程标准，通过自己设立的教材审定机构，对有关出版单位编辑的各种教材进行审查鉴定，审定通过后准予出版、发行、使用的一种教材编审制度” ;3.认定制：是指所有教科书必须经过国家或地方教育行政机构认可或审查批准后，才可供地方学区和学校选用” 的教科书选用制;4.选定制：是指“由国家或地方教育行政机构将选定的学科教科书制成《教学用书目录》，供学校选择使用”的教科书选用制度。目前我国采用的是审定制教材制度。 故选择 B。

45.B【图图解析】教师语言的准确性指的是对概念的描述要正确,不可含糊其辞、语言要精确,不可模棱两可。“论述简明扼要，提纲挈领，分析透彻 丝丝入扣”指的正是语言的准确性，故选择 B。

46.C【图图解析】以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价是操行评定，操行评定主要由班主任负责。 故选择 C。

47.A【图图解析】负强化指撤销厌恶刺激使行为频率提高，负强化又可以划分为逃避条件作用和回避条件作用，警告可以使个体避免厌恶刺激，从而使行为频率提高，属于负强化中的 回避条件作用，故选择 A。

48.C【图图解析】班级管理的主要功能是实现教学目标，提高学习效率，故选择 C。

49.C【图图解析】道德感是依据一定的道德标准评价人的思想。意图和言行时所产生的主观体验，题中小学生因把跌倒的老人扶起来而受到了路人的赞扬，是根据道德标准，因此属于道德感，故选择 C。

50.C【图图解析】社会抑制是指他人在场时对个体的行为效率产生干扰的现象，因此 C 选项符合社会抑制的概念，故选择 C。

二、多项选择题（下列各题的选项中至少有两项符合题意，每小题 1 分，10 小题，共 10 分）

1.ABD【图图解析】智育的主要任务是传授给学生系统的文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非智力因素；感受美、鉴赏美和创造美是美育的基本任务，故选择 ABD。

2.ABCD【图图解析】活动课程又叫经验课程，其局限性在于不能给学习者提供系统的文化知识

识；对教师的专业素养提出了较高的要求，一般教师难以适应；容易导致学生的散漫凌乱的生活；片面强调从“做”中学，容易导致活动课程沦为肤浅的缺少智力训练价值的纯操作活动，故选择 ABCD。

3.ABC【图图解析】道德情感的表现形式主要有直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感三种。故本题选 ABC。

4.ACD【图图解析】动机理论中，成就动机理论、归因理论和自我效能感理论属于认知主义观点；需要层次理论属于人本主义观点，故选择 ACD。

5.AC【图图解析】领会知识包括感知教材和理解教材，故选择 AC。

6.BCD【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。教授心智技能或策略的主要目的有使学生学会解决问题、使学生学会学习、使学生成为一个自主的、自我调控的有效学习者。故本题选 BCD。

7.ABC【图图解析】遗忘会受到任务性质、重要性、识记方法和时间等因素的影响，具体来说，不重要的和未经复习的内容容易遗忘，机械识记比意义识记易遗忘，无意识记比有意识记易遗忘，遗忘有“先快后慢，先多后少”的特点，逻辑记忆比形象记忆更易遗忘，故选择 ABC。

8.AC【图图解析】素质教育是面向全体学生的教育，因此素质教育意味着所有学生的素质都应得到提高，但由于学生与学生之间存在差异，所以不可能同步提高。

9.ACD【图图解析】运用奖励和处分应注意的要求是公平正确合情合理,发扬民主,注意宣传和教育,故选择 ACD。

10.ABD【图图解析】制作幻灯片时应注意背景和文字的差异要尽量大，避免风格多样化，适当设置超级链接，实现幻灯片之间的轻松跳转，尽量简洁的增添内容，避免将课文所有内容搬进幻灯片中，故选择 ABD。

三、填空题（下列各题中共有 10 个空，每空 0.8 分，共 8 分）

- 1.壬寅学制
- 2.学科本位
- 3.教学原则
- 4.体验性目标
- 5.内心信念
- 6.表象
- 7.标准化
- 8.人格
- 9.学习准备
- 10.正相关

四、判断题(共 10 小题，每小题 0.8 分，共 8 分)

- 1.√【图图解析】教师的威信实质上反映了一种良好的师生关系，在教学和管理中，老师尽量建立信服威信。
- 2.×【图图解析】在德育过程的四要素中道德行为是关键。
- 3.√【图图解析】教师的行为具有示范性，教师的心理和人格会对学生产生潜移默化的影响

，人格不完整、心理不健康的教师容易引起学生情绪的困扰，适应不良，甚至发生心理障碍和形成一些消极的人格特征。

4.√【图图解析】新课改倡导三维目标：知识与技能，过程与方法，情感、态度价值观。这三种目标是“相互渗透”“融合”的关系。

5.×【图图解析】教学口语的速度应根据教学内容和学生的情绪而定，以中速为主，在讲解重难点时，速度应放慢。

6.√【图图解析】归因训练的关键在于使学生反复体验学习的成败，同时引导他们形成将成败归因于努力与否的归因倾向。

7.×【图图解析】题干描述属于标签效应。

8.×【图图解析】认知教学不强调灌输。

9.×【图图解析】创造性思维的核心是发散思维。

10.√【图图解析】教学策略具有明确的针对性和典型的灵活。

五、简答题(共2小题，每小题5分，共10分)

1.【答案要点】

- (1) 师范教育
- (2) 入职教育
- (3) 在职培训
- (4) 自我教育
- (5) 终身学习

2.【答案要点】

- (1) 准确地示范与讲解
- (2) 必要而适当的练习
- (3) 充分而有效的反馈
- (4) 建立稳定清晰的动觉

六、论述题(共2小题，第1题7分，第2题8分，共15分)

1.【答案要点】

教学方法的选择和运用，既要讲科学和规范，又要重艺术与创新。

选择与运用教学方法的基本依据有：(1)教学目的和任务的要求；(2)课程性质和教材特点；(3)学生特点；(4)教学时间、设备、条件；(5)教师业务水平、实际经验及个性特点。除此之外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课的重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。

2.【答案要点】

(一)原因

(1)教师方面

- ①备课不备学生，不了解学生具体情况。对学生的基础与能力估计过高。
- ②教师在讲课分析和解题的指导上不得法，不能因材施教。
- ③老师没有给学生施加压力，及时督促学生完成学习任务。
- ④老师辅导不到位，布置的作业检查不落实、训练题的针对性不强，不能起到巩固知识的作用。
- ⑤有些教师的责任心不强，教学水平不太高，管教不管学。
- ⑥有偏爱学生的现象，影响大多数学生的学习情绪。

(2)学生方面：

- ①课前不预习，被动听课。

- ②听课时精力不集中，缺乏思考。
- ③作业时没有认识到作业是巩固所学知识的重要手段。
- ④缺乏学习的兴趣和动力。

(二) 对策:

(1) 教师方面

- ①改变教育理念、改进教学方法和教学模式，因材施教。
- ②努力提高教师自身的素质和水平，加强责任心。
- ③加强对学生学习方法的指导，培养学生学习兴趣。
- ④教会学生学习，在解题上正确引导学生，注重培养学生创新能力。
- ⑤关心爱护学生，面向全体学生。

(2) 学生方面:

- ①加强学习的主动性，在时间上要挤和钻，养成预习的好习惯。
- ②勤学好问，虚心向老师请教，向同学学习，自觉培养学习的兴趣。
- ③牢牢抓住听课这一重要环节，真正听懂课。
- ④课堂、课后积极参与学科活动，独立完成学习任务，养成自觉复习的好习惯。

七、材料分析（共1小题，每题9分，共9分）

1.【答案要点】

(1) 教师在德育过程中应坚持疏导原则，贯彻这一原则要在教育过程中因势利导，循循善诱，以表扬、激励为主，坚持正面教育。案例中的班主任每次都让月评中的后三名买东西，而小浩因此还被大家称为“买单狂”，这种做法是以批评惩罚为主，而非以表扬、激励为主，这样长期下去不会使学生取得进步，反而会使学生更加自卑，进而产生厌学情绪。

(2) 教师在德育过程中应坚持因材施教原则，应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状，采取不同的方法和措施。贯彻这一原则要求教师以发展的眼光客观、全面、深入地了解学生，注意学生的个别差异，因材施教。案例中的班主任是按照同一个标准来评判全班学生，没有注意到学生的个别差异，也没有给诸如小浩这样基础薄弱的学生进行辅导和帮助，从而使“差生”更“差”，“优生”更“优”，这样不利于全体学生发展，更不利于后进生的发展进步。

(3) 教师在德育过程中应坚持尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则，在德育过程中，教师既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结合起来，使教师的合理要求转化为学生的自觉行动。贯彻这一原则要求教师要有强烈的事业心、责任感以及尊重热爱学生的态度，要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。材料中的小浩感觉很伤自尊，情绪一直非常低落，甚至产生厌学情绪，而当其家长与班主任沟通时，班主任却说自尊心是自己树立的，不是别人给的。这体现了该班主任在教育过程中没有尊重信任学生，没有把严与爱有机结合起来，没有从学生的实际出发，给学生提出适度的要求，而是一味地按照统一的标准来严格要求学生，这样下去只会导致像小浩这样基础薄弱的学生成绩越来越差，自尊心和自信心也越来越低，并不能起到促进“后进生”进步的作用。

郑州招教教育综合知识模拟题解析 2

一、单项选择题（本题共 40 小题，每小题 1 分，共 40 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请在答题卡相应位置填涂其代码，不选、错选、多选均不得分）

1.A【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展纲要（2010

—2020）》的战略目标指出：“到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。实现更高水平的普及教育。基本普及学前教育；巩固提高九年义务教育水平；普及高中阶段教育，毛入学率达到 90%；高等教育大众化水平进一步提高，毛入学率达到 40%；扫除青壮年文盲。”因此选 A。

2.A【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十五条规定：“教师的工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平”。

3.C【图图解析】教育者是从事教育活动的人。广义的教育者指凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人，如符合条件的教师，父母，学校的管理人员等都可以成为教育者。

4.C【图图解析】现代教育的生产性是指：现代教育越来越与人类的物质生产结合起来。生产力的发展推动和制约着教育的发展，教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用。教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是科学知识再生产和发展科学的重要手段。这都体现了教育对生产力发展的促进作用，即教育的生产性。

5.C【图图解析】教育的基本功能是影响人的发展，教育的扩展功能是影响社会发展。而根本功能是促进人的成长与全面发展。

6.C【图图解析】AB 选项是教育与生产劳动相分离，D 选项是教育与生产劳动相结合，C 选项属于过渡阶段，应社会发展需求教育与生产劳动从分离走向结合。

7.D【图图解析】一堂好课并不要求必须有先进的手段。

8.C【图图解析】现代社会教育的主要特征有：第一，培养全面发展的个人正由理想走向实践；第二，教育与生产劳动相结合，A 选项正确；第三，教育民主化向纵深发展，B 选项正确；第四，人文教育与科学教育携手并进，D 选项正确；第五，教育拥有前所未有的新手段；第六，教育日益显示出整体性、开放性；第七，教育的社会地位逐步发生根本性变化；第八，教育的社会地位逐步发生根本变化；第九，不断变革是现代社会的本性和存在方式；第十，理论自觉性越来越高。

9.B【图图解析】《大学》开篇提出：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”这是儒家对大学教育目的和为学做人目标的纲领性表达，其表达了大学的终极目标是“止于至善”。10. C【图图解析】对浮云的想象、梦、幻觉等都属于无意想象。

11.D【图图解析】看报纸、查看地图、选择生活方向分别属于言语智力、空间智力、内省智力。

12.C【图图解析】亚里士多德的教育观点集中表现在他的著作《政治学》中，

他认为教育应是国家的，每一个公民都属于城邦，全城邦应有一个共同目的，就是所有人都应受同样的教育，即“教育事业应该是公共的，而不是私人的”。亚里士多德肯定了教育与政治之间的紧密关系，提出教育应该由国家负责，受国家控制。D选项普罗泰格拉是智者派的主要代表人物。

13.B【图图解析】洛克认为，德行对于绅士而言十分重要：“在一个人或者一位绅士应具备的各种品性之中，我将德行放在首位，视之为最必需的品性；他要有存在价值，受到敬爱，被他人接受或容忍，德行乃是绝对不可缺少的。缺乏德行，无论是在阳世还是在阴间，我认为他都毫无幸福可言。”在他看来，一个人有了德行不仅能获得幸福，也能获得成就。

14.D【图图解析】现代学校和古代学校的最主要区别在于生产和生活性。

15.D【图图解析】卢梭在《爱弥儿》中力倡“消极教育”。所谓“消极教育”，指反对压抑儿童的个性，要让儿童遵循自然、率性发展。但“消极教育”并非无所作为，还有两件事要做：（1）观察自由活动中的儿童，了解他们的自然倾向和特点；（2）防范来自外界的不良影响。

16.B【图图解析】巴西多受卢梭自然主义教育思想的影响，18世纪后期在德国创办了泛爱学校。他主张学习广泛、实用的知识。注重教学内容的实用性，重视启发儿童的主动性，寓教学于游戏和活动之中，使学习变得有趣而令人愉快。

17.B【图图解析】教育内容是教育者和受教育者共同认识的客体。

18.B【图图解析】当过度学习程度达到150%时学习效果最好。

19.C【图图解析】著名教育家杜威是实用主义代表人物，他于1919年来华讲学，宣传西方教育学说，此后其思想在我国传播开来，形成广泛影响。

20.B【图图解析】杜威反对将教育作为未来生活的准备，提出了“教育即生活”，学校教育应该利用现有的生活情境作为其主要内容，教儿童适应眼前的生活环境，即培养能完全适应眼前的生活环境、适应眼前社会的人。

21.A【图图解析】学生具有向师性，学生入学后，教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象，把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问，也是行为举止的楷模。

22.B【图图解析】凯洛夫在20世纪40年代于《教育学》中提出：人的身心发展是遗传、环境（广义）、学校教育（特殊环境）三因素相互作用。他认为遗传因素为人的身心发展提供物质前提和潜在可能；环境对人的发展起决定作用，作为特殊环境的学校教育则对人的发展起主导作用。

23.A【图图解析】本题考查的是教师的职业素养的相关内容。对教育事业的热爱，是教师职业道德的基础，也是教师劳动积极性和创造性的源泉。故本题选A。

24.C【图图解析】普通中学的双重任务是为高一级学校培养合格新生，为社会输送劳动后备力量。

25.C【图图解析】马克思主义教育学的观点：（1）教育是一种社会历史现象。（2）教育起源于生产劳动。（3）现代教育和现代大生产劳动的结合。（4）教育根本目的在于促使学生个体的全面发展。（5）在与政治经济文化等的关系上，教育一方面受制于它们的制约，另一方面教育具有相对独立性。（6）教育科学研究的方法以唯物辩证法和历史唯物主义为基础。C选项批判教育学认为，当代资本主义的学校教育并不能推进社会公平和实现社会公正的实现，

而是造成社会差别、歧视和对立的根源。

26.B【图图解析】教师的成长除了理论积累和实践训练，更需要学会反思，调整、修正教学。

27.B【图图解析】晏阳初提出“四大教育”即是文艺教育、生计教育、卫生教育和公民教育。其中文艺教育的目的在于培养知识力，解决“愚”的问题；生计教育的目的在于培养生产力，解决“穷”的问题；卫生教育的目的在于培养健康力，解决“弱”的问题；公民教育的目的在于培养团结力，解决“私”的问题。题目中，使农民享受生产利益，合理分配利润，旨在解决穷的问题，即生计教育。

28.D【图图解析】本题考查的是性格的结构特征。性格的结构特征包括态度特征、理智特征、情绪特征和意志特征。性格的意志特征是指一个人在自觉调节自己行为的方式和水平上表现出来的心理特征。题干中的“控制和调节自己的行为”属于性格的意志特征。因此选D。29. B【图图解析】提问应当面向全体学生。

30.B【图图解析】道尔顿制是美国进步主义教育家帕克赫斯特针对班级授课制的弊端创始的一种个别教学制度。主张在学校里废除课堂教学，废除课程表和年级制，代之以“公约”或合同式的学习。即把各科一年的课程划分为分月的作业大纲，学生以公约的形式确定自己应完成的各项学习任务，然后学生根据自己的需要自学。

31.B【图图解析】校园精神或观念文化主要包括校园历史传统和被全体师生员工认同的共同文化观念，价值观念，生活观念等意识形态，是一个学校本质、个性、精神面貌的集中反映。名言、班级舆论等属于对校园精神文化的反映。

