

浙江省 2020 年教师招聘考试密卷（一）

教育基础知识（小学）

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题（本大题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分）在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，这句话强调教学必须遵循的原则是（ ）。

- A. 因材施教原则
B. 巩固性原则
C. 启发性原则
D. 科学性和教学性相结合的原则

2. 我国记载和阐述“盈科而后进”教学思想的著作是（ ）。

- A. 《孟子》
B. 《论语》
C. 《大学》
D. 《学记》

3. 最早在教学理论上提出班级授课制思想是（ ）。

- A. 泰勒
B. 夸美纽斯
C. 裴斯塔洛齐
D. 凯洛夫

4. 对教育性质起决定作用的是（ ）。

- A. 生产力
B. 意识形态
C. 执政党
D. 政治经济制度

5. 下列不符合现代教育制度改革趋势的是（ ）。

A. 加强学前教育并重视其与小学教育的衔接

B. 提早入学年龄，缩短义务教育年限

C. 普通教育与职业教育互相渗透融合

D. 发展继续教育与终身教育

6. 八年级三班的小强同学经常上课迟到，新学期他决心改掉迟到的坏习惯，遵守学校纪律，可冬天一到，他仍然无法克服赖床的毛病，结果还是时常迟到，教师在对该学生进行教育时，应该重点培养其（ ）。

A. 道德认识

B. 道德情感

C. 道德意志

D. 道德行为

7. 看书时用红笔画出重点是利用知觉的（ ）。

A. 整体性

B. 选择性

C. 理解性

D. 恒常性

8. 教师讲课语言生动形象简洁准确富有吸引力，声音抑扬顿挫并伴有适当的表情使学生产生兴趣，易引起学生（ ）。

A. 有意注意

B. 无意注意

C. 兴趣

D. 共鸣

9. 比较微弱，平静而持久的情感状态是（ ）。

A. 应激

B. 激情

C. 心境

D. 情绪

10. 有些儿童有攻击行为，家长通过不让看电视以减少这种行为称为（ ）。

A. 惩罚

B. 正强化

C. 负强化

D. 消退

11. 根据阿特金森的成就动机理论，倾向于选择非常容易或非常困难的任务的人是（ ）。

A. 力求成功者

B. 自我实现者

C. 追求荣誉者

D. 避免失败者

12. 中小学教师职业道德规范中，终身学习要求教师不断提高（ ）。

A. 专业知识和教研能力

B. 专业素养和教育教学水平

C. 学科知识和教师素养

D. 教师职责和科学精神

13. 根据《中华人民共和国教师法》，学校或者其他教育机构对教师进行考核的内容不包

括（ ）。

- A. 业务水平
- B. 工作态度
- C. 工作成绩
- D. 工作年限

14. 教师申诉制度是为维护教师的合法权益而制定的，下列选项中不属于教师申诉范围的是（ ）。

- A. 学校或其他教育机构侵犯其合法权益
- B. 对学校或其他教育机构作出的处理决定不服时
- C. 当地人民政府有关行政部门侵犯其合法权益
- D. 企业及其他个人侵犯其合法权益

15. 某教学点张老师根据班级学生人数太少的情况，打破传统课堂讲授惯例，进行讨论式教学改革。张老师这样做是《中华人民共和国教师法》赋予他的（ ）。

- A. 科学研究权
- B. 教育教学权
- C. 管理学生权
- D. 民主管理权

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、辨析题（本大题共4小题，每小题4分，共16分）

16. 凡是教学效果好的老师，都会有意识或无意识地对学生的学习风格进行认真的学习和研究。

17. 师生关系不影响课堂教学效果。

18. 自信等于自我效能感。

19. 教育法规定的法律责任只是民事责任。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

20. 简述个体身心发展的规律。

21. 结合实际谈谈如何培养学生解决问题的能力？

22. 简述桑代克提出的三大主要学习定律。

23. 简述教育法律责任的归责要件。

四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

24. 作为一名教师，你将如何根据注意的规律组织好课堂教学，提高教学效果。结合实例论述。

25. 结合实例，论述直观性教学原则的内涵和要求。

五、材料分析题（本大题 14 分）

26. 据报道，某小学四年级一班班主任潘老师听班上学生反映，说该班学生何卫经常在上学途中逗留、玩耍。班主任听后非常生气，叫来何卫，并命令他用四分钟时间从学校跑回家，再跑回学校。由于何卫没能在规定时间内到校，潘老师让班上其他同学将何卫按在课桌上，用抹布捂住嘴，再用教棍殴打其屁股，然后要求其他同学依次效仿殴打，并且警告学生不许将此事告诉家长，否则加倍处罚。

- (1) 你怎么看潘老师的教育方式？请从教育学和心理学的角度分析。
- (2) 如果你是班主任，你会怎么对待这种现象？

浙江省 2020 年教师招聘考试密卷答案解析（一）

教育基础知识（小学）

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题（本大题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分）在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 【参考答案】C

