

1. 根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为（ ）。

- A. 社会动机与个人动机
- B. 工作动机与提高动机
- C. 高尚动机与低级动机
- D. 交往动机与荣誉动机

【答案】C

【解析】按照学习动机是否具有社会意义，学习动机可以分为高尚动机与低级动机。故本题选 C。

2. 内化是指在思想观念上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的（ ）。

- A. 认知结构
- B. 价值体系
- C. 观念系统
- D. 策略框架

【答案】B

【解析】内化指在思想观念上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。故本题选 B。

3. “学不躐等”“不陵节而施”所体现的教学原则是（ ）。

- A. 因材施教原则
- B. 启发性原则
- C. 循序渐进原则
- D. 直观性原则

【答案】C

【解析】“学不躐等”解释为学习不能超越次第，应循序渐进。“不陵节而施”解释为不超过学的人的接受能力而进行教育，体现了循序渐进的原则。故本题选 C。

4. 通过（ ）评价，教师可以了解学生对新学习任务的准备状况，确定学生当前的基本能力和起点行为。

- A. 形成性
- B. 总结性
- C. 准备性

D. 诊断性

【答案】C

【解析】按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。其中诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。故本题选C。

5. 教师在教学过程中呈现问题的不同方式将影响个体对问题的解决，这是（ ）对于问题解决的影响。

A. 知识经验

B. 定势

C. 问题表征

D. 心理准备

【答案】C

【解析】问题表征指个体在头脑中，记载理解和表达问题信息的方式。一般分为语言表征和表象表征两种形式。前者是指用语言的形式在头脑中对要解决的问题进行表征；后者是在头脑中形成问题的“视觉”表象。故本题选C。

6. 某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度是（ ）。

A. 信度

B. 效度

C. 区分度

D. 难度

【答案】A

【解析】测验的信度又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。结合题干描述，故本题选A。

7. 元认知的实质是人对认知活动的自我意识和（ ）。

A. 自我控制

B. 自我认知

C. 自我体验

D. 自我学习

【答案】A

---

【解析】元认知是指对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与自我调节。元认知的内容包括元认知知识和元认知监控。故本题选 A。

8. 新课程特别强调引导学生建立的新学习方式是（ ）。

- A. 合作学习、接受学习和体验学习
- B. 探究学习、实践研究和巩固学习
- C. 自主学习、探究学习和合作学习
- D. 自主学习、小组学习和班级学习

【答案】C

【解析】新课改强调自主学习、合作学习、探究学习。故本题选 C。

9. 教师讲课语言生动、形象、简洁、准确、富有吸引力，声音抑扬顿挫，并伴有适当的表情，使学生产生兴趣，易引起学生（ ）。

- A. 有意注意
- B. 无意注意
- C. 兴趣
- D. 共鸣

【答案】B

【解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意强调得客观刺激物的特点有：强烈的刺激；新异的刺激；变化的刺激；对比的刺激，当然包括主观层面得需要和兴趣，情绪状态，以及主体的知识经验也是引起无意注意的因素，教师讲课语言生动、形象、简洁、准确、富有吸引力，声音抑扬顿挫，并伴有适当的表情属于刺激物的特点，吸引学生的无意注意。故本题选 B。

10. 展示学校的办学宗旨和特色的课程是（ ）。

- A. 地方课程
- B. 校本课程
- C. 国家课程
- D. 学科课程

【答案】B

【解析】校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色，提升学校的办学水平，促进学生的个性发展。