32.C【图图解析】美国教育专家卡尔汉提出：“提问是教师促进学生思维、评价教学效果以及推动学生实现预期目标的基本控制手段。”课堂提问甚至被称为“教学的生命”，被视为有效教学的核心。

33.C【图图解析】在正常条件下，意识具有四种不同的状态：（1）可控制的意识状态：在这个状态里，人的意识最清晰，最能集中注意，能够有意识地去做成一件事情，是意识的第一状态。（2）自动化的意识状态。意识的参与成分相对较少，活动变成自动化了，可以同时其他活动，是意识的第二种状态。

（3）白日梦状态。白日梦是意识处于一种迷糊状态，是只包含很低水平意识努力的意识状态，它介于主动的意识状态与睡眠中做梦二者之间，是意识的第三种状态。（四）睡眠状态。在睡眠中，人的意识活动没有完全停止，仍有部分意识活动，能对外界刺激做出选择性反应。题干中的描述属于白日梦状态。

34. D【图图解析】缺乏坚韧性往往会出现动摇性，这其实是个体缺乏信心和决心的体现。

35.A【图图解析】本题考查的是慎独。慎独指的是在一人独处，无人监督的情况下，仍然能够坚守道德信念，自觉按道德要求去行动，不做坏事。能否慎独，直接关系到教师劳动的质量。若想真正做到慎独，最重要的是要正确对待“隐”与“微”。正确对待“隐”，就是要在自己一人独处的地方，时时提醒自己、严格要求自己，不要做出不合乎教师职业道德的事情来。正确对待“微”，就是要从一点一滴的微小事情做起，积小德为大德。故本题选A。

36.B【图图解析】智力的差异其中一个表现是个体智力水平的差异。一般人智

力都集中在 90-110 之间，低于 70 的为低智儿，高于 140 为天才。处于 55-70 的为可教育性智力。

37.B【图图解析】奥苏贝尔的“有意义学习”强调新旧知识存在联系；罗杰斯的“有意义学习”强调知识与个人经验、兴趣的关系。

38.C【图图解析】“恍然大悟”或“豁然开朗”是指酝酿效应。

39.A【图图解析】隐私权作为一种基本人格权利，是指自然人享有的私人生活安宁与私人信息秘密依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权。学生的成绩属于学生的私人信息，教师未经学生许可张榜公布学生的成绩属于对学生隐私权的侵犯。

40.C【图图解析】区分操作条件反应与经典条件反应的正确标准是强化物是否出现在新的反应前。经典条件反应刺激在前，反应在后；操作条件反应是反应在前，刺激在后。

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分，至少有两项符合题意，请在答题卡相应位置填涂其代码，多选、少选、不选、错选均不得分）

41.ABC【图图解析】培养学生的主体性应从以下几个方面着手：（1）建立民主而和谐的师生关系，重视学生自学能力的培养；（2）重视培养学生主体参与课堂，让学生获得主体参与的体验，尤其让学生体验成功；（3）尊重学生的个性差异，对学生进行具有针对性的教育。D 选项是无干扰项。故本题选择 ABC。

42.ABC【图图解析】日常生活的教育具有一定的传统性。它主要是在日常生活的行为定型体系之中进行的，它是社会传统的一部分，它的传统性也直接通过它在文化传承与变迁中的作用表现出来。日常生活的教育也表现为自发性。它作为教育活动，主要是在一种自发的自然的受教育者往往意识不到的状态下进行的，是一种潜移默化的教育。日常生活的教育还表现为异质性。这是指日常生活中的教育构成因素的相异性，具体表现为教育内容的异质、教育方法的异质及教育活动中的个人的异质性。

43.ABCDE【图图解析】教育活动最基本的要素包括教育者、受教育者和教育影响。教育影响是教育实践活动的手段，是内容和形式的统一，包括教育内容、教育形式和教育环境等多方面。

44.AD【图图解析】教育与生产劳动的关系，在原始社会是紧密结合，古代社会教育与生产劳动相脱离，近代再次走向结合。

45.ACD【图图解析】本题考查的是素质教育的三要义。素质教育的三要义包括面向全体学生、促进学生的全面发展以及促进学生主动发展，即面向全体、全面提高、主动发展。因此选 ACD。

46.BC【图图解析】A 选项根据文献《孟子》记载，我国在夏朝就有了学校，称为“庠、序”。D 为荀子“学至于行之而止”：在学习中，听说比不听好，见到比听说知晓好，实践比知晓好，学习的最终就是实践。

47.ABC【图图解析】“学然后知不足，教然后知困”强调教师本身要主动学习，同时在教学过程中碰到困难也会促进学习。教与学两者之间是相互依存、相互促进的辩证关系。后来“教学相长”又被引申为师生之间相互促进，共同提高。故本题选 ABC。

48.ABCDE【图图解析】教育家杜威将解决问题的过程分为五个阶段：提出疑

问、分析、假设、评断、结论。

49.ABCD【图图解析】信息技术促进了教育改革，主要表现在：（1）树立现代教育思想；（2）改革教育目标和内容；（3）改革教育形式和方法；（4）构建新型教学模式，构建能适应信息时代的新型教学模式。

50.AC【图图解析】本题考查的是说服法的实施。在宣传说服中需要利用正反两方面的材料作为论据。（1）要考虑接受者的特点。如果听众的文化程度较低、阅历较浅就只说正面的材料。否则提供许多反面的材料可能会引起这类人的思想混乱；如果听众的文化程度较高，阅历较深，则用正反两方面的材料更能说服他们，A选项正确；（2）要考虑任务的特点。如果宣传说服的任务是要人们立即形成态度，采取行动，就只说正面的材料。如果宣传说服的任务是要形成人们某种长期的思想观点就要通过正反两方面的材料的比较来形成对正面观点材料的肯定态度，C选项正确。故本题选AC。

51.ABD【图图解析】影响课堂管理的因素有：教师的领导风格；学生对教师的期望；班级规模；班级的性质。

52.ABC【图图解析】冯忠良认为心智技能形成经历的阶段有：原型定向、原型操作和原型内化。

53.ABD【图图解析】塑造学生创造性个性要做到：保护好奇心；解除个体对回答错问题的恐惧心理；鼓励学生的独立性和创新精神；重视非逻辑思维；为学生提供具有创造性的榜样。

54.BD【图图解析】成长性需要包括求知需要、审美需要和自我实现需要。AB选项属于缺失性需要。

55.BCD【图图解析】A选项是贯彻巩固性原则的要求。

56.ABCD【图图解析】接受学习是指教师讲授的教学方式。发现学习就是教师提供问题和材料，让学生独立思考、组织材料、自行发现知识、掌握原理原则的教学方式。接受学习和发现学习是两种教学方式，教师可根据教学目标、学生特点选择合适的教学方式，这两种教学方式本身并无高低之分。奥苏贝尔对于这个问题做了详细阐述，认为接受学习可能是机械的，也可能是有意义的。发现学习可能是由意义的，也可能是机械的。

57.ABCD【图图解析】考察想象与表象的异同。

58.AC【图图解析】①双边性与周期性：教学过程是教师与学生、教与学组成的双边活动过程，是教师的教与学生的学的矛盾统一。师生的双边活动，师生之间相互作用，不断发生碰撞、交流和融合。②认知性与个性化：教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程。③实践性与社会性：教学过程也是学生在教师指导下进行的学习实践活动。

59.ACD【图图解析】讲授法的优缺点：讲授法可以使学生在教师的指导下，在短时间内获得大量系统的科学知识，有利于发展学生的智力，有利于系统地对

60. ABD【图图解析】C项建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性，不是简单“刺激—反应”的过程。“刺激—反应”的过程是行为主义学习理论的核心观点。为干扰选项，排除。故正确答案为ABD。

三、判断题（本题共20小题，每小题1分，共20分。判断下列各命题的正误，请在答题卡相应位置作答，正确的涂“√”，错误的涂“×”）

61. √ 【图图解析】 本题考查的是学校教育。教育的形态包括社会教育、学校教育和家庭教育。其中，学校教育是一种制度化教育，在现代教育体系中，学校教育是教育的主体形态。教育学理论中所揭示的教育规律都是以学校教育为核心的。故本题说法正确。
62. × 【图图解析】 本题考查的是教育手段的概念。教育手段是指教育者教育内容作用于受教育者所借助的各种形式与条件的总和，它包括物质手段、精神手段等。题干描述的是教育内容的概念。故本题错误。
63. √ 【图图解析】 现代教育的发展逐渐与社会生产相结合，教育成为推动社会生产发展的重要力量。题干表述教育是促进人们的生活改变的力量，这是生产性的特征。
64. √ 【图图解析】 积分法作为一种学生学业考核方法，始于宋代，到元代趋于完善，是累积计算学生全年学业成绩的方法。它注重学生平时的考试成绩，故具有督促学生认真学习的作用。
65. × 【图图解析】 掌握知识与发展智力是相统一的，智力发展是掌握知识的条件，掌握知识是发展智力的基础。
66. × 【图图解析】 教育技术的现代化是指现代科学技术在教育上的运用，并由此引起的教育思想、教育观念的变化。其核心是理念的现代化。题干搭配不当，表述错误。
67. × 【图图解析】 影响教学效果的关键是教师方面的因素，而不是教育技术的使用。
68. √ 【图图解析】 社会评价法主要是通过社会舆论对教师道德进行评判的方法。
69. √ 【图图解析】 爱岗敬业是教师职业的本质要求。
70. √ 【图图解析】 教育学研究教育现象和教育问题，并揭示教育规律，具有客观性。而教育方针、政策是为了实现一定的阶级利益而制定的，具有主观性。当然二者也有一定的联系：教育方针、政策的制定需要遵循教育学所阐述的教育规律，教育学的研究也要围绕方针、政策的问题开展科学研究与探讨，并对其提出可供参考的意见，二者相互影响。故本题正确。
71. √ 【图图解析】 孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家。孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。孔子思想以“仁”“礼”为核心，主张“仁者爱人”，对后世影响深远。
72. × 【图图解析】 孔子说：“天生就懂得的人最聪明，通过学习而懂得的人次一等，遇到困难才去学习的人又次一等。遇到困难还不学习，就是下等的愚民。”孔子意在强调要人们要勤奋好学。
73. × 【图图解析】 高校去行政化的核心是反对官本位，摆正行政权力与学术的关系，助推高校回归教育原点、激发人才活力，做到真正的尊师重教，并没有否定教育的政治功能。74. × 【图图解析】 教育的发展虽然受到社会因素（生产力、生产关系、文化、人口等）的影响，但有其自身的规律，即相对独立性，故不能说只有生产力发展了，才能发展教育。75. × 【图图解析】 加德纳认为：在多元智能结构中各种智能的地位是相对独立的，是平等的，教师需要尊重学生的智力特点，而不是分为三六九等。
76. × 【图图解析】 《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师有寒暑假带薪休假的权利。

77.×【图图解析】“情人眼里出西施”是晕轮效应。

78.×【图图解析】儿童第一次看到飞机时，把它叫做“大白鸟”，这是一种同化现象。

79.×【图图解析】本题考查的是建构主义理论。建构主义认为，知识不是以实体的形式存在于个体之外的，而是由个体根据自己的经验建构起来的，并且依赖于特定的情景。因此说法错误。

80.×【图图解析】强化是增加同类反应在将来发生的概率。

郑州招教教育综合知识模拟题解析 3

一、单项选择题（本题共 40 小题，每小题 1 分，共 40 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请在答题卡相应位置填涂其代码，不选、错选、多选均不得分）

- 1.C【图图解析】教育目的：教学相长，出自《学记》，C 选项错误。
- 2.A【图图解析】慕课（MOOC）是英文 Massive Open Online Course.的首字母缩写，其中，Massive，大规模的；Open，开放的；Online，在线的；Course，课程，直译就是“大规模网络开放课程。是指由参与者发布于互联网上的大量课程，该课程对任何学习者来说都是开放的，可以自由选择学习内容、时间及同伴。
- 3.C【图图解析】体现了教育与生产劳动相脱离。
- 4.D【图图解析】对因材施教有正确恰当的理解；公正的前提是有利于每一个学生的健康 成长；在教育教学中，尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异；辩证地看待学生的优缺点，不绝对化；不同的学生犯了同样的错误，要考虑不同的动机与原因进行处理。
- 5.D【图图解析】美国学者杜威系统阐述教育与生活等八大关系，并在实用主义哲学、机能主义、心理学和民主主义信念的理论基础上构建起实用主义教育体系。
- 6.B【图图解析】教育史上最早提出教学的教育性原则教育家是赫尔巴特。
- 7.A【图图解析】教育是一种投资，但是可以获得回报，体现了教育的经济功能。
- 8.D【图图解析】考察的是形成性评价的定义。
- 9.A【图图解析】内发论的代表人物是孟子。荀子、洛克、华生是外铄论的代表。
- 10.A【图图解析】教育对人的发展起着主导作用，个体的主观能动性起着最终的决定作用。
- 11.C【图图解析】创设问题情境，可以引发学生的好奇心，促使其主动探究；创设活动情境可以激发学生主体意识；创设实验情境可以激发学生的操作热情；创造多媒体情境可以增强学生情感体验。
- 12.D【图图解析】课堂氛围的营造是教师人际关系处理能力的应用，一般包括四个要求：教师要“了解自己”、教师要“了解学生”、教师要“了解目标”、教师要“了解从何开始”；了解教材是教师备课的重要任务。
- 13.B【图图解析】凯兴斯泰纳的造就合格公民体现的是社会本位论。
- 14.C【图图解析】保证、方向、动力等作用主要通过德育来实现。
- 15.A【图图解析】充分尊重了学生个体差异的教学组织形式，主要包括个别辅导、分层 教学（分组教学）、小组合作学习。
- 16.B【图图解析】小学德育工作重点是日常行为习惯的养成和实践。
- 17.B【图图解析】教育目的是教育制度建立、教育内容确定和教育方法选择的最高准则。对具体教育内容的安排、教育手段的选择等有支配、协调的作用，

对国家的教育规划以及教育结构的确立与调整具有指导、协调的作用。

18.D【图图解析】详见《中华人民共和国义务教育法》第五章第三十四条规定。

19.B【图图解析】启发性原则的要求是：调动学生学习的主动性；启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；让学生动手，培养独立解决问题的能力；发扬教学民主。

20.C【图图解析】美国布鲁纳提出。发现学习是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。

21.C【图图解析】A项，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”是对教师无私奉献精神和高尚品质的高度评价；B项，“一支粉笔，两袖清风，三尺讲台”说明教师培育祖国栋梁的辛苦和伟大的奉献，体现了教师的廉洁，表达对教师的赞美之情；C项，“不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀”这两句话是对大自然生化万物所唱的赞歌，那巧如剪刀的春风裁制出丝丝碧柳，给大地披上新妆，是自然活力的象征，给人以美的启迪；D项，“育桃李”“三尺讲坛”等词语可知这句话赞美的是教师的奉献精神。由此可知，本题正确答案为C。

22.B【图图解析】学科中的研究性学习与研究性学习课程也有内在联系：二者都强调研究性学习这种学习方式；二者的终极目的都指向学生的个性发展。

23.B【图图解析】新课程教学改革要求我们首先应确立起与新课程相适应的、体现素质教育精神的观念。

24.B【图图解析】现代学习方式的首要特征是主动性，核心特征是独立性。

25.B【图图解析】支架式教学即围绕当前的学习主题，按照儿童“最近发展区”要求，把复杂的学习任务加以分解，建立概念框架，教师角色是帮助儿童顺利通过最近发展区。

26.A【图图解析】根据耶克斯多德森定律，任务难度越低，对应的动机最佳水平要较高，而任务难度越高，需要的最佳动机水平要较低。

27.B【图图解析】一按时做完作业，家长就不再批评他，使他逐渐养成按时做作业的习惯。属于负强化，不再批评他属于撤销厌恶刺激，行为概率增加是强化，所以是负强化。

28.A【图图解析】再造想象是指根据语言的描述或图表模型的示意，在头脑中形成相应形象的想象。创造想象是指按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立的创造出新形象的过程。A项属于再造想象，B属于无意想象，C、D都属于创造想象。

29.C【图图解析】喜欢中国历史，所以上历史课时特别认真属于认知内驱力，为了学习本身。

30.A【图图解析】根据维纳的动机归因理论，个体想在成功后感到满足和自豪，最应该对行为做的归因为努力，努力是内部的、不稳定的、可控的。

31.C【图图解析】一般迁移又叫非特殊迁移，指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响。化学实验中养成的严谨、规范的实验态度，在做物理等实验的同样适用，这是一般迁移。

32.C【图图解析】小学四年级是小学生从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段，因而小学低年级的时候是以具体形象思维为主。