【解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，意思是引导学生而不是牵着学生去学习，鼓励学生而不是压抑学生，开导学生去寻找答案而不是把答案告诉他，体现的是启发性原则。故答案选 C。

2. 【参考答案】A

【解析】“盈科而后进”出自《孟子·离娄下》，意思是泉水遇到坑洼，要充满之后才继续向前流；比喻学习应循序渐进。故答案选 A。

3. 【参考答案】B

【解析】最早在教学理论上提出班级授课制思想的是夸美纽斯。泰勒提出课程设计的目标模式。裴斯塔洛奇是第一个提出“教育心理学化”的学者。凯洛夫写了世界上第一本马克思主义教育学著作《教育学》，并且提出教育起源于劳动。故答案选 B。

4. 【参考答案】D

【解析】本题考查的是政治经济制度对教育的影响。政治经济制度决定教育的性质：（1）

政治经济制度决定教育的领导权。(2) 政治经济制度决定着受教育的权利和程度。(3) 政治经济制度决定着教育目的。故答案选 D。

5. 【参考答案】 B

【解析】 本题考查的是我国教育体制改革的发展趋势。现代教育制度的发展趋势是加强普及义务教育，延长义务教育年限。义务教育是以法律形式规定的，对一定年龄儿童实施确定年限的学校教育。自 19 世纪中叶，义务教育逐渐成为国际潮流，被视为一个国家是否文明的标志之一。B 项说法不符合改革趋势，故答案选 B。

6. 【参考答案】 C

【解析】 本题考查对德育过程的规律的贯彻要求。德育过程是促进学生知情意行诸因素统一发展的过程。根据这一规律，德育应做到：要注重全面性、多开端性、针对性。材料中小强同学认识到自己迟到的坏决心，下决心要改，但是因为意志不坚定，无法克服赖床的毛病，教师对其教育，应着重培养其道德意志。C 项正确。A 项，道德认识也可称为道德观念，是一种对道德行为的是非、善恶、美丑及其执行意义的认识，其中包括道德概念与道德信念的形成以及运用这些观念去分析道德行为，对人或对事做出符合自己认识水平的道德评价，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。与题干不符，排除。B 项，道德情感是伴随着道德认识所产生的一种内心体验。它不仅是对客观事物的一种反映，也是人们对客观事物的一种态度。与题干不符，排除。D 项，道德行为是指一个人遵照道德规范所采取的言论和行动，它是实现道德动机的手段，是道德认识和道德情感的具体表现和外部标志。与题干不符，排除。故答案选 C。

7. 【参考答案】 B

【解析】 人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性。其中被清楚地知觉到的客体叫对象，未被清楚地知觉到的客体叫背景。看书时用红笔画出重点是利用知觉的选择性。故本题选 B。

8. 【参考答案】 B

【解析】 根据产生和保持注意时有没有预定目的和意志努力程度的不同，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。引起无意注意的原因来自客观刺激物的特点（强烈的、对比的、变化的、新异的、起指示作用的刺激）和人的主观状态（需要和兴趣、情绪状态、主体的知识经验）这两个方面。教师讲课语言生动形象简洁准确富有吸引力声音抑扬顿挫并伴有适当的表情，属于变化的刺激，是为了引起学生的无意注意。B 项正确。A 项，也称随意注意，是有预定目

的，必要时需要意志努力的注意。不符合题干要求，排除。C项，不符合题干要求，排除。D项，不符合题干要求，排除。故答案选B。

9. 【参考答案】C

【解析】本题考查情绪的状态。情绪状态是指在某种事件或情境的影响下，在一定时间内所产生的某种情绪，其中较典型的情绪状态有心境、激情和应激三种。心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，也叫心情。它没有特定的指向性，不指某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。心境具有弥散性和长期性的特点。C项正确。A项，应激是外部压力所引起的急速而高度紧张的情绪状态。与题干不符，排除。B项，激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。它是强烈的、短暂的、爆发式的。与题干不符，排除。D项，情绪一般指个体在其需要是否得到满足的情景中直接产生的心理体验和相应的反应。情绪由主观体验、外部表现和生理唤醒三部分组成。与题干不符，排除。故答案选C。

10. 【参考答案】A

【解析】行为主义理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。由于行为主义强调刺激—反应的联结，因此属于联结派学习理论。凡是能够减弱行为或者降低反应频率的刺激或事件叫做惩罚。行为主义的研究对象是行为，因此在分析题目时应该从行为的频率增加或减少进行判断，题目中儿童的攻击行为减少，而且之前并没有形成条件反射，因此属于惩罚。A项正确。B项，正强化是通过呈现个体想要的愉快刺激来增强反应频率。与题干不符，排除。C项，负强化是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。与题干不符，排除。D项，消退指条件反射形成以后，如果得不到强化，条件反应会逐渐减弱，直至消失。与题干不符，排除。故答案选A。

