

- 1.当一个人用画图表、线路图等具体形式表征问题时，表明他处于问题解决（ ）阶段。
- A.发现问题
  - B.理解问题
  - C.提出假设
  - D.验证假设
- 2.将解决问题的方法逐一尝试，最终找到问题的答案，这种解决问题的方法是（ ）。
- A.启发式
  - B.算法式
  - C.爬山法
  - D.手段一目的法
- 3.对自己的文章进行校对时，很难发现其中的错误，但校对他人文章时，却很容易发现，这是由于（ ）。
- A.注意分散
  - B.粗心
  - C.定势
  - D.知觉整体性
- 4.一提到当公安局长的家长，人们马上想到的是他的父亲，而不大会想到是他的母亲，这种现象属于（ ）。
- A.类化
  - B.功能固着
  - C.定势
  - D.原型启发
- 5.当我们解决某一问题时，一时不知道从何入手，把问题暂停一段时间，然后再寻找解决问题的办法，常常是难以解决的问题迅速被解决，这种效应被称为（ ）。
- A.启发效应
  - B.期望效应
  - C.晕轮效应
  - D.酝酿效应

#### 答案解析

1.B【解析】问题解决阶段包括发现问题、理解问题、提出假设、验证假设。用画图表、线路图等具体形式表征问题时处于理解问题阶段。故本题选 B。

2.B【解析】算法式策略是把所有可能的方案列出，从中选出一个正确的方案。故本题选 B。

3.C【解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。根据题干信息，对自己的文章难发现错误就是处于由先前活动影响了现在活动的心理准备状态，是定势造成的。故本题选 C。

4.C【解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。故本题选 C。

5.D【解析】当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个

问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。故本题选 D。

6. 以下哪一个是元认知策略的例子？（ ）

- A. 学生考试后，能准确地预测自己的分数
- B. 学生在学习中能举一反三
- C. 学生能利用复述策略进行记忆
- D. 学生在阅读时，遇到难点立即停下来思考或回到前面重新阅读

7. 以下哪一项不是资源管理策略？（ ）

- A. 习惯在固定的一个地方上自习
- B. 相信自己努力就可以学好
- C. 碰到不懂的问题向老师请教
- D. 常常思考自己的学习方法是否正确

8. 在教室里，不仅要考虑例如流通的空气、适宜的温度、明亮的光线以及和谐的色彩等因素，还要设计好学习的空间，如空间范围、室内布置、用具摆放等是属于学习策略的（ ）。

- A. 认知策略
- B. 元认知策略
- C. 组织策略
- D. 资源管理策略

9. 小学生记汉语拼音常利用具体的事物来帮助自己的记忆，如 m 就像两个门洞，h 就像一把小椅子。这种学习策略属于（ ）。

- A. 复述策略
- B. 资源管理策略
- C. 组织策略
- D. 精加工策略

10. 概念图、图表、层级图、群集策略、纲要法等属于（ ）。

- A. 复述策略
- B. 精加工策略
- C. 组织策略
- D. 监控策略

答案解析

6.D【解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。D 属于元认知策略。故本题选 D。

7.D【解析】D 项属于元认知策略。故本题选 D。

8.D【解析】对环境的安排和布置，属于资源管理策略。故本题选 D。

9.D【解析】利用具体事物帮助记忆，属于精加工策略。故本题选 D。

10.C【解析】题干列举的方法属于组织策略。故本题选 C。