33.A【图图解析】发散思维是指从一个目标出发，沿着各种不同途径去思考，

探求多种 答案的思维。发散思维训练一般是针对个人。头脑风暴法通常以集体讨论的方式进行，鼓励参加者尽可能快地提出各种各样异想天开的设想或观点，相互启迪，激发灵感，从而引发创造性思维的连锁反应，形成解决问题的新思路；头脑风暴法一般是针对集体，根据题干中可知答案选 A。

34.D【图图解析】由于小英与同学相处不融洽，应从交往心理角度对他进行辅导。

35.C【图图解析】调节策略是对监控结果的调节，着重强调改变。如不理解时，退回去 读困难的段落；阅读困难不熟悉的材料时，放慢速度；复习不懂得材料；测验时跳过难题，先做简单的等。

36.B【图图解析】让学生听一段无结局的故事，鼓励他们去猜测可能的结局。这属于创 造性思维训练中的推测与假设训练。

37.A【图图解析】从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到社会 生活和群体的影响。

38.B【图图解析】教师职业行为的调节功能，指教师道德具有纠正人的行为和 指导实际 活动能力。

39.D【图图解析】教师的幸福就是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的 一种教育主体生存状态，对自己生存状态的意义的体悟构成教师的幸福感。

40.C【图图解析】探索式教学法，又称发现法、研究法，它的指导思想是在教师的指导 下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索。在这个过程中教师 指导主要是简单指示和给出任务等。

二、多选（本题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分，至少有两项符合题意，请在答题卡相应位置填涂其代码，多选、少选、不选、错选均不得分）

41.ACD【图图解析】看目的，为了让学生练习提高能力不是体罚，如果为了惩罚而惩罚 算是体罚。

42.CD【图图解析】演示法的基本要求有：做好演示前的准备；要使学生明确 演示的目的、要求与过程主动、积极、自觉地投入观察与思考；通过演示，使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析。

43.ABC【图图解析】现代教学评价三种基本概念：关注学生发展、强调教师成长、重视 以学定教。

44.AB【图图解析】信度是指测验结果的可靠程度；循序渐进原则中的“序” 包括教材 的逻辑顺序和学生认识发展的顺序。

45.ABC【图图解析】一般来说，学校的教务管理包括与学生相关的教学事务管理 及与教师相关的教学事务管理两个方面。与学生相关的教务管理包括：（1）入学政策制定；（2）编班管理；（3）学生档案管理。与教师相关的教务管理包括：（1）课表编排；（2）备课管理；（3）教学交流管理；（4）教学档案管理；（5）教学督导评估。

46.AB【图图解析】促进品德内化的原则包括：（1）知行统一；（2）教育和 自我教育 相结合。

47.AB【图图解析】《三字经》《百家姓》《千字文》的文字简练，通俗易懂，采用韵语形式。

48.ABC【图图解析】规范文化又叫制度文化，是一种确立组织机构、明确成员角色和职责，规范成员行为的文化。规范文化有三种表达方式，即组织形态、规章制度、角色规范。

49.BCD【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第六条规定。

50.ACD【图图解析】教师的爱应当是理智的，而不是盲目的。有的教师爱生过于严，变成了残酷；有的教师爱生过于宽，变成了溺爱；有的教师对学生爱的不切合实际，往往导致学生的反感和厌恶，产生负面效应。因此，关爱学生就是要用“严爱”来约束和引导学生，用“慈爱”去温暖、感染学生，用“友爱”来营造民主、平等、和谐的师生关系，搭建起通向学生心灵的桥梁，从而达到教育的目的，获得教育的成功。

51.ACD【图图解析】业务能力属于教师的知识水平，不属于道德范畴，B项错误。

52.ABD【图图解析】我国传统课程目标存在的问题有：（1）过分重视学科知识方面的目标，忽视学生的需要；（2）过分重视学科知识的单一功能，未能体现出学科发展的整体目标；（3）过于重视未来生活的需要，而忽视了学生的现实社会生活；（4）过分注重了“教程”而忽视了“学程”。

53.ACD【图图解析】良好的课堂学习纪律具有三个特性：约束性、标准型、自律性。

54.AB【图图解析】通过调查和成绩可以对学生进行评价。

55.ABCD【图图解析】学科课程的主要缺点有以下几点：（1）现代学校的不小学科中的不少知识与日常生活和学生的经验、需求缺乏联系，容易导致死记硬背，容易肢解学生完整生活；（2）强调每一门学科课程的相对独立和稳定的逻辑系统，容易导致忽略当代社会生活的需要；（3）学科课程容易导致单调的教学组织和划一的讲解式教学方法。

56.ABC【图图解析】智力测验是要检验是否是因为智力问题导致的阅读困难；阅读测验可以检测出阅读困难的严重程度；生理检查可以查出是否具有生理致病因素。心理辅导主要的目的在于帮助学生正确地认识自己、认识环境，依据自身条件，确立有益于社会进步与个人发展的生活目标；克服成长中的障碍，增强与维持学生心理健康，使其在学习、工作和人际关系各个方面做出良好适应，而不是诊断。

57.ABC【图图解析】（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展与完善；（2）就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发上，提高学生的心理健康水平；（3）针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。

58.ABD【图图解析】青年初期是指十四五岁至十七八岁时期，相当于高中时期。青年初期是个体在生理上、心理上和社会性上向成人接近的时期。这一时期心理发展的特征是：（1）他们的智力接近成熟，抽象逻辑思维已从“经验型”向“理论型”转化，开始出现辩证思维。（2）占主要地位的情感是与人生观相联系的情感，道德感、理智感与美感都有了深刻的发展。他们不仅能比较客观地看待自我，而且能明确地表现自我，而且能明确地表现自我，敏感地防卫自我，并珍重自我，形成了理智的自我意识；（3）然而，理想的自我与现实的自我仍面临着分歧的危机，自我肯定与自我否定常发生冲突；（4）他们对

未来充满理想，敢说敢干，意志的坚强性与行动的自觉性有了较大的发展，但有时也会出现与生活相脱节的幻想。C项心理活动的随意性显著增长是少年期心理发展的特征。

59.ACD【图图解析】高成就动机者会选择难度中等的人物，相信自己的能力，归因于努力。

60.ABDE【图图解析】提倡“教育遵循自然”主张的是夸美纽斯、卢梭、康德、裴斯泰洛齐。

三、判断（本题共20小题，每小题1分，共20分。判断下列各命题的正误，请在答题卡相应位置作答，正确的涂“√”，错误的涂“×”）

61.√【图图解析】受教育者是教育的对象，学习活动的主体。受教育者是积极主动地接受教育的。受教育者主要是学生，但不一定就是学生。

62.×【图图解析】第一个正式提出教育起源的学说是生物起源说。

63.×【图图解析】教育技术的现代化是指教育设备、手段、方法，教师素质现代化是教育现代化的核心，教育现代化的最高目的是实现人的现代化。

64.√【图图解析】核心课程的研制者既不主张以学科为中心，也不主张以儿童为中心，而是主张以人类社会的基本活动为中心。

65.√【图图解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。

66.×【图图解析】创造性是学生主观能动性的最高体现。

67.×【图图解析】刺激泛化和刺激分化是互补的过程。泛化是对事物相似性的反应，分化是对事物差异性的反应。

68.×【图图解析】定势即心向，由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态。定势对解决问题既有积极作用，也有消极作用。

69.×【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十条规定，未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的法制教育负有直接责任。

70.√【图图解析】对违法犯罪的未成年人要坚持“以教育为主，惩罚为辅”的原则。

71.√【图图解析】教育学是客观存在的，教育方针和政策是人为制定的，所以具有主观性，它们之间相互影响。

72.×【图图解析】学习强调的变化是相对持久的变化。

73.×【图图解析】教学评价是指评价主体依据一定的标准，如教学目标等，对教学活动进行价值判断的过程，而非以学生为依据。

74.√【图图解析】题干内容出自文件《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）》。

75.×【图图解析】该说法是片面的。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出了完善教育法律法规的要求：根据经济社会发展和教育改革的需要，修订教育法、职业教育法、高等教育法、学位条例、教师法、民办教育促进法，制定有关考试、学校、终身学习、学前教育、家庭教育等法律，加强教育行政法规建设。

76.√【图图解析】南宋时期，朱熹强调应把“修身”、“接物”作为教师道德修养的准绳。主张把“致知”和“笃行”融为一体。

77.√【图图解析】辨别汉字的偏旁部首和结构，属于空间知觉，包括大小、方

向、形状等。

78.√【图图解析】素质是人最一般、最基本的品质，是人在社会生活中所必需的，是人认识社会、改造社会的最基本特质。因此，素质是每一个人都具有的，人与人之间的素质差异不是“有”和“无”的区别，而是体现在水平的高低、结构的完整与否以及功能的发挥程度等方面。

79.×【图图解析】《语文课程标准》（修订稿）坚持了《语文课程标准》（实验稿）中要“注意教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验”的内容。

80.×【图图解析】题干的描述属于知识本位的课程观，这种观点显然不符合时代需要。

郑州招教教育综合知识模拟题解析 4

一、单项选择题（本题共 40 小题，每小题 1 分，共 40 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请在答题卡相应位置填涂其代码，不选、错选、多选均不得分）

- 1.A【图图解析】本题考查的是教育相关政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展 and 扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。故本题选 A。
- 2.A【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》1995 年 3 月 18 日通过，1995 年 9 月 1 日起开展施行，为教育基本法律。故本题选 A。
- 3.B【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。故本题选 B。
- 4.A【图图解析】《学记》是罕见的世界教育思想遗产，是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，因此被称为“教育学的雏形”。
- 5.C【图图解析】本题考查的是教育学相关人物。洛克提出了“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并得出“天赋的智力人人平等”的观点；他认为“人类之所以千差万别，十之八九便是由于教育之故”，主张取消封建等级教育，主张人人都可接受教育。故本题选 C。
- 6.D【图图解析】本题考查的是课程的分类。校园文化是指学校全体成员在学习、工作和生活的过程中所共同拥有的价值观、信仰、态度、作风和行为准则。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，我们的价值观、作风等均属于隐形课程，因此校园文化属于隐性课程。故本题选 D。
- 7.C【图图解析】本题考查的是教学原则。学不躐等指的是为学习不能超越次第，应循序渐进。体现循序渐进原则。故本题选 C。
- 8.C【图图解析】本题考查的是身心发展规律。身心发展的不平衡性要求教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。
- 9.C【图图解析】影响学制的因素：社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；社会制度的制约；人口状况；青少年儿童的年龄特征；原有学制、外国学制的经验。题干中的描述偏重于个体的身心发展规律。故本题选 C。
- 10.B【图图解析】本题考查的是学生的特点。学生具有可塑性、依赖性和向师性。学生具有可塑性，是因为学生处于长知识、长身体的时期，也是他们的品德、人格正在形成的时期，各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，极容易受外部环境因素的影响，具有“染于黄则黄，染于苍则苍”的特点。结合题干描述，故本题选 B。
- 11.D【图图解析】本题考查的是教育学相关著作。《母育学校》17 世纪捷克教育家夸美纽斯撰写的学前教育专著，是世界上第一本学前教育专著。《大教学

论》是近代最早的教育学专著。《世界图解》在西方教育史上被称为“儿童插图书的始祖”。《爱弥儿》是法国思想家卢梭的著作。故本题选 D。

12.C【图图解析】本题考查的是教学组织形式。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。结合题干描述，故本题选 C。

13.B【图图解析】本题考查的是教学评价。按评价功能将评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价：（1）诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。（2）形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。（3）总结性评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时，为把握最终的活动成果而进行的评价。结合题干描述，故选 B。

14.A【图图解析】本题考查的是教育学发展历史上的各大学派的观点。杜威是实用主义教育学的代表人物，他的主要观点是以儿童为中心，重视学生自己在教学过程中的独立发现。题干所述为实用主义教育学的观点，故本题选 A。

15.B【图图解析】本题考查的是教育的文化功能。选择功能指的是教育作为一种特定的文化，它必须对浩瀚的文化作出选择，根据统治阶级的需要和学生发展的需要，对社会现实的文化状况进行分析和评价，去伪存真，向学生提供科学的、有价值的文化。这既能引导社会文化向健康的方向发展，更能培养和提高受教育者的文化选择和批判能力，最终促进学生的发展。故本题选 B。

16.B【图图解析】本题考查的是近代学制。旧中国的学校教育制度四个：壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制、壬戌学制。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，是我国首次颁布的第一个现代学制，虽然正式公布，但并未实行。而“癸卯学制”是中国第一个颁布且实行的现代学制。故本题选 B。

17.D【图图解析】本题考查的是心理效应。微波效应指的是教师责罚某一学生后，对班级中其他学生所产生的负面影响。木桶效应指：一只木桶能盛多少水，并不取决于最长的那块木板，而是取决于最短的那块木板。也可称为短板效应。晕轮效应又称“光环效应”，是指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。故本题选 D。

18.C【图图解析】本题考查的是影响人的身心发展因素。题干中婴儿之间的差异主要体现为气质类型的差异。气质是不以活动目的和内容作为转移的典型的、稳定的心理活动的动力特点。人的气质是先天形成的，主要受生理因素制约，因此主要体现为遗传素质造成的差异。故本题选 C。

19.C【图图解析】本题考查的是我国的教育目的。现阶段我国的教育目的是：以培养学生的创造精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、守纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。我国教育目的的价值取向是辩证统一论（个人本位与社会本位的历史的、具体的统一，因此 AB 错误。故本题选 C。

20.B【图图解析】本题考查的是课程来源代表人物。英国教育家斯宾塞《什么知识最有价值？》一文中最早出现了“课程”一词。博比特在 1918 年出版的《课程》一书。故本题选 B。

21.B【图图解析】本题考查的是课程的分类。根据课程任务将课程分为：基础型课程、拓展型课程、研究型课程。题干中教师展示蝴蝶图片、生活习性等可

以开拓学生知识视野开发潜能，属于拓展型课程。故本题选 B。

22.B【图图解析】本题考查的是班级管理的功能。班级管理的功能包括：（1）主要功能：有助于实现教学目标，提高学习效率；（2）基本功能：有助于维持班级秩序，形成良好的班风；（3）最高目标：有助于锻炼学生能力，学会自治自理。故本题选 B。

23.A【图图解析】本题考查的是班集体的特征。班集体基本特征：（1）明确的目标。当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成了一定的依存性。这是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。（2）一定的组织结构。（3）一定的共同生活准则。（4）集体成员之间平等、心理相容的氛围。因此，班集体形成的条件和前进的动力是共同的奋斗目标。故本题选 A。

24.C【图图解析】本题考查的是教师劳动的特点。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。教育机智要求教师要做到因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药，体现了教师的创造性。故本题选 C。

25.C【图图解析】本题考查的是桑代克的试误说。桑代克根据迷笼实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。效果律指学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。题干中学生的学习结果影响了学生的学习态度，符合桑代克的效果律。认知失调是指人类具有一种维持平衡和一致性的需要，即力求维持自己的观点、信念的一致，以保持心理平衡。故本题选 C。

26.C【图图解析】本题考查的是创造性训练相关内容。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促进学生深入思考，灵活应对。例如，让学生听一段无结局的故事，鼓励他们去猜测可能的结局；或通过读文章标题，去猜测文中具体内容。此外，还可让学生进行各种假设和想象。题干中学生根据标题猜测具体内容属于推测与假设训练。故本题选 C。

27.A【图图解析】本题考查的是回忆和再认。是非题答案只有正确与错误两种答案，猜测的可能性高达 50%，选择题四个选项同样具有较强的猜测性，论述题属于主观题，但是材料(或题目)本身会给答题者一定的线索，也可能引起答题者的相关猜测，只有填空题是通过呈现给学生一句或一段不完整的话或直接提问，要求学生简单作答。因此填空题可将学生猜测的可能性降到最小。故本题选 A。

28.D【图图解析】本题考查的是身心发展概述。人的发展包括身心，即生理和心理两个方面的发展。身体的发展是指机体的正常发育和体质的增强。机体的发育包括身高、体重以及骨骼、肌肉、神经系统、呼吸系统等机体的生长；体质的增强则是指生理机能如力量、速度、耐力等的增强。心理的发展包括认知的发展和意向的发展两方面。认知是个体对客观事物及其关系的认识，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等；意向是指个体或社会的需要所引起的对客观事物的追求及倾向，包括需要、兴趣、情感、意志等。故本题选 D。

29.B【图图解析】本题考查的是学习策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的加工策略，包含归类策略