11. 【参考答案】D

【解析】阿特金森认为，人们在追求成就时存在两种倾向：力求成功的动机和避免失败的动机。根据这两类动机在个体的冬季系统中所占的强度，将个体分为力求成功者和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，成功概率为50%的任务是他们最有可能选择的。相反，避免失败者则倾向于选择非常容易或非常困难的任务。故答案选D。

12. 【参考答案】B

【解析】《中小学教师职业道德规范》(08年修订版)中对“终身学习”的要求：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。故答案选B。

13. 【参考答案】D

【解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。”D项不属于教师的考核内容，故本题选D。

14. 【参考答案】D

【解析】本题考查的是教师申诉制度的应用。教师申诉制度是指教师对学校或其他教育机构及有关部门做出的处理不服，或对侵犯其权益的行为，依照《教师法》的规定，向主管的行政机关申诉理由，请求处理的制度。其中企业及其他个人侵犯其合法权益不属于教师申诉范围。D项正确。A、B项：《教师法》第三十九条规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应在接到申诉的三十日内，做出处理。”与题干不符，排除。C项，教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当做出处理。与题干不符，排除。故答案选D。

15. 【参考答案】B

【解析】本题考查的是《中华人民共和国教师法》第七条的规定。《中华人民共和国教师法》第二章第七条规定：教师享有教育教学权、科学研究权、管理学生权、获得报酬权、民主管理权、进修培训权等六方面的权利。题干中张老师根据班级学生人数太少的情况，打破传统课堂讲授惯例，进行讨论式教学改革，张老师是对原有的教学模式进行改革，因此他是在行使自己的教育教学权。B项正确。A项，科学研究权。《教师法》第7条规定：教师有“从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见”的权利。与题干不符，排除。C项，管理学生权。它包括三个内容：其一，指导学生的学习和发展权。其二，学生品行评定权。其三，学生学业成绩评定权。与题干不符，排除。D项，《教师法》第七条规定：教师有“对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理”的权利。与题干不符，排除。故答案选B。

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、辨析题（本大题共4小题，每小题4分，共16分）

16. 【参考答案】题干表述正确。

备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课内容包括：首先，做好三项工作：钻研教材，了解学生和设计教学进度计划。了解学生包括：（1）了解学生的知识基础；（2）了解学生的能力基础；（3）了解学生的认知特点；（4）了解学生的生活经验。研究学生的学习风格，教师可以有意识地结合学生认知规律设计具有挑战性的教学活动，使学生更有效地学习和理解知识。

故本题表述正确。

17. 【参考答案】题干表述错误。

师生关系是指教师和学生在学习教育活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系是教育活动过程中人与人关系中最基本、最重要的关系。良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障。因此，教师关系会直接影响课堂教学效果。

故本题表述错误。

18. 【参考答案】题干表述错误。

自我效能感是指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。当人确信自己有能力进行某一活动，他就会产生高度的自我效能感，并希望参与相应活动。例如，学生不仅知道注意听课可以带来理想的成绩，而且感到自己有能力听懂教师所讲的内容时，才会认真听课。人们在获得了相应的知识、技能后，自我效能感就成为了行为的决定因素。自信是在你还没有完成某项任务之前就相信自己一定能完成任务的一种信念，不是在完成任务之后才出现的。由此可见自信实际上是自我效能高的一种表现。

故本题表述错误。

19. 【参考答案】题干表述错误。

对法律责任进行分类，可以从不同的角度，按照不同的标准，将其分为不同的类型。根据违法主体的法律地位、违法行为的性质和危害程度的不同，将教育法律责任分为行政法律责任、民事法律责任和刑事法律责任三种。因此教育法律责任不仅是民事责任。

故本题表述错误。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

20. 【参考答案】

个体身心发展的规律有：

- (1) 个体身心的发展的顺序性。
- (2) 个体身心发展的阶段性。
- (3) 个体身心发展的不平衡性。
- (4) 个体身心发展的互补性。
- (5) 个体身心发展的个别差异性。

21. 【参考答案】

在实际教学中，教师要培养学生解决问题的能力，主要从以下几方面着手：

- (1) 提高学生知识储备的数量和质量。
- (2) 教授与训练解决问题的方法和策略。
- (3) 提供多种练习机会。
- (4) 培养思考问题的习惯。
- (5) 训练逻辑思维能力，提高思维水平。

