

1.学生在课堂上常表现为注意力不集中，做小动作，提问时没有人发言等，这样的课堂气氛属于（ ）。

- A.积极的
- B.消极的
- C.对抗的
- D.不能确定

2.班级、小组、少先队属于（ ）。

- A.一般群体
- B.正式群体
- C.非正式群体
- D.特殊群体

3.以个人好恶、兴趣爱好为联系纽带具有强烈情感色彩的群体是（ ）。

- A.联合群体
- B.正式群体
- C.松散群体
- D.非正式群体

4.课堂中某些占优势的态度与情感的综合状态称之为（ ）。

- A.课堂规范
- B.课堂气氛
- C.课堂管理
- D.课堂纪律

5.最早研究群体动力的心理学家是（ ）。

- A.科尔伯格
- B.勒温
- C.普雷斯顿
- D.苛勒

答案解析

1.B【解析】课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态，可分为积极、消极和对抗这几类。题干中描述的是消极类的主要表现。故本题选 B。

2.B【解析】正式群体是由教育行政部门明文规定的群体，其成员有固定的编制，职责权利明确，组织地位确定。班级、小组、少先队都属于正式群体。故本题选 B。

3.D【解析】非正式群体是以个人好恶、兴趣爱好为联系纽带，具有强烈情感色彩的群体。故本题选 D。

4.B【解析】课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。它具有独特性，不同的课堂往往有不同的气氛，即使是同一课堂，也会形成不同教师的气氛区。一种课堂气氛形成后，往往能维持相当长的一段时间，而且不同的课堂活动也会被同样的课堂气氛所笼罩。故本题选 B。

5.B【解析】所有影响着群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是群体动力。最早研究群体动力的是心理学家勒温。故本题选 B。

6.认知结构迁移理论的提出者是（ ）。

- A.桑代克
- B.贾德
- C.奥苏贝尔
- D.布鲁纳

7.根据迁移性质的不同和影响效果的不同，可分为（ ）。

- A.正迁移和负迁移
- B.逆向迁移与顺向迁移
- C.水平迁移与垂直迁移
- D.一般迁移与具体迁移

8.缺乏实验支持的迁移理论是（ ）。

- A.形式训练说
- B.共同要素说
- C.经验类化说
- D.关系转换说

9.强调概括化经验在迁移中的作用的理论是（ ）。

- A.形式训练说
- B.共同要素说
- C.经验类化说
- D.关系转化说

10.桑代克提出的学习迁移理论是（ ）。

- A.形式训练说
- B.经验泛化说
- C.相同要素说
- D.关系转化说

答案解析

6.C【解析】奥苏贝尔在有意义言语学习理论的基础上，提出了认知结构迁移理论。故本题选 C。

7.A【解析】根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。故本题选 A。

8.A【解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论，缺乏实验的支持。故本题选 A。

9.C【解析】两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德在 1908 年所做的“水下击靶”实验是概括化理论的经典实验。故本题选 C。

10. C【解析】相同要素说由桑代克等人提出，只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。故本题选 C。