和纲要策略。题干中小丽为了便于记忆而对物品进行归类属于组织策略。故本题选 B。

30.C【图图解析】本题考查的是学习动机。美国心理学家耶克斯和多德森认为，学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。故本题选 C。

31.D【图图解析】本题考查的是功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。例如，对于电吹风，一般人只认为它是吹头发用的，其实它还有多种功能，可以做衣服、墨迹等的烘干器。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。题干中只想到手电筒用来照明的用途，忽略了其他功能，属于功能固着。故本题选 D。

32.C【图图解析】本题考查的是教育学研究方法。产品分析法又称活动产品分析法或作品分析法，指通过分析学生的活动产品，以了解学生的能力、倾向、技能、熟练程度、情感状态和知识范围。学生的作业属于学生的活动产品。故本题选 C。

33.C【图图解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰在他的认知发展阶段理论当中将儿童发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。其中具体运算阶段中，具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系；去自我中心；出现具体逻辑思维。题干中七岁的小智获得了守恒关系，属于具体运算阶段。故本题选 C。

34.B【图图解析】本题考查的是操作条件作用理论的规律。题干中学生提问减少，倒在座位后面的概率增加了，即厌恶刺激（提问）减少提高了反应的概率（频繁地倒在座位后面），属于负强化。故本题选 B。

35.C【图图解析】本题考查的是有意义学习。奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习材料与学习者原有知识的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。A选项，科学家探索新材料属于有意义的发现。B选项，学生通过编打油诗背诵圆周率的小数点后十位属于机械学习。C选项，学生听讲座，理解概念之间的关系属于有意义接受学习。D选项，学生尝试错误走迷宫属于机械的发现。故选 C。

36.A【图图解析】本题考查的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。它是人的所有需要中最基本、最原始，也是最强有力的需要，是其他一切需要产生的基础。故本题选 A。

37.D【图图解析】本题考查的是教师对待职业的境界。教师在如何对待自己的职业和职责上，存在着四种不同的境界即厌教、功利、热爱和乐教，其中最高的境界是乐教，乐教是我们应该大力肯定和倡扬的。故本题选 D。

38.D【图图解析】本题考查的是教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》（2008）在“关爱学生”条目下规定：“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚”

学生。”题干中杨老师的做法违背了关爱学生不得讽刺、歧视学生的要求，故本题选 D。

39.D【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定：“适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。”故本题选 D。

40.A【图图解析】本题考查的是学生常见的心理健康问题。焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。正常人在面临各种压力情境，特别是在个人自尊心受到威胁时，都会出现焦虑反应，题干中小红面对学习压力产生的情绪就属于焦虑症。B 选项，神经衰弱症是由于长期处于紧张和压力下，出现精神易兴奋和脑力易疲乏现象。故本题选 A。

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分，至少有两项符合题意，请在答题卡相应位置填涂其代码，多选、少选、不选、错选均不得分）

41.BCD【图图解析】本题考查的是教师职业道德。“八荣八耻”是引导广大干部群众特别是青少年树立以的社会主义荣辱观，不属于师德建设的总体要求。故本题选 BCD。

42.BCD【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第六条规定：“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。”故本题选 BCD。

43.ABC【图图解析】本题考查的教育的功能。教育具有促进个体社会化和个体个性化的功能。促进个体社会化的表现：（1）促进个体思想意识的社会化；（2）促进个体行为的社会化；（3）促进角色和职业的社会化。故选 ABC。

44.AB【图图解析】本题考查的是教育的基本规律。教育的基本规律包括：（1）教育与社会的发展，即教育与社会生产力，政治经济制度、文化、人口之间的相互制约关系；（2）教育与人的发展相互制约的规律。不包含教育与自然环境发展相互制约的规律，教育与历史的发展相互制约的规律。故选 AB。

45.BC【图图解析】本题考查的是教育的双重文化属性。从广文上说，教育是文化的一部分，但教育又是一种非常特殊的文化，因为教育既是文化的构成体，又是文化的传递、深化与提升的手段。这就是教育的双重文化属性。故选 BC。

46.ABCD【图图解析】本题考查的是学校教育的基本特征。学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。学校教育的基本特征就是专门化，即教学有专门的老师，专门的校舍，专门的教材等。因此选项中有确定的教学内容（有教材）、有固定的教育组织形式（有组织）、有精心组织的教育活动（有教师精心组织）、有稳定的教育周期（有计划）都是教育的基本特征。故本题选 ABCD。

47.BC【图图解析】本题考查的是学业评价的模式。学业评价的目标模式将评价看作是学生学习的结果与预定教学目标相对照的过程。学业评价的诊断模式将学业评价看作是诊断与改进教和学的过程。其隐喻是：教室如诊所，学业评价的任务就是通过测验，查找教师的教与学生学习中的困难与问题，然后将这些信息反馈给教师与学生，并在此基础上改善教师的教与学生的学。诊断模式与目标模式相同的缺陷，那就是将人简单化、客体化，忽视人的主体

性、创造性与不确定性。这是科学范式、量化方法不可克服的共同弊端。故本题选 BC。

48.ACD【图图解析】本题考查的课程的概念。广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程特指某一门学科。比如语文学科、数学学科、英语学科等具体科目就是课程的表现。课程的内容包含课程计划、课程标准和教材，教材只是课程的内容之一，二者不可等同。因此 A、D 选项正确，B 错误。而在课程编制中制约课程三大因素社会、知识、儿童，因此课程要反映社会政治经济的要求，C 选项正确。故本题选 ACD。

49.ABC【图图解析】本题考查的教学的概念。教学是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。因此教学不仅包括教师的教也包括学生的学，A 选项表述片面，为错误选项。其次教学包括备课、上课、作业的布置与批改、课后辅导、评价等环节，上课只是其中一个环节，故 B 选项错误。教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系。教育包括教学，教学只是学校进行教育的一个基本途径，故 C 选项错误。故本题选 ABC。

50.ABC【图图解析】本题考查的有意义学习的条件。奥苏贝尔提出有意义学习的条件：（1）有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；（2）学习者必须具有有意义学习的心向；（3）学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；（4）学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。D 选项不属于意义学习的特点。故本题选 ABC。

51.ABC【图图解析】本题考查的教育本质特征。教育的本质属性是有目的培养人的活动，因此动物界不存在教育活动。其次教育具有目的性，而 A 选项属于人的本能行为。故本题选 ABC。

52.BCD【图图解析】本题考查的是能力和知识与技能的关系。能力和知识与技能的联系：（1）能力是掌握知识与技能的前提，能力的高低会影响到知识掌握的深浅、难易和技能水平的高低。（2）能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥。区别：（1）概括水平不同；（2）知识和技能的发展是无止境的，它随着学习进程的不断增多而不断丰富；而能力的发展则有一定的限度，因此 A 选项错误；（3）知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。故本题选 BCD。

53.ABC【图图解析】本题考查的是教师关注阶段论。富勒和布朗将教师发展分为三个阶段：（1）关注生存；（2）关注情境；（3）关注学生。其次富勒还提出了教师成长四阶段发展模式：（1）教学前关注；（2）关注生存；（3）关注情境；（4）关注学生。故本题选 ABC。

54.ACD【图图解析】本题考查的是教学反馈。教学反馈可以使教师正确评价自己的教学效果和学生的学习状况。教学反馈策略包括多种形式。从反馈源上分，有教师反馈、专家反馈、学生反馈、同行反馈等形式；从反馈方式分，有现场言语反馈、摄像反馈、测验反馈等。教学中采取何种形式的反馈策略更有效，需要具体问题具体分析。故本题选 ACD。

55.BCD【图图解析】本题考查的是教师职业道德。道德与教师职业道德是共性与个性的关系，其中，道德是共性，教师职业道德是个性，故 A 选项错误。故本题选 BCD。

56.ABD【图图解析】本题考查的是布鲁纳的学习观。布鲁纳认为学习包括获

得、转化和评价三个过程。学习活动首先是新知识的获得，新知识可能是以前知识的精炼，也可能与原有知识相违背；获得了新知识以后，还要对它进行转化，即对新知识进行进一步的分析和概括；而评价则是对知识转化的检查，通常包含对知识合理性的判断。故本题选 ABD。

57.ABC【图图解析】本题考查的是情感的分类。理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。探求新事物的好奇心、百思不得其解的困惑、对教师观点的质疑均属于理智感，欣赏自然景色时的心旷神怡属于美感。故本题选 ABC。

58.ABCD【图图解析】本题考查的是教师提高职业道德修养的基本方法。该方法包括：

(1) 加强学习，是师德修养的必要途径；(2) 勤于实践锻炼，增强情感体验，这是根本途径。(3) 树立榜样，虚心向他他人学习；(4) 确立可行目标，坚持不懈努力；(5) 学会反思；

(6) 努力做到慎独，这是道德修养的最高层次。故本题选 ABCD。

59.ABD【图图解析】本题考查的教育心理学学生的差异。学生是学习的主体因素，必须通过学生，各样教学手段才能发挥作用。学生通过群体差异和个体差异两方面影响学与教的过程。所谓群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等。比如，不同年龄的学生，其思维能力水平存在着明显的差异。所谓个体差异，包括曾经的知识积累、学习习惯与方式、智力水平、兴趣和需要等差异。学生的这两方面差异是学习和教学的重要内在条件，它们都是教育心理学研究的主要范畴。C 选项属于群体差异因素。故本题选 ABD。

60.ABCD【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二规定：“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。”故本题选 ABCD。

三、判断题（本题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分。判断下列各命题的正误，请在答题卡相应位置作答，正确的涂“√”，错误的涂“×”）

61.×【图图解析】维果斯基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平；第二种水平是潜在的发展水平。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。故本题错误。

62.×【图图解析】学生的学习是在教师的指导下，有目的、有组织地进行，目的是为了促进学生的全面发展。学生学习的主要形式是接受学习，学习间接经验。故本题错误。

63.√【图图解析】布鲁纳认为学习的实质在于主动形成认知结构，而非被动地形成刺激—反应联结；学习者主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。故本题正确。

64.×【图图解析】“巧妇难为无米之炊”，可以用来说明创造想象的产生必须具备的条件之一表象，表象作为想象的基本材料是想象中不可或缺的。故本题错误。

65.×【图图解析】有目的但无需付出意志的努力属于有意后注意。故本题错误。

- 66.×【图图解析】接受学习可以是机械的接受学习也可以是意义的接受学习，同样发现学习也有机械的发现学习和意义的发现学习。故本题错误。
- 67.√【图图解析】知觉理解性的概念，强调解释说明。故本题正确。
- 68.×【图图解析】注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。注意的分散是受无关因素干扰导致的是消极的。故本题错误。
- 69.√【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线先快后慢、先多后少、呈负加速。故本题正确。
- 70.×【图图解析】在西方教育史上，亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄特点，进行德、智、体多方面和谐发展教育的思想家。他所倡导的和谐教育主张，成为后来全面发展教育的思想渊源。亚里士多德还提出了“教育阶段理论”，主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育。故本题错误。
- 71.×【图图解析】终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”。故本题错误。
- 72.√【图图解析】启发式教学要经过四个阶段：（1）创设问题情境；（2）促使学生利用教师所提供的某些材料、所提出的问题，提出解答的假设；（3）从理论上或实践上检验自己的假设；（4）根据实验获得的一些材料或结果，在仔细评价的基础上引出结论。实施启发式教学的关键在于创设问题情境。故本题正确。
- 73.√【图图解析】学校教育的促进作用不是随时都能实现的。学校教育的促进作用能否实现、实现的程度等，受学校教育内外多方面因素的影响，如学校教育本身的目的性、系统性、选择性，教师的专业水平情况，社会影响、家庭影响与学校教育影响的一致性，受教育者本人的意愿和接受能力等。故本题正确。
- 74.×【图图解析】教师的根本任务是教书育人，也是教师职业区别与其他职业的根本特征。故本题错误。
- 75.×【图图解析】课堂效率的高低主要取决于教师、学生、课堂情境三大要素的相互协调。故本题错误。
- 76.×【图图解析】惩罚是当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。负强化是撤销厌恶的刺激，行为反应的增加的过程。故本题错误。
- 77.×【图图解析】班杜拉的社会学习理论认为人类学习的实质是观察学习。故本题错误。
- 78.×【图图解析】奴隶社会由于生产力的发展、体脑分工等因素产生了学校，原始社会由于生产力低下没有学校的出现，伴随着人类社会的产生而出现的是教育。故本题错误。
- 79.×【图图解析】教育具有育人性，教育是属于人的社会实践活动，因此动物的活动不属于教育。故本题错误。
- 80.√【图图解析】教师具有教育惩戒权，教育惩戒是手段与目的的结合，只有符合教育目的的惩罚方式才是教育惩戒。因此为了更好地促进学生的学习和发展，可以采取一些必要的强制性惩罚措施。故本题正确。

郑州招教教育综合知识模拟题解析 5

一、单项选择题（本题共 40 小题，每小题 1 分，共 40 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请在答题卡相应位置填涂其代码，不选、错选、多选均不得分）

1.B【图图解析】本题考查的是时政热点。题干描述的我国第一艘国产航母是山东舰。因此选 B。

2.A【图图解析】本题考查的是时政热点。题干描述的是长江流域的重点水域自 2020 年 1 月 1 日期进入禁捕期，为期 10 年。因此选 A。

3.C【图图解析】本题考查的是新冠肺炎的命名。2020 年 2 月 11 日，世界卫生组织总干事谭德赛在日内瓦宣布，将新型冠状病毒感染的肺炎命名为 COVID-19。因此选 C。

4.A【图图解析】本题考查的是时政。2020 年 2 月 10 日，联合国教科文组织在埃塞俄比亚首都的非盟总部举行颁奖仪式，授予中国科学家屠呦呦等三人联合国教科文组织-赤道几内亚国际生命科学研究奖。因此选 A。

5.B【图图解析】本题考查的是教育学发展的创立阶段。培根的《论科学的价值和发展》一书中首次提出把教育学作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列；他被认为是近代实验科学的鼻祖。故本题选 B。

6.B【图图解析】本题考查的是杜威的教育思想。杜威从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在现实生活中学习，提出了教学过程的新“三中心”：儿童中心、活动中心、经验中心。因此选 B。

7.B【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体，班主任应有组织、有计划地在短时间内完成这一任务。

8.A【图图解析】师生关系的内容有：①在教育内容的教学上结成授受关系。②在人格上是平等的关系。③在社会道德上是互相促进的关系。因此，师生关系表现在人格上的特征是民主平等关系。

9.C【图图解析】捷克教育家夸美纽斯 1632 年出版的《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志，被认为是近代第一本教育学著作。

10.A【图图解析】本题考查的是心理防御机制。投射效应：一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等，投射到别人身上或外部世界去，而断言别人是这样，以免除自责的痛苦。“以小人之心度君子之腹”就属于这种作用。因此选 A。

11.B【图图解析】形成性评价通常在教学过程中实施，目的在于确定学生的学习是否达到教学目标规定的各项要求，以及学生没有达到目的的原因或困难所在，以便及时调整教学，采取适合个别差异的矫正手段，进行个别补救工作或改变教材教法。

12.D【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法；说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高思想认识，形成正确观点的方法；榜样法是以他人高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法；锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们的良好品德的方

法。因此题干中的方法是陶冶法。

13.B【图图解析】本题考查的是讨论法。讨论法是在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪，以获取知识，从而进行相互学习的一种方法。

“相观而善”“相互切磋”的过程就是为解决某个问题，彼此发表见解、观点，最后达成统一的过程，符合讨论法的含义。故本题选 B。

14.C【图图解析】本题考查的是民主型师生关系。民主型师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。民主型的教师能以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生向着目标进行学习。题干中班主任赵老师倾听学生的意见，学生愿意与教师配合，学生得以积极发展，是民主型师生关系的典型代表。故本题选 C。

15.D【图图解析】本题考查的是学校产生的基本条件。学校的产生需要具备以下条件：（1）社会生产水平的提高为学校的产生提供了必要的物质基础；

（2）社会生产必须出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动，同时脑力劳动和体力劳动的分离为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子；（3）文字的创造以及社会生产生活知识的大量积累为学校的产生提供了进行教育的工具和内容，以及进行文字教学和传授知识的社会需要；（4）国家的产生需要专门的教育机构培养维护统治阶级利益的官吏和知识分子。故本题选 D。

16.A【图图解析】本题考查的是学制的发展。教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。前制度化教育的特点：（1）教育主体确定；（2）教育的对象确定；（3）形成系列的文化传播活动；（4）有相对稳定的活动场所和设施；（5）由以上因素结合而成的独立的社会活动形态。制度化教育的特点：近代学校系统的出现；中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴学堂”。非制度化教育强调：“教育不应再限于学校的围墙之内”，提出构建学习化社会的理想。故本题选 A。