22. 【参考答案】

桑代克根据实验提出了三大主要学习定律。

(1) 准备律。在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。

(2) 练习律。对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。

(3) 效果律。学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。

23. 【参考答案】

教育法律关系主体只有具备以下四个教育法律责任的归责要件，才被认定为教育法律责
任主体，才应该承担相应的法律后果。

- (1) 有损害事实。
- (2) 有违法行为。
- (3) 行为人主观上有过错。

(4) 违法行为与损害事实之间有因果关系。

四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

24. 【参考答案】

作为一名教师，我将从以下三方面提高教学效果。

(1) 正确运用无意注意规律组织教学活动。无意注意主要是受外部事物的刺激作用不自觉地产生的，它缺乏目的性，又不需要意志努力，有积极和消极之分，这就要求我在具体教学工作中，首先要尽量防止那些足以使学生离开教学内容的无意注意，要创造良好的教学环境，为了使学生在学习过程中不受外部无关刺激的干扰。如：冬天风雪大的时候应关紧门窗，夏天日晒的时候要拉上窗帘，如果有噪音、视觉干扰或不良气体侵入，应该尽快排除。其次，可以利用刺激物的特点来吸引学生对教学内容的注意。例如，在讲课过程中，应该音量适中，语音、语调做到抑扬顿挫，遇到重点、难点还要加强语气，配以适当的手势和表情。

(2) 运用有意注意的规律组织教学，提高学习的自觉性。有意注意有明确的目的性，而且有意志努力的参与。它的主要缺点是容易使个体产生疲劳，从而导致分心。这就要求在备课过程中明确学习的目的和任务，帮助学生确立明确的学习目的，合理组织课堂教学，防止学生分心。可以设置一些有趣的问题，激发学生的学习动机。训练学生养成良好的注意习惯。

(3) 运用两种注意相互转换的规律组织教学，引导学生交替使用不同的注意形式，保持学习活动。在教学中，如果过分强调或过多地要求学生依靠有意注意来进行学习，学生就容易疲劳。如果单纯依靠无意注意，就不能更好地发展学生与困难作斗争的精神。所以一方面要求学生努力集中自己的注意，另一方面也应该使学生对学习本身发生兴趣，这样才能提高教学的效果。可以优化课堂教学结构，把握学生的注意力，让学生在有目的的学习活动中，快乐的学习。

综上所述，教师在教育教学过程中如果恰当运用注意规律，组织课堂，有利于提高教学效果。

25. 【参考答案】

直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象、语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。例如，生物课上，教师带领学生认识蝴蝶这样一种生物，可以使用蝴蝶标本或者观看蝴蝶照片的方式使学生对蝴蝶加以认识。

贯彻直观性原则的基本要求是：

(1) 正确选择直观教具和现代化教学手段，教师能够根据不同的教学场景下恰当的选择

教具，并且使用一些多媒体、VR设备等现代化教学设备进行教学，丰富学生的直观感受；

(2) 直观要与讲解相结合，教师应该使用言语去引导学生去认识事物；

(3) 重视运用语言直观，教师应该充分使用生动的语言去描述，使学生能够发挥自己的思考和想象；

(4) 防止直观的不当与滥用。

五、材料分析题（本大题 14 分）

26. 【参考答案】

(1) 潘老师的教育方式是不恰当的。

第一，从教育学角度而言，首先，潘老师的做法违背了教师职业道德规范中“关爱学生”的规定。“关爱学生”要求教师“不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生”，而案例中潘老师不问何卫在上学途中逗留、玩耍的原因，没有考虑学生的具体情况而将学生“按在课桌上，用抹布捂住嘴，再用教棍殴打其屁股”，这是明显的体罚学生的做法。其次，这也不利于良好师生关系的建立，容易造成师生关系的紧张与对立。

第二，从心理学角度分析，出现材料中的教师体罚学生的现象很大程度上是因为教师工作压力过重，出现职业枯竭感，出现将人视为无生命的物体看待的非人性化心理，从而导致体罚学生现象。

第三，潘老师的行为是违法的，他侵犯了学生何卫的受教育权、身体健康权等合法权益，应受到相应的处分。

综上所述，潘老师的做法是错误的。

(2) 班主任是联系各科任课教师的纽带、是学校班级间互相联系的纽带，同时也是沟通学校与家庭、社会各方面教育力量的桥梁。面对此现象应：

①树立正确的学生观。要认识到学生是发展中的人，是独特的人，是具有独特意义的人，所以对于学生在日常犯错误，我们应把孩子看作孩子，不能在教学中，用自己的视角和观念思考和评价学生的想法和行为。

②提高教师自身职业道德素质。做到关爱学生，关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

③增强教师的法制观念。严格依法执教，依照法律行使权利、履行义务的活动。在教学过程中，不对学生进行体罚，不侮辱学生的人格。

④和各科任课教师及学生做好沟通。向其他老师了解情况，对于问题学生进行共同教育。

⑤建立良好的师生关系。在班级中建立民主平等的关系，实现尊师与爱生是相互促进，教师与学生之间在心理上协调一致。让问题学生在良好的师生关系中改正自