

1. 以下哪本著作的出版标志着教育学成为一门独立学科（ ）。

- A. 《大教学论》
- B. 《教育漫话》
- C. 《普通教育学》
- D. 《人是教育的对象》

【答案】C

【解析】赫尔巴特《普通教育学》是现代第一本教育学著作，标志着教育学**成为一门独立的学科**。夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作，系统阐述了学年制，班级授课制。标志着教育学**开始独立**。英国哲学家洛克的《教育漫话》主要提出“白板说”和绅士教育论。《人是教育的对象》是俄国教育家乌申斯基的著作，他被誉为“俄国教育心理学的奠基人”。故答案选C。

2. 通过呈现想要的愉快刺激来增强反应频率，是那种强化后果（ ）。

- A. 负强化
- B. 正强化
- C. 惩罚
- D. 强化

【答案】B

【解析】此题考查正强化的概念。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。故答案选B。

3. 在近代教育史上，对于掌握知识和发展能力究竟以谁为主问题上存在争论，一种理论是形式教育论，另一种理论是（ ）。

- A. 学科课程论
- B. 活动课程论
- C. 实质教育论
- D. 现代课程论

【答案】C

【解析】“形式教育”与“实质教育”是在教育的历史发展过程中形成的两种相对立的教育理论。前者认为教育旨在使学生的天赋官能或能力得到发展；后者则认为教育在于使学生获得知识。故答案选C。

4. “以僧为师，以吏为师”是古代哪国教育的典型特征（ ）。

- A. 希腊
- B. 罗马
- C. 埃及
- D. 印度

【答案】C

【解析】“以僧为师，以吏为师”是古代埃及的典型的特征。故答案选 C。

5. 将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程，是从（ ）角度进行划分的。

- A. 课程功能
- B. 课程制定者
- C. 课程任务
- D. 课程设计形式

【答案】C

【解析】按照课程的任务划分，可以把课程分为：基础课程、拓展型课程、研究型课程。

故答案选 C。

6. 我们在进行阅读时，经常一边看书，一边在书上勾勾画画。这种学习策略属于（ ）。

- A. 精细加工策略
- B. 复述策略
- C. 组织策略
- D. 调节策略

【答案】B

【解析】复述策略是一种促进陈述性知识学习的策略，指为了保持信息而对信息进行多次重复。常见的复述策略就是划线。故答案选 B。

7. “为人师表”体现了教师劳动的什么特点（ ）。

- A. 示范性
- B. 复杂性
- C. 创造性
- D. 个体性

【答案】A

【解析】教师劳动的示范性是指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为

学生学习的对象。教师劳动手段的特殊性，决定了教师的示范作用。故答案选 A。

8. “矮子里找高个”“水涨船高”是一种（ ）。

- A. 相对评价
- B. 绝对评价
- C. 定性评价
- D. 定量评价

【答案】A

【解析】相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。绝对评价是在评价对象的集合之外确定一个标准，被称为客观标准。评价时，把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。“矮子里找高个”“水涨船高”属于相对评价。故答案选 A。

9. 学校在课程设置方面十分注重强调知识的内在逻辑和系统性，根据知识领域不同进行分科教学的课程论是（ ）。

- A. 经验主义课程论
- B. 学科中心课程论
- C. 存在主义课程论
- D. 后现代主义课程论

【答案】B

【解析】A 选项，经验主义课程论的代表性人物是杜威，该流派认为课程应以儿童的活动为中心。课程应以儿童为出发点和目的，促进儿童的生长和发展。课程的内容不能超出儿童经验和生活的范围，要考虑到儿童思维需要和兴趣，从而引发儿童的学习动机。课程的组织应心理学化。B 选项，学科中心课程论，也叫知识中心课程论，该课程理论强调知识是课程的核心，学校课程应以学科分类为基础，学校教学以分科教学为核心。C 选项，存在主义课程论认为，应当把课程看作是用作自我发展和自我实现的手段；不能使学生受教材的支配，而应该使学生成为教材的主宰。D 选项，后现代主义课程理论的课程原理强调课程应预先决定目标，选择和组织经验反映这些目标，然后通过评价决定这些目标是否已经达到。结合题干，强调知识的内在逻辑和系统性，根据知识领域不同进行分科教学的是学科中心课程论。故本题选 B。

10. 县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，（ ）将学校分为重点和非重点学校。

- A. 允许
- B. 自愿

---

C. 不得

D. 应当

【答案】C

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第八条规定：“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”故本题选C。