17.B【图图解析】本题考查的是教育的功能。按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。结合题干表述，标准化的教学很可能束缚学生的想象力和创造力，扼杀学生的创新精神，说明标准化的教学在某种程度上对学生的发展造成消极的影响，体现了教育的负向功能。选项 C，隐性功能是相对于显性功能而言的，指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能，这种隐性功能既可以是积极的也可以是消极的；选项 D，社会发展功能是相对于个体功能而言的，指教育对社会发展的影响和作用。题干反映的是标准化的教学是对学生个体的消极影响，因此选项 CD 是错误的。故本题选 B。

18.B【图图解析】本题考查的是近代学制。旧中国的学校教育制度四个：壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制、壬戌学制。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，是我国首次颁布的第一个现代学制，虽然正式公布，但并未实行。而“癸卯学制”是中国第一个颁布且实行的现代学制。故本题选 B。

19.C【图图解析】本题考察杜威的理论。在经验论的基础上，杜威首次提出“从做中学”，要求以活动性、经验性的主动作业取代传统的书本式教材的统治地位。因此选 C。

- 20.B【图图解析】本题考察教师职业道德的特点，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”这两句诗表达了教师对学生无私、无悔，终生不渝的奉献精神。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”常常用来描述教师职业道德的无私性。因此选 B。
- 21.A【图图解析】本题考察定势，定势使人们会以某种习惯的方式对刺激情境做出反应。知道这个人是东北人，直接推断他酒量好，属于定势。因此选 A。
- 22.B【图图解析】本题考察教育起源论的知识点。沛西·能是生物起源论的代表人物。他在《人民的教育》中指出，“教育从它的起源来说是一个生物学的过程，一切人类社会皆有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式的教育”。题干中的话反映了教育的生物起源论的观点，因此选 B。
- 23.C【图图解析】本题考查的是《中小学教师职业道德规范》。题干中描述的是班主任按照考试成绩给学生排座位，排座位时以分数作为评价学生的唯一标准，违背了教书育人的职业道德规范。因此选 C。
- 24.A【图图解析】本题考查的是学生的受教育权。题干中班主任对成绩倒数的学生进行劝退，侵犯了学生的受教育权。因此选 A。
- 25.B【图图解析】本题考查的是教育法律责任。题干中校长明知天花板有掉落危险仍旧不予理睬，造成了学生伤亡事故严重的后果，应依法追究刑事责任。因此选 B。
- 26.C【图图解析】艾宾浩斯的遗忘曲线表明，复习时应及时复习。
- 27.C【图图解析】再造想象是根据词语或符号的描述，在头脑中形成新形象的过程，因此选 C。
- 28.B【图图解析】想象的功能包括：（1）预见功能，是指它能预见活动的结果，指导活动进行的方向；（2）补充功能，可以弥补人们认识活动的时空局限，超越个体狭隘的知识经验范围，获得更多的知识；（3）替代功能，在现实生活中，当人们的某种需要不能得到满足时，可以借助想象从心理上得到一定的补偿和满足；（4）调节功能，想象对机体的生理活动过程有调节作用，它能改变人体外周部分的机能活动过程。题目中把凳子当马，属于想象的替代功能。
- 29.D【图图解析】被称为心理学上的“第三势力”的是人本主义。“第一势力”是行为主义，“第二势力”是精神分析。
- 30.C【图图解析】差异律指对象与背景的差异越大，对象从背景中区分开来越容易。黑和白反差最大，因此一般在黑板上书写板书要用白色粉笔。
- 31.D【图图解析】动机斗争有四种：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。多重趋避冲突是指对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。题目中属于多重趋避冲突。
- 32.D【图图解析】两次高峰期是关键期，体现个体身心发展规律的不平衡性。
- 33.A【图图解析】格赛尔通过著名的“双生子爬楼梯”实验来证明成熟机制对人身心发展的影响。
- 34.C【图图解析】特殊能力是指从事某种专业活动或特殊领域的活动所表现出来的能力，如演唱能力、绘画能力、数学能力、写作能力等。
- 35.A【图图解析】本题考查的是古代埃及教育的特征。题干描述的是对一类事物共同特征的学习，属于概念学习。古代埃及教育的主要承担者是僧侣和文士，教育的目的也是培养僧侣和文士。“以僧为师”、“以（书）吏为师”成

为古代埃及教育的一大特征。因此选 A。36.A【图图解析】本题考查的是教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。为人师表就是要做到坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事、家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利职务之便谋取私利。因此选 A。

37.C【图图解析】晕轮效应（光环效应）当我们认为某人某种特征，就会对他的其他的特征 做相似判断。“一好百好，一坏百坏”

38.C【图图解析】本题考查的是班级管理方式。班级民主管理是指成员在服从班集体的正确 确定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。因此选 C。

39.B【图图解析】本题考查的是教师专业发展阶段论。叶澜教授讲教师专业发展分为五个阶段：非关注阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段和自我更新关注阶段。其中 “生存关注”阶段是教师专业发展的一个关键期，是所学理论与实践的“磨合期”。其特征是在“现实冲击性”下，产生了强烈的自我专业发展的忧患意识，特别关注专业活动中的生 存技能，专业发展集中在专业态度和专业动机方面。因此选 B。

40.A【图图解析】本题考查的是想象的分类。再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头 脑中形成与之相应的新形象的过程。因此选 A。

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.5 分，共 30 分，至少有两项符合题意，请在答题卡相应位置填涂其代码，多选、少选、不选、错选均不得分）

1.ABC【图图解析】班主任在班级管理中扮演多种角色。从班集体的建立到教育引导，到管理，都起着重要的作用。

2.ABDE【图图解析】外部分组：取消按年龄编班，完全按照能力和学习成绩编班。内部分组： 在年龄编班的基础上再按照学习成绩和能力分组；能力分组：是根据学生的能力发展水平来进行分组教学的，各组课程相同，学习年限则不同； 作业分组：是根据学生的特点和意愿来分组教学的，各级学习年限相同，课程则不同。

3.ABCE【图图解析】略。

4.ABCD【图图解析】四个选项均有利于提高学生的观察能力。

5.AD【图图解析】现代信息理论认为，人的记忆的三个基本阶段是：编码、存储、提取。就 像计算机存储信息一样。

6.ABC【图图解析】表象有三个特征：直观性、概括性、可操作性。

7.ABC【图图解析】想象是对头脑中已有的表象进行加工改造，创造出新形象的思维过程。 想象的功能有：(1)预见功能；(2)补充功能；(3)替代功能；(4)调节功能。

8.ABC【图图解析】根据想象时有无目的，把想象分为无意想象和有意想象：

①无意想象：梦，白日梦；②有意想象：再造想象（读者），创造想象（读者），幻想（科学幻想、理想、空想）

9.BCD【图图解析】布鲁纳的结构主义教学理论、赞科夫的教学与发展理论、瓦·根舍因的范程式教学，充实了教育学的内容，提高了教育学的科学化水平，被视为现代教学理论的三大流派。

10.ABCD【图图解析】个体身心发展的一般规律有顺序性、阶段性、不平衡

性、互补性、个别差异性。

11.ABCDE【图图解析】教师劳动的特点有:①教师劳动的复杂性和创造性。②教师劳动的连续性和广延性③教师劳动的长期性和间接性。④教师劳动的主体性和示范性。⑤教师劳动方式的个体性和劳动成果的集体性。

12.ABCD【图图解析】以语言传递信息为主的方法主要有:讲授法、谈话法、讨论法和读书指导法。参观法是以直观感知为主的教学方法。

13.BCD【图图解析】在我国,中小学课程内容的表现形式主要有:课程计划、课程标准、教材。课程标准也就是教学大纲;课程计划即教学计划。

14.ABCE【图图解析】知觉的规律包括选择性、理解性、整体性和恒常性。

15.ACD【图图解析】布卢姆将教学目标划分为三类:认知领域、情感领域和动作技能领域。

16.AC【图图解析】本题考查的是条件反射的分类。第一信号系统是现实的、具体的物理性刺激。第二信号系统是抽象刺激,即语言符号,是人类特有的。选项中谈虎色变和谈梅生津属于第二信号系统。望梅止渴从字面意思来看,属于第一信号系统。望梅生津也属于第一信号系统。因此选AC。

17.AB【图图解析】本题考查的是学习迁移的分类。自行车的学习有利于摩托车的学习,隐含意义是先学自行车再学摩托车,体现是正迁移和顺向迁移。因此选AB。

18.AB【图图解析】本题考查的是互补性。人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生,特别是生理或心理机能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心,相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平;其次,要帮助学生学会发挥优势,长善救失,通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。因此选AB。

19.ABCD【图图解析】本题考查的是新型师生关系。我国新型师生关系的特点:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。因此选ABCD。

20.ABCD【图图解析】本题考查的是良好师生关系的建立。四个选项都能有助于构建良好师生关系。因此选ABCD。

三、判断题(本题共15小题,每小题1分,共15分。判断下列各命题的正误,请在答题卡相应位置作答,正确的写“√”,错误的写“×”)

1.√【图图解析】本题考查的是班主任工作。班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。因此题干所述正确。

2.√【图图解析】本题考查的是校本课程。某小学开设的特色英语口语课等是在本校实施的课程,属于校本课程。因此题干所述正确。

3.√【图图解析】首次提出“教育教学心理学化”口号的人是裴斯泰洛奇。因此题干所述正确。

4.×【图图解析】本题考查的是教学方法。教学方法包括教师教的方法和学生学习的方法,是教师和学生为了完成教学任务共同活动的方法。因此题干所述错误。

5.√【图图解析】杜威的教育理论是现代教育理论的代表,它反对赫尔巴特提出的“旧三中心论”(以教师、教材和课堂为中心),提出“新三中心论”即以儿童、经验和活动为中心。6.×【图图解析】原始社会的教育是没有阶级性的。

7.√【图图解析】社会政治经济制度对教育有制约作用,且决定教育的性质。

- 8.×【图图解析】教师是传播和传递人类文明的专职人员，是学校教育职能的主要实施者。教书育人是教师的根本任务。
- 9.×【图图解析】综合课程理论的代表人物是赫尔巴特;布鲁纳是结构课程理论的代表人物。
- 10.×【图图解析】师生关系在社会道德上是相互促进关系;在教育内容的教学上是授受关系。
- 11.B【图图解析】情境教学法的代表人物是李吉林。
- 12.×【图图解析】幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。
- 13.√【图图解析】本题考查的是课外活动的特点。课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。而正规教育主要指学校教育，也是指有目的、有计划、有组织进行的教育，因此课外活动是正规教育活动，因此说法正确。
- 14.×【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。因此，教师是专业人员，不是公务员。因此说法错误。
- 15.√【图图解析】本题考查的是个别教学制。在古代的东西方，学校教学组织形式一般都是个别教学组织形式。因此说法正确。

四、案例分析题（本题共2小题，第1小题7分，第2小题8分，共15分。阅读案例，回答问题，请在答题纸相应位置作答）

1.参考答案

总:新课改指出教师应遵循24字职业道德，因此该教师的做法是错的。

分:①该教师背了为人师表的原则。为人师表要求老师作风正派，廉洁奉公，自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利材料中的小王却申请不必要的经费，借故向家长讨要好处，违背了为人师表。

②该教师违背了爱岗敬业的原则。爱岗敬业要求老师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献;对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。材料中，小王身为教师和班主任，却没有把精力放在如何搞好班级活动和提高学生素质上，没有做到爱岗敬业

总:总之，该教师违背了为人师表，爱岗敬业的教师职业道德，我们应引以为戒。

2.【参考答案】

(1) 教师在处理时应遵循因材施教原则。

因材施教原则贯彻要求：①坚持课程计划和学科课程标准的统一要求；②教师要了解学生，从实际出发进行教学；③教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好，并创造条件，尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。

(2) ①根据男生甲的情况，教师可以先激发其对语文的喜爱之情，以调动其学习的积极性；然后帮助其树立信心；接着遵循循序渐进的原则引导之。

②根据女生乙的情况，教师可以单独遵循因材施教的原则对其“开小灶”，如教师可以给该生布置一些难度超越普通学生能力的题目等。这样，才不会浪费女生乙的时间，同时又能帮助其进一步提高。

郑州招教教育综合知识模拟题解析 6

一、单项选择题(本题共 50 小题,每小题 1 分,共 50 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意,请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1.B【图图解析】本题考查的是教育万能论,教育万能论是把教育的作用夸大到可以决定社会发展的程度,否定遗传素质差异对人的发展的影响的教育主张,其代表人物有爱尔维修、康德、洛克,行为主义代表人物华生的“一打婴儿论”也过于强调了教育的作用。故本题选 B。2.A【图图解析】本题考查的教学策略的分类和定义,属于识记性知识。内容型策略有强调知识结构和追求知识发生过程两个类比,也就是说在教学中有效地提供学习内容,具体地说有两条途径:结构化策略和问题化策略。故本题选 A。

3.B【图图解析】本题考查的是班级授课制。捷克的教育家夸美纽斯在《大教学论》中首次系统论证了班级授课制,为其奠定了理论基础。AC 项不属于教综考察知识点,D 项福禄贝尔被称为“幼儿教育之父”,在 1826 年著有《人的教育》一书。故本题选 B。

4.B【图图解析】本题考查的是教学过程的特点。选项 A 主导和主体的关系,强调教师主导,学生主体。选项 C 全面与个体的关系,强调面向全体学生,促进学生全面发展的同时,又要照顾到学生的个体差异性。选项 D 交流与评价的关系侧重点在师生的互动和发展性评价。故本题选 B。

5.A【图图解析】本题考查的是知觉的特性。知觉的特性有:选择性、整体性、理解性和恒常性。看书时,用红笔划出重点,便于阅读,正是利用了知觉的选择性,把我们需要的重点用红笔圈出,作为知觉的对象能够清晰地被选择出来。故本题选 A。

6.C【图图解析】本题考查的是教学原则。语知而不知,虽舍之可也意思为:给学生讲解后还不明白的情况下,暂时搁置问题也是可以的,对应量力性教学原则。故本题选 C。

7.D【图图解析】本题考查的是维果茨基。维果茨基提出“文化——历史发展观”,认为人的发展是由低级的心理机能内化为高级的心理机能,提出最近发展区思想和支架式教学的观点。故本题选 D。

8.C【图图解析】本题考查的是教育法律法规。属于识记性知识点,我国法律法规规定小学生的睡眠时间不低于 9 小时。故本题选 C。

9.D【图图解析】本题考查的是课程标准的定义。学科标准也称为课程标准,是指课程计划中美门学科要以纲要的形式编写,有关学科教学内容的指导性文件,在 1992 之前,学科标准被称为教学大纲。故本题选 D。

10.C【图图解析】本题考查的是教学反思。20 世纪 80 年代,美国马萨诸塞理工学院的舍恩教授提出了“教师即反思性实践者”。选项 A 布鲁纳倡导发现学习。选项 B 布鲁姆强调掌握学习。选项 D 杜威提出活动课程理论,从做中学。故本题选 C。

11.A【图图解析】本题考查的是教学原则。题干描述的教师使用实物直观活言语直观帮助学生理解知识。故本题选 A。

12.B【图图解析】本题考查的是注意的品质。短时间内注意周期性地不随意跳

跃现象称为注意的起伏(注意的动摇)，它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而间歇性地加强和减弱造成的。注意的起伏周期一般为2、3秒至12秒。故本题选B。

13.B【图图解析】本题考查的是影响身心发展的因素。在个体身心发展中，遗传是物质前提，环境是外部可能，学校起主导作用，个体主观能动性是决定性因素，“孟母三迁”改变的孟子周边的环境。故本题选B。

14.C【图图解析】本题考查的是班级管理的模式。马卡连柯提出平行管理的思想，即通过集体影响个人，通过个人影响集体。常规管理即通过班级规章制度进行管理，目标管理由德鲁克提出，民主管理强调班级成员在服从管理的前提下，自主参与到班级管理中。故本题选C。15.A【图图解析】本题考查的是课程。集合概念即合取概念，所谓课程即学习内容及时间进程安排的总和，需两个属性同时满足。故本题选A。

