

1.品德是一种个体现象，它是个人依据一定社会的道德（ ）行动时，对他人、对周围事物所表现出来的稳定的心理特征和倾向。

- A.意识和规范
- B.伦理和观念
- C.准则和规范
- D.伦理和准则

2.在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系称之为（ ）。

- A.模仿
- B.从众
- C.认同
- D.内化

3.采用道德两难故事研究儿童道德发展的心理学家是（ ）。

- A.斯腾伯格
- B.科尔伯格
- C.埃里克森
- D.弗洛伊德

4.在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近称之为（ ）。

- A.模仿
- B.从众
- C.服从
- D.认同

5.从整体发展来看，中学生品德发展的关键时期大致在（ ）。

- A.初二年级
- B.初三年级
- C.高一年级
- D.高二年级

答案解析

1.C【解析】品德即道德品质，是指个体依据一定的社会道德准则和规范行动时，对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定的心理特征或倾向。故本题选 C。

2.D【解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。故本题选 D。

3.B【解析】美国心理学家科尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则，并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。科尔伯格研究道德发展的方法是两难故事法。故本题选 B。

4.D【解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深层一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题选 D。

5.A【解析】根据研究，初二年级是品德发展的关键时期。故本题选 A。

6.一个人面对问题情境时，在规定时间内能产生大量不同的观念表明其思维具有（ ）。

- A.流畅性
- B.变通性
- C.指向性
- D.独创性

7.“知人所不知，见人所不见”属于创造性的（ ）特征。

- A.流畅性
- B.精细性
- C.独创性
- D.变通性

8.下列关于问题情境与问题解决关系的表述，正确的一项是（ ）。

- A.问题情境中所包含的事物太多或太少都不利于问题的解决
- B.问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近对问题解决没有影响
- C.问题情境中事物的空间安排与问题解决没有关系
- D.“心理眩惑”有助于问题解决

9.让学生实际动手去制作贺卡、图片模型等物品，以培养其创造性的方法是（ ）。

- A.发散思维训练
- B.头脑风暴
- C.推测假设
- D.自我设计

10.在课堂教学中，教师鼓励所有学生对某一问题提出尽可能多的解决方案，同时不做任何评论，直到所有可能的答案都找到为止，这种训练是（ ）。

- A.发散思维训练
- B.推测与假设训练
- C.自我设计训练
- D.头脑风暴训练

答案解析

6.A【解析】思维的流畅性是指智力活动灵敏迅速、畅通少阻，能在较短时间内发表较多的观点，它是发散思维的量的指标。故本题选 A。

7.C【解析】知道别人不知道的，看见别人看不见的，体现了创造性思维的独创性。故本题选 C。

8.A【解析】问题情境与问题的解决密切相关；问题情境中所包含的事物太多或太少、“心理眩惑”等情况都不利于问题的解决；问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近、问题情境中事物的空间安排都影响问题的解决。心理眩惑是事物的叙述形式奇异或内容呈现中出现假象，使非本质信号对大脑皮层刺激过强，因而使人迷惑的一种心理现象，对问题解决起负面作用。故本题选 A。

9.D【解析】自我设计训练课程是一种灵活性较强的训练课程。老师为学生提供必要的材料和工具，让学生利用这些材料，实际去动手操作某些物品。故本题选 D。

10.D【解析】通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。应遵循四

条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断；二是鼓励标新立异，与众不同的观点；三是以获得方案的数量而非质量为目的，即鼓励多种想法，多多益善；四是鼓励提出改进意见或建议。故本题选 D。