

1.阿特金森的成就动机理论认为，个体的成就动机强度由成就需要、期望水平和诱因价值三者共同决定，用公式表示即：动机强度（T）=需要（M）×期望（P）×诱因（I）。P与I存在着互补关系，即 $I=1-P$ 。通过数学运算，当成功的可能性P是（ ）时，个体的动机强度最大。

- A.45%
- B.50%
- C.55%
- D.60%

2.班杜拉指出，影响自我效能感的最主要因素是（ ）。

- A.替代经验
- B.言语暗示
- C.个人自身行为的成败经验
- D.情绪唤醒

3.小红非常喜欢文学作品，所以上语文课时特别认真。这种学习动机属于（ ）。

- A.认知的内驱力
- B.附属内驱力
- C.生理的内驱力
- D.自我提高的内驱力

4.李老师坚信自己能教好学生，在教育教学中表现出很高的热情，这主要反映了他具有较高的教学（ ）。

- A.认知能力
- B.监控能力
- C.操作能力
- D.效能感

5.根据阿特金森的成就动机理论，避免失败者一般会选择的任务难度是（ ）。

- A.最低
- B.中等
- C.最高
- D.最高或最低

#### 答案解析

1.B【解析】P是50%时候动机最大，效率最好。故本题选B。

2.C【解析】班杜拉指出，影响自我效能感的最主要因素是个人自身行为的成败经验。故本题选C。

3.A【解析】认知内驱力指一种要求了解和理解的需求，要求掌握知识的需要，以及系统地阐述问题并解决问题的需要，即内部学习动机。故本题选A。

4.D【解析】自我效能感指人们对自己是否能够完成得从事某一成就的主观判断。故本题选D。

5.D【解析】阿特金森认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。成就动机水平低的人，倾向于选择非常容易或非常困难的目标和课题。故本题选D。

6.学习原有知识对新学习的影响属于（ ）。

- A.逆向迁移
- B.负迁移
- C.顺向迁移
- D.正迁移

7.“闻一知十”“触类旁通”是指学习中的（ ）。

- A.定势现象
- B.迁移现象
- C.记忆现象
- D.创造性

8.（ ）的经验类化理论强调概括化的经验或原理在迁移中的作用。

- A.奥苏贝尔
- B.桑代克
- C.贾德
- D.格式塔心理学派

9.学过高等数学后有利于初等数学的进一步理解和掌握，这属于（ ）。

- A.顺向正迁移
- B.逆向正迁移
- C.顺向负迁移
- D.逆向负迁移

10.两种学习间发生的相互干扰、阻碍的迁移称为（ ）。

- A.正迁移
- B.负迁移
- C.横向迁移
- D.纵向迁移

## 答案解析

6.C【解析】根据迁移发生的前后方向，可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论是顺向还是逆向迁移，称有正负之分。故本题选 C。

7.B【解析】学习活动总是建立在已有的知识经验之上，这种利用已有的知识经验不断地获得新的知识和技能的过程，就是学习的迁移，如经常说的“举一反三”“触类旁通”等。故本题选 B。

8.C【解析】两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德在 1908 年所做的“水下击靶”实验是概括化理论的经典实验。故本题选 C。

9.B【解析】根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。学过高等数学后进一步学习初等数学属于逆向迁移，有利于进一步理解和掌握说明是正迁移，因此属于逆向正迁移。故本题选 B。

10.B【解析】根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。故本题选 B。