16.A【图图解析】本题考查的是德育的方法。“让学校的每一面墙壁都开口说话”属于创设情境，对学生进行潜移默化的影响。故本题选A。

17.D【图图解析】本题考查的是身心发展的规律。阶段性即个体发展中某一时期的特征或任务，是从量变积累到发生质变的体现。故本题选D。

18.D【图图解析】本题考查的是知识的不同分类。选项A程序性知识是关于怎么做的知识。选项B陈述性知识是关于是什么、为什么的知识。选项C和选项B同义。故本题选D。

19.C【图图解析】本题考查的是教学原则。循序渐进教学原则要求在教学中遵循逻辑顺序和学生身心发展顺序。故本题选C。

20.D【图图解析】本题考查的是创造性思维的特征。创造性思维的特征有：流畅性、变通性

(灵活性)、独创性。流畅性强调答案、方法的数量多，变通性侧重答案、方法的类型、纬度多，独创性强调答案、方法与众不同。故本题选D。

21.D【图图解析】本题考查的是教育的组成部分相关内容。教育由教育活动和教育理论两部分构成。故本题选D。

22.A【图图解析】本题考查的是教育和社会。政治经济制度对教育制度、教育体制以及教育内容有着很大的影响，题干中美国颁布教育法令之后开展了课程改革运动，由此可以看出政治经济制度起到很大的作用。故本题选A。

23.D【图图解析】本题考查的是新课程改革的相关内容。课程内容包含课程计划、课程标准和教材，开设哪些科目是课程计划首要考虑的问题。故本题选D。

24.C【图图解析】本题考查的新课程改革相关的内容。课程改革是教育的核心，课程改革的核心是为了每一位学生的成长，要想达到每一位学生的成长，就要促进学生的全面成长，由此，加强课程综合性是中小学课程长期努力的目标。故本题选C。

25.B【图图解析】本题考查的注意的相关内容。黄希庭《心理学导论》中对注意进行了详细的描述，注意是一种有选择地加工某些刺激而忽略其他刺激的心理倾向，它指向的是当前正在编码的信息，并控制着信息通达意识的数量。由此，注意和意识有交叉，但并不相同。故本题选B。

26.A【图图解析】本题考查的是教学内容补讲相关知识。对教学内容进行补讲，是教学中常用的一种手段。教师补讲的艺术多样化，A选项，引证性补

讲。引证性补讲是用来证明教材内容、观点是否正确的补讲。教师用言简意赅的语言,引用事例、名家名言、名人轶事、文物古籍、历史文献等来充分证明所讲的内容和观点。此项正确。B选项,描述性补讲是为了形象地说明某个问题,教师对教学内容进行形象生动的描述,以加深学生的理解和记忆。C选项,扩展性补讲是对于教材中说明不够充分的问题,教师应进行扩展性,使学生对教学内容有更全面的认识,帮助学生加深理解。D选项,换言性补讲是教师就教材中某些难懂的方言、术语、定理、定义、概念等变换说法,以帮助学生理解。结合以上选项描述,故本题选A。

27.D【图图解析】本题考查的新型师生关系的模式相关内容。师生之间合作的模式是我们现阶段提倡的。故本题选D。

28.D【图图解析】本题考查的是课程相关内容。教学层面上,课程实施的核心应当是教师。故本题选D。

29.A【图图解析】本题考查的是认知过程相关内容。认知过程包括感觉、知觉、记忆、思维想象等。其中个体心理发展过程中最早、衰退最早的心理机制是感知觉。故本题选A。

30.A【图图解析】本题考查的是创造性思维的特点相关内容。创造性思维的特征有三个:流畅性、变通性和独创性,题干中说砖的用途可以当作武器、压纸等体现了方向多变,故属于变通性,而变通性又可成为灵活性。故本题选A。

31.A【图图解析】本题考查的是教学工作基本程序备课的相关内容。备课是上好课的前提和基础,备课主要备教材、备学生、备教法。故本题选A。

32.C【图图解析】本题考查的是课堂管理的相关内容。学生座位的分配一方面要考虑课堂行为的有效控制,预防纪律问题的发生;另一方面又要考虑促进学生间的正常交往,形成和谐的师生关系。研究发现,分配学生座位时教师主要关心的是减少课堂混乱。其实,分配学生座位时,最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。故本题选C。

33.D【图图解析】本题考查的是教学设计的相关内容。分析教学任务涉及的主要内容有:①通过对教材与学生的分析,确定单元或单课的具体教学目标;②对教学目标中的学习结果进行分类;③根据对不同类型的学习的条件分析,揭示实现教学目标所需要的先行条件;④确定与教学目标有关的学生的起点状态。故本题选D。

34.B【图图解析】本题考查的是情绪情感中中学生情绪发展的特点相关内容。题干中说,学生在顺境中兴致勃勃,挫折时沮丧消沉,体现了情绪的波动性。故本题选B。

35.D【图图解析】本题考查的是知觉的特性。“猎人进山只见禽兽,樵夫进山只见柴草”,这是知觉的选择性。故本题选D。

36.C【图图解析】本题考查的是技能两分类的区别。技能按照其本身性质和特点分为操作技能和心智技能,其中,操作技能的特点为:(1)对象具有客观性。(2)执行具有外显性。(3)结构具有展开性。

心智技能的特点为:(1)对象具有观念性。(2)执行具有内潜性。(3)结构具有简缩性。据以上特点心智技能的结构特点应为简缩性,故本题选C。

37.D【图图解析】本题考查的是课程类型。根据课程内容的组织方式,可分为分科课程和综合课程。综合课程是指组合两个或两个以上的学科领域构成的课程结合题干表述,小学阶段的思想品德与社会、科学,初中阶段的历史与社

会、艺术等课程都结合两个或两个以上科目，特别是科学课，应属于综合课程的广域课程。故本题选 D。

38.D【图图解析】本题考查的是教育法律法规的特点。在教育法规中确立的有关教育管理体制、办学体制、教育基本制度和原则等,必须符合教育的内在规律,这是教育法规的一个基本特点。故本题选 D。

39.D【图图解析】本题考查的是二十世纪我国教育发展总目标基本内容。20世纪,我国提出教育发展总目标中的“两基”指的是基本普及义务教育,基本扫除青壮年文盲。故本题选 D。40.A【图图解析】本题考查的是教学工作的首要任务。当前我国教学工作的首要任务教会学生掌握基础知识和基本技能。故本题选 A。

41.B【图图解析】本题考查的是新课程改革的价值观。新课程改革强调对学生的培养,关注学生的全人发展,从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习,学会合作,学会生存,学会做人的过程,转变对知识的过分强调,体现为学科、知识、个人、社会价值的有机结合。故本题选 B。

42.D【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规文件。《基础教育课程或纲要(试行)》强调实行学校毕业生免试就近升学的办法;实行国家基本要求指导下的教材多样化政策;高中毕业会考改革方案由省级教育行政部门规定;从小学到高中开展综合实践活动课,并设定为必修课,故 C 选项表述选修课程有误。故本题选 D。

43.C【图图解析】本题考查的是命题学习。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。题干中包含了“纳米”和“米”两个概念的关系是 $1/1000000$,表述的是两个概念之间的关系,符合命题学习的概念。故本题选 C。44.B【图图解析】本题考查的是教育法律法规的概念。教育法律法规是由国家制定或认可,并以国家强制力保证实施的行为规则。故本题选 B。

45.C【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第十四条规定:“国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则,领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院领导下,由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。”故本题选 C。

46.C【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中学教师职务试行条例》规定,聘任或任命教师担任职务应有一定的任期,每一任期一般为三至五年,可以续聘或连任。故本题选 C。

47.D【图图解析】本题考查的是教育法律相关权利义务。教师以一定的不作为致人损害的行为,属于不作为违法侵权。教师应该对生病的学生加以适当的救护,结合题干关键词“救护不力”就应属于不作为违法侵权。故本题选 D。

48.C【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法(2012修正)》第六条规定:“保护未成年人,是国家机关、武装力量、政党、社会团体、企业事业组织、城乡基层群众性自治组织、未成年人的监护人和其他成年公民的共同责任。对侵犯未成年人合法权益的行为,任何组织和个人都有权予以劝阻、制止或者向有关部门提出检举或者控告。国家、社会、学校和家庭应当教育和帮助未成年人维护自己的合法权益,增强自我保护的意识和能力,增强社会责任感。”结合法律原文,故本题选 C。

- 49.B【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和
发展规划纲要(2010—2020年)》指出,到2020年,我国新增劳动力平均受教育年
限从12.4年提高到13.5年;
主要劳动年龄人口平均受教育年限从9.5年提高到11.2年,其中接受高等教育的
比例为20%以上。结合纲要要求,故本题选B。
- 50.A【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育
法》第七十一条规定:“违反国家有关规定,不按照预算核拨教育经费的,由
同级人民政府限期核拨;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任
人员,依法给予行政处分。”结合法条原文,故本题选A。
- 二、多项选择题(本题共30小题,每小题1分,共30分。每小题的备选答案中
不只有一项符合题意,请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。少选、错
选、多选均不得分。)
- 1.ACD【图图解析】情绪可以分为心境、激情和应激,
心境具有微弱性、弥散性、持久性的特征。故本题选ACD。
- 2.ABC【图图解析】教育者教育的基本要素之一,其基本体征是主体性、示范
性和目的性。故本题选ABC。
- 3.ABCD【图图解析】选择教学方法的依据有:教育目的和任务的要求、课程性
质和教材特点、学生特点、教学时间、设备、条件等。故本题选ABCD。
- 4.ABCD【图图解析】讲授法的基本方式包括:讲读、讲述、讲解、讲演。故本
题选ABCD。
- 5.BD【图图解析】场独立的人独立于外界环境,受外部环境的影响较小,而场
依存的人受环境影响较大。故本题选BD。
- 6.ABD【图图解析】根据控制、成熟的要求、儿童与父母的交往、父母的教养
水平等四个指标,将父母的教养行为分为专制性、民主性、放纵性。故本题
选ABD。
- 7.ABD【图图解析】为了提高学生的意义记忆能力,教师可以采取的措施多
样,选项中ABD三项符合题意,C项不符合意义记忆的实质,反复诵读属于机
械记忆,因此排除此项。故本题选ABD。
- 8.BCD【图图解析】“习”主要指环境,包括家庭环境、社会环境和教育环
境。故本题选BCD。
- 9.ABC【图图解析】当事人中心疗法是由心理学家罗杰斯创立的,该疗法强调
真诚、无条件尊重和同理心。因此D项表述是错误的。故本题选ABC。
- 10.CD【图图解析】创造力是每个人都具备的潜能,AB两项表述不正确。故本
题选CD。
- 11.ABCD【图图解析】强化教师职业认同感和责任感、激发教师职业成就感与
幸福感、向教师群体普及教育法律法规知识,以及规范教师道德专业特性,
则对提升教师职业道德素养有着较为重要的现实意义。故本题选ABCD。
- 12.ACD【图图解析】本题考查的是教师心理健康的影响因素。影响教师心理健
康的个人因素表现在教师的认知特性、人格因素,以及教师过强的感受力和感
悟力、过高的自我期望等。故本题选ACD。
- 13.ABC【图图解析】根据知识间的相互联系,并将学习分为上位学习、下位学
习和并列组合学习。故本题选ABC。
- 14.AC【图图解析】B选项是复述策略,D选项是精加工策略。故本题选AC。
- 15.BC【图图解析】A和D是原型启发。故本题选BC。

16.CD【图图解析】奥苏贝尔根据学习材料与学习者原有知识的关系把学习划分为机械学习和意义学习。故本题选 CD。

17.ABCD【图图解析】促进迁移的有效教学要求（1）精选教材（2）合理编排教学内容（3）合理编排教学程序（4）教授学习策略，提高迁移意识性。故本题选 ABCD。

18.AD【图图解析】材料中的首尾内容容易记住，不易遗忘，而中间部分则很容易遗忘。这种在回忆系列材料时发生的现象叫系列位置效应。最后呈现的材料最容易回忆，遗忘最少，叫近因效应。最先呈现的材料较容易回忆起来，遗忘较少，叫首因效应。故本题选 AD。

19.ABC【图图解析】在教学过程中，贯彻直观性原则的基本要求①正确选择直观教具和现代化教学手段；②直观要与讲解相结合；③重视运用语言直观。故本题选 ABC。

20.BC【图图解析】有效的教学改革应该使教学方法和教学手段同时发生改变。教材是课程的三种表现形式之一。故本题选 BC。

21.BC【图图解析】奥苏伯尔根据学习材料与学习者原有知识的关系，将学习分为机械学习和有意义学习。机械学习包括：记乘法表、运用公式解题、“迷宫”问题解决。故本题选 BC。

22.ABC【图图解析】基础教育课程改革的具体目标之一是改变原有课程结构过于强调学科本位科目过多和缺乏整合的现状整体设置九年一贯的课程门类和课时比例并设置综合课程以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。故本题选 ABC。

23.ABCD【图图解析】班集体基本特征有（1）共同的奋斗目标（2）健全的组织（3）严格的规章制度与纪律（4）正确的舆论和良好的班风。故本题选 ABCD。

24.BCD【图图解析】把学生看成是具有独立意义的人包括（1）每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；（2）学生是学习的主体；（3）学生是责权的主体。故本题选 BCD。

25.ABC【图图解析】教学模式的包括（1）师生系统的传授和学习书本知识的模式；（2）教师辅导学生从活动中自己学习的模式；（3）折衷于两者之间的教学模式。故本题选 ABC。

26.ABCD【图图解析】学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯。学校文化可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化。人际关系、教育环境、教育观念都属于学校文化，校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。一旦形成往往代代相传，具有不易消散的特点。故本题选 ABCD。

27.AD【图图解析】建立素质教育的保障机制需要：要充分发挥政府作用，加大教育督导力度，提高教育评价的科学性，加强各类教育之间的沟通和衔接。故本题选 AD。

28.BCD【图图解析】习得性无助行为，是指一个人经历了失败和挫折后，面对问题时产生的无能为力的心理状态和行为。习得性无助的学生在认知、动机、情感甚至个性品质上都会存在一定的问题，因此它是一个综合的概念。当一个人将不可控制的消极事件或失败结果归因于自身的智力、能力的时候，一种弥散的、无助的和抑郁的状态就会出现，自我评价就会降低，动机也减弱到最低水平。习得性无助的人从情绪上看，表现为烦躁、冷淡、绝望、颓丧、害怕、退缩、被动，陷入抑郁状态。故本题选 BCD。

29.ABCD【图图解析】教师作为教育教学的专业人员，必须具备教育学生的专业知识，才能把自己对教育内容的理解转化为学生自身的知识，有效地解决在教育教学中出现的问题。具体而言，中小学教师应具有以下几个方面的高素质：①教师必须具有教育理论知识，并有把它运用于实践的能力。②教师要具有观察儿童和进行教育科学研究的能力。中小学教师应善于从儿童的言语、行为、喜怒哀乐的观察中获得第一手资料，注意研究他们的需要、性格、知识水平和心理水平，为教师的教育教学提供依据。③教师必须具备较强的教学组织能力和语言表达能力。④教师要具有运用教育机智处理各种突发问题的能力。教师在运用教育机智时，应把握两个基本原则；第一，应遵循因势利导、发扬优点、克服缺点、达到正面教育效果的指导原则；第二，要认识到每个学生都有这样或那样的优点和长处，蕴藏着等待诱发的积极因素。故本题选 ABCD。

30.ABC【图图解析】课堂提问的特点包括①教师的问题描述要清晰、简练，让学生一看就明白，一听就知道。不要模棱两可，让学生云里雾里，不知如何下手。②提出的问题必须有思考的价值，能激发不同角度的思维，引起大多数学生的思维共鸣，进而对所学内容更深层的思考，教师才能在课堂上听到更多不同的声音。③教师的发问要把握好提问时机，有时在课始，有时在课中，发问的态度自然。④面向全体学生发问，提问之后要让学生有时间思考。抽答面要广，努力使大部分的学生都有机会作答，哪怕是错的也应该尊重鼓励，并且适时、巧妙地为学生提供线索，打开思路，启发他们正确地回答问题。故本题选 ABC。

三、判断题(本题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分。判断下列各题的正确与错误，请在答题纸上每题相应的位置，将正确的填写“**A**”，错误的填写“**B**”。)

1.B【图图解析】“征于色，发于声，而后喻”强调的是，看到学生的脸色，听到学生的声音，然后人们才了解到学生，由此更强调的是教师在课堂上对学生的把控能力，考察教师的教学技能，而非道德素养。故本题选 B。

2.B【图图解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近，而非被他人认可。故本题选 B。

3.B【图图解析】“鱼与熊掌不可兼得，舍鱼而取熊掌也”。强调鱼和熊掌都是想要的对象，但是只能二选一，由此应当是双趋式冲突，而非趋避式冲突。故本题选 B。

4.B【图图解析】“最近发展区”强调学生有两种水平：现有的水平和潜在的水平，要想促进学生从现有水平到潜在水平，要通过教学起到促进作用，故教学要走在发展的前面，以更好地促进发展。故本题选 B。

5.A【图图解析】亚里士多德继承了柏拉图的国家主义教育思想，认为“教育事业是公共的，不该是私人的”。故本题选 A。

6.B【图图解析】“教师是人类灵魂工程师”的提出者是加里宁。故本题选 B。

7.A【图图解析】慎独是指个人在独处无人监督时，仍能谨慎遵守道德原则。故本题选 A。

8.B【图图解析】一般发展包括智力发展，情感、意志、道德品质、个性特点和集体主义精神 等多方面的发展。故本题选 B。

9.B【图图解析】古代“六艺”指“礼、乐、射、御、书、数”。故本题选 B。

10.A【图图解析】附属内驱力就是为了得到长者的表扬而表现出的行为动机。故本题选 A。

- 11.B【图图解析】题干描述的是陈述性知识。故本题选 B。
- 12.B【图图解析】题干描述的是潜伏学习的含义。故本题选 B。
- 13.B【图图解析】题干描述的是能力实体观的观点。故本题选 B。
- 14.A【图图解析】心理自我是在青春期开始发展和形成起来的个体自我意识。故本题选 A。
- 15.B【图图解析】教师的职业道德应该有职业“底线”。故本题选 B。
- 16.B【图图解析】男性智力分布的离散程度比女性大。故本题选 B。
- 17.A【图图解析】制约教育的性质和发展方向的直接因素是政治经济制度。故本题选 A。
- 18.A【图图解析】德国教育家第斯多惠所言：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”故本题选 A。
- 19.A【图图解析】《预防未成年人犯罪法》第十六条。故本题选 A。
- 20.B【图图解析】以农村教师为重点，加强教师队伍建设是促进我国教育公平的措施之一。故本题选 B。

郑州招教教育综合知识模拟题解析 7

一、单选题（每个 1.5 分，一共 40 题，共 60 分）

1.B【图图解析】本题考查的是“教育”一词的起源。在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》：“得天下英才而教育之，三乐也。”故本题选 B。

2.B【图图解析】本题考查的是教育的概念。教育是指凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，其基本要素有教育者、受教育者和教育影响。A 项看似是父亲对小明进行教育，但是其观点不符合教育提倡的基本价值取向，因此 A 项不符合题意。C 项是老师对学生的管理与保护，并未体现教师对小明的教育、影响。D 项是小明的自学，不符合教育的概念。故本题选 B。

3.C【图图解析】问题是研究的核心，一切研究都是围绕问题进行的。教育问题是推动教育学发展的内在动力，教育问题的提出标志着教育学的萌芽。故此题选 C。

4.B【图图解析】孔子关于教育的对象提出“有教无类”。第一种解释：不管什么人都可以受教育，不因为贫富、贵贱、智愚、善恶等原因把一些人排除在教育对象之外。“有教无类”的主要内涵是教育不问学生出身贵贱，主张教育起点公平。

5.A【图图解析】教育再生产劳动力具体体现在：教育使潜在的生产力转化为现实的生产力；教育可以提高劳动力的质量和素质；教育可以改变劳动力的形态，把一个简单劳动力，训练成一个复杂劳动力；教育可以使劳动力得到全面发展。题干表述了个人通过接受教育学习知识，可以提高自身作为劳动力的质量和素质，用以促进生产力的发展，“费用可以得到偿还”，体现了教育的经济功能。

6.D【图图解析】翻转课堂教学模式表现为：教师们为每天的课程准备 7 到 12 分钟的在线视频，学生需先在家看完这些视频教学；然后回到课堂上，学生在老师和同伴的帮助下完成作业和开展讨论。这就是在美国等西方国家日渐流行的被称为“翻转课堂”的创新教学模式。

7.A【图图解析】白板说认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，属于外铄论；高尔登的血统论强调遗传，基督教的“原罪说”指人类生而俱来的、洗脱不掉的“罪行”，性善性恶论强调性本善或性本恶，因此 BCD 都属于遗传决定论，故本题选 A。

8.B【图图解析】蓬昔日长在大麻田里，不用扶持，自然挺直。白色的细沙混在黑土中，也会跟它一起变黑，说明了外界因素的作用。

9.B【图图解析】徐老师在讲课的时候，讲解的语速和内容并不是所有的学生都能够接受，不适合于基础差的学生，忽略了学生的个别差异性，没有面向全体学生。故此题选 B。

10.C【图图解析】教育目的是指把受教育者培养成为一定社会所需要的人的基本要求，它规定了所要培养人的基本规格和质量要求。

11.C【图图解析】教育目的是国家把受教育者培养成为什么样的人的总要求，即德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

12.B【图图解析】个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。

13.B【图图解析】本题考查的是我国教育目的。A、C选项是1981年，《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》提出：“加强和改善思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年，坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。”B选项是毛泽东在1957年首次提出的中国社会主义的教育目的是培养有社会主义觉悟，有文化的劳动者。D选项为干扰项。故本题选B。

14.A【图图解析】德育要解决的矛盾不是求真，不是知与不知，而是求善、知善、行善，回答人应该怎样生活才有意义的问题。

15.D【图图解析】素质教育的问题，是基础教育的核心问题。

16.A【图图解析】教育制度有客观性、规范性、历史性、强制性四种特征，题目中人们不能随心所欲的制定或废止描述的是客观性。

17.D【图图解析】现代学制的发展趋势：是加强学前教育及其与小学教育的衔接；延长义务教育年限；普通教育与职业教育逐渐综合化；高等教育大众化等。现代教育制度目前处于高等教育的大众化，不是精英化，D选项说法错误。

18.B【图图解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是中国实行的第一个近代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了张之洞的“中学为体，西学为用”的思想。另外，还规定不许男女同校，轻视女子教育，体现了半封建半殖民地的特点。

19.D【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2010）》提出，把教育摆在优先发展的战略地位；把育人为本作为教育工作的根本要求；把改革创新作为教育发展的强大动力；把促进公平作为国家基本教育政策；把提高质量作为教育改革的核心任务。

20.C【图图解析】终身教育的学习方式：自我导向学习。自我导向式的学习是指成人能够根据自己的需要、特点，进行自主的和自我反思的学习。由于教育已成为贯穿人一生的活动，教育已超越了学校的围墙，只有能够伴随这个人一生的他自己对教育真正负责。因此，终身教育一个重要的理念就是自我导向学习。

21.A【图图解析】《儿童权利公约》是联合国通过的，其核心精神是保护青少年儿童的社会权利主体地位，这一精神的基本原则有：无歧视原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则、儿童利益最佳原则。

22.C【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。老师的辱骂行为侵犯了学生的人格尊严权。

23.B【图图解析】世界上最早的师范教育机构诞生于法国。1681年，法国神父拉萨尔创立了世界上第一所师资训练学校。

24.B【图图解析】“亲其师，效其行，听其言，信其道”体现教师要成为学生的榜样，学生会模仿老师言行，教师是示范者。

25.A【图图解析】学生所取得的成功和进步，很难说是具有哪位教师的作用，每位教师的作用都是有限的，教育工作需要教师的集体劳动，体现了教师劳动成果的集体性和综合性。

26.D【图图解析】题干中表述在现实中，师生人际偏见、情感冲突等引发了学

生厌学、教师厌教，其关系不是为了促进学生身心发展，而应该是围绕分数展开的，为了提高分数导致的一种不和谐的师生关系。故本题选 D。

27.C【图图解析】自由教育，通识教育，又称为博雅教育，关注培养社会公民，为社会发展服务，是社会中心课程。

28.C【图图解析】陶行知先生提出的“接知如接枝”的意思是说，“我们必须用从自己的经验里发出来的知识做根，然后别人相类似的经验才能接得上去。倘使自己对于某事毫无经验，我们决不能了解或运用别人关于此事之经验。”可见，学生个人的直接经验在其间接经验的学习中具有不可替代的特殊价值。只有在一定的感性认识基础上，经过独立思考，把间接经验和直接经验结合起来，相互印证，才能达到对知识的真正理解和融会贯通。这体现了教学的直观性原则。故选 C。

29.B【图图解析】道尔顿制是美国进步主义教育家帕克赫斯特针对班级授课制的弊端创始的一种个别教学制度。主张在学校里废除课堂教学，废除课程表和年级制，代之以“公约”或合同式的学习。即把各科一年的课程划分为分月的作业大纲，学生以公约的形式确定自己应完成的各项学习任务，然后学生根据自己的需要自学。

30.C【图图解析】“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”出自《论语》，意思是军队的首领可以改变，但是男子汉的气概不能改变，说明了做人要有坚强的意志和信念，因此选择 C。

31.A【图图解析】强调个体认知与社会客体相互作用的德育模式是认知模式。

32.D【图图解析】班级建设的设计是指班主任根据学校的整体办学思想，在主客观条件许可的范围内所提出的相对理想的班级模式，包括班级建设的目标、实现目标的途径、具体方法和工作程序。其中，又以班级建设目标的制定最为重要。

33.D【图图解析】民主型教育方式下长大的孩子具有有能力、独立性强、自律、知足、爱探索、善于控制自己、喜欢交往、表现成熟。

34.B【图图解析】人的心理活动就其产生方式来说，是对客观事物引起人脑反射的活动。

35.C【图图解析】短时记忆的容量一般是 7 ± 2 个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组或一个句子。在短时记忆中，组块的数量是有限的，但是每个组块内的容量却非常大，可以通过组块化学习策略来扩大内在容量，即将若干个组块组合成数量更少的、体积更大的组块。

36.C【图图解析】压抑（动机）遗忘理论认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。对不愉快的经验进行遗忘，属于动机性遗忘。

37.C【图图解析】思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。思维的概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。题干中借助概括出来的气象规律，此规律为中介作用，做出天气预报属于思维的间接性。故本题选 C。

38.A【图图解析】抽象是在人脑中提炼各种对象或现象的共同的、本质的特征，舍弃其个别的、非本质特征的过程，题干中描述符合思维的抽象过程。概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。人们把那些

“有羽毛的动物”统称为鸟类，这是概括的过程。故本题选 A。

39.D【图图解析】无意注意是指实现没有预定目的，也无需意志努力的注意。题干中教师授课时，通过板书的字体、颜色以及讲话的语音、语速等来吸引学生的无意注意。故本题选 D。

40.B【图图解析】在个体发展中，无意注意的发展先于有意注意。小学低年级儿童的无意注意已经相当成熟，他们的认识活动常依赖无意注意。在教学中，初入学儿童的注意状态取决于教学内容的直观性和形象性。故本题选 B。

二、多选题（每个 2 分，一共 15 题，共 30 分）

1.AB【图图解析】情绪与情感的外部表现，通常称为表情。它是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式，包括面部表情、姿态表情和语调表情。情绪的外部表现主要有语言的变化，身姿、手势等，血压，脑电波属于内部生理唤醒。故本题选 AB。

2.BC【图图解析】退行是指个体在遭遇到挫折时，表现出与其年龄不符的幼稚行为反应，是一种不成熟的倒退现象。例如，已养成良好生活习惯的儿童，因母亲生了弟妹或家中突遭变故，而表现出尿床、吮吮拇指、好哭、极端依赖等婴幼儿时期的行为。BC 符合。A 是投射，D 是酸葡萄效应，E 是幻想。故本题选 BC。

3.BCD【图图解析】根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。其中成长性需要：求知、审美和自我实现；缺失性需要：生理、安全、归属及爱的需要。结合以上分类，排除 A。故本题选 BCD。

4.ACD【图图解析】吉尔福特认为智力是一个由不同方式对不同信息进行加工的各种能力的综合系统，是一个包括内容、操作和成果的三维结构。内容是指思维的对象，操作是指智力活动的反应方式，成果是指智力活动的产物。

5.ABCD【图图解析】影响能力形成与发展的因素有遗传与营养、早期经验、教育与教学、社会实践和主观努力。

6.ABC【图图解析】个体的气质、性格、能力等统称为个性心理特征。选项 A 属于能力，选项 B 属于气质，选项 C 属于性格，选项 D 属于学习迁移，不是个性心理特征的范畴，因此答案选择 ABC。

7.ABD【图图解析】本题考查青年初期的心理发展特点。青年初期心理发展的特征是：

（1）他们的智力接近成熟，抽象逻辑思维已从“经验型”向“理论型”转化，开始出现辩证思维。（2）占主要地位的情感是与人生观相联系的情感，道德感、理智感与美感都有了深刻的发展。他们不仅能比较客观地看待自我，而且能明确地表现自我，而且能明确地表现自我，敏感地防卫自我，并珍重自我，形成了理智的自我意识；（3）理想的自我与现实的自我仍面临着分歧的危机，自我肯定与自我否定常发生冲突；（4）他们对未来充满理想，敢说敢干，意志的坚强性与行动的自觉性有了较大的发展，但有时也会出现与生活相脱节的幻想。C 项心理活动的随意性显着增长是少年期心理发展的特征。故本题选 ABD。

8.BCD【图图解析】本题考查学习动机的功能。学习动机的概念包括：（1）激活功能。它具有发动行为的作用，能推动个体产生某种活动，使个体由静止状态转向活动状态。（2）指向功能。动机不仅能激发活动，而且能将行为指向一定的对象或目标。（3）维持和调整功能。当动机激发个体的某种活动后，这种

活动能否坚持下去，同样要受动机的调节和支配。动机的维持作用是由个体的活动与他预期的目标的一致性程度来决定的。当活动指向个体所追求的目标时，这种活动就会在相应动机的维持下继续下去。故本题选 BCD。

9.ACD【图图解析】学习是指人和动物在生活过程中由于练习或反复经验所引起的行为或行为潜能的相对持久的变化。B 选项蜜蜂采蜜是先天性行为，并非后天习得。

10.ABCD【图图解析】影响迁移的因素包括：（1）学习材料之间的共同因素或相似性，A 选项正确；（2）原有知识经验的概括程度，B 选项正确；（3）学习情境的相似性；（4）学习的定势和态度；（5）认知结构的特点；（6）学习策略的水平；（7）智力与能力，C 选项正确；（8）教师的指导，D 选项正确。

11.ABC【图图解析】《教师法》第二十四条规定：教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

12.ABCD【图图解析】（1）对教师工作的促进作用，教师职业道德相对于学校的规章制度、教育计划、教学大纲等，能够更灵活、更有效，时时处处能指导、调节与监督教师的教育行为；（2）对教育对象的教育功能，青少年具有很大的可塑性。他们往往从教师的道德意识和道德行为中汲取是非、善恶观念；（3）对社会文明的示范功能，教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。教师在历代中都是社会文化使者、高尚道德的代表；（4）对教师修养的引导功能，教师在工作岗位上不断提高自己的业务能力和道德水平，加强自身修养是教师职业道德品质的重要内容和应有要求。

13.AC【图图解析】教师职业道德基本原则与教师职业道德规范、教师职业道德范畴的关系：（1）教师职业道德规范和范畴都是由教师职业道德基本原则派生出来的。（2）教师职业道德规范和范畴是教师职业道德基本原则的展开、补充和具体化。

14.ACD【图图解析】1956 年，美国著名的教育心理学家布鲁姆立足于教育目标的完整性，制定了教育目标分类系统。他提出把教育目标分为认知、情感和动作三个目标领域。

15.ABCD【图图解析】解决问题的思维过程，四个步骤：发现问题、明确问题、提出假设、检验假设。

三、判断题（每个 1 分，一共 10 题，共 10 分）

1.√【图图解析】技能包含两个方面：狭义的技能是指通过练习或模仿达到“会做”的水平（技能的初级阶段或初级水平）；广义的熟练技巧是指几乎达到自动化程度，又称熟练的技巧或记忆（技能的高级阶段或高级水平）。

2.×【图图解析】学生的心境管理属于努力管理策略中的自我激励。

3.√【图图解析】题干是算式法的定义。算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。

4.√【图图解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，在整体上呈正相关趋势。其基本关系表现为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；高创造性者必须有高于一般水平的智商。

5.×【图图解析】权威阶段也称为他律道德阶段。这一阶段的儿童认为应该尊重权威和年长者的命令。小学生常认为听父母和老师的话就是好孩子，说明其

道德发展处于权威阶段。

6.×【图图解析】教学设计包括了教学目标设计、教学内容分析、教学策略选择等。教学内容设计只是教学设计的一部分。

7.√【图图解析】课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效实现预定教学目标的过程。

8.√【图图解析】改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

9.√【图图解析】教育法律关系是以权利与义务为核心而形成的社会关系。

10.×【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十条规定：取得教师资格的先决条件是中国国籍。

郑州招教教育综合知识模拟题解析 8

一、单选

- 1.答案:C【图图解析】学生是学习的主体,同时也是教师教学的客体。
- 2.答案:D【图图解析】慎独是指自己独处的时候进行的反思。文中语句含义为向身边先进人物学习。
- 3.C【图图解析】古代雅典在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活,教育目的是培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人。
- 4.D【图图解析】从广义上说,教育是文化的一部分,但教育又是一种非常特殊的文化,因为教育既是文化的构成体,又是文化的传递、深化与提升的手段。这就是教育的双重文化属性。
- 5.A【图图解析】所谓思维的概括性,包含两层意思:(1)把同一类事物的共同特征和本质特征抽取出来加以概括;(2)将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括,得出有关事物之间的内在联系的结论。
- 6.A【图图解析】测验长度是指构成一份测验的试题的数量,即我们通常所说的“题量”。信度又称为测验的可靠度,指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度以及一次测量所得结果的准确性程度。测验题量越大,越能够反复全面考察学生,看测验结果是否一致。故答案应选A。
- 7.B【图图解析】教育质的规定性也即教育的特性。
- 8.C【图图解析】现代教育的生产性是指:现代教育越来越与人类的物质生产结合起来。生产力的发展推动和制约着教育的发展,教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用。教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力,是科学知识再生产和发展科学的重要手段。这都体现了教育对生产力发展的促进作用,即教育的生产性。
- 9.C【图图解析】题目强调完成工作本身而获得的强化,这是典型的内在强化,无需任何外在的奖励。
- 10.A【图图解析】布鲁纳认为学习包括三个过程,分别是新知识的获得、知识的转化和评价。新知识的获得是指对新知识的记忆。知识的转化是指超越给定信息,运用各种方法将它们变成另外的形式,对认知对象进行重构,以适合新任务。评价是指对知识转化的一种检查,检查经过转化后的知识是否适合新的任务,运用地是否正确、是否合理。题目描述的仅仅是联结了知识间的关系,是获得了新知识。
- 11.B【图图解析】连锁学习是一系列刺激—反应的联合。个体首先要习得每一个刺激—反应的联结,并按照特定的顺序反复练习,同时还应该受到必要的及时强化。题目中,做广播体操是一系列刺激—反应的联合。
- 12.C【图图解析】所谓认知表征,就是指通过知觉而将外在事物转换为个体内在心理事实的过程,而其认知表征方式则会随个体年龄而发展,表现为三个阶段:动作表征——儿童靠动作来认知世界、获得知识;映像表征——儿童用头脑中的表象去表现世界、获得知识;符号表征——儿童运用符号、文字再现世界、获得知识。结合题干“表象”判断其为映像表征。
- 13.D【图图解析】奥苏伯尔认为,接受学习适合于年龄较大、有较丰富的知识

和经验的人。在学校课堂学习过程中,所要学习的内容大多数是现成的、已有定论的科学基础知识,包括一些抽象的概念、命题、规律等,所以需要学生有一定知识经验,有一定的抽象逻辑思维能力, 只有这样的学生才能快速接受教师讲解的内容,掌握知识的意义。

14.B【图图解析】人的心理活动就其产生方式来说,是对客观事物引起人脑反射的活动;就其内容来说,是对作用于人脑的客观现实的反映。心理是人脑对客观现实的主观能动的反映,说明人的心理既是客观的又是主观的,心理活动的内容是客观的,形式是主观的。

15.B【图图解析】身心发展规律的不平衡性认为:心理的发展速度并不是匀速的,其达到成熟的时间及最终达到的高度也不尽相同。题目中所述的“青少年的感知成熟先于思维成熟,而思维成熟先于情感成熟”,这体现了不同系统,在发展的速度、发展的起止时间与到达成熟时期上的不同进程,是不平衡性的表现。

16.B【图图解析】学校、教师侵犯学生财产权的行为主要表现为损坏学生财物、没收学生财物、乱罚款、乱收费等。强行推荐学生购买资料,侵害了学生的财产权。

17.D【图图解析】教师由“教书匠”转变为“教育家”的主要条件是坚持学习课程理论和教学理论,对自身的行为进行反思,总结经验,形成有规律的认识。

18.C【图图解析】概念学习是学会认识一类事物的共同属性,并对同类事物的抽象特征作出反应。

19.A【图图解析】学生所取得的成功和进步,很难说是具有哪位教师的作用,每位教师的作用都是有限的,教育工作需要教师的集体劳动,体现了教师劳动成果的集体性和综合性。20.B【图图解析】教师对自己从事的教育工作及其社会意义有明确而深刻的认识,并表现出较高的热情和兴趣,较强的责任心和职责意识等。

21.B【图图解析】教师的根本任务是教书育人,教师职业道德的一切内容都是围绕这一根本问题产生的,都是与这一根本问题联系的。

22.A【图图解析】“学高为师”指的是老师本专业的学科知识;“良师必须是学者”也是强调老师的学科专业知识。本体性知识就是指教师所具有的特定的学科知识。这是教师知识结构的核心,也是教师向学生传授知识的必备基础。

23.C【图图解析】“学生喜欢我吗”“领导怎么看我”“同事们如何看待我”是关注生存阶段老师担心的问题。关注情境阶段教师关注的是自己的教学表现,故选C。

24.B【图图解析】计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考考题以及分析如何完成学习任务。

25.A【图图解析】感知觉是人脑对当前直接感受到的事物的属性的反映。A概念对应有误。BCD均符合对应的概念。故本题选A。

26.C【图图解析】根据学习效率来安排时间,属于资源管理学习策略里面的时间管理策略。

27.C【图图解析】肯定性训练,又称自信训练,目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点,维护自己权益也尊重别人权益,发展人的自我

肯定行为。

28.B【图图解析】小学德育工作重点是日常行为习惯的养成和实践。

29.D【图图解析】品德的心理结构包括：“知、情、意、行”四个成分，其中道德行为是衡量品德的根本标志。故答案选D。

30.C【图图解析】小学教育在义务教育中的地位主要表现出三个特点：普及性、强制性、基础性。

31.C【图图解析】终身教育的学习方式：自我导向学习。自我导向式的学习是指成人能够根据自己的需要、特点，进行自主的和自我反思的学习。由于教育已成为贯穿人一生的活动，教育已超越了学校的围墙，只有能够伴随这个人一生的他自己对教育真正负责。因此，终身教育一个重要的理念就是自我导向学习。

32.A【图图解析】传统观点认为，课程是知识。英国斯宾塞“什么知识最有价值”的思想，已经表达了将课程看作知识的倾向。可以说，世界范围内的近代课程体系主要是在这种观点影响下建立的。这种课程观目前仍然是最具代表性和广泛性的。我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论，就是这种观点的表现。

33.C【图图解析】正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。麻雀、鸡都属于正例，蝙蝠属于反例。

34.B【图图解析】课程是指为实现学校教育目标而选择的教育内容的总和，是学校教育的核心，涉及教学过程中教师教什么和学生学什么的问题。

35.B【图图解析】广域课程指合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程，题干社会研究课整合历史、地理、经济学社会学政治学等学科内容，正是广域课程的体现。

36.B【图图解析】题干描述学生根据对比，查漏补缺，是在自我诊断，是班级组织的个性化诊断功能。

37.D【图图解析】受教育者是指在各种教育活动中具备能够接受影响和从事学习活动能力的人，并且处于长知识、长身体的时期，具有很大的发展潜力，成长空间，有一定的可教性。只有这样才能发挥教育的应有作用。

38.D【图图解析】学校教育产生的条件包括：（1）生产力的发展和奴隶制国家的形成是学校产生的历史基础；（2）体脑分工和专职教师的出现是学校教育产生的客观条件；（3）文字的产生和应用是学校产生的重要标志。

39.C【图图解析】直接影响课程发展的因素包括社会、儿童、知识、学制、课程传统、课程理论、课程自身发展规律等。社会、儿童、知识属于影响课程发展的外部因素。建立在不同教育哲学理论基础上的课程论及课程的历史传统，虽然对课程产生重要的结构性影响，但属于内部因素，不符合题意。

40.A【图图解析】性格是个性特征中最具核心意义的心理特征。性格是一种与社会相关密切的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义。性格具有好坏之分，题干中的词都具有社会道德评价意义，诚实、正直、善良、狡猾、恶毒等也体现了性格的态度特征，故本题选A。41.C【图图解析】性格由四个组成部分构成：态度特征、意志特征、情绪特征和理智特征。其中性格的理智特征是指个体在感知、记忆、想象、思维等认知过程中表现出来的认知特点和风格。

42.A【图图解析】自我意识是对自己身心活动的觉察，即自己对自己的认识，具体包括认识自己的生理状况（如身高、体重、体态等）、心理特征（如兴趣、能力、气质、性格等）以及自己与他人的关系（如自己与周围人们相处的关系，自己在集体中的位置与作用等）。认知特征属于心理特征，故选心理自我。

43.B【图图解析】根据巴甫洛夫的高级神经活动类型说，具有强、平衡、灵活特征的是活泼型，对应的气质类型是多血质。胆汁质对应的是不可遏制型；黏液质对应的是安静型；抑郁质对应的是抑制型。

44.B【图图解析】学生是先学习初等数学，然后再学习高等数学。高等数学的学习有利于进一步掌握初等数学，这是一种积极的影响，所以是逆向正迁移。

45.A【图图解析】课堂管理的功能：1. 维持功能 2. 促进功能 3. 发展功能

46.D【图图解析】学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素，这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构。

47.C【图图解析】新课改强调在教学过程中教师的启发引导，而不是知识的传授。教师的教，本质在于引导，引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发；引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括形成正确的价值观和人生观。

48.A【图图解析】课堂教学结构包括：（1）教学时间的合理利用；（2）课程表的编制；（3）教学过程的规划。

49.D【图图解析】坚持社会主义方向，体现了中国国家社会性质以及发展方向，故选方向性。

50.B【图图解析】加强师德建设是具有社会意义的重要工程，是贯彻以德治国的现实需要。

二、多选

1.AB【图图解析】教育的经济功能，主要体现在教育对社会生产力的促进作用中，具体表现有以下三点：①教育是劳动力再生产的重要手段。②教育是科学知识再生产的手段。③教育是发展科学的一个重要手段。故答案应选 AB。

2.CD【图图解析】教育的基本活动包括教育与社会发展和教育与人的身心发展两个方面。

3.AB【图图解析】本题考查动机的成败归因理论。在维纳把人经历过的事情的成败归

结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。稳定的因素有能力、工作难度两个，其他的四因素都属于不稳定因素。故本题选 AB。

4.ABCD【图图解析】选用教学方法的基本依据：①教学目的和任务的要求；②课程性质和教材特点；③学生特点；④教学时间、设备、条件；⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。故本题选 ABCD。

5.ABCD【图图解析】根据教学中使用的主要方法划分课程种类可分为讲授课、实验课、复习课、练习课；根据一节课所完成任务的数量分为单一课和

综合课，所以综合课不符合题干，故本题选 ABCD。

6.ABCD【图图解析】学生的本质属性强调，学生首先是人，学生是一个能动体，有自身发展的动力机能；学生是具有思想感情的个体，有自身独立的人格；学生具有各自独特的个性；学生具有独特的创造价值。

7.BCD【图图解析】A 项是指了解和研究学生。

8.BD【图图解析】在发展时期，弗洛伊德的理论广为流传，有关儿童的个性、社会适应和生理卫生问题进入了教育心理学的研究领域。

9.ABC【图图解析】教育心理学的发展趋势：（1）转变教学观念关注教与学两方面的心理问题；（2）关注影响教育的社会心理因素；（3）注重实际教学中各种策略和元认知的研究；（4）年龄特点、个别差异、测量以及个别化教学研究继续受到重视。

10.ABCD【图图解析】本题考查学习动机的分类。考察的是动机的分类标准。根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机；根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为高尚的学习动机和低级的学习动机；根据学习动机起作用时间的长短，可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机；根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面；根据动机在活动中所起的作用不同，可将动机分为主导性动机与辅助性动机。故本题选 ABCD。

11.ABCD【图图解析】新课程改革的具体目标包括：改变课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理等各个方面。

12.AC【图图解析】新课程条件下知识传授者角色的变化：（1）由重传递向重发展转变；（2）由统一规格教育向差异性教育转变；（3）由重教师的“教”向重学生的“学”的转变；（4）由重结果向重过程转变；（5）由单向信息交流向综合信息交流转变；（6）由居高临下向平等融洽转变；（7）由教学模式化向教学个性化转变。

13.ABD【图图解析】教师提高课堂里群体的凝聚力可采取的措施：首先，了解群体凝聚力的情况；其次，帮助课堂里所有学生对一些重大事件和原则问题保持共同的认识和评价，形成认同感；再次，引导所有学生在情感上加入群体，形成归属感；最后当学生表现出符合群体规范和群体期待的行为时，给予赞许和鼓励，形成力量感。C 选项表述错误。

14.AD【图图解析】从教学与研究的关系来看，教师是教育教学的研究者和反思者。B 选项促进者是就教师和学生的关系上说，教师是学生学习的促进者。C 选项是就教学与课程的关系上说，教师是课程的开发者 and 建设者。

15.ABCD【图图解析】心理健康，就是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能，判断时应兼顾内部协调与对外良好适应两方面。心理健康概念具有相对性，心理健康与否在相当程度上可以说是一个社会评价问题。不同社会由于其主流文化、价值观念、社会规范不同，对于同一行为正常与否，往往会做出不同判断。

16.ABD【图图解析】以实现个人利益为目标不符合教师职业道德的要求。

三、判断

1.×【图图解析】认知方式，也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的

信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征，存在着很大的个体差异。认知方式只是表现为学生对某种信息加工方式的偏爱，主要影响学生的学习方式。

2.×【图图解析】教学评价是指评价主体依据一定的标准，如教学目标等，对教学活动进行价值判断的过程，而非以学生为依据。

3.×【图图解析】教育政策是制定教育法规的依据，教育法规是教育政策的具体化、条文化和定型化。

4.√【图图解析】教师职业道德对教师行为的调节一方面是他律，主要是社会舆论，另一方面是自律，内心的信念。

5.×【图图解析】学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。疲劳、创伤、药物也可能引起行为或者行为潜能的变化，但是这种变化是短暂的，不属于学习。

6.×【图图解析】巩固型作业是日常教学中最常使用的作业类型。

7.×【图图解析】奥苏伯尔根据以下两个维度对认知领域的学习进行分类。一个维度是学习进行的方式，据此将学习分为接受学习和发现学习，另一个维度是学习材料与学习者原有知识的关系，据此将学习分为机械学习和有意义学习。因此，发现学习既可能是有意义的，也可能是机械的。

8.×【图图解析】网络成瘾的治疗方法有心理治疗和药物治疗。单纯使用药物治疗能有一定程度的缓解，还需要辅之以心理治疗，这样才可以从身体和心理两方面更好矫正个体的网络成瘾问题。

9.×【图图解析】班集体必须具有四个基本特征：（1）明确的目标；（2）健全的组织结构；（3）共同的生活和活动准则；（4）班级成员之间平等、心理相容的氛围。仅仅有了班级组织，不能标志班集体已经形成。

10.√【图图解析】活动与交往既是学生思想品德形成的源泉，也是学生思想品德发展的条件。

11.√【图图解析】问题解决的策略之一就是算法式策略。算法式策略是指逐一尝试所有方案，最终找到解决办法，所以效率低，只适用简单问题。复杂的问题一般用启发式策略。启发式策略是指凭借经验和直觉，迅速的找到解决问题的办法，但可能导致失败。故本题正确。

12.√【图图解析】教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动。简单说，是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程，是一个不断提高的过程。

13.×【图图解析】管理者必须积极参与网络的管理，并像关心现实生活中的同辈群体一样去关心年轻人在虚拟群体中的活动，走进其中，深入进去，充分利用积极有利的因素，不断弱化和消除消极因素，帮助青少年学会辨别和选择有益于自己身心健康的网络群体。

14.√【图图解析】好的结课不是教师“灵机一动”就能达到的。

15.×【图图解析】教育可以促进政治经济制度的发展，但对政治不起决定作用。

16.√【图图解析】行为改变的基本方法有：（1）强化法；（2）代币奖励法；（3）行为塑造法；（4）示范法；（5）处罚法；（6）自我控制法。

17.×【图图解析】教育的基本功能是影响人的发展，教育的扩展功能是影响社会发展，教育的根本功能是促进人的成长与全面发展。

18.√【图图解析】信息技术与学科课程结合，通过信息技术教学形式搭建教师

和学生沟通的新渠道，转变教师的教学观念，对教育的影响是根本性的，教育迈向网络时代，从而有利于实现教学方式现代化。